

Аннотации
к рабочим программам УМК «Перспективная начальная школа» (1-4 классы)

<i>Название программы</i>	<i>Краткая аннотация</i>
<p>Программа «Русский язык. 1-4 классы»</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 на основе примерной программы по предмету «Русский язык», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы «Русский язык» М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Лаврова (образовательная программа «Перспективная начальная школа»).</p> <p>Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Перспективная начальная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.А. Агаркова, Ю.А. Агарков. Учебник для 1 класса начальной школы «Азбука». – М.: Академкнига/Учебник. - Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков «Азбука. Прописи». Тетрадь по письму для 1 класса начальной школы. 3 части – М.: Академкнига/Учебник. - Н.М. Лаврова. Тетрадь «пишу и проверяю себя» для 1 класса начальной школы. 2 части. – М.: Академкнига/Учебник. - Н.А.Чуракова «Русский язык». 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник. - Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник. - Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. 2, 3, 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник. - Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. 2 класс. – М.: Академкнига/ Учебник. - М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А. Байкова. Русский язык. 3, 4 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. -М.: Академкнига/учебник. - Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1 и № 2. - М.: Академкнига/Учебник. - Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. - М.: Академкнига/Учебник. <p>В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности русского языка:</p>

	<p>✓ Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как вном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального сознания.</p> <p>✓ Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к грамотному использованию. Представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого эта.</p> <p>✓ Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, ражения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.</p> <p>Изучение начального курса русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательная цель предполагает</i> ознакомление учащихся с основными положениями науки о е и формирование на этой основе знаково- символического восприятия, логического мышления и ражения учащихся; • <i>социокультурная цель – изучение русского языка- включает</i> формирование коммуникативной етенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков отного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с енностями и условиями общения; - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные логические высказывания; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства ичастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, иления совершенствовать свою речь. <p>Изучение русского языка представляет собой первый этап системы лингвистического образования и зого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи семи учебными предметами, особенно с литературным чтением. Формирование универсальных учебных твий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной ьльности, общих для осуществления познания предметных областей.</p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Русский язык» выделяется 647 часов, из них в ассе 158 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 163 часа (5 часов в неделю, 34 ые недели в каждом классе). Изучение русского языка в 1 классе начинается интегрированным курсом чение грамоте». Объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению. Обучение оте составляет 207 часов (9 часов в неделю, 23 учебные недели), из них 115 отводится на предмет «Русский » и 92 часа на предмет «Литературное чтение».</p>
--	---

	<p>рамма имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:</p> <p>1) Содержание материала продифференцировано по уровню сложности: обычным шрифтом выделен материал, который подлежит изучению на уровне Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и курсивом материал, который не является предметом текущего контроля (надстандартный уровень).</p> <p>2) Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые предметные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Особенность организации образовательного процесса в 1 классе заключается в том, что содержание учебного материала в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, экскурсий, игр на свежем воздухе и др.</p> <p>Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы представлен в виде стартового контрольного диктанта, итоговых контрольных работ за полугодие, учебный год, комплексной проверочной работы.</p>
<p>Программа «Математика.1-4 классы»</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 на основе примерной программы по предмету «Математика», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы «Математика» А.Л.Чекина, Р.Г.Чураковой;</p> <p>Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Перспективная начальная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О. А. Захарова, Е. П. Юдина. Математика в вопросах и заданиях под редакцией Р. Г. Чураковой. Тетрадь для 1 класса начальной школы. 2 части. – М.: Академкнига/Учебник. - Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2 для 2,3,4-классов - М.: Академкнига/Учебник. - Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3,4 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 3. – М.: Академкнига/Учебник. 2011 г. - А. Л. Чекин. Математика. Учебники для 1,2,3 и 4-го класса начальной школы. 2 части. –М.: Академкнига/Учебник. <p>Согласно ФБУП на курс «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.</p>

Изучение начального курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- создание условий для освоения учащимися начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения жизненных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

освоение представлений о числе как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел;

овладение навыками устных и письменных вычислений, решения текстовых задач, арифметическими действиями над числами;

освоение начальных понятий о геометрических фигурах и их свойствах, способов измерения длин и площадей;

