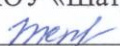


Администрация Шатровского района Курганской области  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета учреждения  
МКОУ «Шатровская СОШ»  
 О.С. Теплоухова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Шатровская СОШ»  
Т.Н. Бутакова  
Приказ от «31» августа 2020г № 93а



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКОУ «ШАТРОВСКАЯ СОШ»**

Шатрово, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Разделы		№ стр
<b>Общие положения</b>		3
<b>1.Целевой раздел</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	4
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	10
<b>1.3.</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	44
<b>2.Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования	68
<b>2.2.</b>	Программы отдельных учебных предметов	96
<b>2.3.</b>	Программа воспитания.	170
<b>2.4.</b>	План воспитательной работы.	185
<b>2.5.</b>	Программа коррекционной работы	190
<b>3. Организационный раздел</b>		
<b>3.1.</b>	Учебный план начального общего образования	208
<b>3.2.</b>	План внеурочной деятельности	210
<b>3.3.</b>	Примерный календарный учебный график	218
<b>3.4.</b>	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	218

## **Общие положения**

ООП НОО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в РФ»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- примерный календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Шатровская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 в действующей редакции, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и положений учебно - методических комплектов: «Перспективная начальная школа», «Школа России», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Шатровская средняя общеобразовательная школа» (далее – Основная образовательная программа) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского

гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

ООП НОО направлена на удовлетворение потребности:

- обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной, творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО**

Принципы и подходы к формированию ООП НОО формулируются на основе ФГОС НОО, Примерной ООП НОО с учетом закономерностей образовательной деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шатровская средняя общеобразовательная школа (далее- МКОУ «Шатровская СОШ»)» в целом, основных принципов организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе в частности, и отвечают требованиям основных качественных характеристик:

**1. Актуальность.** Подходом к формированию ООП НОО является учет изменения социальной ситуации развития современных детей. Программа отвечает потребностям сегодняшнего уровня жизни, соответствует основным направлениям совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

**2. Прогностичность.** Программа способна в своих целях и планируемых действиях обеспечить достижение выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**3. Рациональность.** Программа определяет цели и способы достижения собственными ресурсами максимально полезный результат: сформированность *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний школьников*, развитие у них способности к самоорганизации с целью решения учебных задач как *основ умения учиться* и других *личностных характеристик*, обеспечивающих возможность продолжения образования на новом уровне.

**4. Реалистичность.** Цель ООП НОО МКОУ «Шатровская СОШ» соответствует предполагаемым средствам для ее достижения. Совокупность знаниевого и деятельностного компонентов в программном содержании обучения позволяет установить баланс между теоретической и практической составляющей содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов действий, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения. Это обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Программа построена с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

**5. Контролируемость.** Программа предполагает соответствующие способы проверки конечных и промежуточных результатов. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Объектом и предметом оценки предметных результатов, в том числе и итоговой, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов (в том числе на метапредметной основе). В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимой для обучения на следующем уровне обучения;
- результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений.

**6. Целостность.** Программа обеспечивает согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации целей через:

- создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей учащихся, включая одаренных детей, посредством системы уроков, кружков, клубов, секций, организации общественно полезной деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создание условий для обучения и развития;
- организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, проектно – исследовательской деятельности за счет различных форм организации внеурочной деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий деятельностного типа, особенно личностно – ориентированных;
- возможность эффективной самостоятельной работы на уроках и во внеурочной деятельности;
- включение в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления на основе краеведческой, природоохранной деятельности.

Образовательная деятельность в МКОУ «Шатровская СОШ» подчиняется также **принципам:**

- *развития* обучающихся, которые в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывает индивидуальные особенности детей и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

- *культуросообразности*, согласно которым учащемуся предоставляются для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни, что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности младшего школьника;
- *природосообразности обучения*, согласно которым содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей;
- *преемственности обучения*, в соответствии с которым устанавливаются преемственные связи с дошкольным образованием, а также основным общим и средним общим образованием.

### **Краткая характеристика образовательного учреждения**

ООП НОО муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Шатровская средняя общеобразовательная школа» – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на уровне начального общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности на основе УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России», а также комплекса образовательных услуг, представленного различными кружками. В школе обучаются дети с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении).

Проанализировав запросы родителей на образовательные услуги, были отмечены следующие приоритеты:

- обеспечить безопасное и комфортное пребывание ребёнка в общеобразовательном учреждении;
- создать условия для полноценного развития личности, получения знаний.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. В начальной школе предусмотрена работа ГПД для обучающихся 1-4 классов.

Уроки имеют продолжительность 35 - 40 минут, две перемены по 10 минут плюс 3 большие перемены по 20 минут. Для создания благоприятных условий в обучении и воспитании имеется столовая на 80 посадочных мест. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием.



### **Задачи внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Внеурочная деятельность организована в соответствии с направлениями развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, клубы, конференции, олимпиады, соревнования, Фестиваль науки, Интеллектуальный марафон.

Главный акцент в своей деятельности МКОУ «Шатровская СОШ» делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Для реализации плана внеурочной деятельности используется оптимизационная модель.

В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы: классные руководители, учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель ГПД и другие. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

### **Социальные партнеры МКОУ «Шатровская СОШ»**

<b>Социальный партнер</b>	<b>Взаимодействие</b>
МКУК «Шатровская межпоселенческая центральная библиотека»	Экскурсии, беседы, творческие конкурсы.
МКУК «Шатровская межпоселенческая клубная система»	Совместные мероприятия к праздничным датам.
МКУ ДО «Детская школа искусств»	Дополнительное образование, совместные мероприятия (концерты, конкурсы, праздники, акции)
МБУ ДО «Шатровский дом детства и юношества»	Дополнительное образование. Деятельность РДШ, конкурсы, акции, проекты. Совместные мероприятия.
Пожарно-спасательная часть №40	Экскурсии, лектории по основам безопасности жизнедеятельности, конкурсы рисунков.

Комплексный центр социального обслуживания населения	Мероприятия с детьми находящимися в социально опасном положении. Социально значимая деятельность.
МБУ ДО «Шатровский районный ДЮСШ»	Дополнительное образование. Проведение совместных спортивных мероприятий и конкурсов.
МКУК «Шатровский районный краеведческий музей»	Совместные экскурсии, беседы, обзорные выставки.
Отделение полиции «Шатровское» МО МВД России «Каргапольский»	Экскурсии, лектории по ПДД, конкурсы рисунков.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

#### **Планируемые результаты:**

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

–определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

–определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

–выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью

заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, -с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам.

### **Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В соответствии с требованиями, которые Стандарт устанавливает к результатам обучающихся, личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;



- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте

несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### ***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### ***Планируемые результаты и содержание предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы***

### ***Русский язык и литературное чтение***

#### ***Русский язык***

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих учебный предмет «Русский язык» отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную

образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы

отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Литературное чтение**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих учебный предмет «Литературное чтение» отражают:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как

особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни,

изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

*высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

*устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

*составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*



## **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

### **Выпускник научится:**

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*работать с тематическим каталогом;*

*работать с детской периодикой;*

*самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

## **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

### **Выпускник научится:**

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

## **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

### **Выпускник научится:**

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

## **Родной язык и литературное чтение на родном языке**

### ***Родной язык:***

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### ***Литературное чтение на родном языке:***

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык (английский)**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих учебный предмет «Иностранный язык (английский)» отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для

овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
составлять краткую характеристику персонажа;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;  
соблюдать интонацию перечисления;  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;  
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;  
использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;  
оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);  
оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);  
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## Математика и информатика

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих учебный предмет «Математика» отражают:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### Числа и величины

#### Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,

скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;  
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;  
находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;  
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь  
прямоугольника и квадрата;  
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;  
заполнять несложные готовые таблицы;  
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;  
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах  
несложных таблиц и диаграмм;  
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...»,  
«если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);  
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план  
поиска информации;  
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме  
(таблицы и диаграммы);  
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную  
информацию с помощью таблиц и диаграмм;  
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных  
исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Основы религиозных культур и светской этики.**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих учебный предмет «Основы религиозных культур» отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни



личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

#### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

##### **Основы православной культуры**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

##### **Основы мировых религиозных культур**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*

**Окружающий мир**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих учебный предмет «Окружающий мир» отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические

события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

#### **Изобразительное искусство**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих учебный предмет «Изобразительное искусство» отражают:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка

искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

**Обучающиеся:**

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их

специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

*высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

##### **Выпускник научится:**

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

##### **Значимые темы искусства.**

## **О чем говорит искусство?**

### **Выпускник научится:**

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*

*изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

## **Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

### **Выпускник научится:**

- воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх;*
- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*



- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)*

## **Технология**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих учебный предмет «Технология» отражают:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.
- называть наиболее распространённые в своём регионе профессии (в том числе своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать задания, планировать предстоящую практическую работу и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

- называть дополнительные компьютерные устройства ( принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеочка, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.
- составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста( заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- использовать возможность оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать виды пластических материалов и основные приемы работы с ними;
- выбирать инструменты, необходимые для работы;
- работать с природными материалами;
- выполнять декоративную композицию из засушенных листьев и семян;
- различать виды бумаги и её свойства;
- технологии выполнения аппликации из ткани;
- различным приемам соединения деталей швейной иглой.
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя;
- составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.
- уважительно относиться к труду людей;
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные

- технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- создавать образ конструкции с целью решения конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
  - использовать приёмы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.
  - понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
  - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного и предложенного учителем замысла;
  - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
  - осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

### **Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих учебный предмет «Физическая культура» отражают:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

#### **Знания о физической культуре Выпускник**

##### **научится:**

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

#### **Способы физкультурной деятельности Выпускник**

**научится:**

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультурминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

**Физическое совершенствование Выпускник****научится:**

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*

*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### ***Общие положения***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение

эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельности*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями с ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МКОУ «Шатровская СОШ» и его педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности МКОУ «Шатровская СОШ» и его работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями с ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований с ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

#### ***Особенности оценки личностных, мета предметных и предметных результатов***

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

*самоопределение*—сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*смыслообразование*—поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов,

понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок

«Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников уровня начального общего образования** в полном соответствии с требованиями с ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность МКОУ «Шатровская СОШ». Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме представляющей угрозы личности, психологической безопасности эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в

разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** уровня начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-

практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, оценивают сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.** В итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. В ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний,



умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)**—вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно- практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса и может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований (табл. 1).

Таблица 1

**Формы контроля и учёта достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учёта достижений
--------------------------------------	-----------------------------

<i>Текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-стартовая диагностика</li> <li>-устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная (проверочная) работа</li> <li>-диктанты</li> <li>-контрольное списывание</li> <li>-тестовые задания</li> <li>-изложение</li> <li>- сообщение</li> <li>-творческая работа</li> <li>-проекты и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностическая контрольная работа</li> <li>-диктанты</li> <li>-изложения</li> <li>-контроль техники чтения</li> <li>- комплексная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>-активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>-творческий отчет</li> <li>-выставка результатов деятельности и др.</li> </ul>

### **Формы представления образовательных результатов**

Сведения успеваемости по предметам в дневнике обучающегося

Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации).

Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендация по устранению пробелов в обученности по предметам.

Портфель достижений.

Данные наблюдений, исследований.

### **Критериями оценивания являются:**

Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.

Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания, не умения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

*Оценка результатов деятельности МКОУ «Шатровская СОШ» осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:*

- результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является так же внутренняя оценочная деятельность учреждения и педагогов, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Система оценки достижения планируемых результатов в ОУ позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает вводный (входной)

**Методы контроля и оценки знаний и достижений обучающихся**

Методы	Задачи	Оценка
<b>Вводный (входной) контроль</b>		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование, стартовая диагностика.	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого учащегося.	Уровневая: -высокий уровень готовности к учебной деятельности; -средний уровень готовности к учебной деятельности; -низкий уровень готовности к учебной деятельности;
<b>Текущий (тематический контроль)</b>		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы.	труда обучающихся, своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда.	учёбе в целом и т. д. 2. Показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартной ситуации, которые оцениваются по <b>общепринятой четырёхбалльной шкале.</b> Исключение составляют обучающиеся 1 класса.
<b>Итоговый контроль</b>		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, контрольные работы, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы.	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: Индивидуального наблюдения за работой обучающихся, внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала к учёбе в целом и т. д.

		Показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартной ситуации, которые оцениваются по общепринятой <b>четырёхбалльной шкале</b> . Исключение составляют обучающиеся 1 класса.
Комплексная проверка		
Комплексные работы, тестирование	Диагностика качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов	По бальной системе оценивается способность объяснять явления, процессы, события, факты в обществе.

*Материалы для диагностики сформированности универсальных учебных действий.*

Таблица 3

УУД	Диагностический материал
<b>Личностные УУД</b>	
<p><i>Самопознание и самоопределение.</i> Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин).</p> <p><i>Смыслообразование.</i> Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.</p> <p><i>Нравственно-эстетическое оценивание.</i> Личностные действия направленные на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках.</p>	<p><i>Модифицированная методика, 6,5-7 лет Т.А.Нежной</i>(оценивается действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для обучающегося) – проводит педагог-психолог.</p> <p><i>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса 1-4 классы</i> – проводит учитель начальных классов.</p> <p><i>Методика «Кто Я?», 3-4 классы</i> или <i>Рефлексивная самооценка учебной деятельности, 4 классы</i> - личностное действие самоопределения в отношении социальной роли «ученик» - проводит учитель начальных классов. Анкета «Оцени поступок», 1-4 классы</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	
Обеспечивают возможность управления	<i>Методика «Кто Я?»</i> или <i>Рефлексивная</i>

<p>познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p>	<p><i>самооценка учебной деятельности</i> – регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности – проводит учитель начальных классов <i>Методика изучения эмоционального и поведенческого компонента коммуникативной компетентности О.Е. Смирновой, Е.В. Калягиной</i>, – изучение нормы взаимопомощи, умения договариваться, осуществление всех этапов планирования деятельности – проводят совместно педагог-психолог и учитель начальных классов. <i>Проба на внимание, (подбор методики по возрасту).</i> <i>Методика «Рисование по точкам»</i> – выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля (регулятивное действие контроля) – проводит педагог-психолог. <i>Выкладывание узора из кубиков-умение принимать и сохранять задачу (6,5-7 лет)</i></p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	
<p><i>Общеучебные универсальные действия</i> Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.</p> <p><i>Универсальные логические действия</i> Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, доказательство.</p> <p><i>Постановка и решение проблем</i> Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><i>«Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова), 6,5-7 лет</i>, проводит учитель начальных классов.</p> <p><i>Методика изучения когнитивного компонента коммуникативной компетентности О.Е. Смирновой, Е.В. Калягиной, 6,5-7 лет</i> – соотношения развития уровня социального и общего интеллекта – проводит педагог-психолог. <i>Диагностика универсального действия общего приема решения задач по А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой</i> – определение умения выделять тип задач и способ решения (моделирование, познавательные, логические и знаково-символические действия) – проводит учитель начальных классов.</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	
<p><i>Коммуникация как взаимодействие</i> Учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точки зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение.</p> <p><i>Коммуникация как кооперация</i> Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать с учителем, так и со сверстниками: Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,</p>	<p><i>Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)</i>7-8лет, проводит педагог-психолог.<i>Методика изучения уровня коммуникативной компетентности О.Е. Смирновой, Е.В. Калягиной, 6,5-7 лет</i>классы, <i>«Рукавички»</i> – выявление способностей к сотрудничеству, разрешению конфликтов, регулирование поведения для достижения общей цели – проводят совместно педагог-психолог и учитель начальных классов.</p>

распределять роли, уметь договариваться.	
--	--

### ***Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений***

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или МКОУ «Шатровская СОШ». При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе само оценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1.Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий реализуемых в рамках образовательной программы Образовательной организации. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более

высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку*— диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей,

материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по математике*— математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по окружающему миру*— дневники наблюдений, оформленные результаты мини- исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по предметам эстетического цикла*— аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по технологии*— фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по физкультуре*— видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**1. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1)Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

1)Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка

«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

1)Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень



общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Для проведения итоговых работ используется регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования на уровне начального образования.

### **Критерии оценки обучающихся 1 – 4 классов по учебным предметам**

#### **Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и развитию речи**

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний. В период обучения грамоте проводятся небольшие по объёму работы. Они включают письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объёму предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся проверочные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объёму текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) в 1-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы (за исключением 1 – х классов, 2 – х классов в 1 четверти).

Объём диктантов в 1 классе – в течение года 2 – 3 строчные и прописные буквы, 2 – 3 слога или предложение из 2 – 3 слов; в конце года 15 слов для диктанта или текст из 15 слов для списывания.

В 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-

40 минут во 2-4-х классах, 25 – 30 минут в 1 классе.

### **Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку**

#### **Контрольный диктант**

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии.

Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

3 орфографические и 2-3 пунктуационные;

4 орфографические и 2 пунктуационные;

5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

#### **Грамматическое задание**

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

#### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии.

Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

3 орфографические и 2-3 пунктуационные;

4 орфографические и 2 пунктуационные;

5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

#### **Словарный диктант**

Классы	Объем
2-й	8 - 10 слов
3-й	10 - 12 слов
4-й	12 - 15 слов

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» - 2 - 3 ошибки и 1 исправление. Отметка «2» -

4 и более ошибок.

#### **Творческие работы (развитие речи)**

Периодичность проведения творческих работ зависит от требований УМК и согласно рабочей программе учителя.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в

соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

### **Изложение**

#### **Отметка за содержание и речевое оформление:**

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### **Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

3 орфографические и 2-3 пунктуационные;

4 орфографические и 2 пунктуационные;

5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

### **Сочинение**

#### **Отметка за содержание и речевое оформление:**

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### **Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии.

Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

3 орфографические и 2-3 пунктуационные;

4 орфографические и 2 пунктуационные;

5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

### **Тестовые работы**

Отметки:

«5» - 91% - 100%

«4» - 71% - 90%

«3» - 51% - 70%

«2» - менее 50%

### **Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

полнота и правильность ответа;  
степень осознанности усвоения излагаемых знаний;  
последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3 - 4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Отметка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для отметки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

### **Оценка письменных и устных работ по математике**

Предметные результаты учащихся по математике оцениваются в ходе устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **Оценка письменных работ**

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы.

#### *Письменная работа, содержащая только примеры*

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

#### *Письменная работа, содержащая только задачи*

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Отметка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

#### Письменная комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится если без ошибок выполнено 50% контрольной работы или в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% контрольной работы или допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

#### Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

#### **Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Отметка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

#### **Оценивание тестов**

«5» - 100% - 91%

«4» - 90% - 71%

«3» - 70% - 51%

«2» - 50% и менее

#### **Оценка по литературному чтению**

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть, чтение по ролям. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

#### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки при чтении

##### *Ошибки:*

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

##### *Недочеты:*

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

#### **Чтение наизусть**

Отметка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

#### **Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка "5" - выполнены правильно все требования

Отметка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Отметка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

#### **Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка "5" - выполнены все требования

Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

#### **Пересказ**

Отметка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" - не может передать содержание прочитанного.

#### **Оценивание тестов**

«5» - 100% - 91%      «4» - 90% - 71%      «3» - 70% - 51%      «2» - 50% и менее

#### **Оценивание комплексных работ**

При оценке комплексных работ на метапредметной основе и письменных стандартизированных работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка за комплексную работу определяется по сумме баллов набранных за каждое задание.

Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом:

- учащийся справился с комплексной работой, если он набрал 50 – 65% от возможных баллов за задания (учащийся достиг базового уровня);
- учащийся не справился с работой, если он набрал менее 50% от возможных баллов за задания (учащийся не достиг базового уровня);
- учащийся справился с комплексной работой, если он набрал 66 – 85% от возможных баллов за задания (учащийся достиг повышенного уровня);
- учащийся справился с комплексной работой, если он набрал 86 – 100% от возможных баллов за задания (учащийся достиг высокого уровня).

Нормы скорости чтения класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 кл.	не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	на 2 - менее 15 (25) слов в минуту на 3 - 15-19 (25-34) слов на 4 - 20-24 (35-40) слова на 5 - от 25 (41) слов
2 кл.	на 2 - менее 25 (40) слов в минуту на 3 - 25-29 (40-48) слов на 4 - 30-34 (49-54) слова на 5 - от 35 (55) слов	на 2 - менее 40 (50) слов в минуту на 3 - 40-44 (50-58) слова на 4 - 45-49 (59-64) слов на 5 - от 50 (65) слов

3 кл.	на 2 - менее 40 (55) слов в минуту на 3 - 40-49 (55-64) слов на 4 - 50-59 (65-69) слов на 5 - от 60 (70) слов	на 2 - менее 65 (70) слов в минуту на 3 - 65-69 (70-79) слов на 4 - 70-74 (80-84) слова на 5 - от 75 (85) слов
4 кл.	на 2 - менее 65 (85) слов в минуту на 3 - 65-74 (85-99) слова на 4 - 75-84 (100-114) слова на 5 - от 85 (115) слов	на 2 - менее 70 (100) слов в минуту на 3 - 70-88 (100-115) слов на 4 - 89-94 (116-124) слова на 5 - от 95 (125) слов

в скобках указано количество слов, для обучающихся по УМК «Перспективная начальная школа»

### Оценка по окружающему миру

*Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету окружающий мир Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Отметки при устном ответе:

Отметка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка "4" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка "3" – ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка "2" -ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами,



приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

### **Оценка по английскому языку**

Отметка «5»-устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет. Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметка «4» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка «3»- устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка.

Отметка «2»- устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты не соответствуют требованиям программы.

### **Оценка по изобразительному искусству**

Отметка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Отметка «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Отметка «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Отметка «2» - поставленные задачи не выполнены.

### **Этапы оценивания детского рисунка:**

как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;

характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;

качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;

владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;

общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

### **Оценка по технологии**

#### *выполнение практического задания*

Отметка «5» - задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии.

Отметка «4» - задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления.

Отметка «3» - задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления.

Отметка «2»- задание не выполнил.

### **Оценка творческих проектов осуществляется по следующим критериям:**

общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);

изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;

защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

### **Оценка по музыке**

*Критерии для выставления отметки:*

проявление интереса к музыке, эмоциональный отклик на неё, высказывание о прослушанном или исполненном произведении;

активные усилия школьников, обнаруженные в ходе поисковых ситуаций, умение пользоваться ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки;

рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учетом исходного уровня подготовки и его активности в занятиях.

Соответствие этим трем критериям дает основание поставить отметку «5», соответствие двум или одному критерию – отметку «4», при отсутствии соответствия этим критериям учитель может поставить отметку «3».

Выставление отметки «2» противоречит эстетическим задачам предмета «Музыка», направленным на формирование положительного отношения к искусству, поэтому оценка на уроке не всегда отождествляется с количественной формой выражения.

#### **Оценивание тестов**

«5» - 100% - 91%

«4» - 90% - 71%

«3» - 70% - 51%

«2» - 50% и менее

### **Оценка по физической культуре**

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

#### **Оценка техники владения двигательными действиями**

Отметка «5»- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

#### **Оценка умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

Отметка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Отметка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3» - обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

#### **По уровню физической подготовленности**

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные

упражнения (тесты). Контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится два раза в учебном году. Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании начального уровня образования обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

**Цель программы:** создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность.

#### **Задачи программы:**

- актуализировать ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- использовать типовые задачи формирования УУД;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию.

### ***Ценностные ориентиры начального общего образования***

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения представлений о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим

поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном **выпускнике начальной школы**.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и

школой.

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и

окружающих.

#### ***Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования***

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### ***Понятие «универсальные учебные действия»***

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом,

достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### ***Функции универсальных учебных действий:***

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### ***Виды универсальных учебных действий***

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить

нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

У выпускника будут ***сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической

принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального (выполнение правил, установленных взрослыми) к конвенциональному уровню (стремление ребенок вести себя определенным образом из потребности в одобрении, в поддержании хороших отношений со значимыми для него людьми);

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе Знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, спорности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Выпускник **научится**:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***К общеучебным универсальным действиям относятся:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,
- научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);



• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***К логическим универсальным действиям относятся:***

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  
• подведение под понятие, выведение следствий;  
• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  
• доказательство;  
• выдвижение гипотез и их обоснование.

