

Администрация Шатровского района Курганской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31 » августа 2020 года

«Согласовано»
Заместитель директора
по НМР Семенов
от «31 » августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Шатровская СОШ»
Туркин
от «31» августа 2020года
Приказ от 02.09.2020 №140



Рабочая программа
по учебному предмету
«Физика»
для 10-11 классов
среднего общего образования
(базовый уровень)

Составитель: Иванчев Николай Иванович,
учитель физики, высшая
квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. (в действующей редакции); учебного плана МКОУ «Шатровская СОШ»; ООП СОО МКОУ «Шатровская СОШ» с учетом авторской программы и УМК Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. (Физика 10-11 класс, базовый и углублённый уровень). Рабочая программа предназначена для изучения данного учебного предмета в 10-11 классах на базовом уровне.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В учебном плане МКОУ «Шатровская СОШ» на освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования отводится 136 часов из расчета: 68 часов – 10 класс, 68 часов – 11 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя

материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий

протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

б) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). (пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

–демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

–демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

–устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

–использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

–различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

–проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

–проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

–использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

–использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

–решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

–решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

–использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

–использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

–владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

–характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

–выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

–самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

–характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

–решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

–объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

–объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Физика и естественно-научный метод познания природы

Выпускник на базовом уровне научится:

–Объяснять на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– Демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.

Механика

Выпускник на базовом уровне научится:

–Объяснять основные свойства механических явлений: механическое движение, прямолинейное равномерное и равноускоренное движение, инерция, взаимодействие тел, деформация, невесомость, равномерное движение по окружности, равновесие твердых тел, передача давления жидкостями и газами, гидростатическое давление, атмосферное давление, плавание тел, механические колебания, волновые явления; использовать физические модели при изучении механических явлений.

–Описывать механические явления, используя для этого физические величины: перемещение, путь, время, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, механическая работа, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая энергия, мощность, момент силы, КПД простого механизма, амплитуда, период, частота и фаза колебаний, кинетическая, потенциальная и механическая энергия при гармонических колебаниях, вынуждающая сила, длина волны и скорость ее распространения; использовать обозначение физических величин и единиц физических величин в СИ; правильно трактовать смысл используемых физических величин.

–Понимать смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, Гука, Паскаля, Архимеда; уравнений статики, уравнений гармонических колебаний, объяснять содержание законов на уровне взаимосвязи физических величин.

–Проводить прямые и косвенные измерения физических величин, оценивать погрешности

прямых и косвенных измерений.

–Выполнять экспериментальные исследования механических явлений: прямолинейного равномерного и равноускоренного движений, равномерного движения по окружности, взаимодействия тел равновесия твердых тел, механических колебаний; описывать и экспериментально исследовать такие характеристики звука как громкость, высота тона и тембр.

–Решать физические задачи, представляя решение в общем виде и в числовом выражении, используя знание законов: прямолинейного равномерного и равноускоренного движений, равномерного движения по окружности, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, Гука, Паскаля, Архимеда, уравнений статики, уравнений гармонических колебаний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–Приводить примеры практического использования знаний о механических явлениях и физических законах.

–Использовать эти знания в повседневной жизни – для бытовых нужд, в учебной деятельности, для охраны здоровья, безопасного использования машин, механизмов, технических устройств.

–Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости(пути от скорости, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода математического маятника от длины нити, периода пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины).

–Понимать принципы действия простых механизмов, машин, измерительных приборов, технических устройств.

–Осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников(учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных данных, образовательных Интернет-ресурсов), ее обработку, анализ в целях формирования собственной позиции по изучаемой теме и выполнения учебно-исследовательских и проектных работ по механике.

Молекулярная физика и термодинамика

Выпускник на базовом уровне научится:

–Объяснять основные свойства таких тепловых явлений как диффузия, броуновское движение, тепловое движение молекул, теплообмен, тепловое(термодинамическое) равновесие, агрегатные состояния вещества и их изменения: испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, изменения состояния идеального газа при изопроцессах.

–Использовать физические модели при изучении тепловых явлений.

–Описывать тепловые явления используя физические величины: количество вещества, молярная масса, количество теплоты, средняя квадратичная скорость, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия хаотического движения, температура, давление, объем, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, удельная теплота сгорания топлива, КПД теплового двигателя.