развитие способностей наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

развитие познавательной активности, интереса к умственному труду;

освоение речевой культуры как важнейшего компонента мыслительной деятельности средства развития личности;

развитие организационных умений: планирование этапов предстоящей работы, определение последовательности учебных действий, поиск путей преодоления ошибок;

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

внимание к математическим отношениям является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе;

тематические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием полноценного восприятия творений природы и человека;

использование математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет

ику совершенствовать коммуникативную деятельность.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской раммами по предмету:

с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым учеником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала частично представленного в примерной программе по предмету и в авторской программе, этот уровень свайвается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей (уровень ближайшего развития), не является предметом итогового контроля.

Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

с содержание разделов программы внесён перечень практических занятий.

с 4 классе изменено количество часов по разделу «Геометрические фигуры» с 12 на 6 часов, так как материал изучается на основе содержания других разделов курса математики; по разделу «Текстовые задачи» с 26 на 32 часа, в связи с тем, что содержание объёмно и большой объём времени отводится на рассмотрение задач с пропорциональными величинами.

Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования умения учиться. Содержание всего курса интегрировано и его можно ставить как взаимосвязанное развитие 5 основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач) и информационной (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе. Единство универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с содержанием и зрением приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

В основу курса легли деятельностный и личностно-ориентированный метод обучения. Основные формы организации учебной деятельности – самостоятельное, коллективное или групповое решение проблемы и последующая беседа. При проведении уроков используются беседы,

	<p>бинированные уроки, работа в парах, работа в группах, деловые игры, тесты, практические работы.</p> <p>Контроль уровня обученности проводится в форме письменной контрольной работы за полугодие, год и комплексная контрольная работа, текущий контроль проводится в форме математических диктантов, тестов.</p>
<p>Программа «Литературное чтение. 1-4 классы»</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 на основе примерной программы по предмету «Литературное чтение», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы «Литературное чтение» Н.А.Чураковой, О.В.Малаховской (образовательная программа «Перспективная начальная школа»);</p> <p>Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Перспективная начальная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.А. Агаркова, Ю.А. Агарков. Учебник для 1 класса начальной школы «Азбука»; - Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков «Азбука. Прописи». Тетрадь по письму для 1 класса начальной школы в 3-х частях; - Н.М. Лаврова. Тетрадь «пишу и проверяю себя» для 1 класса начальной школы. 2 части; - Н.А.Чуракова. Учебники для 1-4 классов начальной школы «Литературное чтение» в 2-х частях; - О.В. Малаховская. Литературное чтение: Тетради для самостоятельной работы. 1-4 классы в 2-х частях; - Н.А. Чуракова. Литературное чтение. 1-4 классы: Хрестоматии. <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Литературное чтение» выделяется 386 ч, из них в 1 классе 125ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3 классах по 129 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе), в 4 классах – 95 ч. (3 ч. в неделю).</p> <p>Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным курсом «Обучение грамоте». Объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению. Обучение грамоте составляет 207 часов (9 часов в неделю, 23 учебные недели), из них 115 отводится на предмет «Русский язык» и 92 часа на предмет «Литературное чтение».</p> <p>Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского

	<p>кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; • обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле; • приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования. <p>В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые предметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>духовно-нравственная</u> – от развития умения понимать нравственный смысл целого до развития умения различать нравственные позиции на основе художественных произведений; • <u>духовно-эстетическая</u> – от формирования видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали; • <u>литературоведческая</u> – от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приёмы); • <u>библиографическая</u> – от формирования умений ориентироваться в книге по её элементам и пользоваться её справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи. <p>В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся. ✓ Способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. ✓ Эмоциональное восприятие произведения формирует эмоциональную грамотность. <p>Изучение литературного чтения представляет собой первый этап системы лингвистического</p>
--	--

	<p>образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком.</p> <p>Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенность организации образовательного процесса в 1 классе заключается в том, что содержание учебного материала в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, экскурсий, игр на свежем воздухе и др. 2. С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению младшим школьником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития. 3. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО. 4. Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. <p>Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение.</p> <p>Итоговый контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы во 2-4 классах проводится в форме проверки техники чтения, контрольной работы по литературному чтению.</p>
<p>Программа «Окружающий мир. 1-4 классы»</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 на основе примерной программы по предмету «Окружающий мир», основной образовательной программы начального</p>

общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы «Окружающий мир»
О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой (образовательная программа «Перспективная начальная школа»
Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Перспективная начальная школа»:

- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2010 г. - 79 с.
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. 1 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г. -47 с.
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г. -79 с.
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2010 г.
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. 2 класс. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г.
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г.
- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник. 2011. 128 с.
- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М.: Академкнига/Учебник. 2011. 48 с.
- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник. 2009. 160 с.
- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник. 2011 г.
- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М.: Академкнига/Учебник. 2011 г.
- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник. 2009 г.

Цель курса окружающего мира в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и с природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа определяет **ряд задач:**

- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации.
- Последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений.
- Изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и обществ (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин.
- Проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений.
- Воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе.
- Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов. В 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебных недели), во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению первоклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот

	<p>уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО. 2. Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 3. В содержание разделов программы внесён перечень практических занятий, демонстраций, наблюдений, экскурсий. 4. В программе 2 класса изменено количество часов по теме «Человек и общество» с 24 на 20 часов, так как некоторые темы изучаются в 1 классе и материал детям знаком, а в теме «Правила безопасного поведения» с 4 на 8 часов, в связи с тем, что тема является объёмной. 5. В содержание программы включены элементы основ безопасности жизнедеятельности (региональный компонент). <p>Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролирующие могут нести на себе следующий инструментарий контроля: портфолио, устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля.</p> <p>Выделяется ещё одна организационная особенность: содержание учебного материала в 1 классе в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса (целевые прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе и др.) В конце каждого класса проводится итоговая комплексная работа.</p>
<p>Программа «Изобразительное искусство. 1-4 классы»</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 на основе примерной программы по предмету «Изобразительное искусство», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ»,</p>

авторской программы «Изобразительное искусство» В.С. Кузина, Е.В. Шорохова, Э.И. Кубышкиной, С.П. Ломова, С.Е. Игнатъева.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников:

В.С. Кузин, Е.В. Шорохов, Э.И. Кубышкина, С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев. Учебник «Изобразительное искусство в начальной школе» для 1 класса. – М.: «Дрофа» - 2008 г., Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.С.Кузин. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. 111 с., Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.С.Кузин. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. 111 с., Учебник «Изобразительное искусство» В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. Издательство ООО «Дрофа».

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю, всего 135 часов. (В 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа - в год (33 учебных недели), во 2 классе- 34 часа в год, в 3 классе – 34 часа в год, в 4 классе 34 часа в год.)

Изучение начального курса «Изобразительное искусство» направлено на достижение следующих **целей:**

- приобщение к искусству как духовному опыту поколений;
- овладение способами художественной деятельности;
- развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» способствует решению следующих **задач:**

- овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно – прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Основными направлениями в художественной деятельности являются:

- Изобразительная деятельность (рисование с натуры и рисование на темы – живопись, графика, скульптура).
- Декоративно - прикладная деятельность (декоративная работа – орнаменты, росписи, эскизы оформления изделий и дизайн).

• Художественно-конструктивная деятельность (бумагопластика, лепка, архитектура).
Эти виды художественной деятельности тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга в решении поставленных программой задач.

Ценностные ориентиры.

Изобразительное искусство как учебный предмет опирается на такие учебные предметы начальной школы как: литературное чтение, русский язык, музыка, труд, природоведение, что позволяет почувствовать практическую направленность уроков изобразительного искусства, их связь с жизнью.

Курс тематических принципов планирования учебного материала способствует формированию единства воспитания и образования, обучения и творческой деятельности.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

1. С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению первоклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.
2. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.
3. Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
4. Все уроки носят практический характер. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства проводится в начале и в конце урока в течении 8-10 минут. В одной беседе показывают 2-3 станковых произведения (1-3класс), до 5 произведений живописи в 4 классе.

