

Администрация Шатровского района Курганской области

МКОУ «Шатровская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета Протокол № 1

«31» августа 2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

З' (Замцова З. А.)

«31» августа 2018 года

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Шатровская
СОШ» Тупонова М. И.

«31» августа 2018 года



Рабочая программа

по английскому языку

для 5 - 9 классов

Составители: учитель английского языка
первой квалификационной категории
Старикова Ирина Анатольевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Теплоухова Ольга Сергеевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Вараксина Надежда Афанасьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета	5
5. Содержание учебного предмета	20
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	26
7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности	44
8. Календарно – тематическое планирование	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по английскому языку Кузовлева В.П. (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/В.П. Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2012.-128с.
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития и инвалидами, к которым предъявляется базовый уровень требований;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
 - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
 - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в

реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей **ступени** обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Английский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Семейное дерево. Взаимоотношения в семье. Совместный отдых, совместное времяпрепровождение. Пребывание в семье по обмену. Члены семьи. Место проживания, адрес. Начало учебного года. Правила поведения в семье. Семейные традиции. Отношения с соседями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и одежда. Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Свободное время. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, зоопарка). Виды отдыха. Посещение зоопарка. Отдых в летнем лагере. Лучший день. Любимые занятия. Любимые праздники. Необычный праздник. Путешествия. Самое запомнившееся путешествие. Поездка в Англию. Семейные праздники. Праздники в школе. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Мое хобби. Мои увлечения. Занятия в свободное время. Планы в свободное время. Как проводят свободное время подростки из Великобритании Увлечения подростков. Путешествия по родной земле. Достопримечательности России. Города России. Кремль Российские и зарубежные музеи. Путешествия по Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Города Великобритании. Тауэр. Английский язык в нашей жизни. Зачем я изучаю английский язык. Роль английского языка в моей жизни. Знаменитые писатели и их произведения. Литературные предпочтения. Литературная карта страны. Предпочтения подростков. Литературные жанры. Рецензия. Любимые писатели. Музыкальная карта Великобритании. Музыкальные стили и композиторы. Музыкальные предпочтения. История рок поп-музыки. Променад-концерты. Музыка и музыкальная культура.

Здоровый образ жизни. Здоровье детей. Посещение врача. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Мы за ЗОЖ. Косметическая продукция. Мифы о здоровье. Полезные привычки. Мы – то, что мы едим.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Из истории спорта. Выдающиеся спортсмены. Олимпийские игры. День спорта в школе.

Школа. Как я провел летние каникулы. Первый день в школе после каникул. Моя школа после каникул. Любимые школьные предметы. Школьная жизнь. Отношение к школе. Прогрессивная школа. Мой идеальный школьный день. Достижения и победы. Что вы делаете хорошо. Мастер на все руки. Что я умею делать хорошо. Награда герцога Эдинбургского. Правила поведения в

школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школа моей мечты. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Планы на каникулы. Каникулы. Планы на ближайшие выходные. Переписка с зарубежными сверстниками. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Международные школьные проекты. Международный обмен.

Выбор профессии. Мир профессий. Работа, которую выполняют люди разных профессий. Мой класс. Мои одноклассники. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Послешкольное образование. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Взаимопонимание. Идеальный турист. Советы путешественнику.

Окружающий мир. Погода. Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Любимое время года. Благотворительность. Помощь детям. Помощь инвалидам и пожилым людям. Помощь по дому. Помощь нуждающимся людям. Благотворительные организации. Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Помощь окружающей среде. Организации по защите окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Национальные парки. Экологические проблемы в моем регионе. Экологические проблемы в моем селе. Мой вклад в защиту окружающей среды.

Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации на жизнь человека. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Журналы для подростков.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Особенности характера. Достопримечательности. Виртуальное путешествие. Сравнение двух стран. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Добро пожаловать в Россию. Правила поведения. Праздники в США. Дом англичанина. Важность праздников. Поздравление с праздником. Подарки. Туристы в России. Русские зимние праздники. Лондон и Москва. Московское метро. Лондонское метро. Кто твой герой. Качества характера. Хорошо ли быть знаменитым. Общечеловеческие ценности. Мой герой. Я горжусь, что живу в России. Страны Соединённого Королевства. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языков в мире. Изучение иностранных языков.

Молодёжная мода. Из истории моды. Направления в моде. Модные тенденции. Субкультура. Школьная форма. Издержки моды. Знаменитые модельеры. Легко ли быть моделью? Сам себе модельер.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без

фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Моя семья. Семейное древо. Взаимоотношения в семье. Совместный отдых, совместное времяпрепровождение. Пребывание в семье по обмену. Место проживания, адрес. Британская семья. Правила вокруг. Правила поведения в семье. Отношения с соседями. Семейные традиции. Конфликтные ситуации и способы их решения.	24	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выразить
2	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, зоопарка). Экскурсии. Виды отдыха. Путешествия. Поездка в Англию. Семейные праздники. Праздники в школе. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	24	
3	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	18	
4	Средства массовой информации.	10	

	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе;
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>бкласс</i>	26	– выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). ● Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.
1	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность, одежда и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Разновидности домов.	36	Учатся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.
2	Свободное время. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	12	Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе
3	Здоровый образ жизни. Здоровье детей. Посещение врача. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	18	
4	Окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Любимое время года. Жизнь в городе/ в сельской местности.	18	

			прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его.
5	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Работа, которую выполняют люди разных профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Занятия в школе. Мой класс. Мои одноклассники. Роль иностранного языка в планах на будущее.	18	
	<i>7 класс</i>		
1	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	18	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.
2	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	20	<i>Аудирование</i> Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников;
3	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	16	
4	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	22	

5	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	26	– вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;
	8 класс		– понимают детали текста; – учатся:
1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	16	– определять тему высказывания; – определять основную мысль высказывания; – выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; – выделять главные факты, опуская второстепенные; – понимать логическую последовательность высказывания; – понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;
2	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	16	– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
3	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	16	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	16	
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	38	

			<ul style="list-style-type: none"> – учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): <ul style="list-style-type: none"> – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиоэкскурсии; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.
	9класс		
1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	32	
2	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	18	
3	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	16	
4	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	2	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют технику чтения: <ul style="list-style-type: none"> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;

5	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
6	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • учатся читать с целью понимания основного содержания: <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);

– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:**

– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

• **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:**

– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);

– понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:

- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок событий в тексте;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;

– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;

• **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**

– определяют главную идею текста, не выраженную

эксплицитно;
 – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;
 – отличают факты от мнений;
 – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);
 – делают выводы из прочитанного;
 – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;
 – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;
 – предвосхищают возможный исход событий в тексте;
 – делают выборочный перевод с английского языка на русский;
 – делают художественный перевод текста;
 – выражают собственное мнение по поводу прочитанного;
 – выражают суждение относительно поступков героев;
 – соотносят события в тексте с личным опытом;
 – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;

• **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):

- письменно зафиксированные высказывания носителей языка
- письма различного характера (личные, деловые, официальные);
- объявления, надписи, вывески;

- советы, инструкции, рецепты;
- меню;
- рекламные объявления;
- телепрограммы;
- поэтические тексты (стихи, тексты песен);
- короткие фабульные рассказы;
- отрывки из художественных произведений;
- биографические очерки;
- дневниковые записи;
- комиксы;
- короткие научно-популярные статьи;
- путеводители, информационные статьи для туристов;
- газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;
- газетные/журнальные интервью;
- письма читателей в детские и молодёжные журналы;
- словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
- пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).

Письмо

- **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**

Учатся:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
- писать даты.
- **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**
Учатся:
 - сообщать краткие сведения о себе;
 - запрашивать информацию;
 - выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).
- **Учащиеся пишут:**
 - открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);
 - личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
 - письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
 - электронные сообщения/интернет-сообщения;
 - записки родным, друзьям;
 - деловые/профессиональные письма;
 - сообщения, отчёты;
 - отзыв о книге;
 - статьи;
 - сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);
 - автобиографические сведения (включая написание CV);
 - заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных

сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).