–Использовать обозначение физических величин и единиц физических величин в СИ; правильно трактовать смысл используемых физических величин.

–Понимать смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах (первый закон термодинамики), газовые законы(Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля, объединенного газового закона)второй закон термодинамики; уравнение состояния идеального газа и основного уравнения МКТ, при этом использовать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять содержание законов на уровне взаимосвязи физических величин.

–Проводить прямые и косвенные измерения физических величин, оценивать погрешности прямых и косвенных измерений.

–Выполнять экспериментальные исследования тепловых явлений: диффузии, теплообмена, изменения агрегатных состояний вещества, исследования зависимостей между физическими величинами- макроскопическими параметрами термодинамической системы.

–Решать физические задачи на определение характеристик и свойств веществ в различных агрегатных состояниях, изменения внутренней энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, определение макроскопических параметров термодинамической системы, решать задачи о теплообмене, изменении агрегатных состояниях вещества используя знания физических законов, представляя решение в общем виде, графически и в числовом выражении.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–Приводить примеры практического использования знаний о тепловых явлениях и физических законов.

–Использовать эти знания в повседневной жизни – для бытовых нужд, в учебной деятельности, для охраны здоровья, безопасного использования технических устройств, соблюдение норм экологической безопасности.

–Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости(зависимость температуры остывания от времени).

–Понимать принципы действия тепловых машин, машин, измерительных приборов, технических устройств.

–Решать задачи на применение первого закона термодинамики к изопроцессам, адиабатическому процессу, описывать состояние системы в термодинамическом процессе.

–Осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников(учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных данных, образовательных Интернет-ресурсов), ее обработку, анализ в целях формирования собственной позиции по изучаемой теме и выполнения учебно-исследовательских и проектных работ по МКТ и термодинамике.

Электродинамика

Выпускник на базовом уровне научится:

–Объяснять основные свойства электромагнитных явлений (электризация тел, взаимодействие зарядов, поляризация диэлектриков и проводников, электрический ток и условия его существования, электрический ток в различных средах, проводимость полупроводников, намагничивание вещества, магнитное взаимодействие, действие магнитного поля на проводник с током и рамку с током, магнитное взаимодействие проводников с токами, индукционный ток, электромагнитная индукция, действие вихревого электрического поля на электрические заряды, самоиндукция, электромагнитные колебания и волны, поляризация волн, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсияб интерференция и дифракция света.

–Использовать физические модели при изучении электромагнитных явлений.

–Описывать электромагнитные явления используя для этого физические величины и понятия: электрический заряд, напряженность электрического поля, потенциал и разность потенциалов, напряжение, диэлектрическая проницаемость веществ, емкость конденсатора, энергия электрического поля, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока (средняя и мгновенная), ЭДС, внутреннее сопротивление вещества, индукция магнитного поля, сила Лоренца, сила Ампера, магнитная проницаемость вещества, ЭДС индукции, магнитный поток, индуктивность, энергия магнитного поля, энергия магнитного поля, энергия колебательной электромагнитной системы, скорость и длина электромагнитной волны, абсолютный и относительный показатели преломления, фокусное расстояние, оптическая сила линзы, разность хода, плоскость поляризации.

–Использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ, правильно трактовать смысл используемых величин.

–Понимать смысл физических законов: сохранения электрического заряда, Кулона, Ома для участка цепи и полной (замкнутой цепи), Джоуля- Ленца, электромагнитной индукции, прямолинейного распространения света, независимости световых пучков, отражения света, преломления света, принципов: Гюйгенса, Гюйгенса-Френеля; условий интервенционных максимумов и минимумов; уравнение гармонических колебаний в контуре; формулы Томсона, объяснять содержание законов на уровне взаимосвязи физических величин.

–Определять направления: кулоновских сил, напряженности электрического поля, магнитной индукции, магнитной составляющей силы Лоренца, магнитных линий поля проводников с током, силы Ампера, индукционного тока(используя правило Ленца), ход лучей при построении изображений в зеркал и тонких линзах.

–Проводить прямые и косвенные измерения физических величин, оценивать погрешности прямых и косвенных измерений.

–Рассчитывать сопротивление системы, состоящей из нескольких проводников соединенных между собой.