	Итоговый контроль проводится в форме тестирования.
<p>Программа «Технология. 1-4 классы»</p>	<p>ная программа по предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом образования РФ от 06 октября 2009 года № 373 на основе примерной программы по предмету «Технология», вной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы «Технология» Т.М.Рагозина, И.Б.Мылова</p> <p>Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников:</p> <p>-Гринёва А.А., Рагозина Т.М., И.Б. Мылова. Учебник «Технология» для 1 класса. – М.: АКАДЕМКНИГА - 2009 г. – 80 с.</p> <p>-Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология. 2 класс: Учебник.- М.: Академкнига/ Учебник.</p> <p>- Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник. 2011. 112 с.</p> <p>-Рагозина Т. М., Гринева А. А. Технология. 4 класс: Учебник.- М.: Академкнига / Учебник, 2010.</p> <p>Данный учебный предмет имеет своей целью:</p> <p>освоение конкретных технологических операций в ходе создания изделий из природных, ственных и синтетических материалов и овладение первоначальными умениями проектной ельности.</p> <p>Изучение предмета «Технология» способствует решению задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать турные традиции России; 2.Овладение первоначальными конструкторско-технологическими знаниями и умениями; 3.Формирование внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание и планирование ние составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование двосхищение будущего результата), контроль, коррекцию и оценку; 4.Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации; использования ьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки; 5.Воспитание трудолюбия, практическое применение правил сотрудничества в коллективной ельности. <p>Согласно ФБУП курс «Технология» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, всего 135 часов, в</p>

классе – 34 часа (34 учебные недели), практические работы проводятся на каждом уроке в соответствии с темой.

С учётом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения ставлен разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, обслуживания», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Инструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере». Содержание программы имеет деятельностный и личностно – ориентированный характер. При проведении уроков используются экскурсии, практикумы, работа в группах, коллективная работа, развивающие игры. Применяется текущий вид контроля.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

6. С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению первоклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.
 7. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.
 8. Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

**Аннотации
к рабочим программам УМК «Школа России» (1-4 классы)**

<i>Название программы</i>	<i>Краткая аннотация</i>
<p>Программа «Русский язык. 1-4 классы»</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373; на основе примерной программы по предмету «Русский язык», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы по русскому языку» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого</p> <p>Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Горецкий В.Г. Прописи: №1,2,3,4 к « Русской азбуке» для 1 класса начальной школы. М.: Просвещение. 2011.; -Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. - М.: Просвещение. 2011.-144 с.; -Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.1, 2 Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2011; -Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.1, 2 Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2011;

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.1,2 Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2011

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Русский язык» выделяется 647 часа, из них в 1 классе 158 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 163 часа (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Изучение русского языка в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». Объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению. Обучение грамоте составляет 207 часов (9 часов в неделю, 23 учебные недели), из них 115 отводится на предмет «Русский язык» и 92 часа на предмет «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности, а также с учётом формирования **универсальных учебных действий**, с использованием приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Данный предмет имеет своей **целью**:

- Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

- Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- Овладение обучающимися умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы носит развивающий, обучающий, личностно-ориентированный характер.

*Программа имеет следующие **отличительные особенности** по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:*

- с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению первоклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития;
- конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО;
- наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- в содержание программы включены практические работы.

Особенность организации образовательного процесса в 1 классе заключается в том, что содержание учебного материала в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, экскурсий, игр на свежем воздухе и др.

Итоговый контроль в 1 классе проводится в форме списывания с печатного текста грамматических заданий.

Итоговый контроль во 2, 3 и 4 классах проводится в форме письменных контрольных работ: стартовой, итоговой работы за полугодие, итоговой работы за год.

**Программа «Математика. 1-4
классы»**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373; на основе примерной программы по предмету «Математика», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы по математике М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

- Моро. М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.
- Моро М. И., Бантова М.Н. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.
- Моро М. И., Бантова М.Н. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.
- Моро М. И., Бантова М.Н. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.
- Математика. 1- 4 класс. (диск CD-ROM) Электронное приложение к учебнику.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Математика» отводится 540 часов. Из них в 1 классе – 132ч (4ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Изучение начального курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; познавательных способностей;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах является условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

- С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержания материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определенное ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым второклассником, т. е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных

программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

- Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.
- Наряду с определенными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно -коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- В содержание разделов программы внесён перечень практических занятий.

