

СОГЛАСОВАНО:

Директор МКОУ

«Шатровская средняя

общеобразовательная

школа»

Ванкова Л.М.

«Шатровская» 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Начальник лагеря с дневным
пребыванием

Десяткова Е.В.

«20» мая 2025 г.

Программа
лагеря дневного пребывания детей
Муниципальное казенное образовательное учреждение
" Шатровская средняя общеобразовательная школа"

"Мир профессий"

Срок реализации программы: 4.08.2025- 22.08.2025

Составитель программы:
педагог - организатор

2025 г

Паспорт программы. (Информационная карта программы).

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Шатровская СОШ»
2	Цель программы	Организация отдыха учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Профориентационная направленность включает в себя целый ряд мер и мероприятий, направленных на помощь учащимся в определении и формировании осознанного выбора будущей профессии. Основные компоненты такой направленности включают: • художественно - творческое; • познавательно - интеллектуальное; • спортивно-оздоровительное; • туристическо - краеведческое; • гражданско – патриотическое, • профилактическое, • досуговое.
4	Краткая аннотация содержания программы	Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. В программе отражены: план - сетка, ожидаемые результаты, условия реализации.
5	Муниципальное образовательное учреждение	МКОУ «Шатровская СОШ»
6	Адрес и телефон	Курганская область, Шатровский район, с. Шатрово ул.Федосеева д.55. 8(35257)9-17-50
7	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием на базе МКОУ «Шатровская СОШ»
8	Количество детей в отряде количество отрядов возраст учащихся	60 чел. 3 отряда 7-17 лет
9	Срок действия программы	Летние каникулы 2025г. 4 августа 2025– 22 августа 2025(15 дней)

Оглавление (Содержание).

1. Введение (пояснительная записка).....	3
2. Целевой блок (Цели, задачи, ожидаемые результаты).....	4-5
3. Этапы и механизм реализации программы.....	6-9
4. Содержание каждого этапа.....	10
5. Условия реализации (ресурсное обеспечение).....	11
6. Критерии и методы оценки результативности программы.....	12
7. Список использованных источников (литература и интернет - ресурсы).....	13
8. Приложение.....	14-20

ВВЕДЕНИЕ (Пояснительная записка).

Современное общество предъявляет высокие требования к подготовке молодого поколения. Одним из важнейших аспектов является профессиональное самоопределение личности, которое начинается задолго до поступления в высшие учебные заведения или трудоустройства. Именно поэтому особое внимание уделяется детскому отдыху, способствующему гармоничному развитию личностных качеств, раскрытию потенциала и созданию предпосылок для осознанного выбора профессии.

Детско-юношеская организация досуга должна сочетать развлекательные формы с развивающими элементами, предоставляя каждому ребенку возможность самостоятельно исследовать мир профессий, оценить свои склонности и возможности, сделать первые шаги в понимании особенностей той или иной специальности.

Программа летнего лагеря «Мир профессий», организованного на территории МКОУ «Шатровская СОШ», представляет собой целенаправленную деятельность, направленную на создание условий для успешного профессионального становления подрастающего поколения. Она охватывает широкий спектр мероприятий, направленных на раскрытие творческих и деловых способностей подростков, активизацию интеллектуальной и физической активности, подготовку эмоционально-психологической готовности к будущим трудовым обязанностям.

Данная рабочая программа создана специально для обучающихся образовательных учреждений, которым предстоит начать сознательный выбор своего профессионального пути. Благодаря включенным элементам интерактивности, игровой деятельности и практики, каждый участник сможет раскрыть свои таланты, освоить новые знания и умения, повысить уровень уверенности в себе и сформировать позитивное отношение к трудовой деятельности.

Работа педагогического коллектива, направленная на реализацию программы, строится на принципах индивидуального подхода, учета возрастных особенностей и психолого-педагогической поддержки всех участников. Созданная среда содействует активной социализации, повышению уровня ответственности и самостоятельности, формирует умение ориентироваться в сложностях современного рынка труда.

Важнейшим итогом программы станет повышение общего уровня осведомленности детей о существующих профессиях, стимулирование интереса к будущему профессиональному обучению и карьере, закрепление понимания значимости и ценности любого вида труда.

Целевой блок (Цели и задачи, ожидаемые результаты).

Цель - формирование у детей и подростков возраста от 7 до 17 лет устойчивого интереса к миру профессий, поддержка процесса раннего профессионального самоопределения, содействие социальному и культурному развитию личности, обучение основам ключевых компетенций, необходимым для успешной интеграции в современную жизнь.