–Рассматривать процессы, происходящие при гармонических колебаниях в контуре.

–Объяснять оптическую систему глаза, явление аккомодации, возникновение дефектов зрения (близорукость и дальновзоркость) и способы их исправления).

–Приводить условия, которым должны удовлетворять когерентные источники, рассматривать схему опыта Юнга по наблюдению интерференции, наблюдать возникновение интерференционной картины в тонких пленках, колец Ньютона.

–Выполнять экспериментальные исследования электромагнитных явлений: электризации тел, взаимодействия зарядов, потенциала заряженного проводника, поляризации диэлектрика, протекания электрического тока, действия источника тока, магнитного взаимодействия, электромагнитной индукции, отражения и преломления света, волновых свойств света; исследования зависимостей между физическими величинами, проверки гипотез при изучении законов: сохранения электрического заряда, Кулона, Ома для участка цепи, электромагнитной индукции, преломления света.

–Решать задачи, используя знание закона сохранения электрического заряда, принципа суперпозиции электрических полей, законов Кулона, Ома для участка цепи полной цепи, Джоуля-Ленца, электромагнитной индукции, прямолинейного распространения, отражения и преломления света; уравнения гармонических колебаний в контуре, формулы Томсона, формулы тонкой линзы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–Приводить примеры практического использования знаний о электромагнитных явлениях и физических законов.

–Использовать эти знания в повседневной жизни – для бытовых нужд, в учебной деятельности, для охраны здоровья, безопасного использования электробытовых приборов.

–Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости(емкости конденсатора от расстояния между пластинами, площади пластин и заполняющей конденсатор среды; силы тока от напряжения между концами участка цепи; электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, угла преломления светового пучка от угла падения).

–Понимать принципы действия электрических бытовых приборов(источников тока, нагревательных элементов, осветительных приборов и т.д), конденсаторов различных видов, электроизмерительных приборов, трансформаторов, электромагнитов, реле, электродвигателей, полупроводниковых приборов(диодов),

принципы радиосвязи и телевидения, принципы действия оптических приборов (призм, линз и оптических систем на их основе;

–Осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников(учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных данных, образовательных Интернет-ресурсов), ее обработку, анализ в целях формирования собственной позиции по изучаемой теме и выполнения учебно-исследовательских и проектных работ по электродинамике и оптике.

Основы специальной теории относительности

Выпускник на базовом уровне научится:

–Описывать противоречия между принципом относительности Галилея и законами электродинамики, эксперименты по определению скорости света относительно различных ИСО.

–Формулировать и понимать постулаты специальной теории относительности Галилея и Эйнштейна.

–Понимать характер зависимости, связывающей энергию и импульс безмассовых частиц; зависимости, связывающей релятивистские энергию и импульс частицы с ее массой.

–Объяснять физический смысл величин, входящих в формулу Эйнштейна.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–Формулировать выводы из соотношений связывающих релятивистские энергию и импульс частицы с ее массой, проводить анализ полученных соотношений.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Выпускник на базовом уровне научится:

–Объяснять основные свойства квантовых явлений: фотоэффект, световое давление, радиоактивность, поглощение и испускание света атомами, спектры излучения и поглощения, радиоактивные излучения, ядерные реакции, ионизирующее излучение, превращение элементарных частиц, фундаментальные взаимодействия.

–Использовать физические модели при изучении квантовых явлений.

–Описывать квантовые явления, используя для этого физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота излучения, энергия кванта, постоянная Планка, атомная единица массы, зарядовое и массовое числа, энергия связи и удельная энергия связи атомного ядра, период полураспада, поглощенная доза излучения, мощность поглощенной дозы, эквивалентная доза.

–Использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ, правильно трактовать смысл используемых физических величин.

–Описывать двойственную природу света, объяснять ее на основании гипотезы де Бройля; понимать особенности микрообъектов, изучаемых квантовой механикой, невозможность полностью описать их с помощью корпускулярной или волновой модели: объяснять взаимосвязь физических величин в соотношениях неопределенностей Гейзенберга.

–Приводить примеры явлений, подтверждающих корпускулярно-волновой дуализм, примеры экспериментов, подтверждающих гипотезу де-Бройля.