• **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.**

Учатся:

- фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;
- соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

• **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.**

Учатся:

- правильно списывать слова и текст;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- делать записи на основе услышанного;
- делать записи (выписки из текста);
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и

универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения написания слов;
- заполняют таблицы, делая выписки из текста;
- оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.

Социокультурная осведомлённость

• Учащиеся получают представление:

- о государственной символике стран изучаемого языка;
- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
- об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.

• Учащиеся знакомятся с:

- достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;
- событиями, которые являются знаменательными в культуре

	<p>англоязычных стран;</p> <ul style="list-style-type: none">– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;
--	---

- основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;
- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;
- традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.

- **Учащиеся учатся:**

- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
- сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
- находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Учащиеся:

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают основными правилами пунктуации.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения орфографии слов;
- используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
- оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных

словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения произношения слов;
- используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

Лексическая сторона речи

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов,

исходя из контекста;

- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определённым признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);
- получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

- Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:

- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;

- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;
- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

- Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:
 - овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
 - распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);
 - соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;
 - узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;
 - осознают формальные особенности новых грамматических явлений;
 - определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.
- Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:
 - воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с

	<p>новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	---

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Литература для учащихся:

класс

1. Кузовлев В.П. и др. English 5: учебник английского языка для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
2. Кузовлев В.П. и др. English 5: рабочая тетрадь для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
3. Кузовлев В.П. и др. English 5: книга для чтения для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
4. Кузовлев В.П. и др. English 5: CD MP3 для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.

класс

1. Кузовлев В.П. и др. English 6: учебник английского языка для 6 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
2. Кузовлев В.П. и др. English 6: рабочая тетрадь для 6класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
3. Кузовлев В.П. и др. English 6: книга для чтения для 6класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
4. Кузовлев В.П. и др. English 6: CD MP3 для 6класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.

класс

1. Кузовлев В.П. и др. English 7: учебник английского языка для 7 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
2. Кузовлев В.П. и др. English 7: рабочая тетрадь для 7класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
3. Кузовлев В.П. и др. English 7: книга для чтения для 7класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
4. Кузовлев В.П. и др. English 7: CD MP3 для 7класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.

класс

1. Кузовлев В.П. и др. English 8: учебник английского языка для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
2. Кузовлев В.П. и др. English 8: рабочая тетрадь для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
3. Кузовлев В.П. и др. English 8: книга для чтения для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
4. Кузовлев В.П. и др. English 8: CD MP3 для 8класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.

класс

1. Кузовлев В.П. и др. English 9: учебник английского языка для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
2. Кузовлев В.П. и др. English 9: рабочая тетрадь для 9класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
3. Кузовлев В.П. и др. English 9: книга для чтения для 9класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
4. Кузовлев В.П. и др. English 9: CD MP3 для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.

. Литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. - Москва.: Просвещение, 2009.
3. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект- Москва.: Просвещение, 2011.
4. Английский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.
5. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др..- М. Просвещение, 2012.
6. Кузовлев В.П. и др. Английский язык: учебник/ В.П. Кузовлев — М.: Просвещение, 2014.
7. Кузовлев В.П. и др. Английский язык: рабочая тетрадь/ В.П. Кузовлев — М.: Просвещение, 2014
8. Кузовлев В.П. и др. Английский язык: книга для чтения/ В.П. Кузовлев — М.: Просвещение, 2014
9. Кузовлев В.П. и др. Английский язык: CD MP3/ В.П. Кузовлев — М.: Просвещение, 2014

Интернет-ресурсы

- <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Брянской области;
- <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
- <http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
- http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk - «Мое образование» (Онлайн-тесты по английскому языку);
- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
- <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- <http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Английскому языку;
- <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

7.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Контрольные задания для основной школы (5-9 классы)	К	Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК "English 5-9".

	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК"English 5-9".
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	
	Двоязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2.	Печатные пособия		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	

3. **Информационно-коммуникативные средства**

	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.
	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов: 1. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6»)	Д	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка».

	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYY Lingvo</i>	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу.
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)		
	Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9".
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга

Материалы к электронным доскам	Д / П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
--------------------------------	-------------	--

5.	Технические средства обучения	
Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
Сканер	Д	
Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	
Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.

	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см.
	Web-камера	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диaproектор	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.
	Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
	Штатив для карт и таблиц		
	Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)	П	
	Кабель VGA6M	Д	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евrorозеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную

деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного

информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать

время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным

вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной

коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными

материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5”

№	Тема уроков	Элементы содержания	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1.	Моя семья. Члены семьи.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.	развивающий аспект — развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам; развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём);	социокультурный аспект — знакомство с британскими сверстниками, с их увлечениями и хобби, знакомство с понятием семейного древа; воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи;
2.	Моя семья. Совместный отдых.	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	развивающий аспект — развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитие догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, развитие коммуникативности;	Социокультурный аспект — знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время с друзьями и родителями, с мультфильмами <i>The Simpsons</i> и <i>Rugrats</i> ;
3.	Моя семья. Совместный отдых.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью	учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i>	развивающий аспект — развитие воображения, умения использовать знаково-символические средства представления информации для	социокультурный аспект — знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние

		полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	развитие умения читать/воспринимать на слух текст с целью полного понимания содержания, извлечения конкретной информации.	решения коммуникативной задачи, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, работать в группе, пользоваться грамматическим справочником, использовать исследовательские методы (интервьюирование) и проводить анализ полученных данных;	каникулы; с понятиями и реалиями: Brighton, a county fair, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, a bagpipe; знакомство с песней <i>Journeys</i> ; воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
4	Моя семья. Начало учебного года.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Учебный аспект формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух текст с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной	развивающий аспект — развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, способности к анализу, сравнению, развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, пользоваться лингвострановедческим справочником, осуществлять словообразовательный анализ, информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;	социокультурный аспект — знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе; с правилами написания письма зарубежному другу; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитательный аспект — формирование

			информации, умения читать текст с целью понимания основного содержания.		потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы;
5	Моя семья. Пребывание в семье по обмену.	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)	учебный аспект — развитие умения читать; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить на основе прочитанного (пригласить, принять, отклонить приглашение).	развивающий аспект — развитие способности к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению, сопоставлению, установлению последовательности событий;	социокультурный аспект — знакомство с детской игрой <i>Hit and Run</i> ; воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, стремления к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, к участию в спортивных соревнованиях;
6	Моя семья. Семейное древо.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанног	учебный аспект — развитие речевого умения (диалогическая форма речи); <i>сопутствующие задачи:</i> развитие речевого умения (монологическая форма речи), развитие умения воспринимать на	развивающий аспект — развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, способности к логическому изложению содержания;	социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка: an exchange student, Oxford; воспитательный аспект — формирование умения вести

		о).	слух текст с целью общего и полного понимания содержания.		диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера;
7.	Моя семья. Место проживания, адрес.		учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	развивающий аспект — развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;	воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;
8.	Моя семья. Британская семья.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	учебный аспект — развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.	развивающий аспект — развитие творческих способностей, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;	социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке; воспитательный аспект — формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой

					<p>деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу;</p>
9	Моя семья. Правила вокруг.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<p>учебный аспект — развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.</p>	<p>развивающий аспект — развитие творческих способностей, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;</p>	<p>социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке;</p> <p>воспитательный аспект — формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь,</p>

					воспитание чувства ответственности за совместную работу;
10.	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах;	социокультурный аспект — знакомство с некоторыми фактами организации учебного года в Великобритании и США; воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
11.					
12.	Моя семья. Совместное времяпрепровождение	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	развивающий аспект — развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), развитие чувства языка, зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, творческих способностей, развитие умения работать письменным/прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать нужную информацию, делать выводы;	социокультурный аспект — знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время праздника Хэллоуин и во время святок в России, фактами культуры: the Internet, trick or treating; e-mail; воспитательный аспект — осознание своей культуры через