Задачи:

1. Познакомить детей и подростков с широким спектром профессий и направлений деятельности, включая традиционные и современные специальности.
2. Развить базовые профессиональные навыки, обеспечивающие фундамент для дальнейшего профессионального роста.
3. Активизировать способность самостоятельного принятия решений относительно выбора будущей профессии, основанного на личных интересах и возможностях.
4. Сформировать позитивное восприятие различных видов труда, понимание важности трудового вклада каждого члена общества.
5. Поощрить проявление инициативы, творчества и инновационного мышления через включение активных методов обучения.
6. Улучшить социальные навыки общения, научить эффективно сотрудничать в группе, развивая коммуникативные способности.
7. Обеспечить профилактику социального отчуждения, асоциального поведения и негативных явлений среди молодежи.
8. Оказывать психологическую помощь и консультативную поддержку детям и родителям по вопросам профессионального самоопределения.
9. Популяризовать значимость непрерывного профессионального обучения и повышения квалификации.

Ожидаемые результаты:

1. Повышенный уровень информированности: дети получают представление о множестве профессий, узнают особенности различных областей деятельности.

2. Развитие базовых компетенций: будут сформированы начальные профессиональные навыки, полезные в повседневной жизни и учебе.
3. Осмысленный выбор профессии: улучшение осознания ребенком собственного желания и потребности выбрать профессию осознанно.
4. Укрепление психологической устойчивости: увеличение степени уверенности в себе, повышение самооценки, снижение тревожности перед выбором жизненного пути.
5. Социальная интеграция: приобретение опыта эффективного взаимодействия с ровесниками и взрослыми, выработка конструктивных моделей поведения.
6. Общее укрепление здоровья: регулярные физические нагрузки и активный образ жизни способствуют улучшению физического состояния и укреплению иммунитета.
7. Готовность к самостоятельной жизни: формирование элементарных бытовых навыков, полезных для подготовки к автономному существованию вне семьи.

Таким образом, работа по программе позволит заложить основы грамотного выбора профессии, повысить шансы детей на успешную интеграцию в социум и обеспечит благоприятные условия для последующего личностного и профессионального роста.

Участники Программы

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются обучающиеся школы, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-17 лет.
3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды, дети участников СВО.

Срок реализации Программы

4 августа – 22 августа 2025 года.

Продолжительность смены – 15 дней.

Место проведения: МКОУ «Шатровская СОШ» Шатровского муниципального района.

Этапы и механизм реализации программы.

Программа «Мир профессий» реализуется поэтапно, начиная с подготовительных действий и заканчивая подведением итогов и оценкой результатов. Реализуется комплекс мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и решение заявленных задач:

Задачи	Основные формы работы
Организационный модуль. Организационный период смены – это первый этап жизнедеятельности ребенка в новых условиях: - ребенок переходит из другого круга общения, другой ролевой структуры - другого событийного ряда.	
Создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива.	Планирование; Подготовка к лагерной смене; оформление лагеря; Подготовка материальной базы; Определение обязанностей; подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в школьном оздоровительном лагере.
Физкультурно-оздоровительный модуль Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.	
Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.	Утренняя гимнастика (зарядка) Спортивные игры на спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия. Беседы на тему «Я и здоровый образ жизни» (с использованием ИКТ) Девиз: «Здоровье в движении!».
Художественно-творческий модуль Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.	
Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в	Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков). Конкурсные программы. Творческие конкурсы.

окружающую среду, свой быт. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей.	Творческие игры на занятиях в кружках. Выставки.
Познавательный-интеллектуальный модуль В условиях весеннего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.	
Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Экскурсии. Тематические беседы . Конкурс-игры. Интеллектуальные игры . Загадки, кроссворды, ребусы.
Гражданско-патриотический модуль Это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как интегративных качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни. В гражданско-патриотическом воспитании особое значение приобретает личностно ориентированный подход, когда в центре учебно-воспитательного процесса находятся интересы ребёнка, его потребности и возможности, права конкретного индивида, его суверенитет.	
Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчуждению к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным	Тематические беседы. Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». Беседа «Символика Российской Федерации».