***К постановке и решению проблемы относятся:***

• формулирование проблемы;  
• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Выпускник научится:***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть общим приемом решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей;

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

***Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий***

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

**1. Структура задачи.**

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**2. Требования к задачам.**

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий

Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Таблица 4

#### Характеристика задач формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа»

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,

	<p>формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации и учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя</p>

		<p>учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко</p>	<p>правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного</p>	<p>1. Самостоятельно выполнять задания в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных</p>

	<p>смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>х и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	---	---	--

<p>4 клас с</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению.</p>
-------------------------	--	--	---	---



			<p>перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	---

### ***Формирование универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебносотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации образовательной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы,

опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с

формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально- хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение,

основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально- исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально- творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе

привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
  - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
  - специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
  - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
  - формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
  - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
  - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
  - развитие планирующей и регулирующей функций речи;
  - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
  - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
  - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
  - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
  - формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Таблица 5

### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### ***Функции универсальных учебных действий:***

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

#### **Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная



особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

#### **Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при

соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

Использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм,

картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

### **Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность

предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### **Формы организации и методы обучения в образовательных учреждениях и детских садах**

Использование многообразных форм обучения, включая специфические детские виды деятельности на интегрированной основе, выход за пределы группы и участка, объединения по подгруппам.

Использование в ДОУ цикличности содержания обучения, обеспечивающую востребованность «предыдущего в настоящем», создающую условия для использования самими детьми имеющегося у них опыта.

Обеспечение взаимосвязи занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.).

Использование методов, активизирующих у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т.е. элементы проблемности в обучении.

Использование игровых приемов, создание эмоционально-значимых ситуаций, условий для самостоятельной практической деятельности.

Обеспечение ребенку возможности в общении ориентироваться на партнера- сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалог между детьми, признавать право ребенка на инициативные высказывания, аргументированное отстаивание своих предложений и право на ошибку.

*Методическая работа* по преемственности между дошкольным и начальным образованием заключается:

- в проведении общих методических объединений, семинаров- практикумов, консультаций, педагогических советов педагогов образовательных учреждений и детских садов по вопросам воспитания и обучения детей;
- во взаимопосещении уроков и занятий;
- в применении новых технологий по воспитанию и обучению детей;
- в создании педагогических условий построения преемственной предметно-развивающей образовательной среды;
- в отслеживании развития детей на основе диагностических карт.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет *сотрудничество с родителями*:

- знакомство родителей с учителями начальных классов происходит задолго до поступления ребенка в первый класс;
- для родителей подготовительных групп проводится педагогический лекторий по подготовке ребенка к школе;
- проводятся индивидуальные консультации с психологом, логопедом, медицинским работником, учителем начальных классов.

Результаты диагностики **готовности детей к обучению в школе** показали, что она должна рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (зрительно-моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную, коммуникативную, мотивационную готовность.

В **эмоционально-личностной готовности** главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка *мотивов* учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

**Интеллектуальная готовность** предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления.

**Социальная готовность** определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Мотивационная готовность** к школе начинается, прежде всего, с любви ребёнка к себе и его веры в возможность быть лучше, стремлению к совершенству. Самооценка — один из важнейших механизмов саморегуляции, позволяющий ребёнку преодолевать трудности. Становление устойчивой самооценки как таковой происходит в возрасте 5-6 лет. Именно в этом возрасте важно помочь ребёнку сформировать адекватную самооценку, которая будет способствовать преодолению возможных жизненных сложностей, в том числе и школьных.

Ребенку будет трудно учиться, если у него не сформирована внутренняя позиция школьника, которую следует рассматривать как одну из составляющей мотивационной готовности к школе. Внутренняя позиция школьника, представляющая психологическую предпосылку к овладению учебной деятельностью, не возникает на занятиях по типу школьного урока, а формируется преимущественно внутри ведущей деятельности дошкольника — в игровой деятельности: сюжетно-ролевой, дидактической, с правилами, режиссёрской, а также через традиционные виды дошкольной деятельности.

### **Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования**

Организация преимущественности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МКОУ «Шатровская СОШ» осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.
2. Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преимущественности (контрольные и проверочные работы, тесты).
4. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Уровень начального общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

В данном разделе программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учётом состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

### **Основное содержание учебных предметов**

#### **Русский язык «Школа России»**

#### **Содержание учебного предмета**

##### **1 класс**

##### **Добукварный период**

Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.

##### **Темы практических работ**

1. Обводка предметов по контуру.
2. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.

**Проекты:** Конструирование букв.

##### **Букварный период. Обучение письму**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Письмо слогов и слов с буквами. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.

**Темы практических работ** Списывание с письменного шрифта.

##### **Послебукварный период**

Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.

##### **Темы практических работ:**

1. Оформление предложений в тексте
2. Письмо под диктовку
3. Списывание с печатного текста

#### **Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»**

##### **Ученик научится:**

- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;
- сравнивать написанные буквы;
- выполнять слого-звуковой анализ слов;
- писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием;
- списывать с печатного и рукописного текста;
- обозначать правильно границы предложения

##### **Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Предложение Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

##### **Темы практических работ**

1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

##### **Слова, слова, слова**

Слово. Роль слова в речи. Слова- названия предметов и явлений, слова - название признаков предметов, слова- названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление).

**Темы практических работ** Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.



## **Звуки и буквы**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

## **Повторение**

### **Темы практических работ**

1. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
2. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
3. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений

### **Контрольный диктант № 1 по теме «Звуки и буквы»**

#### **2 класс**

#### **Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка РФ и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.

#### **Текст**

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

### **Темы практических работ**

1. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам

#### **Предложение**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без

терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

### **Темы практических работ**

**1. Сочинение на тему:** «Золотая осень» Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова.

**Контрольный диктант № 1** по теме «Предложение»

### **Слова, слова, слова**

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, ученик, коль-цо, суб-бота, чай-ка).

### **Темы практических работ:**

**Контрольный диктант № 1** по теме «Слова, слова, слова...»

**Обучающее сочинение** по серии картинок

**Проверочная работа по теме** «Слова, слова, слова...»

### **Звуки и буквы**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (фицѣно, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу.

Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и

перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.

Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

### **Темы практических работ:**

**Контрольный диктант №1** по теме «Звуки и буквы»

**Обучающее сочинение** по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»

**Контрольный диктант №2** по теме «Звуки и буквы»

**Сочинение** по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»

**Проверочная работа** по теме «Звуки и буквы»

**Обучающее изложение**

**Контрольное списывание** по теме «Звуки и буквы»

**Обучающее сочинение** «Зимние забавы»

### **Части речи**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Слова с непроверяемым написанием: топор. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Глагол как часть речи и употребление в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. Правописание частицы не с глаголом. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

### **Темы практических работ:**

**Обучающее изложение**

**Контрольный диктант №1** по теме «Части речи»

## **Обучающее изложение**

### **Повторение**

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение.

Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки

### **Темы практических работ:**

Сочинение по серии картинок.

### **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»**

#### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **3 класс**

#### **Язык и речь**

Виды речи, Речь, ее назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Темы практических работ:**

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Признаки текста; смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, заключение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложение с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Темы практических работ:**

1. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

2. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

3. Развитие речи. Составление предложений из деформированных слов, а так же по рисунку, по заданной теме, по модели.

#### **Демонстрация:**

Репродукция картины В.Д. Поленова «Золотая осень»

Репродукция картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»

**Проекты:** Раз словечко, два словечко – будет предложение.

#### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слов (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи ( имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление)

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения).

#### **Темы практических работ:**

1. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

2. Развитие речи. Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»

3. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

**Контрольный диктант № 1** по теме «Слово в языке и речи»

**Проекты:** «Рассказ о слове».

#### **Демонстрация:**

Репродукция картины В.Д. Поленова «Золотая осень»

Репродукция картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»

Репродукция картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»

#### **Состав слова**

Корень слова. Однокоренные слова

Чередование согласных в корне

Сложные слова

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слов по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

#### **Темы практических работ:**

1. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

2. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Контрольный диктант № 1** по теме «Состав слова».

**Демонстрация:** Репродукция картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

### **Правописание частей слова**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ). Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины.

### **Темы практических работ:**

1. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»

**Контрольный диктант № 1** по теме «Правописание частей слова»

**Демонстрация:** Репродукция картины В.М. Васнецова «Снегурочка»

### **Части речи**

#### **Имя существительное**

Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одно числа (салазки, мед). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

#### **Имя прилагательное**

Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имен прилагательных с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам ( первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

#### **Местоимение**

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимения 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

#### **Глагол**

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о) .

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Развитие речи.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картинок. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным

наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

#### **Темы практических работ:**

1. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
2. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.
3. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.
4. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».
5. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.
6. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
7. Развитие речи. Составление текста – описания в научном стиле.
8. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»
9. Развитие речи. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.
10. Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»
11. Развитие речи. Составление письма.
12. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.
13. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.
14. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.
15. Развитие речи. Составление предложений и текста.

**Контрольный диктант № 1** по теме «Части речи»

**Контрольный диктант № 2** по теме «Части речи»

**Демонстрация:** Репродукция картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

#### **Повторение**

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении.

Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Текст.

#### **Темы практических работ:**

1. Развитие речи. Обучающее изложение.
3. Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».

**Контрольный диктант № 1** по теме «Повторение»

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животные, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овес, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, черный, чувство, шоссе.

#### **4 класс**

#### **Повторение**

Наша речь и наш язык. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце текста. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

#### **Темы практических работ:**

**Обучающее изложение**

#### **Предложение**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Сочинение** по картине И.И. Левитана «Золотая осень».

**Контрольный диктант № 1** по теме «Предложение»**Демонстрация:** Репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень».**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ь и ы разделительных знаков. Части речи. Наречие.

**Обучающее изложение****Сочинение – отзыв** по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».**Контрольный диктант № 1** по теме «Части речи»**Демонстрация:** Репродукция картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»**Имя существительное**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

**Темы практических работ:**

1. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
2. Обучающее изложение.
3. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
4. Обучающее изложение.

**Контрольный диктант № 1** по теме «Имя существительное»**Демонстрация:**

Репродукция картины А.А. Пластова «Первый снег»

Репродукция картины В.А. Тропинина «Кружевница»

**Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и женского рода в единственном числе и множественном числе.

**Темы практических работ:**

1. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»
2. Выборочное изложение описательного текста
3. Изложение описательного текста
4. Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
5. Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская глазурь»

**Демонстрация:**

Репродукция картины В.А. Серова «Мика Морозов»

Репродукция картины Н.К. Рериха «Заморские гости»

Репродукция картины И.Э. Грабаря «Февральская глазурь»

**Ученик научится:**

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- находить имена прилагательные среди других слов и в тексте;
- подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных;
- определять роль имён прилагательных в описательном тексте;
- образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов;
- определять род имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе);
- изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин);
- различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний;
- различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных;
- составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже;
- составлять предложения и текст из деформированных слов

**Ученик получит возможность научиться:**



*правильно писать родовые окончания имён прилагательных;*  
*оценивать результаты своей деятельности;*  
*работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста»;*  
*сочинять текст о любимой игрушке;*  
*работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе»;*  
*адекватно оценивать результаты сочинения-отзыва, определять границы своих достижений;*  
*сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода;*  
*изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода;*  
*работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»;*  
*анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного*

### **Личные местоимения**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Темы практических работ:** Изложение повествовательного текста с элементами описания

**Контрольный диктант №1** по теме «Местоимение»

### **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределенная форма глагола.

Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Темы практических работ:**

1. Изложение повествовательного текста по цитатному плану
2. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»
3. Изложение повествовательного текста по вопросам
4. Изложение повествовательного текста

**Контрольный диктант № 1** по теме «Глагол»

**Демонстрация:** Репродукция картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»

### **Наречие**

Общие сведения о наречиях. Лексическое значение наречий. Основные грамматические признаки. Правописание суффиксов – о, - а в наречиях. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

**Проверочные работы:**

Проверочная работа №1. Упражнения в правописании наречий.

**Планируемые результаты:**

### **Повторение**

Предложение. Предложения с однородными членами. Прямая речь. Обращение. Словосочетание. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, наречий. Фонетика. Безударные гласные в корне и окончании. Морфемы.

**Практические и контрольные работы:**

Практическая работа №1. Упражнения в составлении сложных предложений.

Практическая работа №2. Упражнения в составлении предложений с прямой речью, обращением.

Словосочетания.

Практическая работа №3. Упражнения с использованием фонетического разбора.

**Контрольная работа. Диктант №1. «Весеннее расписание».**

**Планируемые результаты.**

**Темы практических работ:**

1. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»
2. Изложение повествовательного текста по цитатному плану

**Контрольный диктант № 1** по теме «Повторение изученного в 4 классе»

**Демонстрация:** Репродукция картины И.И. Шишкина «Рожь»

## «Перспективная начальная школа»

### 1 класс

#### Обучение грамоте (письмо)

##### Подготовительный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита.

Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

##### Основной звукобуквенный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

##### Проект «Чудо – городок букв».

##### Заключительный период

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

##### Систематический курс

*Алфавит.* Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

*Звуки речи.* Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции ( под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и,е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости - глухости согласные на конце слова.

##### *Построение звуковой схемы слова*

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Приписная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

*Речь письменная и устная.* Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются

письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

## **2 класс**

### **Фонетика и орфография**

Чередование звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередование ударных и безударных гласных (в[о]-ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а- дру[к], ло[ж]ечка- ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком( мес[т]о- ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

*Написание ы или и после ц в разных частях слова.*

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов – названий предметов с основой на шипящий звук.

### **Лексика и лексикография ( изучается во всех разделах курса)**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.*

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

### **Морфемика и словообразование**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов – названий предметов, слов- названий признаков и слов- названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

*Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.*

*Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.*

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередование звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### **Морфология**

*Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).*

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов- названий предметов, слов- названий признаков и слов – названий действий. Изменение слов – названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов- названий предметов.

Изменение слов- названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

## **Синтаксис**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

*Понятие об обращении и способах его оформления на письме.*

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

*Текст- описание и текст- повествование.*

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

*Сравнительный анализ разных текстов, посвящённых одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвящённых разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно- популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуаций речи (в беседе со школьниками или взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

### **Проект «Пишем письмо».**

#### **3 класс**

### **Фонетика и орфография**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Правописание безударных падежных окончаний. *Традиционное написание окончания –ого.*

*Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.*

*Звукобуквенный разбор слова.*

### **Морфемика и словообразование**

*Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.*

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

*Разбор слова по составу.*

### **Проект «Семья слов»**

### **Морфология и лексика**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. *Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении)*. Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных.

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. *Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь)*. Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

*Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.*

*Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы*. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. *Антонимы*.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

## **Проект «Тайна имени»**

### **Синтаксис**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

### **Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

*Различение текста-описания и текста-повествования*. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания)*.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

## 4 класс

### Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов *-ик-/ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.

*Звукобуквенный разбор слова.*

### Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского языка.

*Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).* Чередования звуков, видимые на письме, при словообразовании и словоизменении глаголов.

*Разбор слов разных частей речи по составу.*

### Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка. Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. *Стилистические особенности употребления местоимений.*

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола. Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида.

Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов – исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

*Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.*

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение: разновидности переносных значений).*

*Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.*

*Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.*

*Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.*

*Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.*

*Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.*

**Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»**

**Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

*Представления о сложном предложении*

*Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.*

**Лексикография**(изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

*Освоение изложения как жанра письменной речи.*

*Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.*

*Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения.*

*Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.* Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения без введения термина «рецензия».

*Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.*

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ.

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Проект «Говорите правильно!» (сочинение текста – сказки на основе творческого воображения по данному началу)**

**Литературное чтение** «Школа России»

**1 класс**

**Жили – были буквы**

Развитие речевых умений и творческой способности, правильного осознанного чтения текста. Овладение понятием «действующие лица». Деление текста на части, составление картинного плана. Чтение по ролям.

Выразительное чтение текста с различной интонацией.

Анализ и сравнение произведений.

**Стихи, рассказы и сказки, написанные В.Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Г. Сапгиром, И. Гамазковой.**

**Сказки, загадки, небылицы**

Совершенствование навыка чтения целыми словами. Развитие навыков выразительного чтения по ролям.

Анализ и воспроизведение текста по опорным словам и картинному плану.

Знакомство с произведениями устного народного творчества. Способствование развитию интереса к

произведениям устного народного фольклора.

Упражнения в выразительном чтении загадок и песенок. Побуждение детей к сочинению своих загадок.

**Произведения устного народного творчества: песенки, загадки. Потешки, небылицы и сказки.**

**Отрывки из сказок Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.**

***Апрель! Апрель! Звенит капель***

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозёрова, Е. Трутневой, В. Берестова о русской природе.

***И в шутку и всерьёз***

Произведения н. Артюховой, О. Григорьевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

***Я и мои друзья***

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

***О братьях наших меньших***

Произведения о взаимоотношениях человека с природой: рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

***Повторение***

**2 класс (129 часов)**

**Тема: Устное народное творчество**

Самое великое чудо на свете. Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки. Пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные.

**Тема: Люблю природу русскую. Осень**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...». К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

**Тема: Русские писатели**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

**О братьях наших меньших.** Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утёнок».

**Из детских журналов** Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя».

**Люблю природу русскую. Зима.** И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...», «Береза».

**Тема: Писатели — детям**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским «Путаница», «Радость», С. Я. Маршаком «Кот и лодыри», С. В. Михалковым «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А. Л. Барто «Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа», Н. Н. Носовым «Затейники», «Живая шляпа».

**Я и мои друзья.** В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

**И в шутку и всерьёз.** Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы».



## **Тема: Литература зарубежных стран**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

### **3 класс**

#### **Раздел: Устное народное творчество**

В данном разделе изучаются темы: Русские народные песни. Докучные сказки.

Сопоставление и сравнение малых фольклорных жанров. Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк», «Сивка-бурка».

#### **Раздел: Страницы русской классики**

##### **Поэтическая тетрадь**

В данном разделе изучаются темы: Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»; А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»; И.С. Никитин, И.З. Суриков «Детство», «Зима»; Н.А. Некрасов «Славная осень...», «Неветер бушует над бором...», «Дед Мазай и зайцы»; К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, Саша Черный – стихи о животных; А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А. Есенин «Черемуха»; С.Я. Маршак – стихи о явлениях природы; А.Л. Барто – стихи о детях; С.В. Михалков «Если»; Е.А. Благинина «Кукушка», «Котенок».

##### **Великие русские писатели**

В данном разделе изучаются темы: Стихи А.С. Пушкина; А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»; Басни И.А. Крылова «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и лисица»; Стихи М.Ю. Лермонтова «Горные вершины», «На севере диком», «Утес», «Осень»; Рассказы Л.Н. Толстого «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»; Детство Л.Н. Толстого. Творчество русских писателей.

#### **Раздел: Литературные сказки**

В данном разделе изучаются темы: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго зайца...»; В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

#### **Раздел: Любимые детские писатели**

##### **Были-небылицы**

В данном разделе изучаются темы: М. Горький «Случай с Евсейкой»; К. Паустовский «Растрепанный воробей»; А.И. Куприн «Слон».

##### **Люби живое**

В данном разделе изучаются темы: М.М. Пришвин «Моя Родина»; И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В. Бианки «Мышонок Пик»; Б.С. Житков «Про обезьянку»; В.Л. Дуров «Наша Жучка»; В.П. Астафьев «Капалуха»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

##### **Собирай по яголке – наберешь кузовок**

В данном разделе изучаются темы: Б.В. Щергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок»; А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н.Н. Носов «Федина задача», «Телефон»; В.Ю. Драгунский «Друг детства».

##### **По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»**

В данном разделе изучаются темы: творчество Ю.И. Ермолаева «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б. Остер «Вредные советы» и «Как получают легенды»; Р. Сеф «Веселые стихи».

#### **Раздел: Зарубежная литература**

В данном разделе изучаются темы: Мифы и легенды Древней Греции «Храбрый Персей»; Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» и его творчество.

### **4 класс (95 ч)**

#### **Былины, летописи, жития**

О былинах «Ильины три поездочки»

Летописи, жития «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего»

«Житие Сергия Радонежского»

#### **Из русской классической литературы**

П.П. Ершов «Конек – горбунок» (отрывок)

А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!...»

«Птичка божья не знает...»

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»  
М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» (отрывок), «Ашик – Кериб»  
В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»

#### **Поэтическая тетрадь**

Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид ...», «Как неожиданно и ярко...»  
А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка»  
Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»  
А.Н. Плещеев «Дети и птичка»,  
И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями»  
Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»  
И.А. Бунин «Листопад»  
К.Д. Бальмонт «Росинка», «Золотая рыбка»

#### **Сказки русских писателей**

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»  
П.П. Бажов «Серебряное копытце»  
С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»  
В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

#### **Делу время – потехе час**

Е.Д. Шварц «Сказка о потерянном времени»  
В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»  
В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

#### **В стране далекого детства**

Б.С.Житков «Как я любил человечков»  
К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»  
М.М. Зощенко «Елка»  
А. Платонов «Сухой хлеб»

#### **Поэтическая тетрадь**

В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»  
С.А. Есенин «Бабушкины сказки»  
М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства», «Детство»,  
«Красною кистью»  
И.А. Бунин «Матери»  
Н.А. Некрасов «Саша»  
В. Тушнова «Стихи о дочери», «Синицы»

#### **Природа и мы**

Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»  
А.И. Куприн «Барбос и Жулька»  
М. Пришвин «Выскочка»  
В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»  
Е.А. Чарушин «Кабан»

#### **Поэтическая тетрадь**

Б.Л. Пастернак «Золотая осень»  
С.А. Клычков «Весна в лесу»  
Д.Б. Кедрин «Бабье лето»  
Н.М. Рубцов «Хлеб», «Сентябрь»  
С.А. Есенин «Лебедушка», «Погасло солнце», «Задремали звезды золотые»  
А. Прокофьев «Закат», «Я поднял дерево»

#### **Поэтическая тетрадь «Родина»**

И.С. Никитин «Русь»  
С.Д. Дрожжин «Родник»  
А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»  
В.А. Слуцкий «Лошади в океане»

И.А. Бунин «Родине»  
А. Твардовский «Две кузницы»  
К.Д. Бальмонт «Русский язык»

### **Страна фантазии**

Е.С. Вельтистов «Приключения Электроника»  
К. Булычев «Путешествие Алисы»

### **Зарубежная литература**

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»  
Г.Х. Андерсен «Русалочка»  
М. Твен «Приключения Тома Сойера»  
С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»

### **«Перспективная начальная школа»**

#### **Обучение грамоте**

##### **Подготовительный период**

##### **Основное содержание.**

Слушание (аудирование) фольклорных произведений. *Соотнесение иллюстраций с частями текста.*

Пересказ содержания сказки.

Первичное представление, во-первых, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие. Составление предложений на тему иллюстраций. *Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста.*

Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Элементы построения текста. *Пересказ рассказа на основе его графической модели.*

Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть.

*Первичное представление о словах как структурных единицах языка.*

*Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв.*

##### **Основной, звукобуквенный период .Основное содержание.**

##### **Гласные звуки**

Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. Упражнение в различении *гласных звуков* на слух. Роль гласных звуков в процессе слогаобразования. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы.

Смыслоразличительная роль русского ударения. Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг. Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем — знака транскрипции.

Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.

Конструирование печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм.

Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи.

Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста.

##### **Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости)**

Согласные звуки [м, м', н, н', л, л', р, р', й'] как *ртомькатели*.

Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык).

Противопоставление сонорных согласных звуков по твердости-мягкости; обозначение их твердости-

мягкости на письме при помощи букв гласных — «а, о, у, э, ы» для твердых (*ма, мо, му, мэ, мы*) и «и» для мягких (*ми*). Прием последовательного выделения каждого звука в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой.

Артикулирование звуков, выделенных из контекста анализируемых слов, и произнесение их в

изолированном виде. Фиксирование согласных звуков с помощью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом Y') фиксируются мягкие, другим (без апострофа Y) — твердые звонкие звуки.

Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смысловозначительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов: *мыл* — *мил*, *Нил* — *ныл*.

Усвоение форм печатных букв (малых и больших), с помощью которых обозначаются все сонорные звуки.

Чтение закрытых неприкрытых слогов (*ам*, *ун*, *ип*) и открытых слогов-слияний (*ма*, *ну*, *ри*) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й'] на конце и в середине слова (*май*, *майка*).

Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым.

**Звук [й'] в начале слова и между гласными.**

**Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е» и мягкого знака «ь»**

«Работа» (функция) букв «я, ё, ю, е» — обозначать два звука [й'а], [й'о], [й'у], [й'э] в начале слова ([й'ама] — яма) и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай'аqn] — баян, [р'исуqй'у] — рисую).