Контроль уровня обученности проводится в форме письменных контрольных работ: стартовой (входной), за полугодие, итоговой контрольной работы. Материалы контроля представлены в приложении.

Программа «Литературное чтение. 1-4 классы»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373; на основе примерной программы по предмету «Литературное чтение», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы по литературному чтению Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Головановой.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»: Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение». Учебники для начальной школы. - М.: Просвещение, 2015г.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Литературное чтение» выделяется 386 ч, из них в 1 классе 125ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3 классах по 129 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе), в 4 классах – 95 ч. (3 ч. в неделю).

«Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным курсом «Обучение грамоте». Объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению. Обучение грамоте составляет 207 часов (9 часов в неделю, 23 учебные недели), из них 115 отводится на предмет «Русский язык» и 92 часа на предмет «Литературное чтение».

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**
обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле;
приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как

средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

духовно-нравственная – от развития умения понимать нравственный смысл целого до развития умения различать нравственные позиции на основе художественных произведений;

духовно-эстетическая – от формирования видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали;

литературоведческая – от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приёмы);

библиографическая – от формирования умений ориентироваться в книге по её элементам и пользоваться её справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

Особенность организации образовательного процесса в 1 классе заключается в том, что содержание учебного материала в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, экскурсий, игр на свежем воздухе и др.

С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению младшим школьником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются

	<p>методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение.</p> <p>Итоговый контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы во 2-4 классах проводится в форме проверки техники чтения, контрольной работы по литературному чтению.</p>
<p align="center">Программа «Окружающий мир. 1-4 классы»</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373; на основе примерной программы по предмету «Окружающий мир», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова.</p> <p>Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2010 г.- 286 с. - Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 1 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2011 г.- 140 с. - Окружающий мир. 1 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2012 г.

-Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2011 г.- 286 с.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 2 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2012 г.- 140 с.

-Окружающий мир. 2 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2012 г.-Плешаков - Плешаков А.А. Окружающий мир учебник для 3 класса начальной школы в двух частях. Издательство «Просвещение», Москва, 2009 год.

-Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» для 3 класса начальной школы в двух частях. Издательство «Просвещение», Москва, 2009 год.

-Плешаков А.А. Окружающий мир учебник для 4 кл. В 2 ч. М. Просвещение. 2010. 224 с.

-Плешаков А.А.. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 4кл. в 2-х частях. М. Просвещение. 2010. 91 с.

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов. В 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебных недели), во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Цель курса окружающего мира в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа определяет **ряд задач**:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с

развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и обществ (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- воспитание любви к своему селу, к своей Родине.

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При проведении уроков используются беседы, деловые игры, практикумы, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, что позволяет сделать занятия не только познавательными, но и интересными, увлекательными для детей. Для успешного решения задач курса запланированы экскурсии, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** окружающего мира:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

1. С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержания материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определенное ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым второкласником, т. е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.
2. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.
3. Наряду с определенными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно -коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
4. В содержание разделов программы внесён перечень практических занятий.

В учебный предмет «Окружающий мир» модулем включены элементы основ безопасности жизнедеятельности: 1 класс (18 тем), 2 класс (13 тем), 3 класс (20 тем), 4 класс (11 тем).

**Программа
«Изобразительное искусство»
1-4 классы»**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373; на основе примерной программы по предмету «Изобразительное искусство», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы по изобразительному искусству Б.М. Неменского.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников: «ИЗО и художественный труд», Искусство и ты: учебник для 1-4 классов 4-летней нач. школы/Под ред. Б.М. Неменского. - Просвещение 2000г.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Изобразительное искусство» выделяется в каждом классе по 1ч. в неделю, всего 135часов. Предмет изучается: в первом классе-33часа в год, во 2-4 классах-34ч. в год.