ценностям российской истории. Формирование у ребят навыков общения, культурного поведения и толерантности	
Досуговый модуль Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере	
Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих мастерских.	Мероприятия различной направленности. Игры. Проведение конкурсов . Тематические сборы и линейки.
Туристско – краеведческий модуль Этот модуль позволяет в сочетании с физкультурно-оздоровительными мероприятиями способствуют созданию хорошего, эмоционально-окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.	
Получение навыков жизнеобеспечения в условиях природной среды, обучение туристским навыкам; Приобретение навыков коллективной жизни в условиях тесного общения со сверстниками.	Игра «В поисках утраченных сокровищ»; Туристские экскурсии. Ориентирование на местности. Различные игры экологической направленности.
Профилактический модуль Этот модуль занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т.к дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.	
Организация и проведение специальных профилактических мероприятий. Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	Беседы о вредных привычках. Индивидуальные консультации.

Повышение качества здоровья школьников; Оказание детям и подросткам консультационной и психокоррекционной помощи; Осуществление антиалкогольной профилактической работы с родителями.	
--	--

Содержание каждого этапа.

1.Подготовительный этап (до начала смены)

Цель этапа: подготовить организационную основу для эффективной реализации программы.

Мероприятия:

1. Анализ потребностей целевой группы (детей и родителей), определение приоритетных направлений работы.
2. Составление календарного плана мероприятий, согласование расписания занятий и распределения обязанностей персонала.
3. Определение содержания и формата проводимых занятий, подбор материалов и оборудования.
4. Информирование родителей и привлечение добровольцев, партнеров, спонсоров.
5. Проведение инструктажа сотрудников по технике безопасности, правилам внутреннего распорядка и порядку работы.

2.Основной этап (во время смены)

Цель этапа: организовать полноценную образовательную и игровую среду, позволяющую участникам погружаться в различные аспекты профессионального мира.

Мероприятия:

1. Организация ежедневных тематических мероприятий согласно утвержденному плану, таких как:
 - Интерактивные лекции и презентации о профессиях.
 - Мастер-классы, тренинги, квесты, симуляции рабочих процессов.
 - Встречи с экспертами и людьми, представляющими разные отрасли.
 - Экскурсии на предприятия, офисы компаний, образовательные центры.
 - Творческие мероприятия, направленные на выявление талантов и вдохновение.
 - Спортивные состязания и прогулки на свежем воздухе для поддержания здоровья.
2. Индивидуальная работа с участниками по выявлению предпочтений и консультационная поддержка в вопросах выбора профессии.

3. Фиксирование промежуточных результатов и коррекция планов в зависимости от реакции и обратной связи участников.

4. Регулярный мониторинг состояния здоровья и эмоционального фона детей.

3. Заключительный этап (после завершения смены)

Цель этапа: обобщить полученный опыт, закрепить достигнутые результаты, определить перспективы дальнейших шагов.

Мероприятия:

1. Оформление отчета о проведенной смене, анализ эффективности реализованных мероприятий.
2. Оценка удовлетворенности участников программой, сбор отзывов и предложений.
3. Награждение отличившихся детей дипломами, сертификатами, памятными подарками.
4. Консультации для родителей по дальнейшему сопровождению детей в процессе профессионального самоопределения.
5. Представление лучших работ участников на школьных мероприятиях, ярмарках вакансий, выставках достижений.

Механизм реализации программы

Механизм реализации состоит из следующих компонентов:

1. Организационно-методическая поддержка: координация действий администрации, педагогов, экспертов, волонтеров и партнёров проекта.
2. Финансовое обеспечение: бюджет программы формируется за счёт бюджетных ассигнований.
3. Информационное сопровождение: размещение объявлений, анонсов, публикаций в СМИ, распространение информационных буклетов и листовок.
4. Материально-техническое оснащение: предоставление помещений, оборудования, инвентаря, учебных пособий и материалов.
5. Психологическое сопровождение: консультации, тестирование, тренинговые сессии для улучшения психологической комфортности и продуктивности участников.

6. Оценочный компонент: регулярный контроль исполнения программы, обратная связь от участников, оценка динамики изменений в уровне вовлечённости и заинтересованности детей.

Эффективная реализация предложенных этапов и механизмов обеспечит выполнение поставленных целей и получение значимых положительных эффектов для детей и молодёжи, участвующих в программе.

Условия реализации (ресурсное обеспечение).

Помещение	Применение	Ответственные
1	2	3
Кабинеты	Игровая комната, комната для занятий	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания зарядка	Воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа актива школы)

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры.

Критерии и методы оценки результативности программы.

