

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

на педагогическом  
совете



Ваганова Л.Н.  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора  
по УВР



Ларюшкина О.А.  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г.

Утверждено

Директор МКОУ  
"Шатровская СОШ"

  
Ваганова Л.Н.  
Приказ № 1  
от « 31 » 08 2023 г.

**Адаптированная программа начального общего образования  
для детей с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
2 класс**

**Составитель: Шульпина И.Г.  
учитель начальных классов**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.2) по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г.)

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями); - приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)) –

- Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторских программ В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, «Русский язык» («Школа России») Сборника рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Части 1,2. Москва, Просвещение, 2018

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Материал представлен такими содержательными линиями, как основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, морфемика, морфология и синтаксис; орфография и пунктуация; развитие речи.

Предмет «Русский язык» является основой развития у учащихся универсальных учебных действий. Личностные результаты изучения русского языка - это осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметными результатами являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции, умение задавать вопросы. Содержание учебного предмета «Русский язык» позволяет развивать регулятивные учебные действия: планировать этапы предстоящей работы, определять

последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения русскому языку школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Чтобы знания воспринимались учащимися, как лично значимые, требуется постановка проблем, актуальных для ребёнка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира. Этому способствуют разные формы организации обучения (парные, групповые).

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности русского языка:

✓ Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

✓ Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

✓ Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение начального курса русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- *познавательная цель предполагает* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся;

- *социокультурная цель – изучение русского языка- включает* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания предметных областей.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Русский язык» выделяется во 2 классе по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Данная программа разработана для учащихся с ЗПР (вариант 7.2), обучающихся в условиях общеобразовательного класса.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы представлен в виде стартового контрольного диктанта, итоговых контрольных работ за полугодие, учебный год, комплексной проверочной работы.

## Планируемые результаты

### **Личностные универсальные учебные действия**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; · широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; · осуществлять синтез как составление целого из частей
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; · устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; · контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи**

##### ***Обучающиеся с ОВЗ научатся:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; • различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; • составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

##### ***Обучающиеся с ОВЗ получают возможность научиться:***

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### ***Фонетика, орфография***

#### ***Обучающиеся с ОВЗ научатся:***

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; • определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак(ь);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

***Обучающиеся с ОВЗ получают возможность научиться:***

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

***Лексика***

***Обучающиеся с ОВЗ научатся:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Обучающиеся с ОВЗ получают возможность научиться:***

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Морфология***

***Обучающиеся с ОВЗ научатся:***

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
  - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
  - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
  - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
  - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
  - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
  - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
  - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
  - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
  - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
  - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов
- . Обучающиеся с ОВЗ получают возможность научиться:**
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
  - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
  - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова
  - различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
  - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
  - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
  - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
  - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
  - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### ***Синтаксис, пунктуация***

#### ***Обучающиеся с ОВЗ научатся:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;



- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- знаки препинания конца предложения (. ? !);

***Обучающиеся с ОВЗ получают возможность научиться:***

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			уроки	целевые прогулки, экскурсии	контрольные работы
1	Фонетика и орфография.	60	55		5
2	Лексика и лексикография.	Изучается во всех разделах курса.			
3	Морфемика и словообразование.	45	45		
4	Морфология.	21	21		
5	Синтаксис.	11	11		
6	Развитие речи с элементами культуры речи.	33	33		
	Итого:	170	165		5

## Содержание учебного предмета

### Фонетика и орфография(60 часов).

Чередование звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередование ударных и безударных гласных (в[о]-ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а- дру[к], ло[ж]ечка- ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком( мес[т]о- ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

*Написание ы или и после ц в разных частях слова.*

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов – названий предметов с основой на шипящий звук.

#### Предметные

##### Ученик научится:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударный слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ.

##### Ученик получит возможность научиться:

- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова.

### Лексика и лексикография ( изучается во всех разделах курса)

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

#### Предметные

##### Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

### **Морфемика и словообразование (45 часов).**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов – названий предметов, слов- названий признаков и слов- названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

*Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.*

*Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.*

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередование звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

#### **Предметные**

##### **Ученик научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова ( корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования ( с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным)*

### **Морфология (21 час).**

*Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).*

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов- названий предметов, слов- названий признаков и слов – названий действий. Изменение слов – названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов- названий предметов.

Изменение слов- названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

#### **Предметные**

##### **Ученик научится:**

- определять начальную форму слов – названий предметов, слов- названий признаков и слов- названий действий;
- изменять слова- названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова – названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

### **Синтаксис (11 часов).**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

*Понятие об обращении и способах его оформления на письме.*

#### **Предметные**

**Ученик научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

**Развитие речи с элементами культуры речи (33 часа).**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

*Текст- описание и текст- повествование.*

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

*Сравнительный анализ разных текстов, посвящённых одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвящённых разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно- популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).*

**«Азбука вежливости»:** закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуаций речи (в беседе со школьниками или взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

**Предметные****Ученик научится:**

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.)
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.); - писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...)

## Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.

### Стартовый контрольный диктант.

У школы.

Вот школа. У крыльца стояли дети. В руках у них были астры и розы. Ребята теперь школьники.

Слова для справок: стояли, у них.

### 1 полугодие, контрольная работа.

Зима.

Перед моим окном стоит берёзка. Летом на её ветвях часто сидят и поют птички. Зимой я укрепил там кормушку. Пусть птички летят сюда клевать зерно. (25 слов)

#### Грамматические задания.

1. Определи количество слогов, букв, звуков в словах.

Яма-

Любит-

2. Найди в словах мягкие согласные, подчеркни их.

Конь, деньки, капельки.

3. Выдели корень в однокоренных словах.

Зверь, зверёк, звериный.