–Понимать смысл физических законов и постулатов для квантовых явлений: законов фотоэффекта, постулатов Бора, законов сохранения энергии, электрического заряда, массового и зарядового чисел, закона радиоактивного распада, уравнения Эйнштейна для фотоэффекта, объяснять содержание законов на уровне взаимосвязи физических величин.

–Решать задачи с использованием законов сохранения энергии, электрического заряда, массового и зарядового чисел, закона радиоактивного распада .

–Понимать причины радиоактивности, способы радиоактивного распада, объяснять правила смещения при радиоактивных распадах.

–Понимать принцип дозиметра.

–Понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций(АЭС). Пути решения этих проблем, перспективы использования атомной энергетики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–Приводить примеры практического использования знаний о квантовых явлениях и физических законах; примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; использовать эти знания в повседневной жизни – в быту, в учебных целях, для сохранения здоровья и соблюдения радиационной безопасности.

–Понимать принцип действия лазеров, приводить примеры использования современных лазерных технологий, понимать основные принципы, положенные в основу работы атомной энергетики, измерительных приборов, физические основы их работы, использованные при их создании модели и законы физики.

–Объяснять основные положения теории Бора для атома водорода, использовать энергетическую диаграмму для объяснения спектров испускания и поглощения атома водорода.

–Рассматривать методы регистрации ионизирующих радиоактивных ядерных излучений; методы защиты от разных видов радиоактивного излучения.

–Решать задачи используя знание уравнения Эйнштейна для фотоэффекта, постулатов Бора. Правила квантования, законов радиоактивного распада, правил смещения при альфа и бета-распадах. Законов сохранения электрического заряда. Энергии и импульса при ядерных реакциях.

–Осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников(учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных данных, образовательных Интернет-ресурсов), ее обработку, анализ в целях формирования собственной позиции по изучаемой теме и выполнения учебно-исследовательских и проектных работ по квантовым явлениям.

Строение Вселенной

Выпускник на базовом уровне научится:

–Понимать основные методы исследования удаленных объектов Вселенной. Описывать структуру Солнца и физические процессы, происходящие на Солнце; объяснять особенности строения Солнечной системы(Солнца, планет, небесных тел), движения планет и небесных тел(астероидов, комет, метеоров).

–Приводить физические характеристики звезд и рассматривать физические процессы, происходящие со звездами в процессе эволюции.

–Понимать особенности строения Галактики, других звездных систем, материи Вселенной.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–Указывать общие свойства и различия планет земной группы и планет- гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет.

–Использовать карту звездного неба при астрономических наблюдениях.

–Воспроизводить гипотезу о происхождении Солнечной системы; описывать эволюцию Вселенной согласно гипотезе Большого взрыва.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

1. ФИЗИКА И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Стартовая контрольная работа

2. МЕХАНИКА

Кинематика

Границы применимости классической механики. Способы описания механического движения. Системы отсчета. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Прямолинейное равномерное движение. Относительность движения. Средняя скорость. Прямолинейное равноускоренное движение. Свободное падение. Равномерное движение по окружности. Основные модели тел и движений.

Демонстрации

1. Зависимость траектории от выбора отсчета
2. Падение тел в воздухе и в вакууме

Контрольная работа № 1 по теме «Кинематика»

Динамика

Взаимодействие тел. Масса. Сила. Законы Всемирного тяготения. Движение планет и искусственных спутников. Вес тела. Невесомость. Деформации. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Закон сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Лабораторные работы

1. Изучение движения тела по окружности

Демонстрации

1. Явление инерции
2. Измерение сил
3. Сложение сил
4. Зависимость силы упругости от деформации

Законы сохранения

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия.

Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы. Мощность.

Демонстрации

1. Реактивное движение
2. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно

Контрольная работа № 2 за первое полугодие

Статика и гидростатика

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА

Молекулярная физика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Основное уравнение МКТ идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Газовые законы. Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Свойства жидкостей и твердых тел.

Лабораторные работы

3. Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака

Демонстрации

1. Механическая модель броуновского движения
2. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме
3. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении
4. Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре
5. Устройство психрометра
6. Кристаллические и аморфные тела

Термодинамика

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин. Второй закон термодинамики. КПД тепловых двигателей.

Демонстрации

1. Модели тепловых двигателей

Контрольная работа № 3 по теме «Молекулярная физика и термодинамика»

4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Электростатика

Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Потенциал электростатического поля. Конденсатор. Емкость конденсатора. Энергия электрического поля.