Оценка результативности программы «Мир профессий» проводится систематически на протяжении всего периода её реализации, позволяя своевременно вносить изменения и корректировки, направленные на повышение эффективности мероприятий. Для объективной оценки используются следующие критерии и методы:

Критерии оценки результативности:

1. Степень охвата аудитории: количество участников, принявших участие в занятиях и мероприятиях.
2. Уровень удовлетворения участников: опросы, анкеты, интервью, позволяющие выявить мнение детей и родителей о качестве и содержании программы.
3. Изменение знаний и представлений: сравнение уровней информированности о профессиях до и после прохождения программы.
4. Приобретённые навыки и компетенции: отслеживание формирования базовых профессиональных навыков, наблюдательность, аналитичность, креативность.
5. Про активность и инициатива: показатели проявления собственной активности, инициативности, участия в общественной жизни лагеря.
6. Коммуникабельность и социальная адаптация: динамика улучшения навыков общения, установление контактов, поддержание дружественных взаимоотношений.
7. Физическое состояние и здоровье: показатели физического благополучия и самочувствия детей.
8. Творческая активность: наличие ярких проявлений творческой энергии, оригинальные подходы к решению задач.

9. Профессиональное самоопределение: признаки осознанного выбора профессии, повышение уровня готовности к принятию решения.

Методы оценки:

1. Анкетирование и опросы: регулярно проводятся анкетирования и опросы среди детей и родителей для выяснения мнения о содержательной части программы, условиях проживания, питания, медицинской помощи и организации отдыха.

2. Наблюдения и мониторинг: педагоги и специалисты ведут наблюдения за поведением детей, уровнем усвоения материала, участием в общественных мероприятиях.

3. Тестирование и диагностика: применяются тесты, диагностические методики, проверяющие степень овладения ключевыми компетенциями, показателями социальной адаптации и эмоционального комфорта.

4. Анализ продуктов деятельности: рассматриваются выполненные детьми работы, проектные материалы, творческие изделия, демонстрирующие динамику развития.

5. Интервью и беседы: индивидуальные и групповые собеседования позволяют глубже изучить взгляды и чувства детей, мотивы их поступков и планы на будущее.

6. Фотофиксация и видеосъёмка: документальное подтверждение основных моментов программы, отражающее общую картину происходящего.

7. Самоотчёты и рефлексия: сами дети оценивают свою работу, делают выводы о полученных знаниях и навыках, формируют личное мнение о событиях и впечатлениях.

Использование указанных критериев и методов даёт возможность всесторонне проанализировать эффективность программы, определить слабые стороны и разработать рекомендации по совершенствованию подходов к профессиональному просвещению и развитию детского сообщества.

Список использованных источников.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство просвещения Российской Федерации. Москва, 2021 г.
2. Психология и педагогика профессионального самоопределения / Под ред. Н.С. Пряжникова. М.: Академия, 2018 г.
3. Программа воспитания и социализации младших школьников / Под ред. Л.В. Кузнецова. СПб.: Речь, 2019 г.
4. Основы теории и технологии проектирования учебно-воспитательных программ / Г.А. Хохрякова. Самара: Самарский университет, 2020 г.
5. Современные проблемы воспитания и школьного самоуправления / Под ред. А.И. Щербакова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020 г.
6. Методика диагностики профессионально важных качеств личности школьника / Т.Н. Шадрина. Екатеринбург: УрГУПС, 2019 г.
7. Профессиональное самоопределение подростков: теория и практика / Ю.М. Черняев. Новосибирск: Наука, 2020 г.
8. Практическое руководство по проведению профильных смен в детских оздоровительных учреждениях / Д.Д. Кузнецов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2021 г.
9. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.-методич. пособие / Сост. Е.Г. Смирнова. Волгоград: Учитель, 2020 г.
10. Социально-психологический тренинг как средство формирования общечеловеческих ценностей / Н.Б. Талышева. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019 г.