4. Спиши, вставляя пропущенную букву, напиши проверочные слова.

Гри..- , морко..ь- , дож..ь-

5. Подбери однокоренные слова с корнем:

-ход-

### Итоговая контрольная работа.

Мухомор.

Мухомор по виду **красивый**, как Красная Шапочка.\* Он ядовитый и **несъедобный**. Лоси его иной раз жуют. Порой клюют сороки. В малых долях мухомор **лечит** их. Звери и птицы это знают. Но вы, ребята, не пробуйте им **лечиться**. Он же мухомор! **Может** уморить! (42 слова)

Слова для справок: иной, порой.

\*Сообщить о постановке запятой в предложении.

Сообщить о слитном написании частицы не в подчёркнутом слове.

**Примечание.** Выделенные написания чётко (орфографически) проговаривать.

#### Грамматические задания:

1. Найди и подчеркни все слова – названия предметов в форме множественного числа. Запиши их в начальной форме. Выдели основы и окончания.

2. В 4-м предложении подчеркни основу предложения. Запиши слово- название действия, поставив его в начальную форму.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Основным средством обучения является **учебник «Русский язык»** содержание которого соответствует учебной программе курса.

Другими средствами обучения являются **тетради для самостоятельной работы**.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Части 1,2. Москва, Просвещение, 2018
2. Электронные образовательные ресурсы.

### **Оборудование**

1. Наличие учебного оборудования (столы, стулья, доска, стенды шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий) настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, держатели для схем и таблиц.
2. Учебные пособия, дидактические материалы.
3. Фонотека.
4. Рабочие тетради, карандаши и пр.

### **Технические средства обучения**

Персональный компьютер (для учителя)

Проектор

Принтер А4

Сканер

Одним из средств наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций**

(*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, интерактивная доска* и др.) Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://schoolcollection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Русский язык».

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе авторской программы начального общего образования для 2 класса Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» УМК «Школа России».

Курс «Литературное чтение» является составной частью предметной линии УМК «Школа России».

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 1 сентября 2013 года, образование лиц с ОВЗ и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования РФ.

В рамках модернизации российского образования необходимо создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Данная программа содержит основной подход для учащихся с ОВЗ по специальному Федеральному государственному образовательному стандарту начального образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) .

«Литературное чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника.

Это, прежде всего воспитание сознания, чутко и интеллигентно воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир — мир людей и природы).

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся ЗПР, вариант 7.2

Основная литературоведческая *цель курса* «Литературное чтение» в начальной школе — сформировать инструментарий, необходимый и достаточный для того, чтобы в основной школе уметь полноценно читать и воспринимать во взаимосвязи произведения фольклора и авторской литературы; а также получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования: прозу, поэзию, драму (мы не вводим деления литературы на разные роды — эпос, лирику и драму, но вводим деление на



разные типы повествования). Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез; развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении; - развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; - коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся;
- формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных; - формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.);
- формирование умения выражать свои мысли.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ЗПР):

- инструкция учителя для освоения технологии работы;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты - сличения, опорной схемы алгоритма;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения программы (вариант 7.2) обучающимися с ОВЗ и реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими);
- Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ОВЗ освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения.

Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению. Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

Младшие школьники с ОВЗ с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

В результате освоения предметного содержания литературного чтения, обучающиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

Изучение литературного чтения в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы речевого развития и лингвистического образования учащихся.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой первоначальное литературное образование сочетается с обучением русскому языку. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, при этом значение и функции предмета «Литературное чтение» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении литературного чтения во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Во 2 классе на уроки литературного чтения отводится по 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе. Данная программа разработана для учащихся с ЗПР (вариант 7.2), обучающихся в условиях общеобразовательного класса.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмет**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Чтение.**

#### **Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования второклассники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Второклассники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У второклассников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Второклассники приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

*Обучающийся научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» во 2 классе сформированность следующих умений:**

- читать целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать выразительно поэтический текст в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; - делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст небольшого объема;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- определять тему и главную мысль произведения;
- узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, звукопись, контраст), уметь находить их в произведении;
- пользоваться толковым словарем для выяснения значения слов.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Литературное чтение» к концу второго года обучения.

**Обучающиеся должны иметь общее представление:**

- об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа;
- об особенностях сказки о животных; - о народной волшебной сказке; - о поэзии как об особом взгляде на мир;
- о существовании разных видов искусства (литературы, живописи).

**Знать:**

- наизусть 6-8 стихотворений разных авторов;
- имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы
- имена 2-3 современных писателей (поэтов);
- название и содержание их произведений, прочитанных в классе;
- названия и содержание нескольких произведений любимого автора.

**Уметь:**

- читать целыми словами вслух и про себя; - темп чтения 40-50 слов в минуту вслух и 55-65 слов в минуту «про себя»;
- определять тему и выделять главную мысль произведения;
- оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
- узнавать изобразительно — выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение);
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определение содержания книги по ее элементам;
- самостоятельного чтения книг;
- работы со словарями.

### Учебно- тематический план.

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			уроки	Целевые прогулки, экскурсии	Контрольные работы
<b>1</b>	Виды речевой и читательской деятельности	Изучается в течение всего года			
<b>2</b>	Литературоведческая пропедевтика	136 ч.	135		3
<b>3</b>	Элементы творческой деятельности учащихся	Изучается в течение всего года			
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч.</b>	135 ч		3

## Содержание учебного предмета.

### *Виды речевой и читательской деятельности (изучается в течение всего года)*

Формирование умения адекватно воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы.

Развитие умения выразительного чтения (чтения вслух) на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения.