Демонстрации

1. Электризация тел
2. Электромметр
3. Конденсатор

Постоянный ток

Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Последовательное и параллельное соединение проводников. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Лабораторные работы

- 3 Изучение последовательного и параллельного соединения проводников 4
- Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

Демонстрации

1. Электроизмерительные приборы

Итоговая контрольная работа за 2 полугодие

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

11 класс

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (продолжение)

Магнитное поле

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Демонстрации:

1. Магнитное взаимодействие токов

Стартовая контрольная работа

Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля.

Лабораторные работы:

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток
2. Изучение явления электромагнитной индукции

Демонстрации:

1. Электромагнитная индукция
2. Электроизмерительные приборы

Контрольная работа №1 по теме « Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

2. МЕХАНИКА (продолжение)

2.5 Механические колебания

Свободные колебания. Гармонические колебания. Механические колебания.
Превращения энергии при колебаниях. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.

Лабораторная работа

3. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника

Демонстрации

1. Свободные колебания под действием силы тяжести
2. Запись колебательного движения
3. Звуковой резонанс

4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (продолжение)

4.5 Электромагнитные колебания

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания
Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Переменный ток.
Производство, передача и потребление электроэнергии. Трансформаторы.

2. МЕХАНИКА (продолжение)

Механические волны

Механические волны. Звуковые волны. Свойства механических волн.
волны.

Энергия

Демонстрации

1. Поперечные волны
2. Продольные волны

4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (продолжение)

Электромагнитные волны

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала
электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их
практическое применение. Передача информации с помощью электромагнитных волн

Контрольная работа № 2 за первое полугодие

Геометрическая и волновая оптика

Геометрическая оптика. Скорость света. Закон отражения света. Закон преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах.

Волновые свойства света. Интерференция. Дисперсия света. Дифракция.

Дифракционная решетка. Поляризация света

Лабораторные работы

4. Измерение показателя преломления стекла
5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы
6. Измерение длины световой волны

Демонстрации

- 1 Опыт Юнга (компьютерная лаборатория)
- 2 Отражение и преломление электромагнитных волн
- 3 Интерференция света
- 4 Дифракция света
- 5 Получение спектра с помощью призмы
- 6 Получение спектра с помощью дифракционной решетки
- 7 Поляризация света
- 8 Прямолинейное распространение, отражение и преломление света
- 9 Оптические приборы

Контрольная работа № 3 по теме «Геометрическая и волновая оптика»

5. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА. ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА

Кванты и атомы

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта Фотон.
Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Спектры. Спектральный анализ. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Демонстрации

- 1 Фотоэффект (компьютерная лаборатория)
- 2 Линейчатые спектры излучения

Атомное ядро и элементарные частицы

Состав и строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерный реактор.
Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Демонстрации

- 1 Фотографии треков заряженных частиц

Итоговая контрольная работа

7. СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ

Солнечная система. Система Земля—Луна. Планеты и малые тела Солнечной системы. Солнце. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Физические характеристики звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

	ТЕМА	10 КЛАСС	11 КЛАСС	ИТОГО
1.	Физика и естественно-научный метод познания природы	2		2
2.	Механика	30	8	38
2.1	Кинематика	12		
2.2	Динамика	9		
2.3	Законы сохранения в механике	7		
2.4	Статика и гидростатика	2		
2.5	Механические колебания		5	
2.6	Механические волны		3	
3.	Молекулярная физика и термодинамика	18		18
3.1	Молекулярная физика	12		
3.2	Термодинамика	6		
4.	Электродинамика	18	35	53
4.1	Электростатика	7		
4.2	Постоянный ток	11		
4.3	Магнитное поле		5	
4.4	Электромагнитная индукция		8	
4.5	Электромагнитные колебания		6	
4.6	Электромагнитные волны		4	
4.7	Геометрическая и волновая оптика		12	
5.	Основы специальной теории относительности		2	2
6.	Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра		15	15
6.1	Кванты и атомы		6	
6.2	Атомное ядро и элементарные частицы		9	
7.	Строение Вселенной		8	8
	ИТОГО	68	68	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п/п	№ тем раздела	Тема урока	Количество во часов	Дата план	Дата факт
		1. Физика и естественно-научный метод познания природы	2		
1	1	Вводный инструктаж по ТБ. Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости.	1		
2	2	Стартовая контрольная работа. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура.</i>	1		
		2. Механика	30		
		2.1 Кинематика	12		
3	1	Границы применимости классической механики. Способы описания механического движения. Системы отсчета.	1		
4	2	Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение.	1		
5	3	Прямолинейное равномерное движение. Относительность движения	1		
6	4	Средняя скорость	1		
7	5	Прямолинейное равноускоренное движение.	1		
8	6	Прямолинейное равноускоренное движение. Решение задач	1		
9	7	Свободное падение	1		
10	8	Свободное падение. Решение задач	1		
11	9	Равномерное движение по окружности.	1		
12	10	Равномерное движение по окружности. Решение задач	1		
13	11	Основные модели тел и движений.	1		
14	12	Контрольная работа № 1 по теме «Кинематика»	1		
		2.2 Динамика	9		
15	1	Взаимодействие тел. Масса. Сила.	1		
16	2	Инерциальная система отсчета. Законы	1		