Цель курса:

- развитие личности учащихся средствами искусства;
- получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи изучения курса в контексте основных педагогических задач образования:

- *воспитание* интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- *развитие* воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру, навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- *овладение* элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Отличительная особенность данной рабочей программы заключается в том, что, в отличие от ранее действовавшей программы Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 классы» рабочая программа содержит в себе **четыре блока**: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусств», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». Специфика

	<p>подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй дает инструментарий для его практической реализации, третий намечает эмоционально-ценностную направленность тематики заданий, четвертый содержит виды и условия деятельности, в которых ребенок может получить художественно-творческий опыт. Все блоки об одном и том же, но раскрывают разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную и деятельностную. Они все в разной мере присутствуют практически на каждом уроке.</p>
<p>Программа «Технология. 1-4 классы»</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373; на основе примерной программы по предмету «Технология», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы по технологии Рагозина, И.Б.Мылова.</p> <p>Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Гринёва А.А., Рагозина Т.М., И.Б. Мылова. Учебник «Технология» для 1 класса. – М.: АКАДЕМКНИГА - 2009 г. – 80 с. -Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология. 2 класс: Учебник.- М.: Академкнига/ Учебник. - Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник. 2011. 112 с. -Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология. 4 класс: Учебник.- М.: Академкнига / Учебник, 2010. <p>Данный учебный предмет имеет своей целью: освоение конкретных технологических операций в ходе создания изделий из природных, натуральных и синтетических материалов и овладение первоначальными умениями проектной деятельности.</p> <p>Изучение предмета «Технология» способствует решению задач:</p>

1. Развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции России;
2. Овладение первоначальными конструкторско-технологическими знаниями и умениями;
3. Формирование внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание и планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата), контроль, коррекцию и оценку;
4. Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации; использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
5. Воспитание трудолюбия, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Согласно ФБУП курс «Технология» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, всего 135 часов, в 3 классе – 34 часа (34 учебные недели), практические работы проводятся на каждом уроке в соответствии с учебником.

С учётом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере». Содержание программы носит предметный и личностно – ориентированный характер. При проведении уроков используются беседы, дискуссии, практикумы, работа в группах, коллективная работа, развивающие игры. Используется текущий контроль.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

9. С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению первокласником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.
10. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО

	<p>определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>11. Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p>
--	---

<i>Название программы</i>	<i>Краткая аннотация</i>
<p>Программа «Музыка» 1-4 классы</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования РФ от 06 октября 2009 года № 373 на основе примерной программы по предмету «Музыка», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы «Музыка» Сергеевой Г.П., Критской Е.Д., Шмагиной Т.С.</p> <p>Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2009 г; - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2009 г; - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2009 г; - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2009 г <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки; • воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения». Постигание музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой.

В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

	<p>В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю), из них: 1 класс- 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.</p> <p>Новизна данной программы.</p> <p>Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые, коллективные, классные и внеклассные. <p>Виды организации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия, путешествие, выставка. <p>Виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входной, текущий, итоговый - фронтальный, комбинированный, устный <p>Формы (приемы) контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.
<p>Программа «Иностранный язык» 2-4 классы</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования РФ от 06 октября 2009 года № 373 на основе примерной программы по предмету «Иностранный язык», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы «Иностранный язык(английский)» Биболетовой М.З., О.А. Денисенко.</p> <p>Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» («English») для классов первого уровня общеобразовательных учреждений издательства «Академкнига». Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает</p>

примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рассчитана на изучение иностранного языка в начальной школе по 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2, 3 и 4 классах составляет по 204 часа.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, сказочным фольклором, доступными образцами художественной литературы, формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Основные задачи программы:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Заявленные в стандартах и данной программе цели и задачи изучения иностранного языка в начальной школе возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку на данной ступени образования осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников.