Коллективное определение критериев выразительного чтения на материале поэтических текстов:

а) выразительное чтение (выбор интонации, соответствующей эмоциональному тону, выраженному в тексте) помогает слушателям «увидеть», «представить» изображённую автором картину целого;

б) выразительное чтение передаёт отношение чтеца к изображённой автором картине целого.

Формирование умения критически оценивать собственное чтение вслух в соответствии с принятыми в коллективе критериями выразительного чтения.

Формирование умения чтения про себя:

а) в ожидании своей очереди в ходе чтения по цепочке;

б) в ходе повторного просмотрового чтения;

в) в ходе выборочного чтения при работе со словарями;

г) в ходе повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам.

Дальнейшее формирование умений свободного высказывания в устной и письменной форме. Освоение начал монологического высказывания: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя. Умение слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.

Формирование умений писать письма, получать письма и отвечать на них в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря».

Формирование умения (начальный этап) выделять в заранее маркированном тексте разные сюжетные линии, разные точки зрения, разнонаправленные (контрастные) переживания.

Развитие умения различать тему и основную мысль текста и живописного произведения.

### **Личностные УУД**

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- самоопределение (способность, ориентируясь на чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач)
- смыслообразование (формирование базовых нравственных, эстетических и экологических ценностей, опыта переживания, опыта «примерок»).

### **Регулятивные УУД**

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

### **Познавательные УУД**

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельных работ и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

### **Коммуникативные УУД**

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- *работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;*
- *выполнять работу по цепочке;*
- *видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;*
- *находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.*

### **Предметные**

**Ученик научится:**

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять ответ новым содержанием;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- называть имена 2-3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;



- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;*
- *писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»;*
- *устно выразить своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);*
- *читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору);*
- *пересказать текст небольшого объёма;*
- *использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;*
- *привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;*
- *задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текста в качестве аргументов.*

***Литературоведческая прпедевтика (136 ч)***

**Народное творчество.**

Сказки о животных. Общее представление. Разница характеров героев – животных и иерархия героев животных. Определение главного героя в русских народных сказках о животных и в народных сказках других народов.

Волшебные сказки. Противостояние земного и волшебного мира как сюжетный стержень волшебной сказки. Чудеса, волшебный помощник, волшебный предмет и волшебный цвет как характеристики волшебного мира. Некоторые черты древнего восприятия мира, отражающиеся в волшебной сказке (одухотворение сил природы; возможность превращения человека в животное, растение, явление природы).

Особенности построения волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора речевых конструкций как способ создания определённого ритма и способ запоминания и трансляции текста).

**Авторская литература.**

Волшебная сказка в стихах (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке») и её связь с сюжетными и композиционными особенностями народной волшебной сказки. Использование в авторской сказке сюжетных особенностей народной волшебной сказки (противостояние двух миров: земного и волшебного, чуда, волшебный помощник, волшебный свет). Использование в авторской сказке композиционных особенностей народной волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора как элемента композиционного построения целого, повтор речевых конструкций и слов как средство создания определённого ритма и основание для устной трансляции текста). Неповторимая красота авторского языка.

Жанр рассказа (Л.Толстой, А.Гайдар, Н.Носов, В.Драгунский). Жанровые особенности: жизненность изображаемых событий; достоверность и актуальность рассматриваемых нравственных проблем; возможность вымысла. Нравственная проблема, определяющая смысл рассказа. Роль названия рассказа в выражении его смысла. Герои рассказов, их портреты и характеры, выраженные через поступки и речь; мир ценностей героев. Авторская позиция в рассказе: способы выражения отношения к героям.

Поэзия. Представление о поэтическом восприятии мира как восприятию, помогающем обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений. Способность поэзии выражать самые важные переживания: красоту окружающего мира, дружбу, любовь. Представление о том, что для Поэта природа – живая: обнаружение в стихотворении олицетворений. Представление о важности в создании художественного образа таких поэтических приёмов, как сравнение, звукопись, контраст. Использование авторской поэзией жанровых и композиционных особенностей народной поэзии: считалки (Ю. Тувим), небылицы (И.Пивоварова), докучной сказки (И.Пивоварова), сказки – цепочки (Д.Хармс, А. Усачёв). Практическое освоение простейших художественных приёмов: сравнения, гиперболы (преувеличения), контраста, олицетворения.

Представление о том, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе (сказка С.Козлова, японские сказки: «Барсук – любитель стихов», «Луна на ветке», в переводе В. Марковой).

Формирование библиографической культуры. Выход за рамки учебника: привлечение текстов хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек к работе на уроках. Знакомство с детскими журналами и другими периодическими изданиями, словарями и справочниками. Работа с элементами книги: содержательность обложки книги и детского журнала, рубрики детских журналов, страница «Содержание», иллюстрации. Работа с Толковым словарём.

## КРУГ ЧТЕНИЯ

### Русские и зарубежные народные и авторские сказки

«Волшебное кольцо», «Лисичка-сестричка и волк»\*, «Петушок – золотой гребешок», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Барсук – любитель стихов», «Как Собака с Кошкой враждовать стали», «Луна на ветке»;

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»\*;

Дж. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь»;

Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик», «Почему у Братца Оposсума голый хвост».

### Классики русской литературы

#### *Поэзия*

Д. Кедрин «Скинуло кафтан...»; М. Лермонтов «Осень», «Утёс»; А.С. Пушкин «У лукоморья...», «Уж небо осенью дышало...»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится».

#### *Проза*

М. Пришвин «Разговор деревьев», «Золотой луг»; Л.Н. Толстой «Прыжок», «Акула»; И. Тургенев «Воробей».