Обозначение мягкости согласных в слого-слиянии с помощью букв «я, ё, ю, е» ([но]- но; [н'о]- нё; [ру]- ру; [р'у]- рю; [ла]- ла; [л'а]- ля; [мэ]- мэ; [м'э]- ме).

Мягкий знак «ь», указывающий на мягкость согласного звука на конце и в середине слов, например: *линь*, *руль*, *мыльный пузырь*.

Слоговое и орфоэпическое прочтение звуковой и буквенной схем слов. Наблюдение за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв).

Усвоение правил использования букв «я, ё, ю, е». Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком «ь». Дифференцировка мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова. Конструирование форм печатных букв (строчных и заглавных): я Я, ёЁ, юЮ, е Е, ь.

**Парные звонкие и глухие согласные звуки**

Отличие звонких и глухих звуков [д]-[д'], [т]-[т'], [з]-[з'], [с]-[с'], [г]-[г'], [к]-[к'], [в]-[в'], [ф]-[ф'], [б]-[б'], [п]-[п'] по признаку твердости-мягкости. Соотнесение парных по звонкости-глухости звуков [д-т, д'-т', з-с, з'-с', г-к, г'-к', в-ф, в'-ф', б-п, б'-п'] на фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости-мягкости). Например: *Дима* — *Тима*, *Даня* — *Таня*. Наблюдение за смысловозначительной функцией звуков. Усвоение форм 24 печатных (строчных и заглавных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш.

Упражнение в произношении минимальных пар слов, например: *жар* — *шар*, *Луша* — *лужа*, отличающихся звуками [ж]-[ш].

Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: *жи*, *ши*.

Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.

Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. Чтение и отгадывание загадок. Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.

Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.

**Звук [й'] после разделительных «ь» и «ъ» знаков**

Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков «ь» и «ъ» и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; ь + е, ё, ю, я).

Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], перекодирование ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически.

Конструирование печатных знаков ь, ъ, усвоение их форм.

**Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц]**

Отработка артикуляции звуков [х, х', ч', щ', ц] в процессе акцентированного произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости.

Упражнение в чтении слов со следующими сочетаниями звуков: *же*, *ше*(*жесть*, *шесть*); *шо*, *ше*(*шорох*, *шёлк*); *жо*, *же*(*обжора*, *жёлудь*); *че* (*честь*); *чо*, *че*(*чих*, то есть чихание, *чёлка*); *ще*(*щетка*); *що*,

*щё(трещотка, щётка), чк(ручка, дочка), чн(точный, мучной), чт(мачта, почта), щн(хищник), шр(поощрение).* Чтение слогов, слов, предложений и текстов, содержащих эти звуки. Усвоение содержания текста. Пересказ.

Усвоение форм 8 печатных (строчных и заглавных) букв: х Х, ч Ч, щ Щ, ц Ц.

### **Заключительный период .Основное содержание**

Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. *При чтении «трудных» слов в тексте (длинных и незнакомых по значению) возможно возвращение на уровень слогового их прочтения.* Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания, как в предложениях, так и между ними. Воспроизведение заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной.

Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название.

Умение находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие трем его структурным компонентам: а) вступление, начало: с чего все началось, б) главная часть: что произошло с героями, в) заключение: чем все завершилось. *Умение передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.*

### **Литературное чтение .Основное содержание.**

#### **Виды речевой и читательской деятельности.**

Умение воспринимать на слух и удерживать в памяти короткий текст, прочитанный учителем. Умение понимать смысл короткого текста, воспринятого на слух.

*Формирование навыков чтения на основе аналитико-синтетического, звукобуквенного метода, учитывающего позиционные мены звуков.* Работа над чтением с соблюдением орфоэпических норм с предварительным подчёркиванием случаев расхождения произношения и написания слов. Чтение отдельных предложений из текстов с интонационным выделением знаков препинания. *Создание мотивации перечитывания: с разной целью, с разными интонациями, в разном темпе и настроении, с разной громкостью.*

Чтение по ролям, чтение по цепочке.

Чтение про себя коротких маркированных в тексте фрагментов текста.

Освоение начал монологического высказывания: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя

Умение слушать собеседника: не повторять уже прозвучавший ответ, уметь дополнить чужой ответ новым содержанием.

Стихи и проза.Общее представление о стихотворном и прозаическом произведении. Название произведения (заголовок), автор (поэт, писатель) литературного произведения; отсутствие автора в народном произведении.

Устное народное творчество и литература. Общее представление о фольклоре. *Отсутствие автора, устная передача, практически-игровой характер малых жанров фольклора.* Эмоциональный тон произведения.

Определение серьёзного и шуточного характера произведения. Стихотворение. Первое знакомство с особенностями поэтического взгляда на мир: поэт помогает обнаружить красоту и смысл в обыденном.

**Формирование библиографической культуры.**Формирование умения находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление», умения ориентироваться в них, находя нужное произведение.

#### **Литературоведческая пропедевтика**

Малые фольклорные жанры: прибаутка, колыбельная песенка, считалка, загадка, скороговорка, закличка. Знакомство с жанрами докучной сказки и кумулятивной сказки (сказки-цепочки). Практическое освоение (сочинение) таких жанров фольклора, как загадка, докучная сказка.

Средства выражения авторского отношения к изображаемому (название произведения, характеристики героев, другие способы авторской оценки).

Средства художественной выразительности. Обнаружение приемов выразительности в процессе анализа текстов. *Первичные представления об олицетворении, разный смысл повторов, выразительность звукописи; понятие рифмы, выразительность рифмы.*

Жанры литературы.Общее представление о жанрах: рассказ, стихотворение. Практическое различение.

Рассказ. Смысл заглавия. Сравнительный анализ двух образов. Выражение собственного отношения к каждому из героев.

Стихотворение. Знакомство с рифмой, поиск и обнаружение рифмы.

### Элементы творческой деятельности учащихся

Эмоциональная передача характера произведения при чтении вслух, наизусть: использование голоса — нужных интонаций, тона, силы, темпа речи, смысловых пауз, логических ударений и несловесных средств — мимики, движений, жестов.

Сравнительный анализ текстов малых фольклорных жанров и музейных иллюстраций к этим текстам с выражением эмоционального отношения к ним.

Чтение по ролям шуточных авторских стихотворений и маркированных отрывков из прозаических произведений.

Сочинение и инсценирование коротких текстов малых игровых форм фольклора.

### **Проект «Страна загадок»**

#### **Итоговое повторение**

### КРУГ ЧТЕНИЯ

#### Малые жанры фольклора

Прибаутки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, заклички.

#### Русские народные сказки

Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака». Кумулятивные сказки (сказки-цепочки): «Репка», «Теремок»\*, «Три медведя»\*, «Маша и медведь»\*.

#### Русские писатели и поэты

Л. Толстой «Косточка»\*;

М. Горький «Воробьишко».

#### Современная русская и зарубежная литература

##### Поэзия

А. Барто, Д. Хармс, Тим. Собакин, Э. Успенский, Б. Заходер, И. Пивоварова, В. Лунин, И. Токмакова, С. Козлов, А. Дмитриев, А. Усачев, Е. Благинина, М. Бородинская, А. Кушнер, С. Черный, С. Маршак\*, Дж. Ривз.

##### Проза

Н. Носов «Приключения Незнайки» (отрывок);

Г. Остер «Эхо»;

С. Воронин «Необыкновенная ромашка»;

Ю. Коваль «Полет»\*, «Снегири и коты»\*, «Береза»;

Д. Биссет «Шшшш!»\*, «Бац»\*, «Под ковром»;

Н. Друк «Сказка»;

Б. Заходер «Серая звездочка»\*.

### **2 класс Основное содержание.**

#### ***Виды речевой и читательской деятельности (изучается в течение всего года)***

Формирование умения адекватно воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы.

Развитие умения выразительного чтения (чтения вслух) на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения.

Коллективное определение критериев выразительного чтения на материале поэтических текстов:

а) выразительное чтение (выбор интонации, соответствующей эмоциональному тону, выраженному в тексте) помогает слушателям «увидеть», «представить» изображённую автором картину целого;

б) выразительное чтение передаёт отношение чтеца к изображённой автором картине целого.

Формирование умения критически оценивать собственное чтение вслух в соответствии с принятыми в коллективе критериями выразительного чтения.

Формирование умения чтения про себя:

а) в ожидании своей очереди в ходе чтения по цепочке;

б) в ходе повторного просмотрового чтения;

в) в ходе выборочного чтения при работе со словарями;

г) в ходе повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам.

Дальнейшее формирование умений свободного высказывания в устной и письменной форме. Освоение начал монологического высказывания: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя. Умение слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.

Формирование умений писать письма, получать письма и отвечать на них в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря».

Формирование умения (начальный этап) выделять в заранее маркированном тексте разные сюжетные линии, разные точки зрения, разнонаправленные (контрастные) переживания.

Развитие умения различать тему и основную мысль текста и живописного произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика***

#### Народное творчество.

Сказки о животных. Общее представление. Разница характеров героев – животных и иерархия героев животных. Определение главного героя в русских народных сказках о животных и в народных сказках других народов.

Волшебные сказки. Противостояние земного и волшебного мира как сюжетный стержень волшебной сказки. Чудеса, волшебный помощник, волшебный предмет и волшебный цвет как характеристики волшебного мира. Некоторые черты древнего восприятия мира, отражающиеся в волшебной сказке (одухотворение сил природы; возможность превращения человека в животное, растение, явление природы).

Особенности построения волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора речевых конструкций как способ создания определённого ритма и способ запоминания и трансляции текста).

#### Авторская литература.

Волшебная сказка в стихах (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке») и её связь с сюжетными и композиционными особенностями народной волшебной сказки. Использование в авторской сказке сюжетных особенностей народной волшебной сказки (противостояние двух миров: земного и волшебного, чудеса, волшебный помощник, волшебный свет). Использование в авторской сказке композиционных особенностей народной волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора как элемента композиционного построения целого, повтор речевых конструкций и слов как средство создания определённого ритма и основание для устной трансляции текста). Неповторимая красота авторского языка.

Жанр рассказа (Л.Толстой, А.Гайдар, Н.Носов, В.Драгунский). Жанровые особенности: жизненность изображаемых событий; достоверность и актуальность рассматриваемых нравственных проблем; возможность вымысла. Нравственная проблема, определяющая смысл рассказа. Роль названия рассказа в выражении его смысла. Герои рассказов, их портреты и характеры, выраженные через поступки и речь; мир ценностей героев. Авторская позиция в рассказе: способы выражения отношения к героям.

Поэзия. Представление о поэтическом восприятии мира как восприятии, помогающем обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений. Способность поэзии выражать самые важные переживания: красоту окружающего мира, дружбу, любовь. Представление о том, что для Поэта природа – живая: обнаружение в стихотворении олицетворений. Представление о важности в создании художественного образа таких поэтических приёмов, как сравнение, звукопись, контраст. Использование авторской поэзией жанровых и композиционных особенностей народной поэзии: считалки (Ю. Тувим), небылицы (И.Пивоварова), докучной сказки (И.Пивоварова), сказки – цепочки (Д.Хармс, А. Усачёв). Практическое освоение простейших художественных приёмов: сравнения, гиперболы (преувеличения), контраста, олицетворения.

Представление о том, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе (сказка С.Козлова, японские сказки: «Барсук – любитель стихов», «Луна на ветке», в переводе В. Марковой).

**Формирование библиографической культуры.** Выход за рамки учебника: привлечение текстов хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек к работе на уроках. Знакомство с детскими журналами и другими периодическими изданиями, словарями и справочниками. Работа с элементами книги: содержательность обложки книги и детского журнала, рубрики детских журналов, страница

«Содержание», иллюстрации. Работа с Толковым словарём.

## КРУГ ЧТЕНИЯ

### Русские и зарубежные народные и авторские сказки

«Волшебное кольцо», «Лисичка-сестричка и волк»\*, «Петушок – золотой гребешок», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Барсук – любитель стихов», «Как Собака с Кошкой враждовать стали», «Луна на ветке»;

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»\*;

Дж. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь»;

Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик», «Почему у Братца Оposсума голый хвост».

### Классики русской литературы

#### *Поэзия*

Д. Кедрин «Скинуло кафтан...»; М. Лермонтов «Осень», «Утёс»; А.С. Пушкин «У лукоморья...», «Уж небо осенью дышало...»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится».

#### *Проза*

М. Пришвин «Разговор деревьев», «Золотой луг»; Л.Н. Толстой «Прыжок», «Акула»; И. Тургенев «Воробей».

### Современные русские и зарубежные писатели и поэты

#### *Поэзия*

Я. Аким «Яблоко»\*; А. Ахундова «Окно»; Т. Белозёров «Хомяк», «Самое доброе слово»\*; В. Берестов «Картинки в лужах»; М. Бородинская «Ракушки», «Уехал младший брат», «Котёнок», «Лесное болотце», «Вот такой воробей», «Булочная песенка», «Улов»\*; А. Гиваргизов «Что ты, Серёжа...», «Мой бедный Шарик...»; А. Екимцев «Осень»; Е. Есеновский «У мальчика Юры ужаснейший насморк...»; Б. Заходер «Собачкины огорчения»; С. Козлов «Жёлудь»; Ю. Коринец «Тишина»; А. Кушнер «Что я узнал!»; Г. Лагздынь «Утренняя кричалка»; В. Лунин «Кукла», «Что я вижу»; Н. Матвеева «Было тихо...»\*; С. Махотин «Воскресенье», «Груша», «Фотограф», «Местный кот»; С. Михалков «А что у вас?»; Ю. Мориц «Хвостики», «Букет...»; Э. Мошковская «А травинка не знает...», «Ноги и уроки», «Язык и уши», «Кому хорошо», «Если такой закат...», «Вазочка и бабушка»\*, «Дедушка Дерево»\*, «Здравствуй, Лес!»\*, «Мама, я, кузнечик и птица»\*; И. Пивоварова «Картина», «Жила-была собака», «Мост и сом»; Г. Сапгир «У прохожих на виду...»; Р. Сеф «Добрый человек», «Я сделал крылья и летал», «Лучше всех»; П. Синявский «Федина конфетина», «Такса едет на такси», «Ириски и редиски», «Хрюпельсин и хрюмидор»; М. Тахистова «Редкий тип»; А. Усачёв «Бинокль», «Эх!», «Жучок»\*, «Жужжащие стихи»; Д. Хармс «Врун»\*; Е. Чеповецкий «В тихой речке у причала»; С. Чёрный «Что кому нравится»\*; К. Чуковский «Федотка»; Г. Юдин «В снегу бананы зацвели», «Скучный Женя», «Вытри лапы и входи»; М. Яснов «Самое доброе слово», «Ути-ути»; Л. Яхнин «Моя ловушка», «Музыка леса», «Пустяки», «Зеркальце», «Листья»\*, «Крокодилово семейство»\*; Басё, Бусон, Исса, Иссе, Кикаку\*, Оницура, Сико\*, Тие, Хиросиге: японские трёхстишия (хокку); О. Дриз «Игра», «Стёклышки», «Кончилось лето», «Синий дом», «Кто я?», «Телёнок», «Доктор», «Обида», «Сто весёлых лягушат»\*, «Всегда верно»\*, «На что похож павлиний хвост»\*, «Как я плаваю»; М. Карем «Ослик», «Повезло!»; Л. Квитко «Лемеле хозяйничает», «Способный мальчик»; П. Коран «По дорожке босиком»; Во Куанг «Заходите»; Т. Кубяк О гноме-рыбаке»\*; Л. Станчев «Осенняя гамма».

*Проза* В. Берестов «Как найти дорожку»\*; В. Вересаев «Братишка»; С. Воронин «Лесик-разноголосик»\*; В. Драгунский «Что я люблю», «Что любит Мишка», «Друг детства», «Шляпа гроссмейстера»\*, «Сверху вниз, наискосок!», «Гусиное перо»\*; Ю. Коваль «Три сойки»; С. Козлов «Ёжик в тумане», «Красота», «Когда ты прячешь солнце, мне грустно», «Тёплым тихим утром посреди зимы»\*, «Заяц и Медвежонок»\*; О. Кургузов «Сухопутный или морской?»; Н. Носов «Фантазёры»; Б. Окуджава «Прелестные приключения»; С. Седов «Сказки про Змея Горыныча»; А. Усачёв «Обои», «Тигр в клеточку»\*; Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок»; Е. Чарушин «Томка испугался», «Томкины сны»; Д. Биссет «Хочешь, хочешь...», «Ух!»; А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон»\*; Дж. Родари «Бриф! Бруф! Браф!».

*Примечание.* Произведения, помеченные звездочкой, входят не в учебник, а в хрестоматию.

### **Проект «Писатели-детям»**

#### **3 класс Основное содержание.**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» (изучается в течение курса)**



Понимание на слух смысла звучащей речи. Формирование умения понимать общий смысл воспринятого на слух лирического стихотворения, стихов русских классиков.

Умение читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения.

Дальнейшее совершенствование умений и навыков осознанного и выразительного чтения. Анализ собственного чтения вслух. Формирование потребности совершенствования техники чтения, установка на увеличение его скорости.

Формировать умение при чтении вслух передавать индивидуальные особенности текстов и используемых в них художественных приемов и фигур: контраста, звукописи, повторов.

Дальнейшее освоение диалогического общения: умение слушать высказывания одноклассников, дополнять их или тактично и аргументировано опровергать.

*Дальнейшее формирование умений участвовать в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря».*

**«Формирование библиографической культуры»** Формирование представлений о жанровом, тематическом и монографическом сборнике. Формирование умения составлять разные сборники. Понятие «Избранное». Составление сборника избранных произведений любимого писателя или поэта. Воспитание потребности пользоваться библиотекой и выбирать книги в соответствии с рекомендованным списком.  
*-самостоятельно работать со словарями.*

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

#### Устное народное творчество.

Сказка о животных. Формирование общего представления о сказке о животных как произведении устного народного творчества, которое есть у всех народов мира. *Развитие сказки о животных во времени.*

*Простейшая лента времени: самая древняя сказочная история, просто древняя и менее древняя сказочная история.*

*Особенность «самых древних сказочных сюжетов»: их этиологический характер (объяснение причин взаимоотношений между животными и особенностей их внешнего вида).*

*Особенность «просто древних сказок»: начинает цениться ум и хитрость героя.*

*Особенность «менее древней сказки»: её нравоучительный характер- начинает цениться благородство героя, его способность быть великодушным и благодарным.*

*Представление о «бродячих» сюжетах.*

#### Жанр пословицы.

Пословица как школа народной мудрости и жизненного опыта. Знакомство с пословицами разных народов.

Использование пословиц «к слову», «к случаю»: для характеристики сложившейся или обсуждаемой ситуации. *Подбор пословиц для иллюстрации сказочных и басенных сюжетов.*

#### Авторское творчество

##### Жанр басни.

Двучленная структура басни: история и мораль. Происхождение сюжетной части басни из сказки о животных. Самостоятельная жизнь басенной морали: сходство с пословицей. *Международная популярность жанра и развитие жанра басни во времени: Эзоп, Ж.Лафонтен, И. Крылов, С. Михалков, Ф. Кривин.*

##### Жанр бытовой сказки.

Обобщенность характеров, наличие социального конфликта и морали. Связь с жанром басни.

Формирование представлений о жанре рассказа. Герой рассказа. Особенности характера и мира чувств.

Сравнительный анализ характера героев. Способы выражения авторской оценки в рассказе: портрет героя, характеристика действий героя, речевая характеристика, описание интерьера или пейзажа, окружающего героя, авторские комментарии. Различие композиций рассказа и сказки. Различие целевых установок жанров.

##### Поэзия

Способы раскрытия внутреннего мира лирического героя в стихотворных текстах: посредством изображения окружающего мира; через открытое выражение чувств. Средства художественной выразительности, используемые для создания яркого поэтического образа художественные приемы (олицетворение, сравнение, контраст, звукопись, повтор)

## Лента времени.

Формирование начальных наглядно-образных представлений о линейном движении времени путем помещения на нее произведений фольклора. Литература в контексте художественной культуры. Связь произведений литературы с произведениями других видов искусства: с живописными и музыкальными произведениями. Формирование начальных представлений о том, что сходство и близость произведений, принадлежащих к разным видам искусства, - это сходство и близость мировосприятия их авторов.

## **Проект «Сказки для детей»**

### **Круг чтения**

#### Сказки народов мира о животных

Африканские сказки «Гиена и черепаха», «Нарядный бурундук»;

бирманская сказка «Отчего цикада потеряла свои рожки»\*;

бурятская сказка «Снег и заяц»;

венгерская сказка «Два жадных медвежонка»;

индийские сказки «О собаке, кошке и обезьяне», «Золотая рыба», «О радже и птичке»\*, «Хитрый шакал»;

корейская сказка «Как барсук и куница судились»;

кубинская сказка «Черепаха, кролик и удав-маха»;

шведская сказка «По заслугам и расчёт»\*;

хакасская сказка «Как птицы царя выбирали»;

сказка индейцев Северной Америки «Откуда пошли болезни и лекарства».

Пословицы и поговорки из сборника В. Даля.

#### Русская бытовая сказка

«Каша из топора», «Волшебный кафтан», «Солдатская шинель».

#### Авторская литература народов мира

Эзоп «Ворон и лисица», «Лисица и виноград», «Рыбак и рыбёшка», «Соловей и ястреб», «Отец и сыновья», «Быки и лев»;

Ж. Лафонтен «Волк и журавль»\*; «Ворона в павлиньих перьях»\*;

Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»\*;

японские хокку Басё, Бусон, Дзёсо, Ранран.

#### Классики русской литературы

##### *Поэзия*

А.С. Пушкин «Зимнее утро», «Вот север, тучи нагоняя...», «Опрятней модного паркета...», «Цветок», «Сказка о царе Салтане»\*

И. Крылов «Волк и журавль»\*, «Квартет», «Лебедь, рак и щука», «Ворона и лисица», «Лиса и виноград»,

Н. Некрасов «На Волге» («Детство Валежникова»);

И. Бунин «Листопад»;

К. Бальмонт «Гномы»;

С. Есенин «Нивы сжаты, рожи голы...»;

В. Маяковский «Тучкины штучки».

##### *Проза*

А. Куприн «Слон»;

К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко»\*, «Растрёпанный воробей»;

Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы».

#### Классики советской и русской детской литературы

##### *Поэзия*

В. Берестов «Большой мороз», «Плащ», «Первый листопад»\*, «Урок листопада»\*, «Отражение»\*;

Н. Матвеева «Картофельные олени», «Гуси на снегу»;

В. Шефнер «Середина марта»;

С. Козлов «Июль», «Мимо белого яблока луны», «Сентябрь»;

М. Бородинская «На контрольной»;

Э. Мошковская «Где тихий-тихий пруд», «Вода в колодце», «Мотылёк»\*, «Осенняя вода»\*; «Нужен он...»\*, «Когда я уезжаю»\*;

Ю. Мориц «Жора Кошкин».

## *Проза*

А. Гайдар «Чук и Гек»;  
А. Пантелеев «Честное слово»;  
Б. Житков «Как я ловил человечков»;  
Саша Чёрный «Дневник фокса Микки»;  
Н. Тэффи «Преступник»;  
Н. Носов «Мишкина каша»;  
Б. Заходер «История гусеницы»;  
В. Драгунский «Ровно 25 кило», «Кот в сапогах»\*  
Ю. Коваль «Берёзовый пирожок», «Вода с закрытыми глазами», «Под соснами»\*;  
С. Козлов «Как отенить тишину», «Разрешите с вами посумерничать», «Если меня совсем нет», «Звуки и голоса»\*;  
К. Чуковский «От двух до пяти»;  
Л. Каминский «Сочинение»; И.  
Пивоварова «Сочинение».

## Современная детская литература на рубеже 20-21 веков

### *Поэзия*

В. Лунин «Идём в лучах зари»\*, «Ливень»\*;  
Д. Дмитриев «Встреча»\*;  
Л. Яковлев «Для Лены»;  
М. Яснов «Подходящий угол», «Гусеница – бабочке», «Мы и птицы»\*;  
Г. Остер «Вредные советы»;  
Л. Яхнин «Лесные жуки».

### *Проза*

Тим. Собакин «Игра в птиц», «Самая большая драгоценность»\*;  
Маша Вайсман «Лучший друг медуз», «Приставочка моя любименькая»\*;  
Т. Пономарёва «Прогноз погоды», «Лето в чайнике», «Автобус», «В шкафу», «Помощь»; О. Кургузов «Мальчик-папа»\*;  
С. Махотин «Самый маленький»\*;  
А. Иванов «Как Хома картины собирал»\*.

*Примечание.* Произведения, помеченные звездочкой, входят не в учебник, а в хрестоматию.