					<p>контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения и понимания необходимости правил, существующих в семье, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству;</p>
13. 14.	Моя семья. Совместное времяпрепровождение .	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование лексических навыков говорения.	развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие чувства языка, памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками), развитие умения сопоставлять информацию, развитие умения работать в группе, проводить опрос и анализировать полученные данные;	социокультурный аспект — знакомство с правилами, существующими британской школе, фактом культуры (Earlham High School); воспитательный аспект — воспитание интереса к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры

					англоязычных стран, воспитание любви к родной стране, воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать, воспитание трудолюбия;
15.	Моя семья. Правила поведения в семье.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — формирование грамматических навыков чтения и говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать, совершенствование лексических навыков говорения.	развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками), развитие умения строить логическое суждение (с опорой), осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;	социокультурный аспект — знакомство с правилами пользования системой Интернет, принятыми в США и Британии, фактами культуры the Internet, emoticons, e-mail; воспитательный аспект — воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения различать хорошие и плохие поступки, стремления не совершать поступки, угрожающие собственной безопасности;
16.	Моя семья. Отношения с соседями.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе	учебный аспект — развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного;	развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие чувства языка, памяти, воображения, развитие умения работать с англо-русским словарём: выбирать подходящее	социокультурный аспект — знакомство с художественным текстом (отрывок из <i>Spotty Powder by Roald Dahl</i>); воспитательный аспект

		прочитанного).	<i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить на основе прочитанного.	значение многозначных слов, выполнять задания в тестовом формате “multiple choice”;	— воспитание интереса к чтению, уважительного отношения к чужому мнению;
17.	Моя семья. Отношения соседями.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — развитие умения вести диалог-побуждение к действию и диалог-расспрос; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	развивающий аспект — развитие чувства языка, памяти, воображения, развитие умения вступать в диалог, адекватно использовать речевые средства для аргументации;	социокультурный аспект — развитие умения вести себя в соответствии нормами, принятыми в США и Великобритании: уметь приглашать, принимать приглашение и отказываться от приглашения, объясняя причину, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Великобритании; воспитательный аспект — воспитание уважения к родителям, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;
18.	Моя семья. Совместное времяпрепровождение.		учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль уровня сформированности	развивающий аспект — развитие чувства языка, воображения, развитие умения оценивать правильность выполнения задачи, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;	социокультурный аспект — знакомство с правилами, принятыми в США и Великобритании, а также в других странах, знакомство с фактами культуры: Louis Armstrong, St

			речевых навыков.		Basil's Cathedral, the Hermitage, Hyde Park, Rock Creek Park; воспитательный аспект — воспитание любознательности, желания расширять кругозор;
19 20	Моя семья. Совместное времяпрепровождение	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	развивающий аспект — развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	Социокультурный аспект — развитие умения представлять свою культуру, умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (письмо и ответ на него), знакомство с нормами пользования Интернетом; воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;
21.	Моя семья. Семейные традиции.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности)	учебный аспект — развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i>	развивающий аспект — развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения,	социокультурный аспект — развитие умения передавать

		речевых умений).	скрытый контроль сформированности речевых умений	внимания, творческого мышления; совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;	реалии родной культуры на английском языке; воспитательный аспект — воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;
22.	Моя семья. Семейные традиции.		учебный аспект — развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.	развивающий аспект — развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;	Социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке; воспитательный аспект — воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;
23.	Моя семья. Семейные традиции.		учебный аспект — развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.	развивающий аспект — развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера,	социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке; воспитательный аспект — воспитание чувства

				развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;	ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;
24.	Моя семья. Семейные традиции.		учебный аспект — развитие речевых умений;		социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке
25. 26	Свободное время. Виды отдыха.		учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	развивающий аспект — развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	социокультурный аспект — развитие умения представлять свою культуру, умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (письмо и ответ на него), знакомство с нормами пользования Интернетом; воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность

					и настойчивость в выполнении заданий;
27.	Свободное время. Посещение зоопарка.				
28.	Свободное время. Посещение выставки.				
29.	Свободное время. Отдых в летнем лагере.	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — формирование лексических навыков говорения.	развивающий аспект — развитие произвольного внимания, произвольной и произвольной памяти, умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником);	социокультурный аспект — знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и природе (Willing Helpers), программой Farms For City Children; воспитательный аспект — воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание, бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни), воспитание способности осознавать экологические проблемы, готовности к личному участию в экологических проектах;
30.	Свободное время. Лучший день.	Формирование грамматических навыков	учебный аспект — формирование	развивающий аспект — развитие способности к выявлению	социокультурный аспект — знакомство

		(развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	лексических навыков говорения, формирование грамматических навыков говорения.	языковых закономерностей (правила образования грамматической формы the Present Perfect Tense), умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, развитие умения работать в группе, проводить опрос и анализировать полученные данные; развитие произвольного внимания;	со стихотворением <i>The Good Little Girl</i> by A. A. Milne и стихотворением <i>Grizzly Bear</i> ; воспитательный аспект — воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь;
31.	Свободное время. Любимые занятия.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения.	развивающий аспект — развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правила образования грамматической формы the Present Perfect Tense), умения пользоваться логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, развитие произвольного внимания, логического мышления;	социокультурный аспект — знакомство с занятиями детей в свободное время; воспитательный аспект — мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
32.	Свободное время. Путешествие.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения	развивающий аспект — развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правила образования грамматической формы the Present Perfect Tense), умения пользоваться логическими действиями: сравнением,	социокультурный аспект — знакомство с популярными детскими комиксами, играми; воспитательный аспект — осознание знаний и

				анализом, установление, развитие внимания, мышления;	синтезом, аналогий, произвольного логического	способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества, формирование навыков коллективной учебной деятельности;
33.	Свободное время. Путешествие.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	учебный аспект — развитие умения читать с целью полного понимания текста, умение определять внутреннюю организацию текста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить на основе прочитанного.	развивающий аспект — умение выстраивать логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;		социокультурный аспект — знакомство с отрывком из повести <i>Harriet the Spy</i> by L. Fitzhugh. воспитательный аспект — формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности, умение вести себя на уроках;
34.	Свободное время. Любимые праздники.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	развивающий аспект — развитие умения пользоваться логическими действиями: сравнением, обобщением, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, доказательность, развитие произвольного внимания;		социокультурный аспект — знакомство с занятиями британских детей в свободное время; воспитательный аспект — стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие способности к установлению социальных контактов;
35.	Свободное время. Любимые праздники.		учебный аспект — развитие речевых умений.	развивающий аспект — умение пользоваться логическими		воспитательный аспект — умение работать в

				действиями: сравнением, анализом, синтезом, обобщением, умение владеть основами самоконтроля, самооценки, строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;	паре/группе; воспитание чувства взаимопомощи;
36.	Свободное время. Любимые праздники.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	учебный аспект — развитие речевого умения.	развивающий аспект — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, решать проблемы творческого и поискового характера, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	социокультурный аспект — умение передавать реалии родного языка на английском языке; воспитательный аспект — потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
37.	Свободное время. Поход по магазинам.		учебный аспект — развитие речевого умения.	развивающий аспект — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, решать проблемы творческого и поискового характера, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	социокультурный аспект — умение передавать реалии родного языка на английском языке; воспитательный аспект — потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

38. 39.	Свободное время. Карманные деньги.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле.	развивающий аспект — развитие умения владеть основами самоконтроля, самооценки, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности;	воспитательный аспект — ответственное отношение к образованию и самообразованию, воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
40.	Свободное время. Семейные праздники.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать/понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения воспринимать текст на слух с целью полного понимания содержания.	развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём);	социокультурный аспект — знакомство с возможностями летнего времяпрепровождения в Уэльсе и возможностями отдыха для детей в летнем лагере; воспитательный аспект — воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;
41.	Свободное время. Праздники в школе.	Формирование лексических и	учебный аспект — формирование	развивающий аспект — развитие способности к выведению	социокультурный аспект — знакомство с

		грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать/воспринимать текст на слух с целью полного понимания содержания, совершенствование орфографических навыков.	языковых закономерностей, к формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), развитие способности к догадке по иллюстративной наглядности, умения устанавливать последовательность событий	распространённым в Британии способом путешествия — автокараваном, с зоопарком в Честере; воспитательный аспект — воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание интереса и ценностного отношения к природе (животному миру);
42.	Свободное время. Необычный праздник.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/воспринимать текст на слух с целью полного понимания содержания.	развивающий аспект — развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие способности к формулированию грамматического правила, развитие умения осуществлять информационный поиск;	социокультурный аспект — знакомство с летними праздниками Северной Ирландии, знакомство с информацией об Ирландской Республике; воспитательный аспект — воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине;
43.	Свободное время. Поездка в Англию.	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью	учебный аспект — развитие умения читать; <i>сопутствующие</i>	развивающий аспект — развитие способности к догадке по словообразовательным	социокультурный аспект — знакомство с жизнью школьников в британской школе-

		полного понимания (услышанного).	<i>задачи:</i> развитие умения читать/воспринимать текст на слух с целью полного понимания содержания, развитие умения переводить.	элементам;	интернате; воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание интереса к чтению;
44	Свободное время. Досуг и увлечения.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	учебный аспект — развитие речевого умения (диалогическая форма речи); <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения понимать текст на слух извлечением конкретной информации, развитие умения читать/воспринимать текст на слух с целью полного понимания содержания.	развивающий аспект — развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, развитие умения осуществлять информационный поиск;	социокультурный аспект — знакомство с реалиями маленького города в Шотландии; воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков написания писем личного характера;
45.	Свободное время. Посещение театра, кинотеатра.		учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков;	развивающий аспект — развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;	социокультурный аспект — знакомство с достопримечательностями и Англии и занятиями британских школьников в свободное время; воспитательный

					аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.
46.	Свободное время. Экскурсия.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	учебный аспект — развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.	развивающий аспект — развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;	социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке; воспитательный аспект — формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу;
47.	Свободное время. Самое запоминающее		учебный аспект — развитие речевых умений;	развивающий аспект — развитие умения разрабатывать	социокультурный аспект — развитие

	путешествие.		<i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.	краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;	умения передавать реалии родного языка на английском языке; воспитательный аспект — формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу;
48.	Свободное время. Самое запоминающее путешествие.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах;	социокультурный аспект — знакомство с популярными в Великобритании видеоиграми; воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах

					речевой деятельности;
49.	Школа. Школьная жизнь				
50	Школа. Школьная жизнь.		учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах;	социокультурный аспект — знакомство с популярными в Великобритании видеоиграми; воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
51.	Школа. Правила поведения в школе.				
52.	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	развивающий аспект — развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по картинке), развитие чувства языка, зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, творческих способностей, развитие умения работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать нужную информацию, интерпретировать	социокультурный аспект — знакомство с праздниками, популярными в Великобритании и США, умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять

				<p>график, делать выводы;</p>	<p>собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран, знакомство с такими фактами культуры, как Boxing Day, Independence Day, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna; расширение сведений о Christmas, Halloween, Thanksgiving;</p> <p>воспитательный аспект — формирование положительного отношения</p> <p>фактам культуры других стран, воспитание адекватного отношения к системе ценностей людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание готовности к коллективному творчеству;</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---

53.	Школа. Планы на каникулы.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием услышанного, совершенствование лексических навыков говорения.	развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками), развитие умения сопоставлять информацию, работать в парах;	социокультурный аспект — знакомство с празднованием Рождества в Великобритании, умение понимать систему ценностей, связанных Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран, знакомство с такими фактами культуры, как Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrods; воспитательный аспект — воспитание уважения к другим культурам, формирование осознания своей культуры через культуру других стран, стремления достойно представлять свою культуру, развитие умения анализировать нравственную сторону поступков, воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры;
-----	------------------------------	--	---	---	--

54	Школа. Каникулы.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование лексических навыков говорения.	развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами: грамматическим и лингвострановедческим справочниками, развитие умения осуществлять информационный поиск, интерпретировать информацию, представленную в знаково-символическом виде, развитие умения работать в парах;	социокультурный аспект — знакомство с различными видами празднований в США и Великобритании, развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке, знакомство с такими фактами культуры, как Hamleys, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony; воспитательный аспект — воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, осознание своей культуры, воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры;
55.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать, совершенствование лексических навыков	развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим	социокультурный аспект — знакомство с празднованием китайского нового года в Лондоне, обычаями и традициями США и Великобритании, развитие умения передавать реалии

			говорения.	и лингвострановедческим справочниками);	родного языка на английском языке, знакомство с такими фактами культуры, как the Chinese New Year Celebrations, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld Lang Syne, Christmas pudding; воспитательный аспект — воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, осознание своей культуры, воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры;
56	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	учебный аспект — развитие умения читать с пониманием основного содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить на основе прочитанного	развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, развитие памяти, воображения, умения работать с англо-русским словарём: выбирать подходящее значение многозначных слов, понимать структурные связи внутри текста;	социокультурный аспект — знакомство с художественным текстом <i>The Perfect Tree</i> by Debra W. Hingley, с обычаем покупать рождественские ёлки, развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка; воспитательный аспект — воспитание уважительного отношения к природе,

					<p>умения видеть красоту в окружающем мире, умения анализировать нравственную сторону поступков;</p>
57.	Школа. Планы на ближайшие выходные.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — развитие умения вести диалог-расспрос; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	развивающий аспект — развитие чувства языка, памяти, воображения, развитие умения вступать в диалог, адекватно использовать речевые средства для аргументации;	<p>социокультурный аспект — развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Великобритании: уметь расспрашивать о праздниках; представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Великобритании;</p> <p>воспитательный аспект — воспитание интереса к культуре других народов, уважения к традиционным ценностям многонационального российского общества;</p>
58.	Школа. Предстоящие каникулы.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи	учебный аспект — развитие умения вести диалог-расспрос; <i>сопутствующая</i>	развивающий аспект — развитие чувства языка, памяти, воображения, развитие умения вступать в диалог, адекватно	социокультурный аспект — развитие умения вести себя в соответствии с

		речевые функции о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>задача:</i> развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	использовать речевые средства для аргументации;	нормами, принятыми в США и Великобритании: уметь расспрашивать о праздниках; представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Великобритании; воспитательный аспект — воспитание интереса к культуре других народов, уважения к традиционным ценностям многонационального российского общества;
59.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.		учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков.	развивающий аспект — развитие чувства языка, воображения, развитие умения оценивать правильность выполнения задания, умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;	социокультурный аспект — знакомство с праздниками, обычаями и традициями, принятыми в США, Великобритании и Российской Федерации (Сабантуй, Курбан-байрам), знакомство с творчеством писателя Чарлза Диккенса; воспитательный аспект — воспитание адекватного отношения к системе

					ценностей и нормам поведения людей другой культуры, воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества, воспитание любознательности, желания расширять кругозор;
60.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.		учебный аспект — развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений	развивающий аспект — развитие способностей к драматизации, убеждению, развитию воображения, внимания, творческого мышления, совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;	социокультурный аспект — развитие умения передавать факты родной культуры на английском языке; воспитательный аспект — воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;
61.	Школа. Правила поведения в школе.		учебный аспект — развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений	развивающий аспект — развитие способностей к драматизации, убеждению, развитию воображения, внимания, творческого мышления, совершенствование умения	социокультурный аспект — развитие умения передавать факты родной культуры на английском языке; воспитательный аспект

				сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;	— воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;
62.	Школа. Правила поведения в школе.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	развивающий аспект — развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	социокультурный аспект — умение ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (статья для аудирования, художественный текст для чтения), умение представлять свою культуру, знакомство с праздником Kwanzaa, празднованием Christmas в Австралии; воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность

					и настойчивость в выполнении заданий;
63	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/воспринимать на слух текст с целью полного понимания информации.	развивающий аспект — развитие способности к догадке (по аналогии русским языком, по словообразовательным элементам); развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, к анализу, обобщению, способности к выявлению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками);	социокультурный аспект — знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, the British Museum, Hamleys; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять культуру родной страны; воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
64	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью	учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения	развивающий аспект — развитие способности к догадке (с помощью конверсии), к сравнению, сопоставлению, к анализу, обобщению, способности к выявлению языковых	социокультурный аспект — знакомство с некоторыми мероприятиями в британской школе: a Skipping Day, a Book Day,