### Современные русские и зарубежные писатели и поэты

#### *Поэзия*

Я. Аким «Яблоко»\*; А. Ахундова «Окно»; Т. Белозёров «Хомяк», «Самое доброе слово»\*; В. Берестов «Картинки в лужах»; М. Бородинская «Ракушки», «Уехал младший брат», «Котёнок», «Лесное болотце», «Вот такой воробей», «Булочная песенка», «Улов»\*; А. Гиваргизов «Что ты, Серёжа...», «Мой бедный Шарик...»; А. Екимцев «Осень»; Е. Есеновский «У мальчика Юры ужаснейший насморк...»; Б. Заходер «Собачкины огорчения»; С. Козлов «Жёлудь»; Ю. Коринец «Тишина»; А. Кушнер «Что я узнал!»; Г. Лагздынь «Утренняя кричалка»; В. Лунин «Кукла», «Что я вижу»; Н. Матвеева «Было тихо...»\*; С. Махотин «Воскресенье», «Груша», «Фотограф», «Местный кот»; С. Михалков «А что у вас?»; Ю. Мориц «Хвостики», «Букет...»; Э. Мошковская «А травинка не знает...», «Ноги и уроки», «Язык и уши», «Кому хорошо», «Если такой закат...», «Вазочка и бабушка»\*, «Дедушка Дерево»\*, «Здравствуй, Лес!»\*, «Мама, я, кузнечик и птица»\*; И. Пивоварова «Картина», «Жила-была собака», «Мост и сом»; Г. Сапгир «У прохожих на виду...»; Р. Сеф «Добрый человек», «Я сделал крылья и летал», «Лучше всех»; П. Синявский «Федина конфетина», «Такса едет на такси», «Ириски и редиски», «Хрюпельсин и хрюмидор»; М. Тахистова «Редкий тип»; А. Усачёв «Бинокль», «Эх!», «Жучок»\*, «Жужжащие стихи»; Д. Хармс «Врун»\*; Е. Чеповецкий «В тихой речке у причала»; С Чёрный «Что кому нравится»\*; К. Чуковский «Федотка»; Г. Юдин «В снегу бананы зацвели», «Скучный Женя», «Вытри лапы и входи»; М. Яснов «Самое доброе слово», «Ути-ути»; Л. Яхнин «Моя ловушка», «Музыка леса», «Пустяки», «Зеркальце», «Листья»\*, «Крокодилово семейство»\*; Басё, Бусон, Исса, Иссе, Кикаку\*, Оницура, Сико\*, Тие, Хиросиге: японские трёхстишия (хокку); О. Дриз «Игра», «Стёклышки», «Кончилось лето», «Синий дом», «Кто я?», «Телёнок», «Доктор», «Обида», «Сто весёлых лягушат»\*, «Всегда верно»\*, «На что похож павлиний хвост»\*, «Как я плаваю»; М. Карем «Ослик», «Повезло!»; Л. Квитко «Лемеле хозяйничает», «Способный мальчик»; П. Коран «По дорожке босиком»; Во Куанг «Заходите»; Т. Кубяк О гноме-рыбаке»\*; Л. Станчев «Осенняя гамма».

#### *Проза*

В. Берестов «Как найти дорожку»\*; В. Вересаев «Братишка»; С. Воронин «Лесик-разноголосик»\*; В. Драгунский «Что я люблю», «Что любит Мишка», «Друг детства», «Шляпа гроссмейстера»\*, «Сверху вниз, наискосок!», «Гусиное перо»\*; Ю. Коваль «Три сойки»; С. Козлов «Ёжик в тумане», «Красота», «Когда ты прячешь солнце, мне грустно», «Тёплым тихим утром посреди зимы»\*, «Заяц и Медвежонок»\*; О. Кургузов «Сухопутный или морской?»; Н. Носов «Фантазёры»; Б. Окуджава «Прелестные

приключения»; С. Седов «Сказки про Змея Горыныча»; А. Усачёв «Обои», «Тигр в клеточку»\*; Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок»; Е. Чарушин «Томка испугался», «Томкины сны»; Д. Биссет «Хочешь, хочешь...», «Ух!»; А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»\*; Дж. Родари «Бриф! Бруф! Браф!».

*Примечание.* Произведения, помеченные звездочкой, входят не в учебник, а в хрестоматию.

## **Личностные УУД**

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- самоопределение (способность, ориентируясь на чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач)
- смыслообразование (формирование базовых нравственных, эстетических и экологических ценностей, опыта переживания, опыта «примерок»).

## **Регулятивные УУД**

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

## **Познавательные УУД**

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельных работ и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

## **Коммуникативные УУД**

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

## **Предметные**

**Ученик научится:**

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор).

**Ученикполучит возможность научиться:**

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки (сказки – цепочки), считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т.д.);
- понимать, в чём особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений);
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

**Элементы творческой деятельности учащихся (изучается в течение всего года)**

Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке (с опорой на цветовое маркирование).

Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения (понимание содержания прочитанного, умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста).

Умение рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

**Личностные УУД**

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- смыслообразование (формирование базовых нравственных, эстетических и экологических ценностей, опыта переживания, опыта «примерок»)

**Познавательные УУД**

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений;

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельных работ и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

### **Коммуникативные УУД**

#### **Ученик научится или получит возможность научиться:**

- *работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;*
- *выполнять работу по цепочке;*
- *находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.*

### **Предметные**

#### **В результате изучения тем ученик научится:**

- *понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;*
- *читать художественное произведение по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование;*
- *эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определённые программой.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;*
- *рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом» и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;*
- *устно делиться личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.*

## Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.

2 класс.

**Текст для проверки техники чтения. (входной контроль)**

### **Вол и Теленок.**

Вол целый день работал в поле и вечером приходил домой усталый.

Жирный теленок не знал никакого дела, жалел Вола. Телёнок бранил хозяина, что мучит Вола работой.