## **Проект «Моя осень»**

### **4 класс. Основное содержание.**

#### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» (изучается в течение курса)**

Совершенствование умения чтения про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения.

Совершенствование умений и навыков выразительного и осмысленного чтения: учёт тех требований к выразительности чтения, которые продиктованы жанровой принадлежностью текста. Дальнейшее развитие навыков свободного владения устной и письменной речью.

Дальнейшее формирование культуры предметного общения:

\*умения целенаправленного доказательного высказывания с привлечением текста произведения;

\*способности критично относиться к результатам собственного творчества;

\*способности тактично оценивать результаты творчества одноклассников.

Дальнейшее формирование культуры предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря».

Умение определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно.

Умение составлять общее представление о содержании основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия; характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.

#### **Формирование библиографической культуры**

Дальнейшее формирование умений ориентироваться в книге по её элементам («Содержание» и «Оглавление»)

книги, титульный лист, аннотация, сведения о художниках –

иллюстраторах книги). Формирование умений составлять аннотацию на отдельное произведение и сборник произведений.

Использование толкового, фразеологического и этимологического учебных словарей для уточнения значений и происхождения слов и выражений, встречающихся на страницах литературных произведений.

Формирование умения выбирать книги в библиотеке на основе рекомендованного списка.

Биография автора художественного произведения. Начальные представления о творческой биографии писателя (поэта, художника):

- роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественного произведения;
- участие воображения и фантазии в создании произведений;
- диалоги с современным московским детским писателем и современными художниками (авторами иллюстраций к учебнику); детские вопросы к авторам и ответы на них.

Представление о библиографическом словаре (без использования термина). Использование биографических сведений об авторе для составления небольшого сообщения о творчестве писателя или поэта.

## **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

### Устное народное творчество

Формирование общего представления о «мифе» как способе жизни человека в древности, помогающем установить отношения человека с миром природы. Представления о Мировом дереве как о связи между миром человека и волшебными мирами; представления о тотемных животных и тотемных растениях как о прародителях человека.

### Волшебная сказка.

Отражение древних (мифологических) представлений о мире. Герой волшебной сказки. Представление о волшебном мире, волшебном помощнике и волшебных предметах, волшебных числах и словах.

Особенности сюжета (нарушение социального (природного) порядка как причина выхода героя из дома; дорога к цели, пролегающая через волшебный мир; испытания, помощь волшебного помощника, победа над волшебным миром как восстановление социального (природного) порядка и справедливости).

Отслеживание особенностей мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках.

### Былина как эпический жанр (историческое повествование).

Характеристика эпического (исторического) героя (победитель в борьбе с природными силами; защитник границ княжества и отечества; человек, прославляющий своими деяниями — торговлей или ратными подвигами — свое отечество).

Проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного народного творчества: волшебной сказки («Морской царь и Василиса Премудрая») и былины («Садко»).

### Народная и авторская сказка.

Сохранение структурных (жанровых и сюжетных) связей с народной сказкой и обретение нового смысла.

Развитие сказочной «этики»: от победы с помощью магической силы — к торжеству ума, смекалки (в народной сказке); к осознанию ценности нравственного совершенства и силы любви (в авторской сказке).

### Жизнь жанров фольклора во времени

Взаимоотношения обрядов и праздников.

Жизнь древнего жанра гимна во времени (античный гимн «Природе» и «Гимн России»): жанровое и лексическое сходство.

Народная и авторская сказка.

### Сказочная повесть. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».

Жанровые особенности, роднящие сказочную повесть с жанром рассказа: наличие нескольких сюжетных линий, многообразие событий, протяженность действия во времени, реальность переживаний героя.

Жанровые особенности, роднящие сказочную повесть с жанром сказки: сосуществование реального и волшебного мира, превращения, подвиги героя и выполнение им трудных заданий, волшебные числа и волшебные слова.

Герой сказочной повести: проявление характера в поступках и речи, развитие характера во времени.

Перенесение победы над волшебным миром в область нравственного смысла: не знание волшебного

заклинания, а преодоление собственных недостатков, воспитание в себе нравственных принципов помогают Нильсу вернуть себе человеческий облик.

#### Особенности поэзии.

Выражение внутреннего мира автора посредством изображения окружающего мира. Разница картин мира, создаваемых поэтами. Общее представление об образе поэта через его творчество.

Формирование представления о разнообразии выразительных средств авторской поэзии: использование приемов олицетворения, сравнения, антитезы (контраста); лексического и композиционного повтора. Общее представление о связи смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии, знакомство с онегинской строфой).

#### Рассказ.

Дальнейшие наблюдения за особенностями жанра рассказа:

- \* событие в рассказе — яркий случай, раскрывающий характер героя;
- \* сложность характера героя и развитие его во времени;
- \* драматизм рассказа (А. Чехов «Ванька», Л. Андреев «Петька на даче», Л. Улицкая «Бумажная победа»);
- \* формирование первичных представлений о художественной правде как о правде мира чувств, которая может существовать в контексте вымысла и воображения;
- \* выразительность художественного языка.

#### **Проект «Природа и мы»**

##### **Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся» (изучается в течение курса)**

Умение читать выразительно стихотворный и прозаический текст, основываясь на восприятие и передачу художественных особенностей текста, выражение собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения.

Дальнейшее формирование умений обсуждать с одноклассниками иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений из раздела «Музейный Дом», слушать и обсуждать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств, переживаний.

Дальнейшее формирование умений устно и письменно (в виде высказываний и коротких сочинений) делиться своими личными наблюдениями и впечатлениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, живописных и музыкальных произведений.

Формирование умений выполнять объёмные творческие задания в рамках подготовки к литературной олимпиаде (по материалам, представленным в учебнике).

#### **Круг чтения**

##### Устное народное творчество

Мифологические сюжеты Древней Греции, древних славян.

##### Русские народные волшебные сказки

«Крошечка-Хаврошечка», «Морозко»\*, «Морской царь и Василиса Премудрая», «Иван-царевич и серый волк»\*, «Финист – ясный сокол»\*.

##### Зарубежная волшебная сказка

«Алтын-сака – золотая бабка».

Былины:

Киевского цикла: «Илья Муромец и Святогор»\*, «Илья Муромец и Соловей-разбойник»;

Новгородского цикла: «Садко».

##### Классики русской литературы 18 – первой половины 20 веков

В. Жуковский «Славянка» (отрывок), «Весеннее чувство» (отрывок); А.С. Пушкин «Везувий зев открыл...», отрывки из «Евгения Онегина», «Гонимы вешними лучами...», «Сквозь волнистые туманы...»; М. Лермонтов «Парус»; Ф. Тютчев «как весел грохот летних бурь...»; А. Фет «Это утро, радость эта...»; И. Бунин «Нет солнца, но светлы пруды...», «Детство»; Н. Заболоцкий «Сентябрь», «Оттепель»; В. Хлебников «Кузнечик»; В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям»; Б. Пастернак «Опять весна»; А. Чехов «Ванька», «Мальчишки»; Л. Андреев «Петька на даче»; М. Волошин «Зелёный вал отпрянул...»; В. Набоков «Грибы», «Мой друг, я искренно жалею...», «Обида»; А. Погорельский «Чёрная курица, или подземные

жители» (в сокращении)\*.

#### Классики русской литературы второй половины 20 века

А. Ахматова «Тайны ремесла», «Перед весной бывают дни...», «Памяти друга»; С. Михалков. Государственный гимн Российской Федерации; Н. Рыленков «К Родине»; Н. Рубцов «Доволен я буквально всем»; Д. Самойлов «Красная осень»; А. Кушнер «Сирень»; В. Соколов «О умножении листы...», «Все чернила вышли...»; Д. Кедрин «Всё мне мерещится поле с гречихой...»; К. Паустовский «Тёплый хлеб»\*; Ю. Коваль «Лес, Лес! Возьми мою грусть!»; И. Пивоварова «Как провожают пароходы», «Мы пошли в театр»\*; В. Драгунский «Красный шарик в синем небе»\*; Л. Улицкая «Бумажная победа»; М. Вайсман «Шмыгимышь»; С. Козлов «Не улетай, пой, птица!», «Давно бы так, заяц», «Лисичка»\*; Б. Сергуненков «Конь Мотылёк»; С. Маршак «как поработала зима!...»; А. Пантелеев «Главный инженер».

#### Зарубежная литература

Древнегреческий «Гимн Природе»; древнегреческое сказание «Персей»; Плиний Младший «Письмо Тациту».

Авторские волшебные сказки:

Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»\*, «Снежная королева»\* (в отрывках), «Русалочка» (в сокращении); С. Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями» (в отрывках); А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»\* (в отрывках); Д. Даррелл «Землянично-розовый дом»\* (отрывок из повести «Моя семья и другие животные»).

*Примечание.* Произведения, помеченные звездочкой, входят не в учебник, а в хрестоматию.

### **ПРОЕКТ «Они защищали Родину»**

#### **«Родной язык» Содержание учебного предмета**

##### **1 класс**

###### **Речь**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь.

###### **Слово**

Слово. Лексическое значение слова. Слова - «родственники».

###### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Виды предложений: простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

###### **Текст**

Понятие о тексте. Тема текста. Основная мысль в тексте. Типы текста.

##### **2 класс**

###### **Речь**

Речь и ее значение в жизни. Устная и письменная речь. Выразительность речи.

###### **Слово**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

###### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Словосочетание.

###### **Текст**

Текст. Заглавие текста. Построение текста. Культура речи. Вежливые слова.

##### **3 класс**

###### **Слово**

Крылатые слова. Фразеологизмы родного языка.

###### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Главные и второстепенные предложения.

###### **Текст**

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

##### **4 класс**

**Культура речи** Монолог и диалог как разновидности речи.

Обращение.

###### **Слово**

Речевой этикет: формы обращения. Лингвистические словари.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Простое и сложное предложение.

### **Литературное чтение на родном языке**

#### **1 класс.**

##### **После букварный период.**

Чтение небольших художественных произведений о природе, о детях, о труде, о Родине и т.д. совершенствование навыка чтения.

##### **Жили – были буквы**

Чтение по ролям. Выразительное чтение текста с различной интонацией. Анализ и сравнение произведений.

Стихи, рассказы и сказки, написанные И. Токмаковой, С. Черным (по выбору)

##### **Сказки, загадки, небылицы**

Знакомство с произведениями устного народного творчества. Способствование развитию интереса к произведениям устного народного фольклора.

Произведения устного народного творчества.

##### **Апрель! Апрель! Звонит капель**

Стихи о русской природе (по выбору)

##### **И в шутку и всерьёз**

Произведения К. Чуковского.

##### **Я и мои друзья**

Рассказы и стихи о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми (по выбору)

##### **О братьях наших меньших**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой: рассказы и стихи Берестова, Н. Сладкова.

#### **2 класс**

##### **Устное народное творчество**

Пословицы и поговорки.

##### **Люблю природу русскую. Осень**

Чтение стихов об осени. Конкурс чтецов.

##### **Русские писатели**

##### **Произведения Л.Толстого.**

##### **О братьях наших меньших**

М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утёнок» (по выбору)

##### **Из детских журналов**

Чтение стихов, рассказов из журналов.

##### **Я и мои друзья**

Чтение рассказов о друзьях (по выбору)

#### **3 класс**

##### **Устное народное творчество**

Русские народные песни. Докучные сказки.

##### **Поэтическая тетрадь**

Сочинение стихов.

##### **Русские писатели**

Творчество русских писателей.

##### **Были-небылицы**

К. Паустовский «Растрепанный воробей»; А.И. Куприн «Слон» ( по выбору)

##### **Собирай по ягодке – наберешь кузовок**

Произведения о друзьях.

##### **По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»**

#### 4 класс

##### **Былины, летописи, жития**

О былинах

##### **Чудесный мир классики**

Произведения А.С. Пушкина.

##### **Делу время – потехе час**

Рассказы В.Ю. Драгунского.

##### **Поэтическая тетрадь**

Чтение стихов русских поэтов. Разучивание наизусть.

##### **Природа и мы**

Чтение произведений русских писателей о природе

##### **Поэтическая тетрадь «Родина»**

Стихи о Родине.

#### **Иностранный язык. Содержание учебного предмета**

##### **2 класс**

**Приветствие.** Знакомство с одноклассниками, учителями, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст, город, страна. Что умею /не умею делать. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст. Мой дом.

**Мои любимые занятия.** Что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).

**Выходной день.** В цирке, зоопарке, на ферме, каникулы.

**Мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Что умеют/ не умеют делать. Любимые животные.

**Мои любимые персонажи детских произведений .** Имена героев книг, их внешность, их характер, что они умеют/не умеют делать. Произведения детского фольклора – рифмовки, стихи, песни.

##### **3 класс**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Что умеет делать семья, любимое животное.

**Прием и угощение друзей.** Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине, основные продукты питания. Меню на завтрак, обед.

**Мои друзья.** Внешность, характер. Что они умеют делать. Дни недели. Название магазинов. Любимое животное.

**Внешность, характер.** Внешность, характер. Любимые животные.

**Здоровый образ жизни.** Виды спорта и спортивные игры. Правильное питание, необходимость занятий физкультурой.

**Мои домашние питомцы .** Кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Отдых. Праздники .** День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравление для друга. Новый Год, Рождество. Подарки. Написать письмо Санта-Клаусу.

**Любимое время года .** Природа. Погода. Занятия в разное время года. Описание картинки любимого времени года.

**День рождения.** Числительные от 1 – 100. Существительные во множественном числе. Обращения. Заветные желания. Какой подарок подарить. Как отметить день рождения питомца.

**Письмо зарубежному другу** Диалог между сотрудником почты и покупателем. Письмо своим друзьям. Открытка - поздравление с днём рождения. Обращение, прощание, оформление конверта.

**Мой день.** Распорядок дня. Домашние обязанности. Как Тайни проводит свой день. Части тела.

**Мир моих увлечений.** Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта.

##### **4 класс**

**Любимое время года.** Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Прогноз погоды для предстоящей зимы. Планы на завтра, на выходные. Приглашение на пикник.



**Английский дом.** Дом, квартира, комната: название комнат, размер, предметы мебели и интерьера.

**Жизнь в городе и селе.** Мой город/село (общие сведения). Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

**Вечер в кругу семьи.** В зоопарке, в цирке. Школьные каникулы.

Любимые занятия членов семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости "Be Polite".

Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

**В магазине.** Одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Как пройти, как сделать покупку. Покупка

одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка

продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.

**Моя школа, моя классная комната .** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках. Школьные истории. Сравнение классной комнаты с изображенной на рисунке.

### Математика и информатика

#### «Школа России»

##### 1 класс

##### **Тема: Пространственные отношения**

*Сравнение предметов* по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

*Сравнение групп предметов:* больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

##### **Темы практических работ:**

1. Счёт предметов.

2. Расположение предметов. Больше, меньше, столько же.

##### **Итоговая проверочная работа.**

##### **Ученик научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, угол, многоугольник;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

##### **Тема: Числа и величины**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки: больше, меньше, =.

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р., 1к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, *вершины*, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр. дециметр. Соотношение между ними.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание вида  $10+7$ .  $17-7$ .  $17-10$ .

Единицы времени: час. *Определение времени по часам с точностью до часа.*

Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр.

##### **Темы практических работ:**

1. Счёт предметов.

2.Определение времени по часам с точностью до часа.

3.Единицы длины: сантиметр, дециметр.

4. Единицы вместимости.

**Тема проекта №1 «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»**

**Итоговая проверочная работа.**

**Ученик научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность;
- читать и записывать величины (массу, время, длину)

**Ученик получает возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения длины, массы, времени.

**Тема: Арифметические действия**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

**Тема проекта №2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».**

**Итоговая проверочная работа.**

**Ученик научится:**

- выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений

**Тема: Итоговое повторение**

**Ученик научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, угол, многоугольник;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность;
- читать и записывать величины (массу, время, длину)
- выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

**Ученик получает возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения длины, массы, времени.
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

**2 класс**

**Числа от 1 до 100**

**Тема: Нумерация**

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Темы практических работ:**

1. Периметр многоугольника.
2. Определение времени по часам с точностью до минуты.
3. Монеты (набор и размен)

**Тема проекта №1** «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».

**Тема: Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

*Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .*

*Уравнение. Решение уравнения.*

*Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.*

*Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.*

*Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.*

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

**Темы практических работ:**

1. Построение прямого угла на клетчатой бумаге.
2. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

**Тема проекта №2** «Математика вокруг нас. Оригами».

**Тема: Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 — 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Темы практических работ:** Периметр прямоугольника (квадрата).

**Тема: Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Умножение и деление.

### 3 класс

#### **Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.) решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. *Решение подбором уравнений вида  $x*3=21$ ,  $x : 4=9$ ,  $27 : x=9$ .* Площадь. Единицы площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>. Площадь прямоугольника (квадрата). Соотношения между ними. Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: *год, месяц, сутки.* Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. *Сравнение долей.*

#### **Темы практических работ:**

1. Измерение площади.
2. Нахождение центра, радиуса окружности (круга).
3. Измерение диаметра окружности.
4. Определение временных отрезков.

#### **Тема проекта №1 «Математические сказки»**

#### **Вне табличное умножение и деление**

Умножение и деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Проверка умножения и деления. *Выражения с двумя переменными вида  $a+v$ ,  $a-v$ ,  $axv$ ,  $c:d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в него букв.* *Решение уравнений вида  $x*6=72$ ,  $x:8=12$ ,  $64:x=16$*  на основе взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### **Тема проекта №2 «Задачи – расчёты»**

#### **Нумерация**

Образование и название трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

#### **Арифметические действия**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания, Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. *Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.* Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

**Практическая работа № 1:** Определение видов треугольников.

#### **Итоговое повторение**

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение задач в 1 – 3 действия.

Геометрические фигуры.

### 4 класс

#### **Числа от 1 до 1000. Числа, которые больше 1000**

**Числа от 1 до 1000 – 11 ч. Сложение и вычитание – 15ч. Умножение и деление – 79 ч.**

Четыре арифметических действия. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 2 – 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Сложение и вычитание: задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. *Решение уравнений.* Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. *Сложение и вычитание значений величин.*

Умножение и деление: задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на

число; умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

*Решение уравнений* на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Устное умножение и деление на однозначное, двузначное и трёхзначное числа (в пределах миллиона).

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.)

**Тема проекта №1** «Числа вокруг нас. Математический справочник «Наше село».

**Тема проекта №2** «Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий»

**Нумерация .**

Новая счётная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, *ар, гектар*, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, *сутки, месяц, год, век*, соотношения между ними. *Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.*

**«Перспективная начальная школа»**

**1 класс**

**Числа и величины**

**Основное содержание.**

*Числа и цифры.*

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

*Величины.*

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

**Экскурсия:**

Рассматривание, соотнесение предметов по величине «выше - ниже»

**Арифметические действия**

**Основное содержание.**

*Сложение и вычитание.*

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных

слагаемых.

*Сложение и вычитание длин.*

## **Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках»**

### **Текстовые задачи**

#### **Основное содержание**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

##### **Основное содержание.**

*Признаки предметов. Расположение предметов.*

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

*Геометрические фигуры и их свойства.*

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Экскурсии:

№ 1,2 Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах.

#### **Геометрические величины**

##### **Основное содержание.**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее -короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ). Сравнение длин на основе их измерения.

Экскурсия: Представления о длине пути и расстоянии. Понятия «дальше-ближе»

#### **Работа с данными**

##### **Основное содержание**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

## **2 класс**

### **Числа и величины**

#### **Основное содержание**

Нумерация и сравнение чисел. Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерение. Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм.

Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

### **Практические работы**

№1. Определение массы предметов при взвешивании.

№2. Упражнение в определении продолжительности как разности момента окончания и начала события.

№3. Измерение времени с помощью часов.

№4. Измерение времени с помощью часов.

№5. Упражнение в переходе от одних единиц измерения к другим.

№6. Упражнение в пользовании календарём.

### **Арифметические действия**

Основное содержание

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.).

Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Практические работы**

№1. Упражнение в вычислении с помощью калькулятора.

№2. Упражнение в делении на уровне предметных действий.

### **Проект «В мире удивительных чисел»**

#### **Текстовые задачи**

Основное содержание

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины).

Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

**Практические работы.** Упражнение в проверке решения задач.

## **Предметные**

### **Геометрические фигуры**

#### **Основное содержание**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка равного по длине данному.

#### **Практические работы**

№1. Изображение луча на чертеже.

№2. Упражнение в построении углов.

№3. Упражнение в построении прямого угла с помощью угольника.

№4. Построение окружности (круга) с помощью циркуля.

№5. Построение окружности с заданным радиусом.

№6. Построение окружности с заданным диаметром.

№7. Построение равностороннего треугольника с помощью линейки и циркуля.

### **Геометрические величины**

#### **Основное содержание**

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

#### **Практические работы**

№1. Измерение длины классной комнаты в метрах.

№2. Измерение длины предметов в сантиметрах.

№3. Вычисление длины ломаной линии без чертежа.

№4. Вычисление периметра прямоугольника по формуле.

№5. Вычисление периметра квадрата по формуле.

### **Работа с данными**

#### **Основное содержание**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.

Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

**Практические работы** Упражнение в построении таблицы и заполнении строк и столбцов.

## **3 класс**

### **Основное содержание**

#### **Числа и величины**

*Нумерация и сравнение многозначных чисел.*

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

*Величины и их измерение.*

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ( $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ), между тонной и килограммом ( $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ), между тонной и центнером ( $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ).



## **Арифметические действия**

### **Основное содержание**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Практические работы**

№1. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

№2. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

### **Проект «Математические сказки про цифры»**

#### **Текстовые задачи**

#### **Основное содержание**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

*Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.*

*Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий.* Выбор рационального пути решения.

### **Проект «Математика в нашей жизни»**

## **Геометрические фигуры**

### **Основное содержание**

*Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.*

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

*Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.*

### **Практические работы**

№1. Построение изображения куба на плоскости.

№2. Построение равностороннего треугольника с заданной длиной стороны.

## **Геометрические величины**

### **Основное содержание**

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ( $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ), дециметром и миллиметром ( $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и

вычислением на основе измерения длины и ширины.

*Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.*

### **Практические работы**

№1. Упражнение в измерении и сравнении углов.

№2. Измерение площади с помощью палетки.

### **Работа с данными**

#### **Основное содержание**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

### **Практические работы**

№1. Изображение чисел на числовом луче.

№2. Чтение и заполнение таблицы.

## **4 класс**

### **Числа и величины**

#### **Основное содержание.**

*Натуральные и дробные числа.*

Новая разрядная единица – миллион. (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

*Постоянные и переменные величины.*

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

*Величины и их измерение.*

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

### **Арифметические действия**

#### **Основное содержание**

*Действия над числами и величинами.*

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

*Элементы алгебры.*

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

### **Проект «Мои летние встречи с математикой»**

#### **Текстовые задачи**

## **Основное содержание**

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

### **Проект «Числа вокруг нас»**

## **Геометрические фигуры**

### **Основное содержание**

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

**Практические работы.** Рассматривание тел вращения и нахождение признаков сходства и различия.

## **Геометрические величины**

### **Основное содержание**

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр.

Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

**Практические работы.** Измерение объёма и вместимости тел.

## **Работа с данными**

### **Основное содержание**

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

**Практические работы.** Упражнение в построении круговой диаграммы.

### **Окружающий мир «Школа России»**

#### **1 класс**

#### **Что и кто?**

#### **Основное содержание.**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

#### **Практические работы**

№1 Различение звуков, определение вкуса, температуры (тёплое, холодное).

№2 Определение мягкости, твёрдости, формы.

№3 Определение влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

ОБЖ:

Правила дорожной безопасности. — *Мы по улицам идём.* Природа как условия жизни людей. — *Береги свою природу!* Правила гигиены. — *Правила личной гигиены.* Охрана и укрепление здоровья. — *В здоровом теле — здоровый дух.* Профилактика вредных привычек. — *Нет вредным привычкам!*

#### **Как, откуда, куда?**

#### **Основное содержание.**

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

#### Наблюдения:

№1 Наблюдения за прорастанием семян, ростом растений.

#### Экскурсия:

№1 Распознавание деревьев своей местности (по листьям, плодам, кронам)

#### ОБЖ:

Природа как условия жизни людей. – 1. *Берегите животных.* 2. *Маленькие, но очень нужные.*

#### Где, когда?

##### **Основное содержание.**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

#### Практические работы:

№1 Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках.

#### Демонстрационные опыты:

№1 Опыт, доказывающий, что лёд – это замёрзшая вода.

№2 Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

#### Наблюдения:

№1 Наблюдения за повадками домашних животных.

№2 Наблюдения за жизнью насекомых

#### Экскурсия:

№1 Оказание помощи диким птицам зимой.

