

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шатровская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено»
на заседании
методического совета
протокол № 1 от 11.08.2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Ларюшкина О.А.



«Утверждаю»
Директор
МКОУ «Шаровская СОШ»
Ваганова П.Н.



Приказ № 33 от 1.09.2023г.

**Рабочая адаптированная программа
Начального общего образования
для детей с задержкой психического развития (вид 7.2)
учебного курса «Литературное чтение»
1 класс**

Срок действия программы 2023-2024 г.

**Составитель:
учитель начальных классов
Безгодова Наталья Павловна**

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком

чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);

– способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);

– формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;

– учить элементам выразительного чтения;

– учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;

– учить использовать формы речевого этикета;

– познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;

– учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;

– развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

– воспитывать интерес к книгам и чтению;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета:

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная

ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечаются недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют

развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников: «Школа России», в частности, в 1 классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника по литературному чтению используется учебник «Азбука» авторов В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебной книгой, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую ~~систему~~ коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания ~~своих~~ затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках «Окружающий мир».

Кроме того, изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения

преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 33 часа (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного, беглого, выразительного чтения;
- понимание содержания прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умения сопереживать героям;
- выражение собственного отношения к содержанию прочитанного.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- планирование самостоятельного высказывания;
- грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- овладение элементарными приемами анализа прочитанного;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения АРП для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и декодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного и прочитанного произведения).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

- б) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Всего часов
1	Добукварный период	12
2	Букварный период	35
3	Послебукварный период	17
	Итого	64

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе включает следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

4. Календарно-тематическое планирование «Обучение грамоте».

№ п/ п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Элемент содержания	Интернет ресурсы
	пред- полаг.	по факту				
Раздел 1: «Добукварный период» Всего часов – 12						
1.			1	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная.	Условные обозначения. Иллюстрации. Обложка, форзацы, страницы. Ориентировка в азбуке: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки.	
2.			1	Предложение и слово.	Графическое изображение предложения. Предложения состоят из слов. Составление рассказа по иллюстрации в учебнике.	
4.			1	Устная речь. Слово и слог.	Познакомиться со смыслом понятия «слог» и его существенным признаком - наличием гласного звука. Упражнение в делении слов на слоги, в выделении ударных и безударных слогов. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	
5.			1	Письменная речь. Слог и ударение.	Понятие о логическом ударении. Деление слов на слоги, постановка ударения.	
7.			1	Гласные и согласные звуки.	Гласные и согласные звуки. Смысловое значение интонации. Выделение из речи предложений, из предложения слова, записывать их с помощью знаков. Интонационная окраска предложений.	

8.			1	Деление слов на слоги.	Понятие о логическом ударении. Деление слов на слоги, постановка ударения. Работа по иллюстрации к сказке А.С. Пушкина.	
9.			1	Слог-слияние.	Деление слов на слоги, постановка ударения, запись схемы. Беседа по иллюстрации к сказке о Винни - Пухе.	
10.			1	Гласный звук [а], буквы А, а.	Выделение звука [а] из речи. Знакомство с буквами А, а. Звуковой и звукобуквенный анализ, подбор слов с изучаемыми звуками (задание проводится постоянно). Чтение схем слов.	
11.			1	Гласный звук [о], буквы О, о.	Выделение звука [о] из речи. Знакомство с буквами О, о. Учить озвучивать буквы. Звукобуквенный анализ слов. Работа над культурой речи.	
12.			1	Гласный звук [и], буквы И, и.	Выделение звука [и] из речи. Знакомство с буквами И, и. Звукобуквенный анализ слов. Твердые и мягкие согласные. Многозначные слова.	
13.			1	Гласный звук [ы], буква ы.	Выделение звука [ы] из речи. Наблюдение над изменением формы слова – (шар – шары). Знакомство с буквой ы. Звукобуквенный анализ слов. Наблюдение за позиционной сменой согласных звуков: твердые и мягкие согласные. Работа со звуковой схемой.	
14.			1	Гласный звук [у], буквы У, у.	Выделение звука [у] из речи. Знакомство с буквами У, у, обозначающие гласный звук	

[у].

Раздел 2: «Букварный период» Всего часов – 35

15.			1	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	Сонорные согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> , их характеристика. Работа с предложением. Значение предлога «на». Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами <i>н, Н</i> .	
16.			1	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> . Их характеристика. Звуко-буквенный анализ слов. Характеристика звуков, узнавание буквы, обозначающей согласные звуки. Скороговорка.	
17.			1	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> . Их характеристика. Звукобуквенный анализ слов. Характеристика звуков, узнавание буквы, обозначающей согласные звуки. Многозначность слов.	
18.			1	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . Их характеристика. Анализ слов. Правописание заглавной буквы. Ребусы. Многозначность слов.	