		механики Ньютона.			
17	3	Законы Всемирного тяготения Движение планет и искусственных спутников.	1		
18	4	Вес тела. Невесомость.	1		
19	5	Деформации. Сила упругости. Закон Гука	1		
20	6	Сила трения. Закон сухого трения.	1		
21	7	Законы механики Ньютона. Решение задач.	1		
22	8	Лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела по окружности»	1		
23	9	Обобщающее занятие по теме «Динамика»	1		
		2.3 Законы сохранения в механике	7		
24	1	Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.	1		
25	2	<i>Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.</i>	1		
26	3	Работа силы. Мощность	1		
27	4	Потенциальная энергия. Кинетическая энергия	1		
28	5	Механическая энергия системы тел.	1		
29	6	Закон сохранения механической энергии.	1		
30	7	Контрольная работа № 2 за первое полугодие	1		
		2.4 Статика и гидростатика	2		
31	1	Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.	1		
32	2	Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.	1		
		3. Молекулярная физика и термодинамика	18		
		3.1 Молекулярная физика	12		
33	1	Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства..	1		
34	2	Агрегатные состояния вещества.	1		
35	3	Модель идеального газа. Давление газа. Основное уравнение МКТ идеального газа.	1		
36	4	Решение задач п теме Основное уравнение МКТ идеального газа.	1		
37	5	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	1		
38	6	Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.	1		

39	7	Газовые законы	1		
40	8	Лабораторная работа № 2 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»	1		
41	9	<i>Модель строения жидкостей</i>	1		
42	10	Насыщенный пар. Влажность воздуха.	1		
43	11	Свойства жидкостей и твердых тел. Решение задач	1		
44	12	Обобщающее занятие по теме «Молекулярная физика»	1		
		3.2 Термодинамика	6		
45	1	Внутренняя энергия.	1		
46	2	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.	1		
47	3	Первый закон термодинамики. Решение задач	1		
48	4	Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин. Второй закон термодинамики	1		
49	5	КПД тепловых двигателей. Решение задач	1		
50	6	Контрольная работа № 3 по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	1		
		4. Электродинамика	19		
		4.1 Электростатика	7		
51	1	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	1		
52	2	Электрическое поле. Напряженность электростатического поля. Принцип суперпозиции полей.	1		
53	3	Проводники, полупроводники и диэлектрики.	1		
54	4	Потенциал электростатического поля.	1		
55	5	Конденсатор. Емкость конденсатора.	1		
56	6	Энергия электрического поля. Решение задач	1		
57	7	Обобщающее занятие по теме «Электростатика»	1		
		4.2 Постоянный ток	11		
58	1	Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи.	1		
59	2	Последовательное и параллельное соединение проводников.	1		
60	3	Лабораторная работа № 3 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	1		
61	4	Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.	1		

62	5	Закон Ома для полной цепи. Электродвижущая сила.	1		
63	6	Лабораторная работа № 4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1		
64	7	Решение задач по теме «Постоянный ток»	1		
65	8	Электрический ток в проводниках, полупроводниках Сверхпроводимость	1		
66	9	Электрический ток в электролитах, газах и вакууме	1		
67	10	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	1		
68	11	Обзорное повторение	1		