#### ОБЖ:

Здоровый образ жизни. – *Сберегу здоровье смолоду.*

Охрана и укрепление здоровья. – 1. *Секреты здоровья.* 2. *Если хочешь быть здоров – закаляйся!* 3.

*Лесные помощники от разных недугов.*

Природа как условия жизни людей. – 1. *Жизнь людей зависит от природы.* 2. *За грибами в лес пойду.*

Правила безопасного поведения на водоёмах. – 1. *Осторожно – лёд!* 2. *Будь осторожным при купании!*

Противопожарная безопасность. – 1. *Берегите леса от пожаров!* 2. *Я природе – друг, а не враг!*

#### Почему и зачем?

##### **Основное содержание.**

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

#### Экскурсия

№1 Знакомство с достопримечательностями родного края.

#### ОБЖ

Правила дорожной безопасности. – *Соблюдай ПДД!*

**Тема проекта:** «Мои домашние питомцы»

**2 класс**

**Тема:** Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего села, что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. *Наше отношение к окружающему.*

**Тема:** Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура *и термометр*. Что такое погода.

*Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.*

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. *Защита воздуха и воды от загрязнения.*

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. *Комнатные растения и уход за ними.*

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. *Животные живого уголка.* Кошки и собаки различных пород. *Уход за домашними питомцами.*

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

*Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).* Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Темы практических работ:**

1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
2. Знакомство с горными породами и минералами.
3. Распознавание деревьев, кустарников и трав.
4. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.
5. Отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

ОБЖ: 1. Природа как условие жизни людей.

2. Охрана и укрепление здоровья.

3. Природа как условие жизни людей.

**Тема:** Жизнь города и села

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

*Наш дом. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.*

*Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.*

*Строительство в селе.*

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Культура и образование в нашем крае: музеи, школы.

Профессии людей, занятых на производстве.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. *Экологические связи в зимнем лесу.*

**Экскурсии:**

1. Наблюдение зимних явлений в природе.

2. Знакомство с достопримечательностями родного села.

ОБЖ: 1. Правила безопасного поведения в быту.

2. Правила безопасного поведения на улице.

3. Правила дорожной безопасности.

## **Тема: Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. *Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.*

**Практическая работа №1:** Отработка правил перехода улицы.

ОБЖ: 1. Правила личной гигиены.

2. Здоровый образ жизни.

3. Профилактика вредных привычек.

4. Режим дня.

## **Тема: Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. *Взаимоотношения мальчиков и девочек.*

*Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).*

**Практическая работа №1:** Отработка основных правил этикета.

ОБЖ: 1. Противопожарная безопасность.

## **Тема: Путешествия**

*Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.*

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. *Части реки (исток, устье, русло); притоки.*

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Города России. Санкт-Петербург.

*Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.*

## **Темы практических работ:**

1. Определение сторон горизонта по компасу.

2. Освоение основных приемов чтения карты.

## **Экскурсии:**

1. Ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края.

2. Наблюдение весенних изменений в природе.

ОБЖ: 1. Правила безопасного поведения на водоемах.

2. ПДД.

## **Тема: Заключение**

Что мы узнали и чему научились за год.

**Тема проекта: «Профессии».**

**3 класс**

### **Тема: Как устроен мир**

Многообразие природы. *Неживая природа. Живая природа (человек, животные, растения, грибы, микроорганизмы). Взаимосвязи в природе.* Роль природы в жизни людей. Человек - часть природы. Человек - разумное существо. Внутренний мир человека. Человек, семья, общество, народ. Государство и его символика. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природе. Животные вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы.

Экскурсия №1. «Многообразие природы».

## ОБЖ:

- 1.«Земля –наш дом родной»
2. «Экология в философии».
3. «Берегите лес от пожаров».

### **Тема: Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства и состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей. Три состояния воды. Источники загрязнения воды. Охрана воды. Почва. Состав почвы. Плодородие. Разрушение почвы. Охрана почвы от разрушения. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Размножение и развитие растений. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающиеся. Цепи питания. Роль хищников в природе. Размножение и развитие животных. Охрана растений и животных. «Великий круговорот жизни», основные звенья этого круговорота.

Практическая работа №1. «Моделирование молекул».

Практическая работа №2. «Определение состояния вещества».

Практическая работа №3. «Определение свойств воздуха».

Практическая работа №4. «Определение свойств воды».

Практическая работа №5. «Определение состава почвы».

Практическая работа №6. «Поэтапное развитие растений».

Практическая работа №7. «Составление схем «Цепи питания».

Практическая работа №8. «Различение съедобных и несъедобных грибов».

Практическая работа №9. «Составление схемы «Круговорот жизни».

Экскурсия №1 «Охрана природы».

## ОБЖ:

1. «Чистый воздух и вода- наши верные друзья»
2. «Берегите воду»
3. «Вода-источник жизни»
4. «Ботанический поезд»

**Тема: Мы и наше здоровье** *Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Органы чувств. Кожа и ее функции. Гигиена кожи.* Первая помощь при небольших повреждениях кожи. *Скелет и мышцы человека. Осанка. Наши питание.* Питательные вещества. Пищеварительная система. *Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Закаливание водой, воздухом, солнцем.* Инфекционные болезни и способы их предупреждения. *Здоровый образ жизни.* Табак и алкоголь – враги здоровья

Практическая работа №1. «Уход за органами восприятия: глаза, уши».

Практическая работа №2. «Уход за органами восприятия: нос, язык, кожа».

Практическая работа №3. «Оказание первой медицинской помощи».

Практическая работа №4. «Упражнения для укрепления скелета и мышц».

Практическая работа №5. «Составление меню».

Практическая работа №6. «Упражнения в правильном дыхании человека».

Практическая работа №7. «Укрепление здоровья».

Практическая работа №8. «Режим дня».

Экскурсия №1. «В гости к доктору. Гигиена питания».

## ОБЖ:

5. «Познакомьтесь с «Гигиеной»
6. «Наш гость-отоларинголог»
7. «Ускоренная помощь»
8. «Главная опора нашего тела»
9. «В стране «Витаминии»
10. «Чистота-залог здоровья»
11. «Мы и наше здоровье»
12. «Здоровье сгубишь -новое не купишь»

### 13. «Алкоголю – нет»

#### **Тема: Наша безопасность**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки. Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем. Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Практическая работа №1. «Домашние опасности».

Практическая работа №2. «Отработка знаний по ПДД»

Практическая работа №3. «Изготовление дорожных знаков».

Практическая работа №4. «Меры безопасности в природе».

#### **ОБЖ:**

1. «Огонь – друг, огонь-враг»
2. «Знай правила дорожного движения»
3. «Природа и мы»
4. «Экология народов Севера»

#### **Тема: Чему учит экономика**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Три кита экономики. Бережное отношение к природным богатствам. Труд – главная потребность человека. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Необходимость бережного использования полезных ископаемых. Растениеводство, животноводство – составные части сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности. Деньги. Виды обмена. Цена товара. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Практическая работа №1. «Распознавание полезных ископаемых».

Практическая работа №2. «Распознавание растений».

Практическая работа №3. «Разновидности денег».

Практическая работа №4. «Составление семейного бюджета».

#### **Тема: Путешествие по городам и странам**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. Страны Европы, их столицы, особенности и достопримечательности. Знаменитые места, достопримечательности Азии, Африки, Америки и Австралии.

**Темы проектов:** «Разнообразие природы родного края» «Школа кулинаров»

#### **4 класс**

#### **Тема: «Земля и человечество»**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. *Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет.*

*Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли.* Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международная Красная книга.

Практическая работа №1 Работа с глобусом. Причины смены дня и ночи и времен года

Практическая работа №2. Работа с картой звездного неба

Практическая работа №3. Работа с глобусом и географической картой

Практическая работа №4. Знакомство с картой поясов Земли.

ОБЖ темы: «Чем богата наша страна?»

#### **Тема: «Природа России»**

*Равнины и горы России.* Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье. Горы, вулканы. Моря, озёра и реки России. Зона арктических пустынь. Царство льда и снега.

*Арктика и человек. Тундра. Природа Тундры. Тундра и человек. Леса России. Тайга, смешанные, широколиственные леса. Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и*



охрана природы в зоне лесов. Зона степей. Природа степей. Степи и человек. Пустыни. В пустыне вовсе не пусто. Пустыни и человек. Экологическое равновесие. У Черного моря. Природа Черноморского побережья Кавказа. Человек у моря.

**Экскурсия №1.** «Знакомство с ролью леса и экологическими проблемами».

Практическая работа №1. Работа с физической картой России

Практическая работа №2. Работа с картой полушарий.

Практическая работа №3. Работа с картой природных зон России. Пустыня. Уметь показывать ее на карте

Практическая работа №4. Работа с картой природных зон России. Тундра. Уметь показывать ее на карте.

Практическая работа №5. Работа с картой природных зон России. Зона лесов. Рассмотрение в гербарии растения лесов.

Практическая работа №6. Работа с картой природных зон России. Зона степей. Рассмотрение в гербарии растения степей.

Практическая работа №7. Работа с картой природных зон России. Пустыни и полупустыни..

Практическая работа №8. Работа с картой Черноморского побережья Кавказа. Рассмотрение в гербарии растений Черноморского побережья Кавказа

ОБЖ темы: «Безопасность на воде». «За тайнами в лес пойдём». «Сохраним леса от пожаров». «ЧП классного масштаба»

**Тема: «Родной край – часть большой страны»**

Наш край. Географическое положение. Границы. Столица. Поверхность нашего края. Надо ли охранять поверхность? Водоёмы нашего края. Значение водоёмов и их охрана. Наши подземные богатства. *Полезные ископаемые*. Охрана подземных богатств. Земля – кормилица. Какие бывают почвы? Охрана почвы. Леса. Лесные этажи. Животные нашего леса. Нужны ли лесу грибы? Луга. Луг – природное сообщество. Луга и человек. Жизнь пресного водоёма. Разнообразие жизни в водоёме. Если вмешается человек...

Растениеводство. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства. Незаметные защитники урожая. Животноводство. Породы домашних животных. Отрасли животноводства

**Экскурсии.** Знакомство с растениями и животными, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практическая работа №1. Знакомство с картой своего края

Практическая работа №2. Рассмотрение образцов полезных ископаемых, определение их свойств.

Практическая работа №3. рассмотрение гербарных экземпляров

Практическая работа №4. Рассмотрение в гербарии растений луга

Практическая работа №5. Рассмотрение в гербарии полезных культур своего края.

ОБЖ темы: «Дорога и её главные составные части».

«Если хочешь быть здоров, закаляйся».

«Экстремальные ситуации для человека в природной среде».

**Тема: «Страницы всемирной истории»**

Мир древности: далёкий и близкий. Древний Египет, Древняя Греция и древний Рим. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Время отважных путешественников. Что оставило нам новое время? Новейшее время: история продолжается сегодня. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Тема: «Страницы истории Отечества»**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси. Страна городов: путешествие в древний Киев и в древний Новгород. Из книжной сокровищницы древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батыя. Князь Александр Невский. Русь расправляет крылья. Как возродилась Русь. Московский князь Иван Калита. Куликовская битва. Путешествие в древнюю Москву. Иван III. Иван Грозный. Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. Врата учености. Патриоты России. Петр Великий. Град Петра. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Нашествие Наполеона на Россию. Бородинская битва. Страницы истории XIX века. Царь – освободитель. Петербург и Москва. Технические новшества. Россия вступает в XX век. Последний русский царь. Россия в Первой мировой войне. 1917 год. Гражданская война. Страницы истории 20-30-х годов.

Новое государство – Советский Союз. Страна – труженица. Великая война и великая Победа. Героическая летопись Великой Отечественной. Страна, открывшая путь в космос. Первые в космосе.

### **Экскурсии.**

1. Знакомство со старинными книгами.
2. Знакомство с историей Великой Отечественной войны на примере людей нашего края.

Практическая работа №1. Работа с физической картой

Практическая работа №2. Работа с картой древней Руси

Практическая работа №3. Показ изучаемых объектов на исторических картах

Практическая работа №4. Работа с исторической картой

Практическая работа №5. Показ изучаемых объектов на исторических картах

Практическая работа №6. Работа с физической картой.

ОБЖ темы: «Безопасность на водоёмах, покрытых льдом».

«Противопожарная безопасность».

«Правила дорожной безопасности»

### **Тема: «Современная Россия»**

Основной закон в России. Конституция – основной закон страны. Что такое права человека. Важный документ – Конвенция о правах ребенка. Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина.

Президент России. Правительство РФ. Славные символы России. Герб, флаг, гимн. Такие разные

праздники. Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири. По Уралу. На Волге. По югу России. По северу Европейской России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов

**Темы проектов:** «Красная книга» «Календарь праздников моей семьи»

«Перспективная начальная школа»

### **1 класс**

#### **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире**

##### **Основное содержание.**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности.

Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий).

Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств.

Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

##### **Практические работы:**

№1 Различение звуков, определение вкуса, температуры (тёплое, холодное).

№2 Определение мягкости, твёрдости, формы.

№3 Определение влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

**Р. К.** Правила дорожной безопасности. – *Мы по улицам идём.* Природа как условия жизни людей. – *Береги свою природу!* Правила гигиены. – *Правила личной гигиены.* Охрана и укрепление здоровья. – *В здоровом теле – здоровый дух.* Профилактика вредных привычек. – *Нет вредным привычкам!*

##### **Живая природа**

##### **Основное содержание.**

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

**Наблюдения:** Наблюдения за прорастанием семян, ростом растений.

**Экскурсии:** Распознавание деревьев своей местности (по листьям, плодам, кронам)

**Р. К.** Природа как условия жизни людей. – *1. Берегите животных. 2. Маленькие, но очень нужные.*

##### **Природа и её сезонные изменения**

## **Основное содержание.**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лёд). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

**Практические работы:** Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках.

### **Демонстрационные опыты:**

№1 Опыт, доказывающий, что лёд – это замёрзшая вода.

№2 Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

### **Наблюдения:**

№1 Наблюдения за повадками домашних животных.

№2 Наблюдения за жизнью насекомых.

### **Экскурсии:**

№1 Осень. Листопад.

№2 Оказание помощи диким птицам зимой.

**Р. К.** Здоровый образ жизни. – *Сберегу здоровье смолоду.*

Охрана и укрепление здоровья. – 1. *Секреты здоровья.* 2. *Если хочешь быть здоров – закаляйся!* 3. *Лесные помощники от разных недугов.*

Природа как условия жизни людей. – 1. *Жизнь людей зависит от природы.* 2. *За грибами в лес пойду.*

Правила безопасного поведения на водоёмах. – 1. *Осторожно – лёд!* 2. *Будь осторожным при купании!*

Противопожарная безопасность. – 1. *Берегите леса от пожаров!* 2. *Я природе – друг, а не враг!*

## **Наша Родина - Россия**

### **Основное содержание.**

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

**Экскурсия** Знакомство с достопримечательностями родного края.

**Р. К.** Правила дорожной безопасности. – *Соблюдай ПДД!*

**Проекты:** «Люди разных народов».

**2 класс**

## **Человек и природа**

### **Основное содержание.**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле.

Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.*

Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга

России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.*

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. *Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.*

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся*, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются.* Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок. Бионика.* Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Практические работы:**

№1. Обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачность, бесцветность).

№2. Определение свойств воды (прозрачность, текучесть, отсутствие запаха, цвета, вкуса, вода – растворитель).

№3. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (из – под крана, из колодца, из лужи).

4) Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников.

5) Размножение комнатных растений с помощью черенков.

**Наблюдения** за «движением» растений к свету; за особенностями внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария; за рыбками в аквариуме; за оперением волнистого попугайчика; за домашними животными (повадки, питание).

**Демонстрации:** вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса); движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия); выяснение условий, необходимых для прорастания семян и развития растений; передвижение воды по стеблю от корня к листьям; выращивание плесневых грибов на кусочке хлеба.

**Р.К.** Природа как условия жизни людей: *Урок безопасности на природе; Урок безопасности при грозе; Урок безопасности при сильной жаре; Урок безопасности при гололёде; Урок безопасности при общении с животными.* Охрана и укрепление здоровья: *Первая помощь при кровотечении из носа; Ссадины, порезы, раны.*

### **Человек и общество**

#### **Основное содержание.**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно-полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*

Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей,*

связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

### **Практические работы**

№1. Обучение работе с учебником, хрестоматией, тетрадь из учебного комплекта по окружающему миру.

№2. Составление схемы родословного дерева.

### **Экскурсии**

№1 Экскурсия «Мир живой и неживой природы».

№2 Экскурсия в школьную библиотеку «Книги – наши друзья».

№3. Экскурсия в краеведческий музей «Название села и его связь с историей возникновения».

№4. Экскурсия по родному селу.

**Р.К.** Противопожарная безопасность: Эвакуация из школы при пожаре; Как действовать при возникновении пожара. Правила безопасного поведения на водоёмах: Правила безопасного поведения на водоёмах; Урок безопасности на льду.

**Проекты:** «Родословная моей семьи».

### **Правила безопасного поведения**

#### **Основное содержание.**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, «оставленные» вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правила перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**Практические работы:** Составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

## **3 класс**

### **Человек и природа**

#### **Основное содержание.**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода – растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы определяющие направление ветра (флюгер) и силы ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели – мыши – кошки). Природные сообщества родного края (два, три примера).

Посильное участие в охране природы родного края.

### **Практические работы:**

- №1. Сопоставление длины меридианов и параллелей на глобусе.
- №2. Работа с физической картой России. Крупные горы и равнины.
- №3. Работа с физической и контурной картами России.
- №4. Моделирование форм земной поверхности из пластилина.
- №5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
- №6. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра.
- №7. Изучение свойств воды в твёрдом состоянии.
- №8. Определение растворимых и нерастворимых веществ в воде.
- №9. Определение прозрачности воды.
- №10. Определение присутствия воздуха в почве, хлебе, меле.
- №11. Определение свойств воздуха.
- №12. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.
- №13. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины).
- №14. Определение примерного состава почвы.
- №15. Работа с гербариями травянистых растений луга.
- №16. Работа с гербариями травянистых растений поля.
- №17. Нахождение и показ на карте рек и озёр.

### **Наблюдения:**

- №1. Свойства воды при замерзании (в домашних условиях).
- №2. Зависимость времени испарения от поверхности соприкосновения воды с воздухом; температура воздуха влияет на испарение (в классе).
- №3. Переход воды из одного состояния в другое (в домашних условиях).
- №4. Движение тёплого и холодного воздуха (в классе).

### **Демонстрации:**

- №1. Опыт по выявлению крахмала в клубне картофеля.
- №2. Опыт на доказательство, что газы не имеют постоянной формы.
- №3. Опыт, доказывающий, что вода находится в газообразном и твёрдом состоянии.
- №4. Опыт по выявлению свойств воды в жидком состоянии.
- №5. Опыт на определение свойств кислорода и углекислого газа.

**Р.К.** Охрана и укрепление здоровья: 1) *Носим одежду в зависимости от погоды.* 2) *Соринка в глазу.*  
3) *Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах.*  
Здоровый образ жизни: 1) *Вода пригодная для питья.* 2) *Меры профилактики при заболевании ОРВИ и*

гриппом.

Правила гигиены: 1) *Мой руки перед едой.*

Природа как условия жизни людей: 1) *Урок безопасности при грозе.* 2) *Урок безопасности на льду.*

Противопожарная безопасность: *Действия при пожаре в школе.*

Безопасное поведение на улице и в быту: 1) *Урок безопасности с животными.* 2) *Урок безопасности: один дома.*

**Проекты:** «Полезьа и вред сахара и соли».

### **Человек и общество**

#### **Основное содержание.**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (58 статья Конституции Российской Федерации – гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (42 статья Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиев Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в *Переславле-Залесском*; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.). Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

#### **Практические работы:**

№1. Соотнесение века с годом по ленте времени.

№2. Нахождение и показ на карте городов «Золотого кольца» России.

**Экскурсии:** Экскурсия в краеведческий музей. Наш край. Образование села Шатрово.

**Проекты:** «Всё об Эрмитаже».

### **Правила безопасного поведения**

#### **Основное содержание.**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела – как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»). Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты).

## **4 класс**

### **Земля – планета Солнечной системы**

#### **Основное содержание.**

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

**Практические работы.** Работа с картой «Природные зоны России»

**Р.К.** Чем богата наша страна.

**Родная страна – Россия**

#### **Основное содержание.**

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона.

Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и её назначение.

Родной край – часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и её назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

**Наблюдения** за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне.

Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка.

**Практические работы.**

№ 1 Работа с гербариями – классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания.

№ 2 Выступление с докладами о животных природной зоны лесов перед обучающимися 2-х классов.

№ 3 Выступление с докладами о растениях и животных Красной книги перед обучающимися 3 –х классов.

№ 4 Участие в экологической деятельности.

**Р.К.** За тайнами в лес пойдём. Безопасное поведение в природе. Противопожарная безопасность. Сохраним леса от пожаров.

**Проекты:** «Красная книга Курганской области».

**Страны и народы мира**

#### **Основное содержание.**

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

**Практические работы.** Работа с картой мира.

**Человек – часть природы. Человек – член общества**

#### **Основное содержание.**

Человек – часть природы: зависимость жизни человека от природы и её состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека. Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек – член общества. Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живёт ребёнок. Основной Закон страны – Конституция России. Права и обязанности ребёнка. Государственная власть в России. Президент России.

**Практические работы.**

№ 1 Составление режима дня обучающегося 4-го класса.

№ 2 Оказание первой помощи при лёгких травмах.

№ 3 Посильное участие в общественно полезной деятельности.

**Наблюдения** за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

**Р.К.** Если хочешь быть здоров, закаляйся! Режим труда и отдыха. Витамины. Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Правила дорожной безопасности.

**История Отечества**

#### **Основное содержание.**



Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский).

Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства.

Важнейшие события, происходящие в современной России.

### **Практические работы.**

№ 1 Работа с физической картой России.

№ 2 Работа с картой «Путь из варяг в греки».

№ 3 Работа с картой «Восточные славяне»

№ 4 Подготовка выступления для 2-3 классов об истории Отечества.

№ 5 Выступление с докладами на тему «Герои Великой Отечественной войны».

№ 6 Выступление с докладами на тему «Космонавты – герои».

**Р.К.** Безопасность на воде.

**Проекты:** «Мировые события».

**Содержание учебного предмета « Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы православной культуры»**

**Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** Россия – наша Родина.

### **Основы православной культуры**

Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Православное учение о человеке. Человек и бог в православии. Проповедь Христа. Христос и его Крест. Золотое правило нравственности. Милосердие и сострадание. Совесть и раскаяние. Заповеди. Православие в России. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Пасха. Православная молитва. Библия и Евангелие. Православный храм и другие святыни.

**Православные традиции** Введение в православную духовную традицию. Подвиг. Заповеди блаженства. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Христианин в труде. Добро и зло в православной традиции. Зачем творить добро? Правосудие о Божием суде. Таинство Причастия. Чудо в жизни христианина. Долг и ответственность. Защита Отечества. Любовь и уважение к отечеству. Христианская семья и ее ценность. Православный храм и другие святыни. Монастырь. Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Духовные традиции многонационального народа России**

Итоговая презентация творческих проектов.

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

**Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** Россия – наша Родина.

**Основы мировых религиозных культур** Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.

**Традиции мировых религий** Религии России. История религий в России. Паломничества и святыни. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Духовные традиции многонационального народа России**

Итоговая презентация творческих проектов

**Модуль «Основы светской этики»**

**Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** Россия – наша Родина.

**Основы светской этики** Этика и её значение в жизни человека. Что такое светская этика. Государства и мораль гражданина. Культура и мораль. Особенности морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Итоговая презентация творческих проектов.

**Традиционная этика в России** Род и семья – исток нравственных отношений. Нормы морали. Нравственный поступок. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина, извинения. . Честь. Совесть. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Этикет. Методы нравственного самосовершенствования. Праздник как одна из форм исторической памяти. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

**Духовные традиции многонационального народа России**

Итоговая презентация творческих проектов.

**Изобразительное искусство**

**«Школа России»**

**1 класс**

**«Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения»**

Введение в предмет. Все люди любят рисовать. Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Лепка птицы и животного из целого куска.

Изображать можно линией. Волшебный мир красок. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Художники и зрители

**«Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения»**

Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать: узоры на крыльях. Красоту надо уметь замечать: украшения птиц. Объемная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник.

**«Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки»**

Постройки в нашей жизни. Домики, которая построила природа. Дом снаружи и внутри.

Строим город. Все имеет свое строение. Постройка предметов (упаковок). Город, в котором мы живем.

**«Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу»**

Совместная работа трех Братьев – Мастеров. Создание панно.

Конструирование птиц из бумаги.