		извлечения конкретной информации).	понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания информации.	закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться грамматическим справочником;	а 'Come As You Were' party, историческими личностями — William I, William II, Henry I; воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни;
65	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения понимать текст на слух целью извлечения конкретной информации.	развивающий аспект — развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), к сравнению, сопоставлению, анализу, обобщению, способности к выявлению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться грамматическим справочником; развитие воображения, фантазии;	социокультурный аспект — знакомство с некоторыми детскими книга-ми и фильмами (<i>Game Boy</i> by A. Durant, <i>Ice Age</i>); воспитательный аспект — воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширить кругозор;
66.	Школа. Школьная форма.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие	учебный аспект — совершенствование грамматических навыков	развивающий аспект — развитие способности к догадке (по аналогии	социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры

		<p>умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>говоря; <i>сопутствующие задачи</i>: развитие умения воспринимать текст на слух с целью общего понимания содержания и развитие умения читать с целью полного понимания содержания.</p>	<p>русским языком, по словообразовательным элементам), к сравнению, сопоставлению, анализу, обобщению, выявлению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться грамматическим справочником, развитие языковой наблюдательности, умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умения пользоваться картой;</p>	<p>страны изучаемого языка (York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, Henry VIII, the Unicorn Theatre, the National History Museum);</p> <p>воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</p>
67.	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</p>	<p>Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	<p>учебный аспект — развитие умения читать (различать жанры текстов (личное письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста); <i>сопутствующая задача</i>: развитие умения говорить на основе прочитанного.</p>	<p>развивающий аспект — развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником;</p>	<p>социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, Canterbury Tales);</p> <p>воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных</p>

					сверстников, формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов;
68.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — развитие речевого умения (диалогическая форма речи); <i>сопутствующие задачи:</i> развитие речевого умения (монологическая форма речи), развитие умения понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации.	развивающий аспект — развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, способности к логическому изложению содержания;	социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (Buckingham Palace, the Hampton Court Maze, Hyde Park, the Museum of London, the London Transport Museum, the British Museum); воспитательный аспект — формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;
69.	Средства массовой информации. Телевидение.		учебный аспект — развитие речевого умения (диалогическая форма речи); <i>сопутствующие задачи:</i> развитие речевого умения (монологическая	развивающий аспект — развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, способности к логическому изложению содержания;	социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (Buckingham Palace, the Hampton Court Maze, Hyde Park,

			форма речи), развитие умения понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации.		the Museum of London, the London Transport Museum, the British Museum); воспитательный аспект — формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;
70.	Средства массовой информации. Пресса.		учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	развивающий аспект — развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;	воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;
71	Средства массовой информации. Пресса.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	учебный аспект — развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.	развивающий аспект — развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;	социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке; воспитательный аспект — формирование мотивации к самореализации в

					<p>творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу;</p>
72.	Средства массовой информации. Радио.		<p>учебный аспект — развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.</p>	<p>развивающий аспект — развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;</p>	<p>социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке; воспитательный аспект — формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству,</p>

					готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу;
73.	Средства массовой информации. Радио.		учебный аспект — развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.	развивающий аспект — развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;	социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке; воспитательный аспект — формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу;
74. 75.	Средства массовой информации. Интернет.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в	учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над	развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения	воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, дисциплинированности

		данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах;	и и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
76.	Средства массовой информации. Интернет.				
77.	Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Крупные города.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах;	воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, дисциплинированности и и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
78.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.				
79.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения (Present Progressive в значении будущего действия); <i>сопутствующая</i>	развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться	социокультурный аспект — знакомство с достопримечательностями Шотландии; воспитательный аспект —

			<p><i>задача:</i> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания.</p>	<p>справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками);</p>	<p>формирование потребности в полезном времяпрепровождении в каникулы и выходные дни, воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;</p>
80.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<p>учебный аспект — совершенствование грамматических навыков говорения (to be going to);</p> <p><i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить</p>	<p>развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, к формулированию грамматического правила, развитие способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками);</p>	<p>социокультурный аспект — знакомство с популярным в Британии способом путешествия — путешествие на лодке по реке;</p> <p>воспитательный аспект — воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении ;</p>
81.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<p>учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения (Future Simple, Shall I ... (asking for advice);</p> <p><i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания</p>	<p>развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться</p>	<p>социокультурный аспект — знакомство с британским курортным городом Брайтон;</p> <p>воспитательный аспект — воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>

			содержания, с целью понимания основного содержания.	справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём);	; воспитание интереса уважительного отношения к ИЯ и культуре англоязычных народов;
82.	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения (Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с целью полного понимания содержания.	развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, к формулированию грамматического правила; развитие умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками);	социокультурный аспект — знакомство с достопримечательностями Испании; воспитательный аспект — воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов мира;
83	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники.	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	учебный аспект — развитие умения читать; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания, развитие умения переводить.	развивающий аспект — развитие чувства языка, развитие умения делать выписки из текста;	социокультурный аспект — знакомство с жизнью школьников в британской школе-интернате; воспитательный аспект — воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, воспитание интереса к чтению;
84.	Страны изучаемого	Развитие речевого умения:	учебный аспект —	развивающий аспект — развитие	социокультурный

	языка и родная страна. Традиции и обычаи.	диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения понимать текст на слух с извлечением конкретной информации, развитие умения читать/понимать текст на слух с целью полного понимания содержания.	готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, развитие умения осуществлять информационный поиск;	аспект — знакомство с реалиями морского путешествия; воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
85.	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.		учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	развивающий аспект — развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;	социокультурный аспект — знакомство с достопримечательностями Москвы, Эдинбурга; воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;
86.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди.		учебный аспект — развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.	развивающий аспект — развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;	социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке; воспитательный аспект — формирование

					<p>мотивации к самореализации творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу;</p>
87. 88.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	учебный аспект — развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.	развивающий аспект — развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;	социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке; воспитательный аспект — формирование мотивации к самореализации творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности к

					коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу;
89.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах;	социокультурный аспект — знакомство с городом, который популярен у туристов — Санкт-Петербургом; воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
90.					
91.	Страны изучаемого языка и родная страна. Впечатления.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	учебный аспект — совершенствование грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить логично, аргументированно.	развивающий аспект — развитие способности к догадке (по аналогии русским языком), к классификации, структурной антиципации, к логическому изложению, развитие воображения, умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками);	социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (a marathon, the London marathon, the London stroll (strollerthon), Cadbury); воспитательный аспект — формирование потребности и способности понимать

					<p>образ жизни и поведение людей другой культуры, интереса и уважительного отношения к культуре других народов, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширить кругозор;</p>
92.	Страны изучаемого языка и родная страна. Впечатления.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<p>учебный аспект — совершенствование грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> развитие речевого умения (диалогическая монологическая формы речи).</p>	<p>развивающий аспект — развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения, умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками), умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p>социокультурный аспект — знакомство и сообщение дополнительных сведений о фактах культуры страны изучаемого языка (the London Eye, William I, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Museum of London, St James's Park, Big Ben, the Thames);</p> <p>воспитательный аспект — воспитание потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения</p>

					представлять свою культуру;
93.	Страны изучаемого языка и родная страна. Переписка с зарубежными сверстниками.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	учебный аспект — совершенствование грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	развивающий аспект — развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), к логическому изложению, анализу, обобщению, развитие умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками);	социокультурный аспект — знакомство с известными людьми (J. Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, W. Disney, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. I. Tchaikovsky) и фактами культуры страны изучаемого языка (Stratford-upon-Avon, Kensington Gardens); воспитательный аспект — воспитание потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание

					уважения к своей Родине, чувства гордости за её достижения и успех, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширить кругозор;
94.	Страны изучаемого языка и родная страна. Переписка с зарубежными сверстниками.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	учебный аспект — совершенствование грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> развитие речевого умения (диалогическая и монологическая формы речи).	развивающий аспект — развитие способности к догадке (по аналогии русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту), к структурной антиципации, к логическому изложению, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;	социокультурный аспект — знакомство и сообщение дополнительных сведений о фактах культуры страны изучаемого языка/родной страны (a theme park, the Playstation Park, Alton Towers, Gorky Park); воспитательный аспект — формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру;

95.	Страны изучаемого языка и родная страна. Виртуальные путешествия.	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	учебный аспект — развитие умения читать; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения извлекать информацию культуре страны из текста.	развивающий аспект — развитие догадки (по словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, с помощью конверсии), развитие способности устанавливать последовательность событий;	социокультурный аспект — сообщение дополнительных сведений о Диснейленде; воспитательный аспект — воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;
96	Страны изучаемого языка и родная страна. Виртуальные путешествия.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	учебный аспект — развитие речевого умения (диалогическая форма речи); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания.	развивающий аспект — развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, способности к логическому изложению содержания;	социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (London Zoo, Legoland Windsor); воспитательный аспект — формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;
97.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.		учебный аспект — развитие речевого умения (диалогическая форма речи); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания.	развивающий аспект — развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, способности к логическому изложению содержания;	социокультурный аспект — знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (London Zoo, Legoland Windsor); воспитательный аспект — формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными

					сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;
98.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.		учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	развивающий аспект — развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;	воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;
99.	Страны изучаемого языка и родная страна. Сравнение двух стран.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	учебный аспект — контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения работать в группе	развивающий аспект — развитие способности к распределению и переключению внимания;	воспитательный аспект — воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;
100 - 102	Страны изучаемого языка и родная страна. Сравнение двух стран.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке, развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах;	воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

деятельности.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6”

	Тема уроков	Элементы содержания	Предметные результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
1-2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность.	постановка вопросов (общих и специальных)	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
3-4	Мои друзья. Одежда. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Внешний вид».	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.
5-6	Мои друзья. Межличностные	Уметь читать и аудировать с целью	формирование потребности и	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение	развитие способностей к догадке (по аналогии с

	взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность. Одежда.	понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.	способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.
7	Мои друзья. Внешность. Одежда.	развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков
8-9	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интерес	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению,

		ующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей	отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	последовательность основных фактов	способности к решению речемыслительных задач
10	Мои друзья. Скрытый контроль уровня речевых умений.	Обсуждение темы в режиме диалога Постановка вопросов, ролевая игра	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера
11	Мои друзья. Контроль основных навыков и умений по теме.	Закрепить пройденный материал по теме «Внешность».	развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия	развитие самостоятельности, умения работать в паре	контроль знаний по теме «Внешность».
12	Мои друзья. Контроль основных навыков и умений по теме.	Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта. умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

			<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения</p> <p>Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>		
13 - 14	<p>Мои друзья. Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков</p>	<p>развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия</p>	<p>развитие самостоятельности, умения работать в паре</p>	<p>контроль знаний по теме «Внешность».</p>

15-16	<p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с</p>	<p>формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.</p>
-------	--	--	--	--	--

		необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству;		информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	
17-18	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.
19-20	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая/уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и

					усвоенный лексико-грамматический материал;
21-22	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Скрытый контроль уровня речевых умений.	воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
23	Мои друзья. Контроль основных навыков и умений по теме.	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
24	Мои друзья. Контроль основных навыков и умений по теме.	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»

		собственные решения			
25	Мои друзья. Разновидность домов.	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
26	Мои друзья. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.	Закрепление пройденного материала по теме «Какой ты по характеру?»	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
27-28	Мои друзья. Работа по дому.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний по теме «Какой ты»

29-30	Мои друзья. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь;	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
31-32	Мои друзья. Работа по дому.	воспитание уважительного отношения к окружающим людям,	формирование общекультурной и этнической идентичности	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.

		природе, воспитание готовности прийти на помощь	как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	
33-34	Мои друзья. Работа по дому. Скрытый контроль уровня речевых умений.	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитию произвольного внимания, логического мышления;
35-36	Мои друзья. Контроль основных навыков и умений по теме.	развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.

		сотрудничества;	культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	устанавливать логическую последовательность основных фактов	
37	Свободное время. Магазины. Продукты питания.	Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного		развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.
38-39	Свободное время. Магазины. Покупка подарков.	Ролевые игры, диалоги	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.
40	Свободное время. Магазины. Покупка подарков.	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
41	Свободное время. Выбор сувениров в	Закрепление пройденного материала по теме «Мой	осознание знаний и способностей, требуемых	развитие самостоятельности, способности к сравнению,	развитие речевых умений;

	магазине.	дом»	для плодотворного сотрудничества	обобщению, умения делать выводы	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
42-43	Свободное время. Выбор сувениров в магазине.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия	развитие самостоятельности, умения работать в паре	контроль знаний по теме «Мой дом».

44-45	Свободное время. Магазины. Покупка подарков.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении
-------	--	---	---	---	--

46-47	Свободное время. Скрытый контроль уровня речевых умений.	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.
48	Свободное время. Контроль основных навыков и умений по теме.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
49-51	Здоровый образ жизни. Здоровье детей. Посещение врача.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного

		аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)			понимания содержания.
52-53	Здоровый образ жизни. Здоровье детей.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
54	Здоровый образ жизни. Посещение врача.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
55	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта;	Кратко излагать результаты проектной работы

	спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	
56	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Закрепление пройденного материала по теме «Ты любишь ходить за покупками?»	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
57-58	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний по теме «Ты любишь ходить за покупками?»

59-60	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.
61-62	Здоровый образ жизни.	Совершенствование грамматических навыков	стремление к лучшему осознанию культуры	развитие способности к формулированию выводов,	формирование грамматических навыков

	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.
63-64	Здоровый образ жизни. Скрытый контроль уровня речевых умений.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.
65-66	Здоровый образ жизни. Контроль основных навыков и умений по теме.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.
67	Окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.	владение навыками чтения и перевода	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста
68-	Окружающий мир.	Развитие речевого умения:	развитие	развитие способностей к	развитие речевого

69	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.	диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	любопытности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)
70	Окружающий мир. Любимое время года.	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
71	Окружающий мир. Любимое время года	Закрепление пройденного материала по теме «Ты заботаешься о своём здоровье?»	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
72-73	Окружающий мир. Любимое время года	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний по теме «Ты заботаешься о своём здоровье»
74-75	Окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.	постановка вопросов(общих и специальных) умение слышать, слушать и пони-мать партнера, планировать и согласованно выполнять	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с

		совместную деятельность, распределять роли	способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе		целью извлечения конкретной информации
76-77	Окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.	Ролевые игры. Развивать грамматические умения говорения	лексический: to blow; грамматический: First Conditional	лексический: to blow; грамматический: First Conditional	лексический: to blow; грамматический: First Conditional
78	Окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	ормирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
79-80	Окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
81-82	Окружающий мир. Скрытый контроль уровня речевых умений.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации

83-84	Окружающий мир. Контроль основных навыков и умений по теме.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.
85	Выбор профессии. Мир профессий.	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы
86	Выбор профессии.	Закрепление пройденного материала по теме «Погода»	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Обобщение знаний и умений
87-88	Выбор профессии. Проблемы выбора профессии.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний по теме «Погода»

89-90	Выбор профессии. Работа, которую выполняют люди разных профессий.	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
91-92	Выбор профессии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	знакомство с отрывком из книги А. Horowitz Granny.	развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
93-94	Выбор профессии. Занятия в школе.	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)	знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
95	Выбор профессии. Мой класс. Мои одноклассники.	Умение работать с таблицей Умение делать выводы	знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в

				правило	значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
96	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Владение навыками чтения и перевода	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком
97	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
98	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife		
99	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и	Кратко излагать результаты проектной работы

		условиями коммуникации	продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	
100	Выбор профессии. Скрытый контроль уровня речевых умений.	Закрепление пройденного материала по теме «Кем ты хочешь стать?»	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Обобщение знаний и умений
101-102	Выбор профессии. Контроль основных навыков и умений по теме.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний по теме «Кем ты хочешь стать?»

