

**Аннотации
к рабочим программам УМК «Школа России» (1-4 классы)**

<i>Название программы</i>	<i>Краткая аннотация</i>
Программа «Русский язык. 1-4 классы»	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.</p> <p>Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:</p> <ul style="list-style-type: none">- Горецкий В.Г. Прописи: №1,2,3,4 к « Русской азбуке» для 1 класса начальной школы. М.: Просвещение.-Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. - М.: Просвещение.-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.1, 2 Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение.-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.1, 2 Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.1,2 Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Русский язык» выделяется 647 часа, из них в 1 классе 158 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Изучение русского языка в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». Объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению. Обучение грамоте составляет 207 часов (9 часов в неделю, 23 учебные недели), из них 115 отводится на предмет «Русский язык» и 92 часа на предмет «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности, а также с учётом формирования **универсальных учебных действий**, с использованием приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Данный предмет имеет своей **целью**:

- **Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знако-символического восприятия и логического мышления учащихся.

- **Социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- Овладение обучающимися умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы носит развивающий, обучающий, личностно-ориентированный характер.

*Программа имеет следующие **отличительные особенности** по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:*

- с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению первоклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития;
- конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО;
- наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- в содержание программы включены практические работы.

Особенность организации образовательного процесса в 1 классе заключается в том, что содержание учебного материала в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, экскурсий, игр на свежем воздухе и др.

Итоговый контроль в 1 классе проводится в форме списывания с печатного текста грамматических заданий.

Итоговый контроль во 2, 3 и 4 классах проводится в форме письменных контрольных работ: стартовой, итоговой работы за полугодие, итоговой работы за год.

**Программа «Математика. 1-4
классы»**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

- Моро. М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.
- Моро М. И., Бантова М.Н. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
- Моро М.И., Волкова С.И.Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.
- Моро М. И., Бантова М.Н. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
- Моро М.И., Волкова С.И.Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.
- Моро М. И., Бантова М.Н. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч.
- Моро М.И., Волкова С.И.Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.
- Математика. 1- 4 класс. (диск CD-ROM) Электронное приложение к учебнику.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Математика» отводится 540 часов. Из них в 1 классе – 132ч (4ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Изучение начального курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; познавательных способностей;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах является условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

- С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержания материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определенное ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым второклассником, т. е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных

	<p>программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.</p> <ul style="list-style-type: none">• Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.• Наряду с определенными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно -коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.• В содержание разделов программы внесён перечень практических занятий. <p>Контроль уровня обученности проводится в форме письменных контрольных работ: стартовой (входной), за полугодие, итоговой контрольной работы. Материалы контроля представлены в приложении.</p>
--	--

**Программа «Литературное чтение.
1-4 классы»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»: Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение». Учебники для начальной школы. - М.: Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 506 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) – урокам литературного чтения. Во 2-4 классах 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

«Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным курсом «Обучение грамоте». Объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению. Обучение грамоте составляет 207 часов (9 часов в неделю, 23 учебные недели), из них 115 отводится на предмет «Русский язык» и 92 часа на предмет «Литературное чтение».

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле; приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как

средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

духовно-нравственная – от развития умения понимать нравственный смысл целого до развития умения различать нравственные позиции на основе художественных произведений;

духовно-эстетическая – от формирования видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали;

литературоведческая – от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приёмы);

библиографическая – от формирования умений ориентироваться в книге по её элементам и пользоваться её справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

Особенность организации образовательного процесса в 1 классе заключается в том, что содержание учебного материала в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, экскурсий, игр на свежем воздухе и др.

С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению младшим школьником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются

	<p>методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение.</p> <p>Итоговый контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы во 2-4 классах проводится в форме проверки техники чтения, контрольной работы по литературному чтению.</p>
<p>Программа «Окружающий мир. 1-4 классы»</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».</p> <p>Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:</p> <ul style="list-style-type: none">-Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 1 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение-Окружающий мир. 1 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику

-Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 2 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение

-Окружающий мир. 2 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебник-Плешаков Плешаков А.А. Окружающий мир учебник для 3 класса начальной школы в двух частях. Издательство «Просвещение», Москва

-Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» для 3 класса начальной школы в двух частях. Издательство «Просвещение», Москва

-Плешаков А.А. Окружающий мир учебник для 4 кл. В 2 ч. М. Просвещение.

-Плешаков А.А.. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 4кл.в 2-х частях. М. Просвещение.

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов. В 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебных недели), во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Цель курса окружающего мира в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа определяет **ряд задач**:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с

развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и обществ (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- воспитание любви к своему селу, к своей Родине.

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. При проведении уроков используются беседы, деловые игры, практикумы, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, что позволяет сделать занятия не только познавательными, но и интересными, увлекательными для детей. Для успешного решения задач курса запланированы экскурсии, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

В основе учебно- воспитательного процесса лежат следующие **ценности** окружающего мира:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

1. С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержания материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определенное ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым второклассником, т. е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.
2. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.
3. Наряду с определенными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно -коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
4. В содержание разделов программы внесён перечень практических занятий.

В учебный предмет «Окружающий мир» модулем включены элементы основ безопасности жизнедеятельности: 1 класс(18тем), 2 класс (13 тем), 3 класс (20тем), 4 класс (11тем).