19.			1	Согласные буквы. Имена собственные.	Группировка, систематизация букв по обозначению ими разных звуков и по начертанию. Игры со словами. Классификация предметов.	
20.			1	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Чтение слов с буквой Л.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Их характеристика. Звукбуквенный анализ слов. Характеристика звуков, узнавание буквы, обозначающей согласные звуки. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Распространенные предложения. Понятие «корень слова». Классификация предметов. Соотнесение схем слов со словами.	
21.			1	Согласные звуки [р], [р'] буквы Р, р.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Их характеристика. Звукбуквенный анализ слов. Характеристика звуков, узнавание буквы, обозначающей согласные звуки. Сказки А.С. Пушкина.	
22.			1	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Их характеристика. Звукбуквенный анализ слов. Характеристика звуков, узнавание буквы, обозначающей согласные	

					23.звук. Сравнить пр24.оизношение и написание слов. 25.Чтение по ролям.	
23			1	Звуки [й'э], [э], буквы Е, е.	Гласные 26 буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Вывод об обозначении двух звуков одной буквой. Сравнение произношения и написания слов, в которых йотированные буквы находятся после букв согласных. Работа с однокоренными словами.	
24			1	Чтение слов с буквами Е, е.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Буква «е» после согласных обозначает звук [э].	
25			1	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слов с буквами П, п.	Звуковой анализ слов. Характеристика звуков [п], [п']. Местонахождение в словах. Чтение текстов с буквами П, п. Работа с текстом: нахождение отрывков, которые помогут ответить на вопрос.	
26			1	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Чтение слов с буквами М, м.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Их характеристика. З.-Б. анализ слов. Москва – столица нашей Родины. Проверка знаний, умений, навыков.	

27			1	<p>Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.</p> <p>Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.</p>	<p>Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Их характеристика. З.-Б. анализ слов.</p> <p>Дифференцирование парных звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Чтение слов, текстов с буквами З, з. Работа с текстом.</p> <p>Пересказ текста.</p>	
28			1 1	<p>Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.</p> <p>Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.</p> <p>Чтение слов.</p>	<p>Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Их характеристика. З.-Б. анализ слов. Работа по иллюстрации к сказке А.С. Пушкина. Чтение и анализ текста. Дифференцирование парных звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Чтение слов, текстов с буквами Б, б. Работа с текстом, определение темы текста.</p> <p>Различие понятий: форма слова, родственные слова.</p> <p>Воспитание интереса к родному языку.</p>	

29			1	<p>Согласные звуки [ð], [d'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами ð и т.</p>	<p>Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Их характеристика. Анализ слов. Дифференцирование парных звонких и глухих согласных звуков. Чтение слов с буквами Д, д. Учить понимать текст, придумывать заголовки к тексту, ставить к нему вопросы. Работать над развитием связной и грамотной речи.</p>	
30			1	<p>Звуки [й'а], [а'], буквы Я, я. Чтение слов с буквами Я, я. Чтение слов с буквами Е,е; Я, я.</p>	<p>Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Анализ слов. Знакомство с буквами Я, я, выяснение ее «работы». Упражнения в чтении. Многозначность слов. Работа с текстом. Обобщение знаний о работе изученных гласных. Анализ слов. Буква я – показатель мягкости. Актуализация знаний буква «е» [й э], буква «я» [й а]. Упражнения в чтении. Работа с текстом. Классификация букв по ленте букв. Чтение слов с изученными буквами. Работа с предложением. Правила чтения. Деление слов на слоги.</p>	

31			1	<p>Согласные звуки [Г], [Г'], буквы Г, г.</p> <p>Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.</p>	<p>Согласные звуки [Г], [Г'], буквы Г, г. Их характеристика. З.-Б. анализ слов. Сравнение произношения и написания слов. Составление рассказа на тему «Город гномиков».</p> <p>Анализ слов. Работа по ленте букв. Чтение предложений, текстов с буквами Г, г. Учить правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста.</p>	
32			1	<p>Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч.</p> <p>Чтение слов с буквами Ч, ч.</p>	<p>Звуковой анализ слов, знакомство с буквами Ч, ч. Особенности звука, правила чтения. Упражнения в чтении, деление на слоги, выделение опасных мест. Работа с текстом. Родственные слова. Корень слова.</p> <p>Звуковой анализ слов. Чтение слов, предложений с буквами Ч, ч. Образование однокоренных слов.</p> <p>Соотнесение картинок и слов. Стихотворения С.Я. Маршака и Е. Благиной. Диалог.</p>	