К основным принципам обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие принципы:

- коммуникативной направленности;
- дифференциации и интеграции;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учета родного языка; ➤ образовательной и воспитательной ценности; ➤ со-развития коммуникативных и когнитивных умений учащихся; ➤ доступности и посильности; ➤ активности; ➤ индивидуализации; ➤ межкультурной ориентированности.
<p>Программа «Физическая культура» 1-4 классы</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена на основе ст. 28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом основной образовательной программы МКОУ «Шатровская НОШ», положения МКОУ «Шатровская НОШ». О рабочей учебной программе педагога, примерной программы по предмету «физическая культура», авторской программы «физическая культура» В.И. Лях, А.А. Зданевич.</p> <p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом «физическая культура» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Из них в первом классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели), по 68 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>С 1 – 4 класс вводится региональный компонент курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение ВИЧ- инфекции», представленный с 1 по 4 класс 8 часов в каждом классе .</p> <p>Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; - совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; - формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; - развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; - обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. <p>Новизна: 1) с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала определенное ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым</p>

	<p>первоклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленное в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.</p> <p>2) Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.</p>
<p align="center">Программа «Основы религиозных культур и светской этики» 4 классы</p>	<p>Рабочая программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373; на основе инструктивно-нормативного письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в образовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса; на основе примерной программы по предмету « Основы религиозных культур и светской этики», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы общеобразовательных учреждений по Основам религиозных культур и светской этике 4-5 классы под редакцией Данилюк А.Я.</p> <p>Реализация данной программы предусмотрена на основе учебного пособия для общеобразовательных школ «Основы светской этики 4-5 классы» под редакцией А.Я. Данилюк.</p> <p>Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы, без существенного ущерба для качества образования, становления личности.</p> <p>Преподавание основ религиозных и нерелигиозных культур приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.</p> <p>Курс «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер, знакомящий обучающихся с основами различных мировоззрений и опирающийся на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.</p> <p>Учебный курс « Основы религиозных культур и светской этики» является</p>

	<p>культурологическим и направлен на развитие школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.</p> <p>Цель:</p> <p>-формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.</p> <p>Основные задачи комплексного учебного курса:</p> <p>-знакомство обучающихся с основами светской этики;</p> <p>-развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;</p> <p>-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;</p> <p>- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.</p> <p>Учебный предмет изучается в 4 классе, состоит из 34 часов (1 час в неделю).</p> <p>Содержание программы носит интегрированный, пропедевтический характер. При проведении уроков используются беседы, диспуты, диалоги, обсуждения, работа в парах и группах.</p> <p>Основные межпредметные связи осуществляются с уроками литературы, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки.</p> <p>Итоговый контроль по предмету не проводится.</p>
<p>Программа «Родной язык» 2-4 классы</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 2-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон от 29 декабря – Федеральный закон об образовании); • Федерального закона от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и

	<p>14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576); • Требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». • Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. • Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ»; • Базисного учебного плана начального общего образования; • Учебного плана МКОУ «Шатровская СОШ» на текущий учебный год. <p>Основные задачи реализации содержания предмета «Родной язык (русский)»: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.</p> <p>Содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной язык»: 2 класс- 7 часов, 3 класс- 7 часов, 4 класс- 7 часов.</p>
<p>Программа «Литературное</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»</p>

<p>чтение на родном языке» 2-4 классы</p>	<p>для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативно - правовых документов: - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года); - Авторской программы по литературному чтению Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. (УМК «Школа России»); - Примерной образовательной программы по предмету «Русский язык». Согласно учебному плану на изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится 21 ч: 2 класс – 7 ч. 3 класс – 7 ч. 4 класс – 7ч.</p>
<p>Программа курса «Функциональная грамотность»</p>	<p>Программа курса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373», Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Департамента образования и науки Курганской области от 16 сентября 2021 года №1195 «О комплексе мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся».</p> <p>Актуальность курса: курс формирует умения, необходимые для решения</p>

жизненных задач; умения быстро адаптироваться к изменению условий; быть способным находить решения из конфликтных ситуаций; знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности; готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISA.

Общая характеристика курса «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Курс состоит из 4 модулей: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (определение, используемое в PISA).

Финансовая грамотность - сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых

решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие.

Задачи курса:

- развивать способности обучающихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- формировать способности (математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления) ученика формулировать, применять и интерпретировать математические знания в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи (финансовая грамотность);
- содействовать формированию у учащихся метакогнитивных навыков – умение учиться в течение всей жизни.

Место курса в учебном плане.

Программа курса «Функциональная грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с *учебным планом* МКОУ «Шатровская СОШ» на программу в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа рассчитана на 135 ч: 1класс —33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).