Календарно-тематическое планирование 7 класс (102 часа)

№ п/п	Содержание, тема урока	Основные виды учебной деятельности, УУД
1	Школа. Как я провел летние каникулы.	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) Чтение читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -описать каникулы, школьную жизнь; -объяснить , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 70-80 слов)
2	Школа. Первый день в школе после каникул.	
3	Школа. Моя школа после каникул.	
4	Школа. Любимые школьные предметы.	
5	Школа. Отношение к школе.	

		<p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>Грамматика -косвенная речь:дополнительные придаточные предложения</p> <p>Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский</p> <p>Подготовить и представить проект по теме</p>	
6	Школа. Жизнь в школе.		
7	Школа. Прогрессивная школа.		
8	Школа. Школьные правила.		
9	Школа. Школа моей мечты.		
10	Школа. Мой идеальный школьный день.		
11	Школа. Достижения и победы.		
12	Школа. Здоровый образ жизни.		
13	Школа. Что вы делаете хорошо.		<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы</p> <p>Грамматика Наречия образа действия Степени сравнения наречий</p> <p>Письмо – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 70-80слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p>
14	Школа. Мастер на все руки.		
15	Школа. Что я умею делать хорошо.		
16	Школа. Награда герцога Эдинбургского.		
17	Окружающий мир. Благотворительность.		
18	Окружающий мир. Помощь детям.		
19	Окружающий мир. Помощь инвалидам и пожилым людям.		
20	Окружающий мир. Помощь по дому.		
21	Окружающий мир. Помощь нуждающимся людям.		
22	Окружающий мир. Помощь нуждающимся людям.		
23	Окружающий мир. Благотворительные организации.		
24	Окружающий мир. Благотворительные организации.		
25	Окружающий мир. Благотворительные организации.		
26	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		

27	Окружающий мир. Экологические проблемы.	<p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
28	Окружающий мир. Помощь окружающей среде.	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и профессиях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить восхищение/разочарование -выразить мнение о благотворительных организациях, профессиях, работе <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложное дополнение, инфинитив <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о профессиях, защите окружающей среды – личное письмо (не менее 70-80 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста
29	Окружающий мир. Организации по защите окружающей среды.	
30	Окружающий мир. Организации по защите окружающей среды.	
31	Окружающий мир. Проблемы окружающей среды.	
32	Окружающий мир. Проблемы окружающей среды.	
33	Окружающий мир. Национальные парки.	
34	Окружающий мир. Парки и заповедники.	
35	Окружающий мир. Парки и заповедники.	
36	Окружающий мир. Экологические проблемы в моем регионе.	
37	Окружающий мир. Экологические проблемы в моем селе.	
38	Окружающий мир. Мой вклад в защиту окружающей среды.	
39	Мои друзья. Какие они? Внешность и черты характера.	
40	Мои друзья. Настоящий друг. Внешность и черты характера.	
41	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями.	
42	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями.	
43	Мои друзья. Значение дружбы в жизни человека.	

44	Мои друзья. Значение дружбы в жизни человека.	-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
45	Мои друзья. Проблемы с друзьями.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях Чтение - читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
46	Мои друзья. Проблемы с друзьями.	
47	Мои друзья. Подростки из разных стран.	
48	Мои друзья. Подростки из разных стран.	
49	Мои друзья. Общение сверстников.	Говорение -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;
50	Мои друзья. Общение сверстников.	
51	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения в школе.	– делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений Грамматика - Придаточные определительные с союзами и союзными словами Письмо -писать с опорой и без опоры о друзьях; – личное письмо и письмо в газету (не менее 70-80 слов) – оформлять личное письмо; -кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
52	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения в школе.	
53	Мои друзья. Друзья по переписке.	
54	Мои друзья. Друзья по переписке.	
55	Мои друзья. Взаимоотношения с одноклассниками.	
56	Мои друзья. Взаимоотношения с одноклассниками.	
57	Страны изучаемого языка и родная страна. Московское метро.	
58	Страны изучаемого языка и родная страна. Лондонское метро.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках и традициях, мнение о любимых достопримечательностях, вопросы о самых популярных предметах Чтение - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных праздниках и традициях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
59	Страны изучаемого языка и родная страна. Символы Британии.	
60	Страны изучаемого языка и родная страна. Символы Британии.	
61	Страны изучаемого языка и родная страна. Символы России.	
62	Страны изучаемого языка и родная страна. Символы России.	
63	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди стран изучаемого языка.	

64	Страны изучаемого языка и родная страна. Чем знамениты эти люди.	- выразить свое мнение о различных праздниках и традициях -выразить готовность что-либо сделать;
65	Страны изучаемого языка и родная страна Пример для подражания.	Грамматика Слова-заменители, определенный артикль
66	Страны изучаемого языка и родная страна. Кто твой герой. Качества характера.	Письмо -писать о самых популярных вещах своей культуры (70-80 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
67	Страны изучаемого языка и родная страна. Кто твой герой. Качества характера.	
68	Страны изучаемого языка и родная страна. Хорошо ли быть знаменитым.	Учебные умения построить высказывание по образцу
69	Страны изучаемого языка и родная страна. Хорошо ли быть знаменитым.	-выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
70	Страны изучаемого языка и родная страна. Как стать знаменитым.	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.
71	Страны изучаемого языка и родная страна. Как стать знаменитым.	Чтение - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, перевод), а также справочных материалов; ,выражать свое мнение;
72	Страны изучаемого языка и родная страна. Общечеловеческие ценности.	
73	Страны изучаемого языка и родная страна. Общечеловеческие ценности.	
74	Страны изучаемого языка и родная страна. Общечеловеческие ценности.	Говорение - объяснить какие виды досуга и почему привлекают
75	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди моей страны.	-рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения
76	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди моей страны.	Письмо – личное письмо «Мое хобби »
77	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди нашего региона.	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
78	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди нашего региона.	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
79	Страны изучаемого языка и родная страна. Мой	Грамматика

	герой.	- Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с so neither
80	Страны изучаемого языка и родная страна. Мой герой.	
81	Страны изучаемого языка и родная страна. Я горжусь, что живу в России.	
82	Страны изучаемого языка и родная страна. Я горжусь, что живу в России.	
83	Свободное время. Мое хобби.	
84	Свободное время. Мои увлечения.	
85	Свободное время. Занятия в свободное время.	
86	Свободное время. Досуг и увлечения.	
87	Свободное время. Планы в свободное время.	
88	Свободное время. Как проводят свободное время подростки из Великобритании.	
89	Свободное время. Как проводят свободное время подростки из США.	
90	Свободное время. Увлечения подростков.	
91	Свободное время. Путешествия по родной земле.	
92	Свободное время. Достопримечательности России.	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах</p> <p>Чтение - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>Говорение - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать;</p> <p>Грамматика - Прилагательное с неопределенной формой глагола</p> <p>Письмо -писать личное письмо о праздниках (70-80 слов);</p> <p>Чтение - читать аутентичные тексты об изучении иностранного языка с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,</p>

		выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение Письмо -писать личное письмо о роли английского языка в жизни (70-80 слов);
93	Свободное время. Города России.	
94	Свободное время. Кремль.	
95	Свободное время. Российские и зарубежные музеи.	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о СМИ Чтение - читать аутентичные тексты о различных видах СМИ, с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; Говорение - рассказать о популярных видах СМИ, о профессии журналиста; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника Грамматика -обзор времен английского глагола -словообразование
96	Свободное время. Путешествия по Великобритании.	
97	Свободное время. Достопримечательности Великобритании.	
98	Свободное время. Города Великобритании.	
99	Свободное время. Тауэр.	
100	Свободное время. Английский язык в нашей жизни.	
101	Свободное время. Зачем я изучаю английский язык.	
102	Свободное время. Роль английского языка в моей жизни.	