**2 класс**

**« Чем и как работают художники »**

Три основных цвета. Пять красок — богатство цвета и тона: гуашь. Выразительные возможности других материалов. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов.

Выразительные возможности материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги.

**«Реальность и фантазия»**

Рисунок птицы. Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Узоры паутины. Украшение и реальность, украшения в природе. Украшение и реальность. Украшения и фантазия. Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

**«О чем говорит искусство»**

Выражение характера изображаемых животных. Живопись. Выражение характера человека в изображении. Женский образ русских сказок. Выражение характера человека в изображении. Образ сказочного героя. Художественное изображение в объеме. . Человек и его украшения. Выражение характера человека через украшения.

. Украшение и реальность. Выражение намерений через украшение. Дом для сказочных героев.

**«Как говорит искусство»**

Цвет как средство выражения: «теплые» и «холодные» цвета.

Цвет как средство выражения: «тихие» (глухие) и «звонкие» цвета. Линия как средство выражения. Ритм линий. «Линия как средство выражения. Характер линий. Ритм пятен как средство выражения. Ритм цвета, пятен как средство выражения. Живопись (или оригами, цветная аппликация). Пропорция как средство художественной выразительности. Пропорции и характер (бумажная пластика или лепка). Ритм пятен, линий, пропорций как средство художественной выразительности. Искусствоведческая викторина.

### **3 класс**

#### **«Искусство в твоём доме»**

Осенний вернисаж. Красота букетов из Жостово. Твоя посуда. Мамин платок. Обои и шторы в твоём доме. Твои игрушки» (озорной товар). Иллюстрация твоей книжки». Иллюстрирование русских народных потешек. Импровизация на тему дымковской глиняной игрушки. Поздравительная открытка, декоративная закладка. Букет цветов.

#### **«Искусство на улицах твоего города»**

Декор русской избы. Памятники архитектуры — наследие предков. В мире народного зодчества. Парки, скверы, бульвары города. Транспорт в городе. Витрины магазинов.

#### **«Художник и зрелище»**

Образ театрального героя. Эскиз куклы. Образ театрального героя. Силуэт-загадка. Театр кукол (голова и костюм куклы). Карнавальные маски. Пальчиковый театр. Театральный занавес. Конструирование сувенирной куклы. Афиша, плакат к спектаклю. Цирковое представление «Парад -алле». Художник и цирк.

#### **«Музеи искусств»**

Музей искусств (интерьер музея). Натюрморт. В музеях хранятся картины-натюрморты.

Красота российских далей. В музеях хранятся известные пейзажи. Портрет друга. В музеях хранятся наиболее известные портреты. Лепка спортсмена (или кошки). В музеях хранятся скульптуры известных мастеров.

Музеи архитектуры. Лоскутный коврик. Коллаж. Музеи народно-декоративного искусства. По мотивам народного творчества: керамика Гжели, бумажный змей, лев — аппликация. Музеи народно-декоративно-прикладного искусства. Музеи искусств. Ступени художественного образования. Искусствоведческая викторина.

### **4 класс**

#### **«Истоки родного искусства»**

Какого цвета Родина? Пейзаж родной земли. Характерные черты и красота разных времен года. Гармония жилья с природой. Деревня — деревянный мир. Образ русского человека (женский образ). Образ русского человека (мужской образ). Воспевание труда в искусстве. Народные праздники. Ярмарка.

#### **«Древние города нашей земли»**

Древнерусский город-крепость. Древние соборы. Древний город и его жители. Древнерусские воины-защитники. Города русской земли. Золотое кольцо России. Узорочье теремов. Праздничный пир в теремных палатах.

#### **«Каждый народ - художник»**

Праздник как элемент художественной культуры страны. Образ японских построек. Отношение к красоте природы в японской культуре. Образ человека, характер одежды в японской культуре. Искусство народов гор и степей.

Образ художественной культуры Средней Азии. Образ красоты древнегреческого человека. Древнегреческая архитектура. Древнегреческий праздник. Олимпийские игры в Древней Греции. Образ готических городов средневековой Европы. Средневековая архитектура. Средневековые готические костюмы. Ремесленные цеха.

Многообразие художественных культур в мире.

#### **«Искусство объединяет народы»**

Все народы воспевают материнство. Все народы воспевают мудрость старости. Сопереживание — великая тема искусства. Герои, борцы и защитники. Юность и надежда. Искусство народов мира.

### **«Перспективная начальная школа»**

### **1 класс**

#### **Рисование с натуры (рисунок, живопись)**

Рисование простых по очертанию и строению объектов, расположенных фронтально (рисование с натуры фруктов, овощей, игрушек на ёлку, воздушных шаров). Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов (рисование с натуры простых листьев деревьев (липа, тополь, берёза, клён) и цветов (тюльпан, садовая ромашка)). Выполнение набросков по памяти и по представлению различных объектов действительности (рисование с натуры детских игрушек (грузовик, автобус)).

#### **Рисование на темы**

Рисование на основе наблюдений или по представлению (рисунки на темы: «Пейзаж с радугой», «Первый снег», «Весенний день», «Новогодняя ёлка», «Праздничный салют»), иллюстрирование сказок («Колобок»). Передача в рисунках смысловой связи между предметами.

#### **Декоративная работа**

Рисование узоров и декоративных элементов по образцам. Самостоятельное выполнение в полосе, круге растительных и геометрических узоров (упражнения в приемах рисования кистью простейших элементов геометрического узора на примере народной росписи (дымковская роспись, хохломская роспись, городецкие узоры)).

Формирование элементарных представлений о декоративном обобщении форм растительного и животного мира («Сказочный букет»), о ритме в узоре, о красоте народной росписи в украшении одежды («Чудо-платье») - самостоятельное составление декоративной росписи, «Красивые цепочки»), посуды, игрушек.

#### **Лепка**

Лепка листьев деревьев, фруктов, овощей, предметов быта, птиц и животных с натуры и по представлению. Первое знакомство с природными особенностями глины и пластилина, с правилами лепки.

#### **Аппликация**

Наклеивание на картон и цветную бумагу различных элементов изображения из вырезанных кусков бумаги (составление сюжетной аппликации «Узор из кругов и треугольников», «Мой любимый цветок»).

Знакомство с материалами для выполнения аппликации, инструментами, порядком выполнения аппликации.

#### **Тестирование**

##### **Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас**

(изучается во всех разделах)

Жанры живописи. Родная природа в творчестве русских художников (времена года, двенадцать месяцев в творчестве художника-пейзажиста Бориса Щербакова, природа в разное время суток на картинах художников). Прекрасное в жизни и произведениях изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства и архитектура. Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве и литературе.

#### **2 класс**

##### **Рисование с натуры (рисунок, живопись)**

Рисование с натуры, по памяти и по представлению несложных по строению и простых по очертанию предметов. Выполнение в цвете набросков с натуры (игрушек, бабочек, цветов, овощей, фруктов) с передачей общего цвета натуры. Развитие умения выражать первые впечатления от действительности, отражать результаты непосредственных наблюдений и эмоций в рисунках, передавать пропорции, очертания, общее пространственное расположение, цвета изображаемых предметов. Развитие способности чувствовать красоту цвета, передавать своё отношение к изображаемым объектам средствами цвета. Выполнение графических и живописных упражнений.

##### **Рисование на темы**

Ознакомление с особенностями рисования тематической композиции. Общее понятие об иллюстрациях. Иллюстрирование сказок. Правильное размещение изображения на плоскости листа бумаги. Передача смысловой связи между объектами композиции. Элементарное изображение в тематическом рисунке пространства, пропорций и основного цвета изображаемых объектов.

Эмоционально-эстетическое отношение к изображаемым явлениям, событиям, поступкам персонажей в детских рисунках. Развитие зрительных представлений, образного мышления, воображения, фантазии.

##### **Декоративная работа**

Знакомство с видами народного декоративно-прикладного искусства: художественной росписью по дереву (Полхов-Майдан и Хохлома) и по фарфору (Гжель), русской народной вышивкой. Ознакомление с русской

глиняной игрушкой.

Для развития детского творчества в эскизах для украшения простейших предметов применяются узоры в полосе, квадрате, прямоугольнике, элементы декоративно-сюжетной композиции. Формирование простейших умений применять в декоративной работе линию симметрии, ритм, элементарные приёмы кистевой росписи.

### **Лепка**

Лепка листьев деревьев, фруктов, овощей, предметов быта, птиц и животных с натуры (игрушечные животные), по памяти и по представлению. Лепка простейших тематических композиций.

### **Аппликация**

Рисование узоров геометрических и растительных форм (листьев деревьев, цветов и т.п.) и вырезание из цветной бумаги силуэтов игрушек (зайца, кошки, собаки, медведя, слона).

Использование в узоре аппликации трёх основных цветов и их смешение.

### **Тестирование**

#### **Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас**

(изучается во всех разделах)

Выдающиеся русские художники второй половины XIX века. Илья Репин, Иван Шишкин, Исаак Левитан. Родная природа в творчестве русских художников (жизнь природы в творчестве художника-пейзажиста Николая Ромадина, звуки дождя в живописи). Художники –анималисты (творчество Василия Ватагина, животные на картинах и в рисунках Валентина Серова). Прекрасное вокруг нас (натюрморты художника Ильи Машкова). Русское народное декоративно-прикладное искусство (Жостово, Полхов-Майдан, филимоновские глиняные свистульки, богородская деревянная игрушка, архангельские и тульские печатные пряники, русская народная вышивка).

### **3 класс**

#### **Рисование с натуры (рисунок, живопись)**

Рисование с натуры различных объектов действительности, простых по очертаниям и строению. Рисование домашних и диких животных, птиц, рыб, игрушек, цветов, предметов быта. Передача в рисунках пропорций, строения, очертания, общего пространственного расположения, цвета изображаемых объектов. Определение гармоничного сочетания цветов в окраске предметов, использование приёмов «переход цвета в цвет» и «вливание цвета в цвет». Выполнение набросков по памяти и по представлению различных объектов действительности.

#### **Рисование на темы**

Совершенствование умений выполнять рисунки композиций на темы окружающей жизни по памяти и по представлению. Иллюстрация как произведение художника. Передача в рисунках общего пространственного расположения объектов, их смысловой связи в сюжете и эмоционального отношения к изображаемым событиям.

#### **Декоративная работа**

Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства: художественной росписью по металлу (Жостово) и по дереву (Хохлома), народной вышивкой, кружевом. Ознакомление с русской глиняной и деревянной игрушкой, современной технической и ёлочной игрушкой.

Приобщение к изучению культуры и быта своего народа на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов (Жостово, Хохлома, Вологда, Вятка).

### **Лепка**

Лепка листьев деревьев, фруктов, овощей, предметов быта, птиц и животных с натуры (игрушечные животные), по памяти и по представлению.

### **Аппликация**

Составление простейших мозаичных панно из кусочков цветной бумаги на мотивы природы, на сюжеты русских народных сказок.

Использование в аппликациях ритма, освещения, светотени.

### **Тестирование**

#### **Беседы об изобразительном искусстве.**(изучается во всех разделах)

Виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и архитектура. Сказка в изобразительном искусстве. Орнаменты народов России. Красота родной природы в творчестве русских художников.

### **4 класс**

## **Рисование с натуры (рисунок, живопись)**

Рисование с натуры различных объектов действительности, простых по очертаниям и строению. Рисование домашних животных, игрушек, цветов, предметов быта. Передача в рисунках пропорций, строения, очертания, общего пространственного расположения, цвета изображаемых объектов. Определение гармоничного сочетания цветов в окраске предметов, использование приемов «переход цвета в цвет» и «вливание цвета в цвет». Выполнение набросков по памяти и по представлению различных объектов действительности.

## **Рисование на темы (композиция)**

Совершенствование умений выполнять рисунки композиций на темы окружающей жизни по памяти и по представлению. Иллюстрация как произведение художника. Передача в рисунках общего пространственного расположения объектов, их смысловой связи в сюжете и эмоционального отношения к изображаемым событиям.

### **Декоративная работа**

Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства: художественной росписи по дереву (Хохлома). Приобщение к изучению культуры и быта своего народа на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов (Хохлома, Гжель). Выполнение эскизов предметов, для украшения которых применяют узоры в полосе, прямоугольнике, круге на основе сюжетно-декоративного изображения. Выполнение эскизов предметов быта. Упражнение на выполнение простейших приемов кистевой росписи.

### **Лепка**

Лепка сложных по форме домашних животных и птиц, героев русских народных сказок по памяти или по представлению.

### **Аппликация**

Составление простейших мозаичных панно из кусочков цветной бумаги на мотивы осенней природы. Использование в аппликациях ритма (линейного, тонового, цветового), освещения, светотени.

### **Тестирование**

#### **Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас ( изучается во всех темах курса)**

Жанры изобразительного искусства: батальный, исторический. Искусство родного края. Крестьянский труд в изобразительном искусстве. Изображение великих полководцев в произведениях скульпторов и художников.

## **Музыка. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **«Музыка вокруг нас»**

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука.

Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусяре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.

#### **«Музыка и ты»**

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова - краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарь.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

## **Итоговый тест. Проект «Музыкальные инструменты»**

2 класс

### **«Россия – Родина моя»**

Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Формы построения музыки. Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

### **«День, полный событий»**

Музыкальные инструменты. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Элементы нотной грамоты. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. *Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах.* Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент, темп, динамика). Выразительность и изобразительность в музыке. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### **«О России петь – что стремиться в храм»**

Духовная музыка в творчестве композиторов. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Различные виды музыки: хоровая, оркестровая. Народное музыкальное творчество разных стран мира.

### **«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»**

Наблюдение народного творчества. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, пляски, *наигрыши.* Формы построения музыки: вариации. Народные музыкальные традиции Отечества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, *хороводы,* игры-драматизации. Народная и профессиональная музыка. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции.

### **«В музыкальном театре»**

Интонации музыкальные и речевые. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Музыкальные театры. *Детский музыкальный театр.* Певческие голоса: детские, женские. *Хор, солист, танцор, балерина.* Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Музыкальные театры. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Симфонический оркестр. Развитие музыки в исполнении. *Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля.* *Дирижерские жесты.* Опера. Формы построения музыки. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки.

### **«В концертном зале»**

Симфонический оркестр. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности (тембр). Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Развитие музыки в исполнении. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки: рондо.

### **«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»**

Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальные инструменты (*орган*). Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача

информации, выраженной в звуках. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, темп). Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, лад). Композитор – исполнитель – слушатель. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, лад). Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Интонационное богатство мира.

Итоговый тест. Проект «Интонация»

### **3 класс**

#### **«Россия – Родина моя»**

Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Выразительность и изобразительность в музыке. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). *Романс. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Знакомство учащихся с жанром канта.* Народные музыкальные традиции Отечества. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Песенность, маршевость. *Солдатская песня. Патриотическая тема в русских народных песнях.* Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

#### **«День, полный событий»**

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Портрет в музыке..*

#### **«О России петь – что стремиться в храм»**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.* Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.* Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Святые земли Русской.*

#### **«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»**

Музыкальный и поэтический фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. *Жанр былины. Певцы – гуслиеры.* Обряды. Народная и профессиональная музыка.

#### **«В музыкальном театре»**

Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведения. Певческие голоса. Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Балет. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров. Мюзикл. *Мюзикл как жанр легкой музыки.*

#### **«В концертном зале»**

Различные виды музыки: инструментальная. Концерт. Композитор – исполнитель – слушатель. *Жанр инструментального концерта.* Музыкальные инструменты. *Выразительные возможности флейты. Выразительные возможности скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители.* Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Развитие музыки – движение музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. Симфония.

#### **«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»**

*Джаз – музыка XX века. Известные джазовые музыканты-исполнители.* Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

**Итоговый тест. Проект «Жанры музыки».**

### **4 класс**



### **«Россия – Родина моя»**

Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов.

### **«День, полный событий»**

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Музыкально-поэтические образы.* Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. Народная и профессиональная музыка. Народные музыкальные традиции Отечества. *Музыка в народном стиле.*

### **«О России петь – что стремиться в храм»**

. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Стихира. Праздники Русской православной церкви. Пасха.* Музыкальный фольклор России. *Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание.* Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. *Гимн, величание.*

### **«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»**

*Музыка в народном стиле.* Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. *Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.* Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальный фольклор народов России. Народные музыкальные традиции родного края. Праздники русского народа. Троицын день.

### **«В музыкальном театре»**

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. *Драматургическое развитие в опере. Контраст.* Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. Народная и профессиональная музыка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. *Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность.* Народная и профессиональная музыка. *Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Орнаментальная мелодика.* Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.

### **«В концертном зале»**

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. *Фортепианная сюита.* Формы: одночастные, двух- и трехчастные, куплетные. Музыкальная драматургия сонаты.

### **«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»**

Различные жанры фортепианной музыки. Музыкальные инструменты. *Выразительные возможности гитары.* Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. *Авторская песня.* Произведения композиторов-классиков. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира.

Итоговый тест. Проект «Симфонический оркестр».

## **Технология**

**1 класс**

**Природные материалы**

**Основное содержание.**

Изготовление плоских и объёмных изделий из природных материалов по сборочным схемам: выбор

материалов с учётом их поделочных качеств, формы и размеров изделия (аппликация из листьев «Пейзажи»); установление пространственных отношений между деталями изделия (узор из семян); составление композиций (декоративная композиция из сухих листьев и семян); соединение деталей пластилином, клеем; сборка изделия.

### **Пластичные материалы**

Изготовление изделий из пластилина (модели предметов живой и неживой природы: овощи, фрукты, мышка, кошка; фишки для уроков математики) и массы для моделирования (модели предметов живой природы: медведь): формообразование деталей изделия и их соединение.

### **Бумага**

Изготовление плоских и объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам («Пригласительный билет на ёлку», «Конверт для пригласительного билета», открытка «Ромашка», модели городского транспорта): выбор заготовки с учётом размеров изделия; экономная разметка заготовок; сминание заготовки; размачивание комка бумаги в воде; скатывание мятой заготовки в трубочку или шарик (аппликация из мятой бумаги), обрывание заготовки по контуру (аппликации: «Снегирь на ветке», «Синичка»); складывание и сгибание заготовок (гофрированные новогодние подвески, новогодние снежинки); вырезание бумажных деталей («Парусник», «Лодочка»); плетение из бумажных полос; соединение деталей изделий склеиванием; декоративное оформление изделия аппликацией, мозаикой («Закладка»), плетёным узором («Божья коровка», «Грибы»).

### **Текстильные материалы**

Изготовление плоских изделий из текстильных материалов (аппликация из ткани, игольница): подбор ткани с учётом размеров изделия; разметка ткани; резание ножницами по линии разметки, клеевое соединение; декоративное оформление изделия вышивкой (салфетка), фурнитурой (композиция из ниток, подвески из лоскутков ткани).

## **2 класс**

### **Природные материалы**

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

### **Пластичные материалы**

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

### **Бумага**

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке.

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме. Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

## **Текстильные материалы**

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей.

Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

## **Конструирование и моделирование**

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

### **3 класс**

## **Бумага и картон**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, фактура поверхности, толщина, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности.

Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаши простые (твёрдость ТМ, 2М), ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

## **Текстильные материалы**

Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроке: ткани животного и растительного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине, для вязания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани

петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

### **Металлы**

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жёсткость, гибкость, способность сохранять форму. Свойства проволоки: толщина, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

### **Утилизированные материалы**

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: шило, ножницы, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

### **Конструирование и моделирование**

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединений деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

### **Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру**

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации.

Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

### **Основы работы за компьютером**

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

### **Технология работы с инструментальными программами**

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

### **4 класс**

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

#### **Искусственные материалы.**

#### **Бумага и картон**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений –

простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

### **Текстильные материалы**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

### **Металлы**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

### **Утилизированные материалы**

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

### **Практика работы на компьютере**

#### Компьютер. Основы работы за компьютером

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

#### Технология работы с инструментальными программами

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

## **Физическая культура**

### **1 КЛАСС**

#### **Знания о физической культуре**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

#### **Подвижные игры (20 часов)**

**На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:** «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей»<sup>2</sup>; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

**На материале раздела «Легкая атлетика»:** «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

**На материале раздела «Лыжная подготовка»:** «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

#### **Гимнастика с элементами акробатики**

*Организующие команды и приемы:* построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

*Акробатические упражнения:* упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованная ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

#### **Легкая атлетика**

*Бег:* с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

*Прыжки:* на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

*Метание:* малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

#### **Лыжные подготовка**

*Организующие команды и приемы:* «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

*Передвижения на лыжах* ступающим и скользящим шагом.

*Повороты* переступанием на месте.

*Спуски* в основной стойке.

*Подъемы* ступающим и скользящим шагом.

*Торможение* падением.

### **Кроссовая подготовка :**

Бег по пересеченной местности:

- освоение техники бега в равномерном темпе;
- чередование ходьбы с бегом;
- упражнения на развитие выносливости.

### **Подвижные игры на основе баскетбола .**

Ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

### **«Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение ВИЧ – инфекции».**

Тема: 1. Я – неповторимый человек. Положительный образ Я.

2. Культура моей страны и я. Положительный образ Я.

3. Чувства. Общение.

4. О чём говорят чувства. Общение.

5. Множество решений. Принятие решений.

6. Решения и здоровье. Принятие решений.

7. Нужные и ненужные тебе лекарства. Информация.

8. Пассивное курение: Учусь делать здоровый выбор. Информация о пассивном курении.

## **2 КЛАСС**

### **Знания о физической культуре**

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

### **Подвижные игры**

**На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:** «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

**На материале раздела «Легкая атлетика»:** «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки — желуди — орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

**На материале раздела «Лыжные гонки»:** «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

**Обще развивающие физические упражнения** на развитие основных физических качеств.

### **Гимнастика с элементами акробатики**

*Организуемые команды и приемы:* повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

*Акробатические упражнения* из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

### **Легкая атлетика**

*Бег:* равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

*Броски* большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

*Метание* малого мяча на дальность из-за головы.

*Прыжки:* на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

### **Лыжная подготовка**

*Передвижения на лыжах:* попеременный двухшажный ход; *Спуски* в основной стойке;

*Подъем* «лесенкой». *Торможение* «плугом».

### **Кроссовая подготовка:**

Бег по пересеченной местности:

- освоение техники бега в равномерном темпе;
- чередование ходьбы с бегом;
- упражнения на развитие выносливости.

### **Подвижные игры на основе баскетбола .**

Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

### **«Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение ВИЧ – инфекции».**

Тема: 1. Вкусы и увлечения. Положительный образ Я.

2. Учись находить новых друзей и интересные занятия. Положительный образ Я.

3. О чём говорят выразительные движения. Общение.

4. Учись понимать людей. Общение.

5. Опасные и безопасные ситуации. Принятие решений.

6. Учись принимать решения в опасных ситуациях. Принятие решений.

7. Реклама табака и алкоголя. Информация.

8. Правда об алкоголе. Информация.

### **3 КЛАСС**

### **Знания о физической культуре**

Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

### **Подвижные игры**

**На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:** «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

**На материале раздела «Легкая атлетика»:** «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

**На материале раздела «Лыжная подготовка»:** «Быстрый лыжник», «За мной»

**Общеразвивающие физические упражнения** на развитие основных физических качеств.

### **Гимнастика с элементами акробатики**

*Акробатические упражнения:* кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

### **Легкая атлетика**

- *Прыжки* в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

### **Лыжная подготовка**

*Передвижения на лыжах:* одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным.

*Поворот* переступанием.

### **Кроссовая подготовка (:**

Бег по пересеченной местности:

- освоение техники бега в равномерном темпе;



- чередование ходьбы с бегом;
- упражнения на развитие выносливости.

### **Подвижные игры на основе баскетбола .**

Специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змежкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

**«Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение ВИЧ – инфекции».**

Тема: 1. Мой характер. Положительный образ Я.

2. Учусь оценивать себя сам. Положительный образ Я.
3. Учусь взаимодействовать. Общение.
4. Учусь настаивать на своём. Общение.
5. Я становлюсь увереннее. Принятие решений.
6. Когда на меня оказывают давление. Принятие решений.
- 7-8. Курение. Информация о курении.

### **4 КЛАСС**

#### **Знания о физической культуре**

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

#### **Подвижные игры**

**На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:** задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела)

**На материале раздела «Легкая атлетика»:** «Подвижная цель».

**На материале раздела «Лыжные гонки»:** «Куда укачишься за два шага».

#### **Гимнастика с элементами акробатики**

*Акробатические упражнения:* акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

#### **Легкая атлетика**

*Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».*

*Низкий старт.*

*Стартовое ускорение.*

*Финиширование.*

#### **Лыжная подготовка**

**Передвижения на лыжах:** одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

#### **Кроссовая подготовка :**

Бег по пересеченной местности:

- освоение техники бега в равномерном темпе;
- чередование ходьбы с бегом;
- упражнения на развитие выносливости.

