

Администрация Шатровского муниципального округа Курганской области
МКОУ «Шатровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
ВР Н.А. Горланова
от «30» августа 2022года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Шатровская СОШ»
Л.Н. Ваганова
от «30» августа 2022года



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Азбука вежливых слов»

возраст обучающихся 9-10 лет

срок реализации 1 год

Автор составитель:

Коробейникова Вера Михайловна

педагог дополнительного
образования

2022г.

Пояснительная записка

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное и духовно-нравственное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности. Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно».

Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека. Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика в начальных классах». В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализоваться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Кружок «Школа вежливых наук» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Цель настоящей программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
1. Этикет
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы

с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности

игровая;

познавательная;

краеведческая;

сюжетно - ролевые игры;

просмотр мультфильмов;

посещение выставочных залов и музеев;

походы в театр;

конкурсы;

посещение библиотек;

праздники.

Место проведения занятий

Школа

Школьная библиотека

«Школа искусств»

Районный музей

ДК

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного

отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе

в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник начальной школы получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос

2. Наблюдение

3. Диагностика:

нравственной самооценки;

этики поведения;

отношения к жизненным ценностям;

нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся и родителей

Тематическое планирование 4 класс

№ Название темы Кол-во часов Форма деятельности Дата

Этика общения. 7ч.

1 Оглянись внимательно вокруг

1 Познавательная беседа. Решение педагогических задач.

Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно, анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом др.); выражать положительное отношение к процессу познания, способность к самооценке своих действий Анализировать собственную работу: соотносить

план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в

процессе их рассматривания (наблюдения); сравнивать различные объекты: выделять общее и частное (существенное и несущественное, целое и часть, общее и различное в изучаемых

объектах.

Сравнивать виды текста, разные по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.

2 Умение

1 Познавательная беседа. Игра быть самим собой

Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; способность к самооценке своих действий.

Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Применять таблицы, схемы, модели для получения информации; выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

3 Что достойногражданина

1 Игра. Познавательная беседа.

Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата

Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).

Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

4 Даже будни может труд сделать праздничными днями

1 Познавательная беседа.

Работа с пословицами.

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; выражать положительное отношение к процессу познания.

Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).

Сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.

5 Праздник школьного вальса

1 Путешествие в сказку

Проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

6 -

7 Приглашение к зеркалу

2 Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.

Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); способность к самооценке своих действий.

Принимать и сохранять учебную задачу.

Осознавать познавательную задачу; анализировать результаты опытов, элементарных исследований.

Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

Этикет. 8ч.

8 «Обычай –деспот меж людей» А.С.Пушкин

1 Беседа. Решение задач. Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать ситуации

с точки зрения правил поведения и этики; выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).

Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

9 -

10 Твой стиль поведения

2 Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра

Различать основные нравственно - этические понятия; выражать положительное отношение к процессу познания; способность к самооценке своих действий.

Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).

Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

11 Мальчики.Девочки

1 Познавательная беседа. Игра

Различать основные нравственно - этические понятия, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»).

Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

12 Поиграем и подумаем

1 Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.

Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,

ответственность, причины неудач.

Принимать и сохранять учебную задачу.

Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

13 Когда какое слово молвить.

1 Познавательная беседа. Игра

Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

14 За общим столом.

1 Познавательная беседа.

Ролевые игры.

Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Анализировать результаты элементарных исследований.

Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

15 Доброта и доброжелательность

1 Познавательная беседа.

Различать основные нравственно-этические понятия; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.

16 «Поспешай делать добро»(народная мудрость)

1 Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.

Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; выражать положительное отношение к процессу познания. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Сравнить разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.

17 «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки»(Л.Н. Толстой)

1 Познавательная беседа. Игра

Различать основные нравственно-этические понятия, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в

процессе их рассматривания (наблюдения); сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

18 Родительский дом

1 Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.

Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, выражать положительное отношение к процессу познания.

Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

19 Любите ваших матерей

1 Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.

Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Принимать и сохранять учебную задачу.

Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

20 «Поздравляем наших мам».

1 Праздник.

Способность к самооценке своих действий.

Принимать и сохранять учебную задачу.

Осознавать познавательную задачу.

Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

21 О тех, кто сердце отдал людям

1 Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.

Соотносить поступок с моральной нормой, проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»). Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Сравнить разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.

22 Умей быть щедрым

1 Познавательная беседа. Ролевые игры.

Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

23 Праздник благодарности

1 Праздник.

Выражать положительное отношение к процессу познания.

Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

24 Добрыми делами славен человек

1 Познавательная беседа. Посещение выставочного зала.

Различать основные нравственно - этические понятия.

Принимать и сохранять учебную задачу.

Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

Этика отношений в коллективе. 8ч.

25 Расскажи мне обо мне

1 Познавательная беседа. Игра

Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

Принимать и сохранять учебную задачу.

Применять таблицы, схемы, модели для получения информации.

Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

26 Присмотритесь друг к другу

1 Путешествие в сказку. Игра

Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.

Принимать и сохранять учебную задачу.

Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

27 Подарок коллективу

1 Урок - сюрприз.

Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

28 Я, ты, мы.

1 Познавательная беседа. Игра

Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов, оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Применять таблицы, схемы, модели для получения информации; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.

Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

29 О дружбе мальчиков и девочек

1 Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.

Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

30 Не хуже других

1 Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.

Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); оценивать ситуации с точки

зрения правил поведения и этики; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

31 «Скажи себе сам».

1 Познавательная беседа. Ролевые игры.

Различать основные нравственно-этические понятия; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, способность к самооценке своих действий. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); выявлять известное и неизвестное.

Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

32 Храни достоинство свое повсюду, человек!

1 Разговор за круглым столом

Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.

Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

Список литературы

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. "Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра".
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. "Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей". М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Современный урок". Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Совсем не обычный урок". Практ. пос. для учителей. Ростовна-Дону: Изд-во "Учитель", 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское

издательство, 1996.

11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
19. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
21. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
22. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.

8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В.

Давыдова. – М.: Правда,1985.

9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/