**Программа
«Изобразительное искусство.
1-4 классы»**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» автор Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников: «ИЗО и художественный труд», Искусство и ты: учебник для 1-4 классов 4-летней нач. школы/Под ред. Б.М. Неменского. - Просвещение 2000г.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Изобразительное искусство» выделяется в каждом классе по 1ч. в неделю, всего 135 часов. Предмет изучается: в первом классе-33 часа в год, во 2-4 классах-34ч. в год.

Цель курса:

– развитие личности учащихся средствами искусства;
– получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи изучения курса в контексте основных педагогических задач образования:

– *воспитание* интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
– *развитие* воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру, навыков сотрудничества в художественной деятельности;
– *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
– *овладение* элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Отличительная особенность данной рабочей программы заключается в том, что, в отличие от ранее действовавшей программы Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 классы» рабочая программа содержит в себе **четыре блока**: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусств», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». Специфика

	<p>подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй дает инструментарий для его практической реализации, третий намечает эмоционально-ценностную направленность тематики заданий, четвертый содержит виды и условия деятельности, в которых ребенок может получить художественно-творческий опыт. Все блоки об одном и том же, но раскрывают разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную и деятельностную. Они все в разной мере присутствуют практически на каждом уроке.</p>
<p>Программа «Технология. 1-4 классы»</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и автор учебника Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология».</p> <p>Данный учебный предмет имеет своей целью: освоение конкретных технологических операций в ходе создания изделий из природных, ственных и синтетических материалов и овладение первоначальными умениями проектной льности.</p> <p>Изучение предмета «Технология» способствует решению задач:</p>

1. Развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать урные традиции России;

2. Овладение первоначальными конструкторско-технологическими знаниями и умениями;

3. Формирование внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание и планирование (составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата), контроль, коррекцию и оценку;

4. Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации; использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

5. Воспитание трудолюбия, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Согласно ФБУП курс «Технология» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, всего 135 часов, в 3 классе – 34 часа (34 учебные недели), практические работы проводятся на каждом уроке в соответствии с программой.

С учётом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, бытового обслуживания», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере». Содержание программы носит познавательный и личностно – ориентированный характер. При проведении уроков используются беседы, экскурсии, проекты, практикумы, работа в группах, коллективная работа, развивающие игры. Используется текущий контроль.

--	--

<i>Название программы</i>	<i>Краткая аннотация</i>
<p>Программа «Музыка»1-4 классы</p>	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена в соответствии с основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского и концепции «Преемственность четырехлетней начальной школы в системе непрерывного образования» / Музыка. Авторы: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.</p> <p>Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. -Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. -Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки; • воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения». Постигание музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой.

В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темылюбившихся музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

	<p>В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю), из них: 1 класс- 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.</p>
<p>Программа «Иностранный язык» 2-4 классы</p>	<p>Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для начальных классов составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576); Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов</p>

общеобразовательных учреждений серии “Starlight” Английский язык. 2-4 классы. Рабочая программа к учебникам Быкова Н.И., Дули Д., (учебник в 2-х частях).

Согласно учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка начинается во втором классе.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится

лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на

следующей ступени образования.

Рабочая программа рассчитана на 204 ч. Во 2-4 классах – по 68 ч (34 учебные недели в

каждом классе согласно учебному плану, 2 ч в неделю).

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации программы 4 года.

**Программа «Основы
религиозных культур и
светской этики»
4 классы**

Рабочая программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373; на основе инструктивно-нормативного письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в образовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса; на основе примерной программы по предмету « Основы религиозных культур и светской этики», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы общеобразовательных учреждений по Основам религиозных культур и светской этике 4-5 классы под редакцией Данилюк А.Я.

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебного пособия для общеобразовательных школ «Основы светской этики 4-5 классы» под редакцией А.Я. Данилюк.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы, без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Преподавание основ религиозных и нерелигиозных культур приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер, знакомящий обучающихся с основами различных мировоззрений и опирающийся на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Учебный курс « Основы религиозных культур и светской этики» является

культурологическим и направлен на развитие школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель:

-формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Учебный предмет изучается в 4 классе, состоит из 34 часов (1 час в неделю).

Содержание программы носит интегрированный, пропедевтический характер. При проведении уроков используются беседы, диспуты, диалоги, обсуждения, работа в парах и группах.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками литературы, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки.

Итоговый контроль по предмету не проводится.

<p>Программа курса «Функциональная грамотность»</p>	<p>Программа курса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373», Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Департамента образования и науки Курганской области от 16 сентября 2021 года № 1195 «О комплексе мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся».</p> <p>Актуальность курса: курс формирует умения, необходимые для решения</p>
--	--

жизненных задач; умения быстро адаптироваться к изменению условий; быть способным находить решения из конфликтных ситуаций; знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности; готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISA.

Общая характеристика курса «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Курс состоит из 4 модулей: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (определение, используемое в PISA).

Финансовая грамотность - сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых

решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие.

Задачи курса:

- развивать способности обучающихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- формировать способности (математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления) ученика формулировать, применять и интерпретировать математические знания в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи (финансовая грамотность);
- содействовать формированию у учащихся метакогнитивных навыков – умение учиться в течение всей жизни.

Место курса в учебном плане.

Программа курса «Функциональная грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с *учебным планом* МКОУ «Шатровская СОШ» на программу в 1- 3 классах отводится 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа рассчитана на : 1класс —33 ч (33 учебные недели), 2, 3 классы — по 34 ч (34 учебные недели).