### **Подвижные игры на основе баскетбола .**

Бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

## «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение ВИЧ – инфекции».

- Тема:** 1. Самоуважение. Положительный образ Я.  
2. Привычки. Положительный образ Я.  
3-4. Дружба . Общение.  
5. Учись сопротивляться давлению. Принятие решений.  
6. Учись говорить «нет». Принятие решений.  
7. И снова алкоголь. Информация .  
8. Алкоголь в компании. Информация.

### 2.3. Программа воспитания.

В центре программы воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Шатровская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МКОУ «Шатровская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность, целостность воспитания как условия его эффективности
- создание образа жизни школы, ритуалов, традиций, несущих в себе основные ценности школы.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, их коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальной активности;
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- определение классного руководителя, как ключевой фигуры воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МКОУ «Шатровская СОШ» расположено в районном центре. В 2020-2021 учебном году в нём сформировано 32 класса (1-11). Средний возраст педагогов - 48 лет. Занятия организованы в одну смену. Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Тесно сотрудничает с близлежащими образовательными организациями ДО (ДЮСШ, ДДЮ, ДШИ), филиалом КТК, подразделением МЧС, учреждениями культуры (ДК, музей, библиотеки), КЦСОН, местными органами власти и правопорядка.

В школе действуют детские объединения: первичная организация РДШ (1-11), «Лидер» (школа актива 4-7 класс), «Неудержимые» (отряд волонтеров) – 8-9 класс, «Совет старшеклассников» - 9-11 класс, штаб «Порядок» - 1-11. Организована работа спортивного клуба «Юниор».

С 2018 года школа является пилотной площадкой Курганского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение

школьников». Согласно программе РДШ определены основные направления деятельности школьников: военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное развитие, гражданская активность.

С целью создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, в 2019 году в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Работа центра «Точка роста» позволяет обновить и совершенствовать методы обучения при освоении программ таких предметов, как «Технология», «Информатика», «ОБЖ», сделать современным сопровождение любого урока и воспитательного мероприятия. В школе функционирует музей, в котором собраны материалы по истории школы, села, имеются сведения о достижениях земляков - шатровцах, выпускников школы, которые стали успешными и известными личностями, представлена экспозиция предметов захоронений, добытых школьниками из поискового отряда «Звезда».

С 2000 года в школе действует Положение о ежегодном конкурсе «Лучший класс года» и «Самый спортивный класс». Проводится диагностика личностного роста, как отдельных учеников («Лестница успеха»), так и всего коллектива, позволяющая определить результативность воспитательной работы.

С 2017 года школа реализует программу «Развитие воспитательной компоненты на 2017-2020 годы», которая помогает решать проблему недостаточной мотивации у детей к участию в школьной работе по самоуправлению, к вопросам социальной ответственности. В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества школьников, воспитывающихся по нотариальной доверенности или находящихся на опекунов. Причиной является то, что родители (законные представители) в поисках работы уезжают в другие регионы. Просматривается недостаток внимания родителей к образовательному процессу детей и школьной среде в целом. Около 50% семей являются малоимущими. Есть семьи, относящиеся к категории «социально опасные». Существует проблема негативного влияния на детей ненужной и небезопасной информации в сети Интернет. В связи с этим в школе функционирует программа «Формирование законопослушного поведения подростков». На протяжении 4-х лет школа является активным участником проекта «Уроки с прокурором». Этот проект помогает решать и профориентационные задачи. Часть выпускников школы отдают предпочтения профессиям, связанным с юриспруденцией и работой в силовых структурах. Однако мониторинг распределения выпускников школы показывает, что не у всех старшеклассников предпочтения соответствуют их реальной готовности к тому или иному выбору профессии.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) в развитии их социальной ответственности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними. Она позволит продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в реализации ключевых общешкольных дел.
- 2) Создать условия для повышения социальной ответственности родителей и продолжить работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.
- 3) Создать условия для развития активной личности, способной адаптироваться в современном обществе, самоопределившись в выборе профессии; организовать деятельностный досуг через работу кружков, секций, клубов, студий, волонтерского отряда, через организацию экскурсий, экспедиций, походов.

- 4) Реализовать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечить использование на уроках и занятиях неурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду.
- 5) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовать работу школьных бумажных и электронных медиа.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

##### На внешкольном уровне:

Социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акция) «Подари радость», «Дети-детям», «Помощь ветерану», «Обелиск». У школы есть благополучатели: КЦСОН, детские сады №2,3,5, районная и детская библиотеки. Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки, ремонтируют книги, готовят концертные и спортивные программы.

- социально-просветительский проект «Уроки с прокурором»

- акция «Чистое село» (совместно с ЦЗН и сельской Администрацией)

- акция «Красная ленточка» (ко Дню борьбы со СПИДом)

- «Масленица» (совместно с ДДЮ)

- «Активный выходной», «Мама, папа, я – спортивная семья»

- проекты «Пусть будет тёплой осень жизни» (ко Дню пожилого человека), «Сыны Отечества» (в период месячника оборонно-массовой работы).

Ход мероприятий и их итоги освещаются на школьном сайте и на страницах школьной газеты «От перемены к перемене».

Встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГАИ, прокуратуры в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

Организуются совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «День Знаний»;

- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-8х классов, новогодний бал для 9-11х классов;

- День Памяти учителя, чьё имя носит наша школа, М.И.Федосеева, Героя Советского Союза; выпускника школы М.В.Сабенина;

- Праздник мам;

- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;

- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

### **На школьном уровне:**

Общешкольные праздники. Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Осенний бал (9-11 классы)
- Вечер встречи выпускников
- Мероприятия месячника оборонно-массовой работы;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники и пешеходы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»
- «Передача школьного Знамени»
- «Посвящение в члены РДШ».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Подведение итогов конкурса «Самый спортивный класс», «Лучший класс года». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- «Ученик года»
- «Краевед года»
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми («Лестница успеха»);

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- зарождение классных традиций, составление летописи класса (для школьного музея), поисковое задание
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (начальное звено), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», «Мир логики», «Эрудит», «Познавай-ка», ЮИДД, ЮнАрмия, «Русский с увлечением», «Художественное слово», «Занимательная математика», Робототехника и конструирование, «Я познаю мир», «Квадрокоптер» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний. Эти знания развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности «Прекрасное рядом», «Уроки доброты», «Школа вежливых слов», «Юный патриот», «Комнатный цветок», «Школа добрых дел», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Краеведы», «Интеллектуал Зауралья», «Моё Зауралье», «Музееведение», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.



### Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Уроки здоровья», «Подвижные игры», баскетбол, волейбол, «Юный лыжник», «Формула правильного питания», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», ЛЕГО, «Я – есть!», «Я – лидер», «В мире профессий», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета старост (командиров), объединяющего их для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива (1-7) и Совета старшеклассников (8-11), штаба «Порядок», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, дежурств, патрулей, конкурсов, фестивалей, концертов, агитбригад, флешмобов и т.п.).

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост (председателей, президентов, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Основной целью создания и деятельности является: поддержка детских и молодежных инициатив. Основные направления работы: гражданская активность, военно-патриотическое направление, личностное развитие, информационно-медийное направление. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- выборы председателя первичного отделения регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- акции *«Помоги собраться в школу»*, *«Помоги ближнему»*, *«Молоды душой»*, *«Поздравь своего учителя»*, *«Спешите делать добрые дела»*, *«На зарядку становись!»*. *«День памяти жертв террора»*, *«День памяти жертв ДТП – Будем помнить всегда!»*, *«Дети – детям»*, *«Внимание, дети!»*, *«Родитель будь внимателен! – ты ведь тоже водитель!»*, *«Неделя Знаний»*, *«Знаем! Помним! Гордимся!»*, *«Письмо (открытка) ветерану»*, *«Наркотикам скажем – НЕТ!»*, *«Мы выбираем ЗОЖ»*, *«ВИЧ/СПИД. Будь в курсе. Цени жизнь!»*, *«Всемирный день «Спасибо»*, *«Письмо курильщику»*, *«День здоровья»*, *«Классные встречи»*, *«Активный выходной»*, *«1000 свечей»*, *«Подарок ветерану»*, *«Георгиевская ленточка»* и другие

- Дни здоровья.

-формальные и неформальные клубные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и совместно с социумом, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- заседания Совета лидеров

- конкурс «Лидер XXI века»

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной

церемонии посвящения в члены детского объединения РДШ, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (общешкольная газета «От переменки к переменке», канал на ютубе, в группе ВКонтакте), проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел; участие членов волонтерского отряда «Неудержимые» детского общественного объединения в волонтерских акциях, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.7. Правознай**

Правовое воспитание предполагает формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности. К правовому воспитанию относится оптимизация и развитие правового самопознания (участие в областном социально просветительском проекте «Уроки с прокурором»); профилактика безнадзорности; суицидального поведения; правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности (профилактика ПАВ и наркотических средств, проявлений терроризма и экстремизма в молодёжной среде, антикоррупционное воспитание).

Школа организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, МЧС, СМИ, учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения, центром социальной помощи семье и детям, образовательными организациями района, работу с учащимися, родителями и педагогами, со службой телефона «ДОВЕРИЕ».

Организационно-аналитическая работа включает:

- информационно-просветительскую деятельность, которая предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий по проведению лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.
- практическую деятельность, которая предусматривает проведение обучающих круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ).

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выезды и прогулки, экскурсии, дни выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, на предприятие, на выставку, на природу;
- поисковые экспедиции, организуемые, учителями и родителями школьников по району, области и по стране для углубленного изучения истории родного края и России в целом;
- регулярные сезонные экскурсии на природу (тропа Здоровья)
- профориентационные экскурсии обучающихся на предприятия села, городов Шадринска и Кургана, участие в Днях Науки, в Днях открытых дверей.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Этот взгляд охватывает не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия городов Шадринска и Кургана, а так же в ВУЗы и СУЗы области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в проекте «Уроки с прокурором» (экскурсии в суд, прокуратуру, ОВД)
- организация предпрофессионального обучения при филиале Курганского технологического колледжа, расположенного на территории села (профессии «повар», «электрик», «оператор ЭВМ»)
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования;
- реализация программы курса «Твоя профессиональная карьера»
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности, ПРОЕКТОрия, «Билет в будущее», Зауральский навигатор.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками знаний о профессиях в рамках различных элективных курсов, включенных в основную образовательную программу школы.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- через школьные СМИ: школьный сайт, газета «От переменки к переменке», классные газеты («Поиск» и другие), канал на Ютубе, школьная группа в ВК.

Здесь отражаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируются общешкольные дела, кружки, секции, деятельность органов ученического самоуправления. На страницах общешкольной газеты «От переменки к переменке» размещаются рубрики: «Новости», «Это интересно», «Проба пера»; информация о школьных, районных и областных мероприятиях, об истории школы, развитии молодежного движения. С открытием Точки роста в школе стал активно функционировать медиа центр (информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществление видеосъемок и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала,

лестничных пролетов);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: информационных стендов, посвящённых памятным датам, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадки;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- создание и популяризация особой школьной символики (гимн, эмблема, Знамя), используемой в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

Совет учреждения, общешкольный родительский совет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей, попечительский совет, Совет профилактики;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ, представителями прокуратуры по вопросам профилактики правонарушений;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения (в том числе в режиме онлайн) наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в службе медиации, в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 3.13. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

Оформление поискового задания для школьного музея.

Помощь ветеранам труда. Уборка дома, складывание дров, помощь в покупке продуктов и лекарств. Акция «Молоды душой». Поздравление ветеранов труда с праздником (выход на улицы села)

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, приюты для животных) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, благотворительных акций, оказание помощи по благоустройству территории учреждений.

Поздравления с праздниками День пожилого человека, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, изготовление подарков, подготовка концертной программы; посещение детских садов № 2, 3, 5 с развлекательно-познавательными программами «Вместе весело шагать», сбор игрушек, книг, канцелярии для дошкольников, акция помощи малоимущим семьям, сбор канцелярии для детей, состоящих на учете в ЦСОН.

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками).

#### **Ресурсное обеспечение**

- Нормативно – правовое (положение о классном руководстве, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении)
- Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы, группа ВКонтакте)
- Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)
- Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).
- Мотивационное (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

Школа организует тесное сотрудничество с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, МЧС, районной газетой «Сельская новь», учреждениями дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, центром занятости населения. С предприятиями заключены двухсторонние соглашения, спланирована работа, организовано межведомственное взаимодействие.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Показатели успешной деятельности школы сводятся к следующим пунктам:

1. Уровень воспитанности обучающихся. Соблюдение норм и правил законопослушного поведения.
2. Уровень развития детей: психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ); физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий); интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях); уровень духовно-нравственной воспитанности детей.
3. Уровень развития коллектива (общие достижения)
4. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, на основе которых анализируется организуемый в школе воспитательный процесс

Критерии эффективности	Ожидаемый результат
------------------------	---------------------

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	
Доля обучающихся, принявших участие в ключевых общешкольных делах школы, класса, и на индивидуальном уровне (по Положению «Лучший класс года»)	Не менее 60% обучающихся вовлечены в ключевые общешкольные дела
	Положительная динамика участия школьников в ключевых общешкольных делах
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	
Доля охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
Степень учёта в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей. Характеристика класса.	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	
Доля обучающихся, охваченных образовательными программами	Более 80% обучающихся вовлечены в ДО и внеурочную деятельность
Доля удовлетворённости обучающихся организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности (% от общего числа обучающихся)	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня
	Удовлетворённость обучающихся организацией ДО и внеурочной деятельностью
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	
Реализация воспитательного аспекта школьного урока (результаты ВШК)	100% выполнение воспитательного аспекта школьного урока
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	
Доля обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления и деятельность молодёжных и детских общественных объединений (от общего числа обучающихся)	Не менее 60% обучающихся вовлечены в ученическое самоуправление
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	
Доля зарегистрированных на сайте РДШ. Степень вовлечённости обучающихся в деятельность РДШ и их удовлетворённость.	Не менее 30% обучающихся вовлечены в деятельность РДШ
	Увеличение количества достижений по результатам участия в деятельности РДШ
<b>Модуль «Правовое воспитание»</b>	
Доля обучающихся, состоящих на всех видах учёта (от общего числа обучающихся в школе)	Снижение или отсутствие правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних
Уровень знаний обучающихся по безопасности (результаты анкетирования). % охвата классных коллективов проектом «Уроки с прокурором»	Повышение уровня знаний по безопасности (100% обучающихся осведомлены)
	Не менее 50% классных коллективов в проекте «Уроки с прокурором»
Регулярность участия в работе заседаний штаба «Порядок»	100% участие представителей всех классных коллективов
<b>Модуль «Профориентация»</b>	
Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии. (от общей численности обучающихся 8-11 классов)	Не менее чем у 90% обучающихся сформирована способность к осознанному выбору профессии (анкетирование).
Доля обучающихся, прошедших обучение на сайте ПРОеКТОрия, участие в проекте «Билет в будущее»	Более 50% старшеклассников участвуют в обучении

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	
Доля классных коллективов, размещающих свои материалы на страницах школьного сайта, общешкольной газеты «От перемены к перемене»; имеющих свою классную газету, блог, группу ВКонтакте	100% охват
<b>Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>	
Степень вовлечённости в процесс организации предметно-эстетической среды	Не менее 30% обучающихся вовлечены в процесс организации предметно-эстетической среды
Доля классных коллективов, оформивших свой классный уголок (с планом работы, законами, традициями, требованиями безопасности и т.д.)	100% охват классных коллективов
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	
Доля родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (% от общего числа семей)	50 % родителей вовлечены в управление УВП
Доля родителей, удовлетворённых образовательными услугами	80% родителей удовлетворены школьной жизнью (анкетирование)
<b>Модуль «Волонтерство»</b>	
Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте «Доброволец России», «Волонтеры Победы»	Положительная динамика % обучающихся, вовлечены в волонтерскую деятельность

#### 2.4. План воспитательной работы.

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
День Знаний (Уроки мира, Уроки мужества, Уроки доброты, Уроки знакомства)	1-4	01.09	ЗДВР Педагог-организатор библиотекарь
Неделя безопасности, месячник «Внимание, дети!» (профилактика ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	1-4	сентябрь	ЗДВР, Классные руководители, педагоги-организаторы, учитель ОБЖ
Разработка и рисование схемы маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.	ЗДВР Классные руководители, педагог-организатор Учитель ОБЖ
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	сентябрь	Педагог-организатор, руководитель кружка ЮИДД
День памяти М.В.Сабенина (выпускник школы, советский военный деятель,	1-4	18.09	Классные руководители



сотрудник органов госбезопасности и внутренних дел, Герой Советского Союза)			
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Педагог-организатор
День Улыбки	1-4	01.10.	Педагог-организатор
День Здоровья	1-4	октябрь	Учителя физкультуры ЗДВР
Всемирный день защиты животных	1-4	04.10.	Педагог-организатор Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, акция «Поздравь своего учителя, концертная программа	1-4	5.10.	Педагог-организатор РДШ
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче	1-4	16.10.	Педагог-организатор
Общешкольное родительское собрание Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	октябрь	Классные руководители 4-х классов ЗДНМР
Общешкольная легкоатлетическая эстафета памяти М.В.Сабенина	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Участие в выставке детского прикладного творчества «Краски Осени»	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Золотая Осень»	1-4	октябрь	Классные руководители библиотекарь
Мама, папа, я – шахматная семья	3-4	октябрь	Кл.руководители Диканов В.И.
Международный день школьных библиотек	1-4	26.10.	библиотекари
«Из тысячи людей её прекрасней нет» (ко Дню Матери)	1-4	ноябрь	Кл.руководители Педагог-организатор
Праздник первой оценки	2	ноябрь	Кл.руководители
Памятные даты (уроки мужества)	1-4	в течение года	Кл.руководители
День народного единства	1-4	04.11.	ЗДВР Классные руководители
Всемирный день Доброты	1-4	13.11.	Педагог-организатор
Международный день толерантности		16.11	
День словаря	1-4	20.11	Учителя-предметники
День психолога	1-4	22.11	Психолог школы
Всемирный день борьбы со СПИДом	3-4	01.12	ЗДВР Классные руководители
День Неизвестного солдата	1-4	03.12	Классные руководители Педагог-организатор
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12	Педагог-организатор Классные руководители
Всемирный день «Спасибо»	1-4	11.01.	Педагог-организатор

Мероприятия месячника оборонно-массовой работы: соревнования «Веселые старты», Битва хоров (фестиваль военной песни); поздравление учителей мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, уроки мужества.	1-4	февраль	ЗДВР Учителя физкультуры, истории, ОБЖ
С днём рождения, Курганская область	1-4	06.02.	Кл.руководители библиотекарь
День памяти М.И.Федосеева	1-4	08.02.	Отряд «Краеведы»
Международный день борьбы с наркоманией	3-4	01.03	Педагог-организатор
Линейка «8 Марта»	1-4	к 08.03	Актив школы
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23.03-29.03	Библиотекари
Международный день детской книги. День рождения Г.Х.Андерсена	1-4	02.04	Библиотекари
Всемирный день Здоровья	1-4	07.04	Учитель физкультуры Педагог-организатор
День космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
Участие в заочных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение года	ЗДВР Педагог-организатор Кл.руководители
Весенняя ярмарка	1-4	Апрель-май	Педагог-организатор
Слёт отличников	2-4	май	ЗДВУР Педагог-организатор
Торжественные мероприятия. Посвящённые Дню Победы	1-4	май	ЗДВР Педагог-организатор ШМО кл.рук-лей
Международный день семьи	1-4	15.05	Педагог-организатор
Международный день детского телефона доверия	1-4	17.05	Психолог
Всемирный день без табака	1-4	31.05	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1-4	май	ЗДВР Педагог-организатор
Выпускной	4	май	Кл.руководители
Регистрация на сайте ГТО и сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры Кл.руководители
Организация летней площадки			ЗДВР, Руководители смен
День защиты детей	1-4	1.06	Педагог-организатор
День России	1-4	12.06	Педагог-организатор руководители смен на ЛДП
Всемирный день окружающей среды	1-4	05.06	Педагог-организатор
День отца	1-4	20.06	Педагог-организатор
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название	Классы	Кол-во часов	Ответственные
Чтение с увлечением	1а	1ч	Горланова Н.А.
Юный математик	1б	1ч	Федоровских И.О.

Умники и умницы	1б	1 ч	Задорина Л.А.
АБВГДейка	1б	1 ч	Задорина Л.А.
Занимательная математика	2а	1 ч	Петренко И.А.
Занимательная математика	3а	1 ч	Десяткова Е.В.
Я познаю мир	2б	1 ч	Десяткова Е.В.
В мире профессий	2в	1ч	Сумарокова Л.А.
Занимательная грамматика	2в	1 ч	Сумарокова Л.А.
Мир логики	3б	1 ч	Немкина А.А.
Уроки добра	3в	1 ч	Жулдасова Т.А.
Русский с увлечением	3в	1 ч	Жулдасова Т.А.
Умники и умницы	4в	1 ч	Галанина В.В.
Моё Зауралье	4б	1 ч	Шульпина И.Г.
Я-есть	2а,3а	2 ч	Коробейникова В.М.
Юный краевед	1-4	2 ч	Коробейникова В.М.
Школа вежливых слов	3а	1 ч	Коробейникова В.М.
Интеллектуал Зауралья	1-4	4 ч	Диканов В.И.
Уроки здоровья	1-4	1ч	Ядрышникова В.М.
Подвижные игры	3-4	2 ч	Ядрышникова В.М.
Школа добрых дел	3-4	1 ч	Киселёва Ю.В.
Я-лидер	3-4	1 ч	Киселёва Ю.В.
ЛЕГО	4в	1ч	Галанина В.В.

### *Самоуправление*

Дела, события, мероприятия,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в активы классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Деятельность в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Педагог-организатор Кл.руководители
Отчёты о проделанной работе	1-4	май	Педагог-организатор Кл.руководители

### *Профорентация*

Дела, события, мероприятия,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус»	1-4	В период проведения недели психологии и профориентации	Педагог-психолог ШМО классных руководителей библиотекарь
Выставка «Мир профессий»	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Курс «Профессиональный компас»	1-4	В течение года	Кл.руководители
Конкурс рисунков «Мой любимый учитель, какой он?»	1-4	В день самоуправления	Актив школы

### *Школьные медиа*

Дела, события, мероприятия,	Классы	Ориентировочное	Ответственные
-----------------------------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
Размещение написанных, придуманных детьми репортажей, творческих работ на школьном сайте, в группе, на страницах школьной газеты «От переменки к переменке»	1-4	В течение года	Пресс-центры
Организация видео-фотосъемок классных мероприятий	1-4	В течение года	Кл.руководители
<b><i>Детские общественные объединения</i></b>			
Дела, события, мероприятия,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в РДШ. Выборы в РДШ	2-4	29.10.	Педагог-организатор
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	1-4	Сентябрь-октябрь	Кл.руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	октябрь декабрь - январь апрель	Кл.руководители
Регистрация на сайте РДШ	2-4	В течение года	Педагог-организатор
<b><i>Правознай</i></b>			
Дела, события, мероприятия,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Дети вне образования»	1-4	Раз в месяц	Социальный педагог
Организация работы Совета профилактики	1-4	Раз в месяц	ЗДВР
Составление социального паспорта	1-4	сентябрь	Социальный педагог Кл.руководители
Старт выполнения 10-часовой программы по ПДД	1-4	В течение года	Кл.руководители
Изучение правил для учащихся	1-4	сентябрь	Кл.руководители
«Правилам- да! ЧП -нет!» (о правилах правопорядка и мерах безопасности детей в период каникул, об ответственности родителей за детей)	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	ЗДВР, классные руководители
<b><i>Экскурсии, походы</i></b>			
Дела, события, мероприятия,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный и районный краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки в цирк, театр, технопарк	1-4	В течение года	Кл.руководители
Экскурсии по историческим местам	1-4	В течение года	Классные руководители

Шатровского района «Мы по родной земле идём...»			
Интерактивные экскурсии по области «Край зауральский – частица России»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки книг, рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам (по ключевым общешкольным делам)	1-4	В течение года	Педагог-организатор Кл.руководители библиотекарь
Оформление классных уголков (названия отрядов, самоуправление, традиции, законы коллектива, рубрики, странички безопасности)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс новогодних стенгазет, «Новогодняя ёлка», «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Кл.руководители, председатели РК
Общешкольные родительские собрания	1-4	Раз в полугодие	Директор школы, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	Раз в четверть	Кл.руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка	1-4	По мере необходимости	Педагог-психолог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством мобильной и электронной связи, школьного сайта	1-4	В течение года	Кл.руководители ЗДВР Председатель ОРС
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Кл.руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, РК
Совет профилактики с неблагополучными семьями по	1-4	По плану Совета	ЗДВР

вопросам воспитания, обучения детей			
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ, МЧС	1-4	В течение года	ЗДВР Классные руководители
Родительские рейды (столовая, комендантский час, дежурство во время дискотек)	1-4	По плану ОРС	Председатель ОРС
Родительское собрание: «Гигиена мальчика. Гигиена девочки»			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) Тема часа общения по половому воспитанию: «Я + ТЫ = дружба», «Уроки Мойдодыра»			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, графику ВШК)			

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

ПКР разрабатывается на период получения начального общего образования и включает в себя следующие разделы.