А Вол сказал теленку:

- Даром, брат, никого не кормят! ( 35 слов)

**Текст для проверки техники чтения. (первое полугодие)**

### **Вьюга.**

Утром первоклассник Толя вышел из дома. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья.

Испугался мальчик, стал под тополем и думает: « Не пойду в школу. Страшно...» Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом. Он тоже собрался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взяли за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной. ( 70 слов)

**Текст для проверки техники чтения (итоговый)**

### **Белка и волк.**

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить:

- Пусти, меня. Волк сказал:

- Хорошо, я пусти тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

- Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. На какого зверя упала белка?
2. Что хотел с ней сделать волк?
3. Почему белки веселы?

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Основным средством обучения является учебник «Литературное чтение», содержание которого соответствует учебной программе курса.

Другими средствами обучения являются тетради для самостоятельной работы и хрестоматия.

1. Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. «Литературное чтение», учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 частях., М. – Просвещение, 2013 год.
2. Электронные образовательные ресурсы.

### **Оборудование**

1. Наличие учебного оборудования (столы, стулья, доска, стенды шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий) настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, держатели для схем и таблиц.
2. Учебные пособия, дидактические материалы.
3. Фонотека.
4. Рабочие тетради, карандаши и пр.

### **Технические средства обучения**

Персональный компьютер (для учителя)

Проектор

Принтер А4

Сканер

Одним из средств наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций**

(компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, интерактивная доска и др.) Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://schoolcollection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Литературное чтение».



Адаптированная рабочая образовательная программа курса «Математика» разработана для обучающихся VII вида, вариант 7.2 на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения АООП НОО; программы формирования универсальных (базовых) учебных действий, примерной программы начального общего образования по математике. Авторской программы «Математика», А.Л.Чекин, Р.Г.Чуракова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академкнига/Учебник.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 1 сентября 2013 года, образование лиц с ОВЗ и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования РФ.

В рамках модернизации российского образования необходимо создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Данная программа содержит основной подход для учащихся с ОВЗ по специальному Федеральному государственному образовательному стандарту начального образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у обучающихся с ЗПР умения учиться. Учащиеся с задержкой психического развития в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.2, который предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Данная программа предполагает виды дифференцированной помощи обучающимся с ОВЗ:

- использование наглядных, дидактических материалов
- переконструированные содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка; - использование опорных схем-алгоритмов.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

**Общая цель** изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями общими **задачами** учебного предмета являются:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младшего школьника с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся с ЗПР учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Во 2 – классе на уроки математике отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе). Данная программа разработана для учащихся с ЗПР (вариант 7.2), обучающихся в условиях общеобразовательного класса.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные УУД.*

Ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### *Регулятивные УУД.*

Ученик научится или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через систему заданий, ориентирующей младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Познавательные УУД.***

#### **Ученик научиться:**

- подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
  - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек, указателей), рисунков, схем;
  - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
  - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических свойств действий.
- проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; -строить объяснение в устной форме по предложенному плану; -использовать таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму, строить логическую цепь рассуждений.

### ***Коммуникативные УУД.***

Ученик научится взаимодействовать с соседом по парте, в группе.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно -познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

***Предметными результатами*** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

#### **Обучающиеся научатся:**

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа
- ; • записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»
- ; • находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;

- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
  - выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
  - находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
  - записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
  - употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
  - воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
  - выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания
- ;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
  - чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
  - определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
  - строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
  - находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
  - выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
  - использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
  - распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
  - измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
  - измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
  - устанавливать связь между началом и концом события, и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
  - распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
  - строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
  - решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
  - разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
  - формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
  - читать и заполнять строки таблицы.

**Учебно- тематический план.**

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			уроки	практическая часть	контрольные работы
1.	Числа и величины	25	19	6	
2.	Арифметические действия	55	50	2	3
3.	Текстовые задачи	26	23	1	2
4.	Геометрические фигуры	10	3	7	
5.	Геометрические величины	8	3	5	
6.	Работа с данными	12	11	1	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>109</b>	<b>22</b>	<b>5</b>

## Содержание учебного предмета

### Числа и величины (25 ч)

#### Основное содержание

*Нумерация и сравнение чисел.* Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

*Знакомство с римской письменной нумерацией.*

*Числовые равенства и неравенства.*

*Первичные представления о числовых последовательностях.*

*Величины и их измерение.* Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

#### Предметные

##### Обучающиеся научатся:

- различать термины «число» и «цифра»;
- вести счёт десятками и сотнями;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам.

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью.

## Арифметические действия (55 ч)

### Основное содержание

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. *Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.*

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). *Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом.* Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### Предметные

#### Обучающиеся научатся:

- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки ( $\cdot$ ,  $:$ );
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения.



## Текстовые задачи (26 ч)

### Основное содержание

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

*Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.*

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

### Практические работы

№1. Упражнение в проверке решения задач.

### Предметные

#### Обучающиеся научатся:

- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной.

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения.

## Геометрические фигуры (10 ч)

### Основное содержание

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка равного по длине данному.

## **Предметные**

### **Обучающиеся научатся:**

-чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;  
-распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой);  
прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

-понимать бесконечность прямой и луча;  
-понимать характеристическое свойство точек окружности и круга.

## **Геометрические величины (8 ч)**

### **Основное содержание**

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

## **Предметные**

### **Обучающиеся научатся:**

-определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;  
-строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;  
-находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;  
-выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например,  $1 \text{ м } 6 \text{ дм}$  и  $16 \text{ дм}$  или  $160 \text{ см}$ );  
-использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах

## **Работа с данными (12 ч)**

### **Основное содержание**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. *Использование таблицы для формулировки задания.*

## **Предметные**

### **Обучающиеся научатся:**

-читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

-использовать табличную форму формулировки задания.