Календарно-тематическое планирование 8 класс (102 часа)

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
		план	факт		
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.				Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.				Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.			Презентации по теме. Грамматические таблицы.	Составлять план решения проблемы.

				Диск.			
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города.			Тематические картинки. Раздаточный материал. Тексты с заданиями. Грамматические таблицы. Диск. Тренировочные тесты	Учить работать над монологической стороной речи. Учить находить в лингвострановедческом справочнике нужную информацию и использовать её для решения коммуникативной задачи. Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов. Определять замысел/намерение автора.		
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города.						
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города.						
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Население, особенности характера.						
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Население, особенности характера.						
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности стран.						
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности стран.					Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Приобретать опыт публичного выступления.	
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники.						
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники.						
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники.					Диск	Выполнять лексико-грамматические упражнения.
13	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.					Грамматические таблицы Тренировочные тесты	Выполнять лексико-грамматические упражнения.
14	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи.				Выполнять лексико-грамматические упражнения.		
15	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди Британии.			Презентация по теме. Речевые опоры. Таблица времен. Таблица «Словообразование». Тренировочные тесты. Диск.	Целеполагание; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Учить краткому изложению прочитанного или услышанного текста. Учить работать в группах.		
16	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди Британии.						
17	Страны изучаемого языка и родная страна. Переписка с зарубежными сверстниками.						
18	Страны изучаемого языка и родная страна.						

	Добро пожаловать в Россию.				Учиться работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Делать выводы из прочитанного. Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов. Определять замысел/намерение автора.
19	Страны изучаемого языка и родная страна. Добро пожаловать в Россию.				
20	Страны изучаемого языка и родная страна. Правила поведения.				
21	Страны изучаемого языка и родная страна. Правила поведения.				
22	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники в США.				
23	Страны изучаемого языка и родная страна. Дом англичанина.			Тренировочные тесты.	Выполнять лексико-грамматические упражнения.
24	Страны изучаемого языка и родная страна. Дом англичанина.			Диск.	Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.
25	Страны изучаемого языка и родная страна. Важность праздников.			Тренировочные тесты. Диск.	Перерабатывать информацию, самостоятельно делать выводы.
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Важность праздников.				Выполнять лексико-грамматические упражнения.
27	Страны изучаемого языка и родная страна. Поздравления с праздником.				Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Подарки.				- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Туристы в России.				Научить правильно оценивать свои успехи. Учить работать над диалогической стороной речи.
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Русские зимние праздники.				Учить работать над грамматической стороной речи.
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди России.			Презентация по теме. Речевые опоры. Таблица времен.	Учить краткому изложению прочитанного или услышанного текста.
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди России.			Таблица «Модальные глаголы».	

33	Страны изучаемого языка и родная страна. Лондон и Москва.			Таблица «Артикли». Тематические картинки. Тексты с заданиями. Диск.	Учить работать в группах. Высказывать свою точку зрения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны Соединенного Королевства. Англия.					
35	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны Соединенного Королевства. Шотландия.					
36	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны Соединенного Королевства. Уэльс.					
37	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны Соединенного Королевства. Северная Ирландия.					
38	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны Соединенного Королевства. Северная Ирландия.					Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
39	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.					
40	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.			Презентации учащихся.	Приобретать опыт публичного выступления. Высказывать свою точку зрения.	
41	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.					
42	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.			Диск.	Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.	
43	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.			Тренировочные тесты.	Перерабатывать информацию, самостоятельно делать выводы.	
44	Путешествия. Советы путешественнику.				Выполнять лексико-грамматические упражнения.	
45	Путешествия. Советы путешественнику.			Презентация по теме.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.	
46	Путешествия. Советы путешественнику.					
47	Путешествия. Транспорт.					

48	Путешествия. Транспорт.			Речевые опоры.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя Учить понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Развитие умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты. Учить краткому изложению прочитанного или услышанного текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
49	Путешествия. Транспорт.		Таблица «Настоящее совершенное время»		
50	Путешествия. Взаимопонимание.		Тренировочные тесты.		
51	Путешествия. Взаимопонимание.		Диск. Таблица «Предлоги».		
52	Путешествия. Взаимопонимание.			Таблица времен.	Учить работать в группах. Высказывать свою точку зрения.
53	Путешествия. Идеальный турист.				
54	Путешествия. Идеальный турист.				
55	Спорт. Виды спорта.			Диск.	Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.
56	Спорт. Виды спорта.			Тренировочные тесты. Диск.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
57	Спорт. Виды спорта.				Выполнять лексико-грамматические упражнения.
58	Спорт. Спортивные игры.			Диск. Презентация по теме. Таблица «Количественные местоимения»	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учить понимать речь на слух с целью полного понимания содержания. Учить сопоставлять прочитанное с заголовками.
59	Спорт. Спортивные игры.				
60	Спорт. Из истории спорта.				
61	Спорт. Из истории спорта.			Таблица времен.	Развитие умения читать с целью извлечения
62	Спорт. Из истории спорта.			Грамматическая таблица	

63	Спорт. Из истории спорта.			«Словообразование».	конкретной информации.
64	Спорт. Спортивные соревнования.			Тренировочные тесты. Диск.	
65	Спорт. Спортивные соревнования.			Тренировочные тесты. Раздаточный материал.	
66	Спорт. Спортивные соревнования.				Выполнять лексико-грамматические упражнения.
67	Спорт. Выдающиеся спортсмены.				Донести свою позицию до других.
68	Спорт. Выдающиеся спортсмены.			Презентации учащихся.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Уметь делать выводы.
69	Спорт. Олимпийские игры.			Тренировочные тесты. Грамматические таблицы «Словообразование», «настоящее совершенное время».	Выполнять лексико-грамматические упражнения.
70	Спорт. Олимпийские игры.			Диск.	Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.
71	Спорт. День спорта в школе.			Тренировочные тесты.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
72	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.				Выполнять лексико-грамматические упражнения.
73	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.			Таблица времен. Таблица «Числительные».	Целеполагание; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Научить догадываться о значении нового слова по словообразовательным элементам.
74	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.				
75	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.				
76	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.				
77	Здоровый образ жизни. Косметическая продукция.				
78	Здоровый образ жизни. Косметическая продукция.				

79	Здоровый образ жизни. Мифы о здоровье. Полезные привычки.			Электронное приложение (UnlimitedEnglish) Диск. Тренировочные тесты.	Развивать тестовые умения (формат “True-False”). Выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные. Распознавать тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных).
80	Здоровый образ жизни. Полезные привычки.			Диск.	Учить работать в группах. Высказывать свою точку зрения.
81	Здоровый образ жизни. Полезные привычки.				
82	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.			Тренировочные тесты.	Учить работать над диалогической стороной речи.
83	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.				
84	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.				Распознавать разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.). Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов. Определять замысел/намерение автора.
85	Здоровый образ жизни. Мы – то, что мы едим.				
86	Здоровый образ жизни. Мы за ЗОЖ.			Презентации учащихся.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Уметь делать выводы.
87	Здоровый образ жизни. Мы за ЗОЖ.			Тренировочные тесты. Раздаточный материал. Грамматические таблицы «Словообразование», «Первый тип условных предложений».	Выполнять лексико-грамматические упражнения.

88	Молодёжная мода. Из истории моды.				
89	Молодёжная мода. Из истории моды.			Диск.	Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.
90	Молодёжная мода. Направления в моде.			Тренировочные тесты.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
91	Молодёжная мода. Направления в моде.				Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.
92	Молодёжная мода. Субкультуры.				Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
93	Молодёжная мода. Субкультуры.				Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.
94	Молодёжная мода. Школьная форма.				Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
95	Молодёжная мода. Школьная форма.				Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.
96	Молодёжная мода. Модные тенденции.				Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
97	Молодёжная мода. Модные тенденции.				Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.
98	Молодёжная мода. Издержки моды.				Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
99	Молодёжная мода. Издержки моды.				Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.
100	Молодёжная мода. Знаменитые модельеры.				Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
101	Молодёжная мода. Легко ли быть моделью?				Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.
102	Молодёжная мода. Сам себе модельер.				Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.