11 класс

№ п/п	№ тем раздела	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
		4. Электродинамика(продолжение)	13		
		4.3 Магнитное поле.	5		
1	1	Вводный инструктаж по ТБ. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1		
2	2	Сила Ампера. Стартовая контрольная работа	1		
3	3	Сила Лоренца.	1		
4	4	Магнитные свойства вещества.	1		
5	5	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Решение задач	1		
		4.4 Электромагнитная индукция	8		
6	1	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток.	1		
7	2	Лабораторная работа № 1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1		
8	3	Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	1		
9	4	Лабораторная работа № 2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1		
10	5	Закон электромагнитной индукции. Решение задач	1		
11	6	Явление самоиндукции. Индуктивность	1		
12	7	Электромагнитное поле. <i>Энергия</i>	1		

		<i>электромагнитного поля. Решение задач</i>			
13	8	Контрольная работа №1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1		
		Механика(продолжение)	5		
		2.5 Механические колебания	5		
14	1	Свободные колебания.	1		
15	2	Гармонические колебания. Превращения энергии при колебаниях	1		
16	3	Механические колебания. Решение задач	1		
17	4	Лабораторная работа № 3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	1		
18	5	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс	1		
		4. Электродинамика (продолжение)	6		
		4.5 Электромагнитные колебания	6		
19	1	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур.	1		
20	2	Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре	1		
21	3	Электромагнитные колебания. Решение задач	1		
22	4	Переменный ток.	1		
23	5	Производство, передача и потребление электроэнергии. Трансформаторы	1		
24	6	Обобщение тем «Механические и электромагнитные колебания»	1		
		2. Механика (продолжение)	3		
		2.6 Механические волны	3		
25	1	Механические волны. Энергия волны.	1		
26	2	Звуковые волны.	1		
27	3	Свойства механических волн	1		
		4. Электродинамика (продолжение)	4		
		4.6 Электромагнитные волны	4		
28	1	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.	1		
29	2	Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Передача информации с помощью электромагнитных волн	1		
30	3	Решение задач по теме Колебания и волны»	1		
31	4	Контрольная работа № 2 за первое полугодие	1		

		4.7 Геометрическая и волновая оптика	12		
32	1	Скорость света. Закон отражения света.	1		
33	2	Закон преломления света.	1		
34	3	Лабораторная работа № 4 «Измерение показателя преломления стекла»	1		
35	4	Линзы. Построение изображений в линзах	1		
36	5	Формула тонкой линзы. Решение задач	1		
37	6	Лабораторная работа № 5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния тонкой линзы»	1		
38	7	Геометрическая оптика. Решение задач.	1		
39	8	Дисперсия света. Интерференция.	1		
40	9	Дифракция. Дифракционная решетка.	1		
41	10	Лабораторная работа № 6 «Определение длины световой волны»	1		
42	11	Волновые свойства света. Решение задач. Поляризация света	1		
43	12	Контрольная работа № 3 по теме «Геометрическая и волновая оптика»	1		
		5. Основы специальной теории относительности	2		
44	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна.	1		
45	2	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	1		
		6. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра	15		
		6.1 Кванты и атомы	6		
46	1	Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект	1		
47	2	Законы фотоэффекта. Решение задач	1		
48	3	Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга	1		
49	4	Обобщающий урок «Световые кванты»	1		
50	5	Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора.	1		
51	6	Спектры. Спектральный анализ. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.	1		
		6.2 Атомное ядро и элементарные частицы	9		
52	1	Состав и строение атомного ядра. Ядерные силы.	1		
53	2	Дефект массы. Энергия связи атомных ядер.	1		

54	3	Виды радиоактивных превращений атомных ядер.	1		
55	4	Закон радиоактивного распада.	1		
56	5	Ядерные реакции.	1		
57	6	Цепная реакция деления ядер. Ядерный реактор	1		
58	7	Ядерная энергетика. Решение задач	1		
59	8	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	1		
60	9	Итоговая контрольная работа	1		
		7. Строение Вселенной	8		
61	1	Солнечная система. Система Земля—Луна	1		
62	2	Планеты и малые тела Солнечной системы	1		
63	3	Солнце. Физические характеристики звезд.	1		
64	4	Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.	1		
65	5	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.	1		
66	6	Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.	1		
67	7	Повторение и обобщение темы «Строение Вселенной»	1		
68	8	Обзорное повторение курса	1		