**Контроль достижения планируемых результатов освоения программы**  
**Стартовая контрольная работа по математике**  
**(диагностическая)**

Вариант

1. Задача. У Пети 6 цветных карандашей, а фломастеров на 4 больше. Сколько фломастеров у Пети?

2. Заполни пропуски числами и знаком + или -

$$7 * \_ / \_ = 4 \qquad 2 * \_ / \_ = 8$$

$$5 * \_ / \_ = 9 \qquad 10 * \_ / \_ = 3$$

3. Выполни вычисления:

$$9 + 2 = \qquad 10 + 5 - 1 =$$

$$4 + 8 = \qquad 16 - 6 - 4$$

$$6 + 7 = \qquad 18 - 10 + 2$$

4. Сравни, поставь знак: >, <, =

$$12 - 2 \_ / \_ \ 12 + 2 \qquad 9 + 4 \_ / \_ \ 7 + 4$$

$$6 + 3 \_ / \_ \ 5 + 4 \qquad 8 - 2 \_ / \_ \ 10 - 2$$

5. Вместо  $\_ / \_ /$  запиши цифры 4, 1, 7, 5 так, чтобы полученные числа стояли в порядке возрастания.

$$1 \_ / \_ / , 1 \_ / \_ / , 1 \_ / \_ / , 2 \_ / \_ / .$$

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 Б. В. 100 % 25

9 Б. В. 99-91 % 24-23

8 Б. В.С. 90-84 % 22-21

7 Б. В.С. 83-77 % 20

6 Б. С. 76-71 % 19-18

4 Б. Н.С 63-57 % 15

3 Б. Н.С. 56-50 % 14-13

2 Б. Н. 49-40 % 12-10 .

1 Б. Н. 39-10 % 9- 3

1 ЗАДАНИЕ-- 3 б. (2 балла - за решение, 1 балл – за ответ).

2 ЗАДАНИЕ-- 8 б. (1 балл - за знак, 1 балл - за число).

3 ЗАДАНИЕ-- 6 б. (1 балл - за верное вычисление).

4 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл – за знак сравнения).

5 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл - за верно полученное число).

ВСЕГО: -- 25б.

### Контрольная работа за 1 полугодие.

#### Вариант 1.

1. Реши задачу:

В корзине было 18 фруктов. Из них – 9 яблок, а остальные груши. Сколько груш было в корзине?

2. Вычисли:  $46+3$   $35+17$   $38-5$   $48+3$

$50+37$   $44+6$   $83-30$   $50-7$

3. Сравни: 1 дм 2 см... 12см  $96-90$ ... $27-20$

2 см...2 дм  $53+1$ ... $5-+4$

4. Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй - на 3 см больше. Укажи длину каждого отрезка.

5. Реши задачу: В каждой из трёх ваз лежит по 2 груши. Сколько груш лежит в этих вазах?

### Итоговая контрольная работа

#### Вариант 1

**1 Реши задачу:**

В магазине было 45 кг свёклы. Продали 5 пакетов свёклы по 4 кг в каждом пакете. Сколько килограммов свёклы осталось?

**2 Вычисли:**

$53-29$   $46+18$   $73-26$   $39+37$

$32+39$   $70-42$   $81-47$   $43+27$

**3 Сравни:**

3 дм 5 см.....35 см 3 м 20см.....300см

89 см.....8дм 200кг....1ц 50кг

4 **Реши задачу:** Начерти первый отрезок длиной 4 см, а второй – в 2 раза больше.  
Укажи длину каждого отрезка.

5 **Реши задачу:** Вера разложила 15 карандашей по 5 карандашей в каждую коробку.  
Сколько коробок потребуется Вере?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

6 **\*Реши задачу:** Начерти квадрат со стороной 4 см и квадрат со стороной 2 см.  
Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

(не оценивается)

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основным средством обучения является **учебник «Математика»** содержание которого соответствует учебной программе курса.

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Математика 2 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023

### **2. Оборудование**

1. Наличие учебного оборудования (столы, стулья, доска, стенды шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий)
2. настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, держатели для схем и таблиц.
4. 2. Учебные пособия, дидактические материалы.
5. 3.Фонотека.
6. 4.Рабочие тетради, карандаши и пр.

### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер (для учителя)
2. Проектор
3. Принтер А4
4. Сканер
5. Одним из средств наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций**
6. (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, интерактивная доска* и др.) Оно благодаря
7. Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://schoolcollection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика».

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

–Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; –ФГОС НОО, приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 235, 31.01.2012 № 69, 18.12.2012 № 106, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576); –Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;

–Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.328615"Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

–Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/150

–Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования

–Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (с изменениями и дополнениями)

–Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

–Окружающий мир. Примерной рабочей программой по предмету. 1-4 кл. / А.А. Плешаков /Учебник, 2012.

Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

**Цель курса** состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Детям с ЗПР свойственно испытывать в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Для данной категории детей так же характерны недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного Адаптированная рабочая программа учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Детям с ЗПР свойственно нарушение внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Поэтому коррекционная работа должна строиться в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Исходя из этого, сформулированы **задачи данной программы**:

1. развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
2. сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
3. последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научнопопулярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
4. изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
5. воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
6. охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Таким образом, основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и с учетом особенностей детей с ЗПР, их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Задачи обеспечивают коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается во 2 классе (34) учебные недели, два часа в неделю по предмету.

Данная программа разработана для учащихся с ЗПР (вариант 7.2), обучающихся в условиях общеобразовательного класса.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса «Окружающий мир» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Формирование и оценка сформированности УУД у детей с ЗПР имеют свои особенности. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе в соответствии с индивидуальным психоэмоциональным развитием
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 10) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение элементарными логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения.