33			1	<p>Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.</p>	<p>Звуковой анализ слова.</p> <p>Знакомство с работой <i>ь</i> - показатель мягкости согласных. Упражнения в чтении и звуковом анализе.</p> <p>Роль «<i>ь</i>» в словах.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой <i>Ь</i>.</p> <p>Работа с текстом. Ответы на вопросы к тексту. Соотнесение картинок и слов.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова.</p>	
34			1	<p>Твердый согласный звук [<i>ш</i>], буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Чтение слов с буквами <i>Ш, ш</i>. Сочетание <i>ши</i>.</p>	<p>Согласный звук [<i>ш</i>], буквы <i>Ш, ш</i>. Звукобуквенный анализ слов. Характеристика звуков в словах. Деление на слоги, определение ударного, «опасного сочетания» <i>ши</i>.</p> <p>Работа со словарными словами. Работа с текстом.</p> <p>Согласный звук [<i>ш</i>], буквы <i>Ш, ш</i>. Звукобуквенный анализ слов. Характеристика звуков в словах. Чтение слов, предложений, текстов с буквами <i>Ш, ш</i>. Выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто? что? и слова обозначающие действия предметов.</p>	

35			1	<p>Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.</p> <p>Чтение слов с буквами Ж, ж; Ш, ш. Сочетания жи, ши.</p>	<p>Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Звукобуквенный анализ слов. Характеристика звуков в словах. Дифференцирование звуков [ж, ш] – звонкие и глухие парные согласные. Правописание ЖИ – ШИ. Непарные твердые согласные [ж]. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов.</p>	
36			1	<p>Чтение слов с буквами Ж, ж; Ш, ш. Сочетания жи, ши.</p>	<p>Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами. Работа с текстом. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Работа с лентой букв.</p>	

37			1	<p>Звуки [й'о], [о], буквы Ё, ё.</p> <p>Чтение слов с буквами Ё, ё.</p>	<p>Гласные буквы Ё, ё, обозначающие звуки [й о]. Анализ слов. Знакомство с буквами Ё, ё, выяснение ее «работы». Упражнения в чтении. Ввести понятие «род имен существительных». Работа с текстом.</p> <p>Чтение слов, предложений с буквами Ё, ё. буква Ё-показатель мягкости согласного звука. Работа с текстом, определение рода имен существительных.</p>	
38			1	<p>Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й.</p> <p>Чтение слов с буквами Й, й.</p>	<p>Согласный звук [й], буква й. Работа с лентой букв. Анализ слов. Употребление буквы й в начале слов. Деление слов на слоги. Слова-признаки предметов; противоположные по смыслу. Упражнения в чтении.</p> <p>Работа по ленте букв. Анализ слов. Фонетика – графическая работа на слух. Деление слов на слоги. Подбор слов, отвечающих на вопрос: какой? Выделение основы предложений. Упражнение в чтении.</p>	

39			1	<p>Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x. Чтение слов с буквами X, x.</p>	<p>Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x. Их характеристика. Анализ слов. Формирование навыков сознательного, выразительного, беглого чтения. Составление рассказа. Чтение предложений и текстов с буквами X, x. Обобщение знаний учащихся о твердых непарных и мягких непарных согласных. Проверка знаний, умений, навыков.</p>	
40			1	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Повторение и обобщение изученного. Развитие литературно – грамотной речи. Слова – антонимы. Я. Акимов «Первый снег».</p>	
41			1	<p>Звуки [й'у], [у], буквы Ю, ю. Чтение слов с буквами Ю, ю.</p>	<p>Гласные буквы Ю, ю обозначающие звуки [й у]. Анализ слов. Знакомство с буквами Ю, ю, выяснение ее «работы». Упражнения в чтении. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение по ролям. Чтение предложений, текстов. Упражнения в определении количества звуков и букв в словах. Буква Ю-показатель мягкости согласного звука. Роль ударения в различии смысла слов.</p>	