Тематическое планирование

План – сетка

Летняя смена: с 4 августа по 22 августа

Дата	Мероприятие	Взаимодействие
1 день	Торжественное открытие смены. Диагностика стартовых позиций. Организационный сбор, приветственная линейка Анкетирование, выявление интересов и ожиданий Первая встреча с наставником Творческий класс: рисуем мечты о профессиях	
2 день	«Медицина глазами ребенка». ● Беседа врача-педиатра ● Практическое занятие: первая помощь ● Медицинская игра-квест	Шатровская ЦРБ
3 день	«Спасатели МЧС»: экскурсия в службу спасения. ● Визит в пожарную часть ● Соревнования по оказанию первой помощи ● Постройка импровизированного убежища	40-ПСЧ
4 день	Мир технологий: кто такие инженеры? ● Занятие с инженером-конструктором ● Сборка простейших конструкций ● Эксперимент: конструируем робота	Школа
5 день	Экскурс в мир дизайна. ● Презентация известных российских дизайнеров ● Проектирование личного бренда ● Изготовление украшений своими руками	ДК
6 день	Всемирный день учителя: диалог с педагогом. ● Встреча с учительницей начальной школы ● Ролевая игра: один день в роли учителя ● Креативный класс: рисунки на тему школьной жизни	Школа
7 день	Посещение музея науки. ● Образовательная экскурсия ● Лаборатория экспериментов ● Арт-проект: «Наука и творчество»	Кванториум г.Шадринск
8 день	Кукольный театр: мастерство актёра. ● Постановка кукольного спектакля ● Мастер-класс по изготовлению кукол ● Концерт-выступление	ДК Шатрово. Театр кукол «Гуливер»

9 день	День спортсменов: спортивные профессии. ● Эстафеты и соревнования по разным видам спорта ● Гимнастика и танцы ● Велопрогулка или велозаезд	Спорт школа
10 день	Как стать кулинаром? Домашняя кухня. ● Совместное приготовление блюд ● Кулинарный мастер-класс: изготовление выпечки ● «Мастер шеф» — турнир юных поваров	Кафе «Русь», «Лавашик»
11 день	Архитекторы будущего. ● Лекция по архитектуре и дизайну городов ● Моделирование города из бумаги и картона ● Выставка творческих проектов	Администрация
12 день	Журналистика: создаём газету. ● Репортёрский практикум: собираем материал и интервью ● Создание стенгазеты или журнала лагеря ● Показ газеты всему лагерю	Газета «Сельская новь»
13 день	Музыкальный марафон: талантливые музыканты. ● Открытый микрофон ● Песенный фестиваль ● Выступление музыкального ансамбля лагеря	ДШИ
14 день	Художники и художники графики. ● Графический дизайн и иллюстрация ● Картины маслом, акварелью, карандашом ● Искусствоведческая лекция	ДШИ, ДДЮ, ДК
15 день	День открытий: итоги смены. ● Демонстрация портфолио и лучших проектов смены ● Рефлексия и обсуждение пройденного пути ● Завершающая церемония награждения участников	

Этот план позволит последовательно и интересно познакомить детей с миром профессий, сочетая теоретические знания с практическими занятиями, что создаст условия для полноценного профессионального самоопределения и расширения кругозора.

Режим дня.

Элементы режима дня	
Пребывание детей	с 8.00 до 14.00
Сбор детей, зарядка	8.00 – 8.15
Утренняя линейка	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Работа по плану отрядов	9.00 – 9.30
Общелагерное дело	9.30 – 11.00
Работа кружков и секций	11.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Общелагерное дело	12.30 – 13.50
Подведение итогов. Уборка игровых комнат.	13.50 – 14.00
Уход домой	14.00

Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Занятость детей в кружках:

ежедневно с 12.30 до 13.30

Расписание кружков

День недели	Название кружка	Время работы
Понедельник	«Музыкальный»	12.30-13.30
Вторник	«Танцевальный»	12.30-13.30
Среда	«Квадрокоптер»	12.30-13.30
Четверг	«Шахматы»	12.30-13.30

«Мир профессий»

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Приложение

Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в школьном лагере «Веселые каникулы».

Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей;
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов;
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела;
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку;
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;
- е) просто отдохнуть, весело провести время.

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) театральное творчество;
- б) шахматы;
- в) спорт;
- г) общение;
- д) прикладное творчество;
- е) свой вариант (запиши).

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность;
- б) честность;
- в) доброта;
- г) дисциплинированность;
- д) смелость;
- е) трудолюбие;
- ж) инициативность;
- з) толерантность;
- и) справедливость.

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;
- б) выполняю утреннюю зарядку;
- в) спортом интересуюсь как зритель, болельщик;

г) занятия спортом меня не увлекают.

5. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо;

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь;

в) Я над этим не задумывался;

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым.

Анкета адаптации детей в условиях лагеря

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
7. Если не пойдёшь, то почему?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
9. Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?