**Предметными результатами** изучения предмета " Окружающий мир" являются:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.
- 2) умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
- 3) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 4) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

## **Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР по курсу «Окружающий мир» к концу второго года обучения**

### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- название нашей планеты;
- форму Земли;
- глобус — модель Земли, ось Земли — воображаемая линия;
- смена дня и ночи — следствие вращения Земли вокруг своей оси
- ; • смена времен года — следствие вращения Земли вокруг Солнца;
- Солнце — ближайшая к Земле звезда;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов; • основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- дикорастущие и культурные растения своей местности;
- сельскохозяйственные растения своей местности;
- названия растений Красной книги (не менее 1-2);
- делить предложенных животных на группы по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- об особенностях диких и домашних животных;
- названия животных Красной книги России (не менее 1-2);
- о значении природы для здоровья и жизни человека;
- об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;
- основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); • государственную символику России;
- правила безопасного поведения в природе.

### **Уметь:**

- работать с оглавлением и справочниками учебника;
- различать объекты неживой и живой природы;
- устанавливать элементарные связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; • приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;
- называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 1);
- приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2 представителей каждой группы;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;
- называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;
- называть своих ближайших родственников;
- выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;

- работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

***Использовать деятельности и повседневной приобретенные знания и умения в практической жизни для:***

- демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;
- нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;
- ухода за комнатными растениями;
- ухода за домашними животными;
- соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- узнавания в окружающей природе изученных растений и животных;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

### Учебно – тематический план.

№	Тема	Количество часов	В том числе на		
			(В каждом разделе включены элементы основ безопасности жизнедеятельности, на уроке отводится 10 минут)		
			Уроки	Целевые прогулки, экскурсии, практические работы	Контрольные, самостоятельные и проверочные работы
<b>1.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>40 ч</b>			
1.1	Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли.	1	1		
1.2	Смена дня и ночи на Земле. Демонстрация: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса).	1	1		
1.3	Звёзды и созвездия. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле.	1	1		
1.4	Планеты.	1	1		
1.5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Демонстрация: движение Земли вокруг Солнца (с помощью Теллурия).	1	1		
1.6	Неживая и живая природа Земли.	1	1		
1.7	Условия жизни на	1	1		

	планете Земля. РК – ОБЖ Природа как условия жизни людей: Урок безопасности на природе.				
1.8	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	1	п.р.	
1.9	Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	1	п.р.	
1.10	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды».	1	1	п.р.	
1.11	Условия, необходимые для развития растений (свет, тепло, вода, воздух).	1	1	опыт	
1.12	Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	1	1	опыт	
1.13	Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.	1	1		
1.14	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения». Наблюдения за «движением» растений к свету.	1	1	наблюд.	
1.15	Разнообразие растений:	1	1		

	цветковые и хвойные растения.				
1.16	Разнообразие растений: папоротники, мхи и водоросли.	1	1	наблюд.	
1.17	Красная книга России. Правила поведения на природе.	1	1	п.р.	
1.18	Культурные и дикорастущие растения. Значение растений в жизни человека. Для чего люди выращивают культурные растения?	1	1		
1.19	Культурные растения. Какие части культурных растений используют люди? Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1	1		
1.20	Культурные растения. От чего зависит урожай зерновых? Растения сада. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1	1		
1.21	Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений.	1	1		

1.22	Культурные и дикорастущие растения. Размножение растений семенами, клубнями, усамы, листьями.	1	1		
1.23	Комнатные растения. Правила ухода за ними.	1	1	п.р.	
1.24	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений».	1	1		
1.25	Грибы. Шляпочные грибы. Питание грибов. Плесень.	1	1	опыт	
1.26	Грибы. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1	1		
1.27	Шляпочные грибы родного края. Правило сбора грибов.	1	1		
1.28	Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных.	1	1		
1.29	Насекомые и их отличия. Особенности питания (хищники, всеядные, растительноядные).	1	1		
1.30	Рыбы. Особенности питания (хищники, растительноядные, всеядные).	1	1	наблюд.	
1.31	Земноводные и их отличия.	1	1		



	Особенности питания взрослых животных.				
1.32	Пресмыкающиеся и их отличия.	1	1		
1.33	Птицы. Особенности питания (хищники, зерноядные, насекомоядные, всеядные).	1	1	наблюд.	
1.34	Звери. Отличительные признаки млекопитающих.	1	1		
1.35	Как животные защищаются.	1	1		
1.36	Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни людей.	1	1		
1.37	Живой уголок.	1	1	наблюд.	
1.38	Роль животных в природе и жизни людей. Значение диких животных. Бионика.	1	1		
1.39	Бережное отношение человека к природе. Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	1	1		
1.40	Обобщение по теме «Человек и животные». Животные родного края, название, краткая характеристика. Заповедники и	1	1		

	заказники родного края.				
<b>2.</b>	<b>Человек и общество.</b>	<b>20 ч</b>			
2.1	Обмен письмами как один из источников получения информации. Письмо экологов школьникам.	1	1		
2.2	Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Мишины вопросы.	1	1	п.р.	
2.3	Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Советы старших.	1	1		
2.4	Экскурсия «Мир живой и неживой природы».	1		1-экс.	
2.5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1	1		
2.6	Экскурсия в школьную библиотеку «Книги – наши друзья».	1		1-экс.	
2.7	Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми.	1	1		
2.8	Значение труда в жизни человека и	1	1		

	общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.				
2.9	Родной край – частица России. Родное село и его достопримечательности.	1	1		
2.10	Экскурсия в краеведческий музей «Название села и его связь с историей возникновения».	1		1-экск.	
2.11	История Московского Кремля.	1	1		
2.12	Экскурсия по родному селу.	1		1-экск.	
2.13	Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции.	1	1		
2.14	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. <b>Проект «Семейные традиции»</b>	1	1	п.р.	
2.15	Наша Родина – Россия. Праздники в жизни общества: День Победы.	1	1		
2.16	Наша Родина - Россия. Праздники в жизни общества: День Государственного Флага.	1	1		

	Государственные символы России.				
2.17	Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан.	1	1		
2.18	Контрольная работа.	1			1
2.19	Работа над ошибками.	1	1		
2.20	Обобщение по теме «В родном краю».	1	1		
<b>3.</b>	<b>Правила безопасного поведения.</b>	<b>8 ч</b>			
3.1	Здоровье человека. Компоненты, от которых зависит здоровье человека.	1	1		
3.2	Питание и здоровье. Режим питания.	1	1		
3.3	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха.	1	1	п.р.	
3.4	Чистота – залог здоровья. Личная гигиена.	1	1		
3.5	Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний.	1	1		
3.6	Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть	1	1		

	улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, при встрече с собаками).				
3.7	Правила безопасного поведения в быту (лифт, незнакомый человек). Основные правила поведения с водой, газом, электричеством.	1	1		
3.8	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1	1		

## Содержание учебного предмета.

### Человек и природа (40 ч)

#### Основное содержание.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.*

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. *Питание грибов.* Шляпочные грибы, *плесень.* Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся,* их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются.* Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок. Бионика.* Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

#### Практические работы:

№1. Обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачность, бесцветность).

№2. Определение свойств воды (прозрачность, текучесть, отсутствие запаха, цвета, вкуса, вода – растворитель).

№3. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (из – под крана, из колодца, из лужи).

4) Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников.

5) Размножение комнатных растений с помощью черенков.

#### Наблюдения

за «движением» растений к свету; за особенностями внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария; за рыбками в аквариуме; за оперением волнистого попугайчика; за домашними животными (поводки, питание).

#### Демонстрации:

вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса); движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия); выяснение условий, необходимых для прорастания семян и развития растений; передвижение воды по стеблю от корня к листьям; выращивание плесневых грибов на кусочке хлеба.

## **Р.К.**

Природа как условия жизни людей: *Урок безопасности на природе; Урок безопасности при грозе; Урок безопасности при сильной жаре; Урок безопасности при гололёде; Урок безопасности при общении с животными.* Охрана и укрепление здоровья: *Первая помощь при кровотечении из носа; Ссадины, порезы, раны.*

## **Предметные**

### **Ученик научится:**

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешние видохарактерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в грунте (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

**Ученик получит возможность научиться:**

*извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;*

*осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**Человек и общество (20 ч)****Основное содержание.**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно-полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*

Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).*

**Практические работы**

№1. Обучение работе с учебником, хрестоматией, тетрадью из учебного комплекта по окружающему миру.

№2. Составление схемы родословного дерева.

**Экскурсии**

№1 Экскурсия «Мир живой и неживой природы».

№2 Экскурсия в школьную библиотеку «Книги – наши друзья».

№3. Экскурсия в краеведческий музей «Название села и его связь с историей возникновения».

№4. Экскурсия по родному селу.

**Р.К.**



Противопожарная безопасность: Эвакуация из школы при пожаре; Как действовать при возникновении пожара. Правила безопасного поведения на водоёмах: Правила безопасного поведения на водоёмах; Урок безопасности на льду.

### **Проекты:**

«Родословная моей семьи».

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

### **Правила безопасного поведения (8 ч)**

#### **Основное содержание.**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, «оставленные» вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правила перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

### **Практические работы:**

№1. Составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.**

**2 класс.**

**1. Учебник «Наш мир» состоит из двух частей. Найди по СОДЕРЖАНИЮ, в какой части учебника находится тема «Рыбы».**

**а) Запиши:**

Тема «Рыбы» находится в \_\_\_\_\_ части учебника.

**в) Запиши, как называется глава, в которой находится эта тема.**

**г) Укажи, на какой странице эта тема начинается, и на какой странице заканчивается.**

**2. Найди в Словарике статьи, которые могут иметь отношение к теме «Рыбы». Запиши названия этих статей через запятую \_\_\_\_\_**

**3. А есть ли в Хрестоматии статьи о рыбах? Как называется статья?**

**4. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

**5. Подчеркни название хвойных растений одной чертой, цветковых растений – двумя чертами.**

Можжевельник, пихта, ирис, груша, малина, кедр.

**6. Установи соответствие.**

ВОДОРΟΣЛИ

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ

ПАПОРОТНИКИ

ЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ

**Запиши, какая группа растений не перечислена \_\_\_\_\_ (мхи).**

**7. Составь и запиши правила безопасности для пешеходов в городских условиях. Заполни пропуски.**

Переходи проезжую часть только при \_\_\_\_\_ сигнале светофора.

Переходи проезжую часть по \_\_\_\_\_ переходу.

Не перебегай дорогу перед \_\_\_\_\_.

Не играй в мяч или салки на \_\_\_\_\_.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основным средством обучения является **учебник «Окружающий мир»** содержание которого соответствует учебной программе курса.

Другими средствами обучения являются **тетради для самостоятельной работы и хрестоматия.**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 2класс.- М.: Просвещение.

### **Оборудование**

1. Наличие учебного оборудования (столы, стулья, доска, стенды шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий)
2. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, держатели для схем и таблиц.
3. Учебные пособия, дидактические материалы
4. Фонотека.
5. Рабочие тетради, карандаши и пр.

### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер (для учителя)
2. Проектор
3. Принтер А4
4. Сканер
5. Одним из средств наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций**
6. (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, интерактивная доска и др.*) Оно благодаря
7. Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://schoolcollection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».