42			1	<p>Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.</p> <p>Чтение слов с буквами Ц, ц.</p>	<p>Анализ особенностей артикуляции звука [ц]. Овладение действием интонационного выделения звука в слове. Звукобуквенный анализ слов. Характеристика буквы Ц. Наблюдение особенностей произношения и написания букв Е, И, Ы после Ц. Чтение слов, текста, демонстрирование понимания их смысла. Составление рассказа по теме. Чтение предложений, текстов с буквами Ц, ц. Слова исключения. Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений.</p>	
43			1	<p>Гласный звук [э], буквы Э, э.</p> <p>Чтение слов с буквами Э, э.</p>	<p>Гласный звук [э], буквы Э, э. Звуковой анализ слов. Чтение текстов с буквой Э. Виды воздушного транспорта. Работа с текстом. Анализ слов. Знакомство с буквами э, Э. Написание прописной буквы Э, её употребление.</p>	

44			1	<p>Мягкий согласный звук [ш'], буквы Ш, ш. Чтение слов с буквами Ш, ш.</p>	<p>Звук [ш'], буквы Ш, ш. Звуковой анализ слов. Чтение текстов с буквой Ш. Работа с текстом, умение фантазировать, сопоставлять вымысел с реальностью по сказкам. Чтение слов, предложений с буквами Ш, ш. Классификация звуков, букв. Работа с текстом. Дифференцирование шипящих мягких согласных звуков [ч], [щ].</p>	
45			1	<p>Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слов с буквами Ф, ф.</p>	<p>Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. З.-Б. анализ слов. Работа по составлению парных звонких и глухих согласных. История морского флота России. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Работа с текстом. Словарные слова.</p>	

46			1	<p>Буква ъ.</p> <p>Мягкий и твёрдый разделительные знаки.</p> <p>Мягкий и твёрдый разделительные знаки.</p>	<p>Звуковой анализ слова.</p> <p>Знакомство с «работой» ъ.</p> <p>Упражнения в чтении и звуковом анализе. Роль «ъ» в словах. Многозначность слов.</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>Знакомство с «работой» ъ.</p> <p>Упражнения в чтении и звуковом анализе. Роль «ъ» в словах. Особенности буквы ъ.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>«Работа» разделительного ъ и ъ. Сопоставление написания букв ъ и ъ. Работа с текстом.</p>	
47			1	Чтение слов с изученными буквами.	<p>Чтение слов, предложений с изученными буквами. Работа с текстом. Словарные слова.</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>Упражнения в чтении и звуковом анализе.</p>	
48			1	Алфавит.	Алфавит. Буквы как знаки звуков. Работа с моделями: построение звукового состава слова.	
49			1	Алфавит.	Алфавит. Буквы как знаки звуков. Работа с моделями: построение звукового состава слова	
<p>Раздел 3: «Послебукварный период» Всего часов – 17</p>						

50			1	Как хорошо уметь читать. Стихи С. Маршака, В. Берестова.	Чтение стихов. Основной смысл стихов. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного. Отвечать на них.	
51			1	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	Чтение текста. Основной смысл текста. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного. Отвечать на них.	
52			1	К. Ушинский «Наше Отечество».	Чтение текста. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного. Отвечать на них.	
53			1	В. Крупин «Первоучители словенские».	Работа с текстом. Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.	
54			1	В. Крупин «Первый букварь».	Работа с текстом. Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.	
55			1	А.С. Пушкин. Сказки.	Творчество А.С. Пушкина. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Чтение наизусть стихотворных произведений.	
56			1	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	Работа с текстом. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	

57			1	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.	Работа с текстом. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	
58			1	К.И. Чуковский. «Телефон», «Путаница».	Творчество К.И. Чуковского. Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Чтение наизусть стихотворений.	
59			1	В.В. Бианки. «Первая охота».	Творчество В.И. Бианки. Чтение текста. Иллюстрация в книге и её роль в понимании произведения. Русский язык в его эстетической функции.	
60			1	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	Творчество С.Я. Маршака. Чтение стихов. Герои произведения. Участие в диалоге. Чтение наизусть стихотворений.	
61			1	М.М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока».	Творчество М.М. Пришвина. Чтение рассказов о природе. Работа с текстом. Чтение стихотворений наизусть.	
62			1	А.Л. Барто. «Помощница», «Игра в слова».	Творчество А.Л.Барто. Чтение стихов. Работа с текстом.	
63			1	С.В. Михалков. «Котята».	Творчество С.В. Михалкова. Чтение стихов. Работа с текстом. Чтение стихотворений наизусть.	
64			1	Б.В. Заходер. «Два и три».	Творчество Б.В. Заходера. Чтение стихов. Иллюстрация в	

					книге и её роль в понимании произведения.	
65			1	В.Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом».	Творчество В.Д. Берестова. Чтение стихов. Иллюстрация в книге и её роль в понимании произведения.	
66			1	Проверим себя и оценим свои достижения.	Выразительное чтение. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текста. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Оценка достижений.	