**Цель** программы коррекционной работы заключается в создании системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого

ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога и учителя логопеда школы.
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### ***Основные принципы, определяющие содержание коррекционной работы***

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

**Системность.** Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий; тесное сотрудничество в решении проблем ребёнка всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, а также одаренными детьми.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа включает:*

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

*Коррекционно - развивающая работа включает:*

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально - волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

*Информационно - просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ

В таблице 28 представлен план диагностической работы.

Таблица 28

Планирование диагностической работы



Задачи (направлен ия деятельност и)	Планируем ые результаты	Виды и формы деятельност и, мероприяти я	Сроки	Ответственны е
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. Составление социально-психологического портрета обучающегося с ОВЗ. Выявление спектра логопедических проблем.	сентябрь	Классный руководитель медицинский работник, психолог, логопед
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Проведение первичной диагностики для выявления обучающихся группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, логопедическое и психологическое тестирование, мониторинги, беседы. «Уровень развития обучающегося»; Анкетирование родителей «Проблемы ребенка и пути их	сентябрь	Классный руководитель, психолог, логопед, учителя - предметники.

		решения», «Составление социальной анкеты семьи с детьми с ОВЗ». Беседы с педагогами «Особенности развития обучающихся с ОВЗ». Составление социально-психологического портрета обучающегося с ОВЗ. Выявление спектра логопедических проблем		
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, (индивидуальный образовательный маршрут) соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы (индивидуального образовательного маршрута)	октябрь	Учителя, логопед, психолог, социальный педагог, классный руководитель
Социально–педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении(гиперактивность,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. Опросник «Учебная мотивация». «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (Домбровская И.С.) Тест «Эмоции» (тест Басса-Дарки). «Изучение общей самооценки	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, социальный педагог

	замкнутость, обидчивость и т.д.)	(опросник Казанцевой Г.И.)		
--	----------------------------------	----------------------------	--	--

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и в малых группах, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, индивидуальные беседы и консультации.

В таблице 29 представлен план коррекционно-развивающей работы.

Таблица 29

#### Планирование коррекционно-развивающей работы

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая				

работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы, индивидуальные маршруты	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для обучающихся с ОВЗ, план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	Сентябрь (при необходимости в течение года, при поступлении обучающихся в школу)	Учителя-предметники, классный руководитель, психолог, логопед, социальный педагог.
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы (по результатам диагностики) 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. «Формирование произвольной регуляции деятельности» (работа над собственным телом, осуществление самоконтроля, регуляция психических функций, формирование коммуникативных навыков). «Формирование пространственно-временных представлений» (анализ взаиморасположения объектов во внешнем пространстве, формирование числовых, временных представлений), «Развитие познавательных процессов» (зрительный анализ, проблемы	сентябрь в течение года	Психолог, учителя, логопед, социальный педагог

		<p>мыслительной деятельности).</p> <p>«Развитие мелкой моторики рук»,</p> <p>«Развитие логического мышления»</p> <p>«Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Коррекция дефектов произношения».</p> <p>«Формирование навыков звукобуквенного анализа. Работа над слоговым анализом и синтезом»</p> <p>4. Отслеживание динамики развития ребенка.</p>		
--	--	--	--	--

Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе с детьми с ОВЗ по теме «Психофизическая комфортность образовательного процесса» Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</p> <p>«Эффективность здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения» (методика Ю.В. На менко).</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.</p> <p>«Развитие физических качеств» (выполнение контрольных нормативов),</p> <p>«Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой»</p>	В течение года	Мед. работник, психолог, логопед, учителя, классный руководитель

		(анкетирование). «Я спокоен .... или способы борьбы со стрессом» (занятия с элементами тренинга). «Профилактика агрессивного поведения» (класные часы)		
--	--	--	--	--

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Формы и методы работы: консультации специалистов, беседы, малый педсовет, ПМПК, тренинги, родительский лекторий, родительские собрания, проблемная лекция.

В таблице 30 представлен план консультативной работы.

Таблица 30

**Планирование консультативной работы**

Задачи (направлени я) деятельность и	Планируем ые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (перио- дичност ь в течение года)	Ответственные
Консульти ро- вание педаго- гических ра- ботников по вопросам инклюзивн о- го образовани я	Разработка плана консультати в- ной работы с ребенком, ро- дителями, классом, ра- ботниками школы по теме «Особен- ность работы с обучающи- мися с ОВЗ» (рекоменда- ции,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. «Формирование адекватного представления о потенциальных возможностях обучающихся с ОВЗ» (ПМПК) «Помощь детям с проблема- ми в развитии» (консульта- ции) «Развитие толерантных установок с обучающимися с ОВЗ» (малый педсовет)	По отдельн ом у плану- графику	Заместите ли директора по УВР, ВР, психолог, логопед, мед. работник

мам, оказание превентивной помощи	теме «Я и мой мир» (рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы)	(беседы) «Уверенность в себе» (тренинг). «Как раскрыть свои способности» (консультации) «Мир моих профессий» (консультации) «Как я могу себя проявить» (беседы) «Как решить проблемы» (тренинг)		теля
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями по теме «Как понять и помочь своему ребенку» (рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы).	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. «Чему и как могут научить родители ребенка дома» (консультации), «Как раскрыть возможности особенного ребенка» (консультации), «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» (лекторий) «Реабилитационная компетентность родителей» (проблемная лекция) «Роль отца в семье с ребенком с ОВЗ» (родительский лекторий)	По отдельному плану-графику	Психолог, логопед, учителя, социальный педагог, Заместитель и директора по УВР, ВР

**Информационно-просветительская работа** включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Для реализации ПКР в школе создана работа психолого-медико- педагогического консилиума для сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации для педагогов и родителей.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).



## *Условия реализации Программы коррекционной работы*

### Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, их согласованные действия описаны в таблицах с 1 по 5 (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПК образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Таблица 31

Участники сопровождения, их функции и формы работы

Участники сопровождения. Функции	Формы работы	Сроки проведения
-------------------------------------	--------------	------------------

<p>Заместители директора по УВР и ВР <b>Функции:</b> Аналитическая Контролирующая Координирующая Организаторская Диагностическая Прогностическая</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание методической помощи педагогу в организации педагогической работы</li> <li>2. Координация деятельности специалистов ОУ</li> <li>3. Организация учебно - воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ</li> <li>4. Сбор и обработка аналитической информации</li> <li>5. Подготовка отчетности</li> <li>6. Сотрудничество с родительской общественностью</li> </ol>	<p>В течен ие года</p>
<p>Учитель <b>Функции:</b> Аналитическая Контролирующая Координирующая Организаторская Диагностическая Прогностическая Исполнительская Просветительская</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение здоровьесберегающих условий.</li> <li>2. Соблюдение рекомендаций специалистов при организации учебного процесса с обучающимися с ОВЗ</li> <li>3. На основе образовательной программы и индивидуальных возможностей каждого обучающегося с особенностями в развитии, составление индивидуальной программы развития и обучения. Обеспечение обучения и развития обучающихся данной категории в своем персональном темпе в зависимости от особенностей отставания. Проведение мониторинговых мероприятий.</li> <li>4. Создание комфортной атмосферы на уроке.</li> <li>5. Организация индивидуальных и групповых занятий</li> <li>6. Разработка индивидуального вспомогательного материала, помогающего во время уроков, подготовки домашних заданий (памятки, шаблоны, рекомендации, планы работ, алгоритм действий).</li> <li>7. Сотрудничество с родительской общественностью.</li> </ol>	<p>В течен ие года</p>
<p>Педагог-психолог <b>Функции</b> Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Консультативная Просветительская</p>	<p>Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 6. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение уровня тревожности, повышения самооценки. 7. Сотрудничество с родительской общественностью</p>	<p>В течен ие года</p>

<p>Классный руководитель</p> <p><b>Функции</b>  Исполнительская  Аналитическая  Организаторская  Диагностическая  Коррекционная  Прогностическая  Просветительская</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение здоровьесберегающих условий</li> <li>2. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ</li> <li>3. Планирование и организация воспитательного процесса, направленного на коррекцию каждого учащегося. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).</li> <li>4. Коррекционное воздействие на развитие и воспитание учащихся посредством дополнительного образования в школе (кружки, спортивные секции).</li> <li>5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</li> <li>6. Уровень воспитанности обучающихся с ОВЗ</li> <li>7. Режим дня. Уровень навыков бытовой деятельности.</li> <li>8. Сотрудничество с родительской общественностью (беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей, индивидуальное консультирование)</li> <li>9. Профессиональное определение каждого ребенка. Планирование работы классного руководителя в данном направлении.</li> <li>10. Заполнение индивидуальной карты развития ребенка</li> </ol>	<p>В течение года</p>
<p>Социальный педагог</p> <p><b>Функции</b>  Диагностическая  Прогностическая  Организаторская  Коррекционная  Контролирующая  Консультативная  Просветительская</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</li> <li>2. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Организация работы с обучающимися по профилактике безнадзорности, правонарушений</li> <li>4. Оказание социальной поддержки во взаимоотношениях в семье и со сверстниками</li> <li>5. Сотрудничество с родительской общественностью (индивидуальное консультирование)</li> </ol>	<p>В течение года</p>
<p>Родители</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение здоровьесберегающих условий.</li> <li>2. Обеспечение посещения индивидуальных и групповых занятий с педагогом, социальным педагогом, логопедом.</li> <li>2. Создание благоприятной атмосферы и оказание помощи ребенку при подготовке домашних заданий.</li> <li>3. Участие родителей в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий.</li> </ol>	<p>В течение</p>
<p>Медицинский персонал</p> <p><b>Функции</b>  Диагностическая  Прогностическая  Контролирующая</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика состояния здоровья.</li> <li>2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).</li> <li>3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</li> <li>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> <li>5. Анализ заболеваемости, физкультурно- оздоровительной работы. Анализ</li> </ol>	<p>В течение года</p>

Аналитическая Консультативная Просветительская	состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации. 8. Сотрудничество с родительской общественностью	
--	---	--

Механизм реализации ПКР осуществляется во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник).

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью здоровых учащихся. Используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

#### **Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)**

**Цель:** развитие творческого потенциала одаренных детей

**Задачи:**

- изучение природы детской одаренности;

- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных,
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий

Таблица 32

**Мероприятия по реализации**

№	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
1	Корректировка списка одаренных детей с указанием предмета.	Ежегодно но октябрь	Классные руководители, учителя
2	Диагностика обучающихся.	Ежегодно	Классные руководители, психолог
3	Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках, используя дифференцированные карточки, ИКТ, дополнительный дидактический материал. Подбор заданий повышенного уровня.	Ежегодно	Учителя
4	Вовлечение одарённых обучающихся к участию в школьных, городских олимпиадах, в марафонах знаний по предметам, конкурсах, выставках, фестивалях с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей.	Ежегодно	Учителя администрация
5	Подготовка и проведение предметных недель	По плану	Учителя руководители МО
6	Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции	Ежегодно	Учителя
7	Участие школьников в Интернет-конкурсах, проектах, викторинах, смотрах	В течение года	Учителя

8	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми, распространение опыта работы с одарёнными детьми	Ежегодно	Руководители МО, учителя
9	Участие в международных играх и конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно».	Ежегодно	Учителя администрация

### **Ожидаемые результаты:**

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС в 1-х-4-х классах

**Цель начального образования** – создать условия, обеспечивающие: качественное освоение программного материала; формирование умения учиться; сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка; развитие творческих способностей учащихся; создание условий для сохранения психического и физического здоровья.

#### **Задачами начального общего образования являются:**

воспитание и развитие обучающихся; овладение чтением, письмом, счетом; формирование основных навыков учебной деятельности; формирование элементов теоретического мышления; формирование простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи; формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план МКОУ «Шатровская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся 1 -4 классов разработан на основе нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки России от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., регистрационный №15785) в действующей редакции;
- ✓ Федеральный закон от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерством образования и науки России от 31.03.2014г. № 253, с изменениями от 8 июня 2015 г. № 576)
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993) в действующей редакции.

✓ Устав школы.

### **Организация учебного процесса**

Учебный план в 1-4-х классах определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Максимально допустимая недельная нагрузка во 2-4 классах – 23 часа (при 5-ти дневной учебной неделе).

Образовательная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков в день.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в 1 четверти (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-й (и один раз в неделю 5-й) урок проходит в нетрадиционной форме, время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями; во 2-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков по 40 минут каждый, включая урок физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

### Сетка учебной нагрузки для 1-4 классов

1. Обязательная часть					
Предметные области	Количество часов в неделю				
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Всего
Русский язык и литературное чтение	4,8	4,8	4,8	4,8	<b>19,2</b>
	3,8	3,8	3,8	2,8	<b>14,2</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке.	0,2	0,2	0,2	0,2	<b>0,8</b>
	0,2	0,2	0,2	0,2	<b>0,8</b>
Иностранный язык	-	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	<b>1</b>
Искусство	2	2	2	2	<b>8</b>
Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
	21	19	19	20	<b>79</b>
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Основы безопасности жизнедеятельности	Интегрирован в курс «Окружающий мир»				
Профилактика употребления ПАВ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции	*	*	*	*	*
Недельная нагрузка	21	23	23	23	<b>90</b>
Количество часов за учебный год	693	782	782	782	<b>3039</b>



### 3.2 План внеурочной деятельности начального общего образования

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

#### Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (зарегистрирован в Минюсте России от 12.12.2011 г. N 2357) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373».
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом положения «Об организации внеурочной деятельности в ОУ».

#### Принципы организации внеурочной деятельности:

- \*соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- \*опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- \*опора на ценности воспитательной системы школы;
- \*свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Для организации внеурочной деятельности выбрана интеграция оптимизационной модели и дополнительного образования, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ и учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, экскурсии, конференции, диспуты, беседы, конкурсы, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

#### Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования:

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
	Учебные недели	33	34	34	34
	Количество часов за год	330 часов	340 часов	340 часов	340 часов

Итого:	1350 часов
--------	------------

### Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в ОУ имеются следующие условия: столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, библиотека; музыкальный центр, компьютерная техника; необходимый спортивный инвентарь; оборудование для кружков «Юный исследователь», «Конструирование», «Интеллектуал Зауралья».

### Информационное обеспечение

Библиотечный фонд, включающий учебную, художественную, научно-познавательную литературу.

### Реализация плана внеурочной деятельности будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

– формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

ОУ стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

### Организация внеурочной деятельности

<i>Компонент организации внеурочной деятельности</i>	<i>Содержание компонента</i>
<b>Условия</b>	- региональные особенности; - социо – культурная ситуация ОУ; - системы и структуры педагогической деятельности в ОУ; - стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей; - материально – техническое оснащение и информационно – технологическое обеспечение ОУ.
<b>Цели</b>	- способствовать личностному становлению обучающихся; - способствовать развитию творческих способностей обучающихся, предоставить возможность реализации себя в различных видах деятельности.
<b>Мотивация</b>	Переход системы образования на системно – деятельностную парадигму.
<b>Содержание</b>	Направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное

<b>Технологии</b>	-дифференциация по интересам; -информационные и коммуникационные технологии; -игровые технологии; -обучение на основе «учебных ситуаций»; -социально – воспитательные технологии; -технология саморазвития личности учащихся.
<b>Средства</b>	Образовательная среда: учебные и игровые пространства.
<b>Результаты</b>	Развитие личности обучающегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций»: - формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; - воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач; - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

### Направления внеурочной деятельности

В ОО внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Направления	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное: спортивные секции по ОФП	Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.
Общекультурное	Развитие творческих возможностей обучающегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи

### Распределение времени по направлениям

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
Спортивно-оздоровительное	137	98	124	112	<b>471</b>
Духовно-нравственное	50	53	43	43	<b>189</b>
Социальное	25	25	31	35	<b>116</b>
Общекультурное	79	50	52	55	<b>236</b>
Общеинтеллектуальное	39	114	90	95	<b>338</b>
<b>Всего:</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>

**В МКОУ «Шатровская СОШ» действуют следующие кружки:**

<b>Направление</b>	<b>Наименование кружка</b>
Духовно-нравственное	Уроки доброты
	Я познаю мир
	Моё Зауралье
	Школа вежливых слов
	Юный патриот
	Уроки добра
Общекультурное	Музееведение
	Прекрасное рядом
Общеинтеллектуальное	Мир логики
	Занимательная грамматика
	Эрудит
	Познавай-ка
	Русский с увлечением
	Интеллектуал Зауралья
	Художественное слово
	Занимательная математика
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья
	Подвижные игры
Социальное	Я-есть!
	Я-лидер!
	Школа добрых дел
	В мире профессий

Занятость обучающихся в ДДЮ в следующих объединениях:

«Плекр», «Радуга творчества», Мир техники», «Компьютерная азбука», «Финансовая грамотность», «Жемчужинка», «АБВГДЕЙка», «Сувенир».

Детская спортивно-юношеская школа: «Лёгкая атлетика», «Греко-римская борьба», «Шахматы», «Футбол».

Детская школа искусств: «Инструмент», «Хореография», «Изобразительное искусство».

**Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
---	--	---

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

### Диагностика эффективности внеурочной деятельности

**Цель диагностики** – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

### Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)</li> <li>Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива</li> <li>Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Сиявскому и Б. А. Федоришину)</li> <li>Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)</li> <li>Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)</li> <li>Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>Методика «Наши отношения»</li> <li>Методика «Творческие задания»</li> <li>Игра «Лидер»</li> <li>Методика «Выявление мотивов участия обучающихся в делах классного и общественного коллектива»</li> <li>Социометрия</li> <li>Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»</li> <li>Методика «Сочинения учащихся»</li> <li>Игровая методика «Мишень»</li> <li>Методика определения лидера</li> <li>Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»</li> <li>Методика «Эмоционально-психологический климат»</li> <li>Характеристика психологического климата коллектива</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Лесенка»</li> <li>• Игровая методика «Лидер»</li> <li>• Методика «Творческий коллектив»</li> <li>• Методика определения уровня развития самоуправления</li> <li>• Цветопись (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>• Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>• Методика «Ребячья мозаика»</li> <li>• Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей</li> </ul>
--	--	--

### Мониторинг деятельности учителей и педагогов дополнительного образования

#### Методы и методики мониторинга деятельности педагога дополнительного образования

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
<b>1.Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений</b>			
1.1.Результаты промежуточной аттестации обучающихся (итоги учебного года)	Май	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя
1.2. Проектная деятельность обучающихся	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя
1.3.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.4. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители
1.5. Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители
1.6. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
1.7. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, классные руководители

1.8. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.9. Кол-во обучающихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.10. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
1.11. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители
<b>2. Анализ состояния работы с родителями</b>			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители
2.2. Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в прошедшем учебном году	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2.3. Участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради)	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
<b>3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса</b>			
3.1. Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование об-ся и родителей	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	IV четверть	Анкетирование об-ся и родителей	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
3.3. Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители
<b>4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса</b>			

4.1.Наличие программы кружка и ее соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Анализ	Педагоги дополнительного образования
4.2.Планирование воспитательной работы на год	Сентябрь	Составление плана	Классные руководители
4.3.Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
<b>5. Использование новых воспитательных технологий</b>			
5.1.Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители
<b>6.Профессиональный рост педагога дополнительного образования</b>			
6.1.Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя
6.2.Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители
<b>7.Обобщение и распространение опыта</b>			
7.1.Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители
7.2.Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ОУ, показателем сформированности социального опыта детей.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.



### 3.3. Примерный календарный учебный график

Этап Образовательного процесса	1-е классы	2-4 классы
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	1-4 классы 5 дней	
Итоговый контроль	11 – 20 мая	
1 четверть	8 недель	
2 четверть	8 недель	
3 четверть	10 недель	
4 четверть	8 недель	
Окончание учебного года	25-29.05.2020	
Каникулы		
Осенние	7 дней	
Зимние	15 дней	
Весенние	7 дней	
Летние	3 месяца	
Дополнительные каникулы для 1-х классов	1 неделя Февраль	

### 3.4. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:		
<p>информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком;</p> <p>внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы;</p> <p>участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка;</p> <p>перевод ребенка в другой класс (группу), консультативную помощь;</p> <p>апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений</p>	<p>выбор программы дополнительного образования, участия во внешкольных делах класса, школы;</p> <p>честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности;</p> <p>собственную оценку своих достижений и затруднений;</p> <p>дополнительное время для освоения трудного материала;</p> <p>обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения;</p> <p>социально-психолого-</p>	<p>выбор учебных пособий; информационное и методическое обеспечение;</p> <p>выбор образовательных технологий;</p> <p>повышение квалификации;</p> <p>поддержку деятельности родителями и администрацией</p>

	педагогическую поддержку; комфортные условия обучения; открытость оценки результатов их образовательной деятельности	
несут ответственность за:	обязаны:	
создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой, формой для труда, изо); ликвидацию академических задолженностей; совместный контроль со школой за обучением ребенка; ущерб, причиненный школе по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)	овладеть принятыми в школе правилами поведения; иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; уважать права всех членов школьного коллектива; соблюдать правила поведения для учащихся	соблюдать права учащихся и родителей; создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; соблюдать нормы выставления оценок; систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; повышать профессиональную компетентность

Выполнение системы мер, указанных в СанПиН.

Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

#### **Финансовые условия реализации ООП НОО**

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы.

#### **Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов, спортзалов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели, спортивного инвентаря, оборудования и др.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Кабинет начальных классов	14	14	70%	имеется	имеется	165 парт, 330 стульев, 9 компьютеров, 2 ноутбука, 7 мультимедиапроекторов, 14 столов и 14 стульев для учителя, 2 сканера, 3 принтера, электронные учебники. Магнитофон, музыкальный центр, 2 интерактивных доски, 13 нетбуков, 8 электронных микроскопов, система контроля качества знаний ProClass с программным обеспечением, модульная система экспериментов Prolog. Для реализации образовательных компонентов есть учебные пособия – таблицы, карты, коллекции, муляжи, раздаточный материал, портреты писателей и композиторов, видеокассеты.

2	Спортивный зал	1	1	80%	имеется	имеется	1 стол и 2 стула для учителя, бревно гимнастическое, мостик, конь, козёл, маты – 6, мат гимнастический складной-4, обручи-17, скакалки 35 шт., гири 1 шт., сетка волейбольная без стойки-1 шт., волейбольные-14 шт, баскетбольные-15, резиновые, набивные-8, граната – 2 шт., гантели-3, канат – 1 шт.. палатка туристическая-2, палки гимнастические -10, секундомер-1 шт., 38 пары лыж с ботинками, , шведская стенка-10 шт., щит баскетбольный-2 шт. Стойки для занятий легкой атлетики- 8 шт, кубики- 50 шт, скамейки- 5 шт, планка для прыжков в высоту-1 шт.
3	Логопедический кабинет	1	1	50%	имеется	имеется	1 стол, 1 стул для учителя, 12 посадочных мест. Оснащён мебелью, дидактическим материалом.

В школе имеется библиотека, фонд библиотеки пополняется. Имеется столовая на 80 посадочных мест.

### Кадровые условия реализации ООП НОО

#### Сведения о педагогических кадрах ОУ

Общее количество руководящих и педагогических работников	20
Количество внешних совместителей педагогических работников	1
Количество внутренних совместителей	1
Средний возраст руководящих и педагогических работников	50
Количество руководящих и педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы:	До 10 л – 4 (20%) До 20 л – 2 (10%) Более 20л – 1(5%) Более 30 л – 3 (15%)
Количество работающих пенсионеров	3
Количество других работников:	социальный педагог 1 педагог-психолог 1 учитель-логопед 1 библиотекарь 1
Количество вакансий/ предметы	нет
Количество руководящих и педагогических работников, имеющих:	высшее образование 13 (65%) в т.ч. педагогическое 13 среднее специальное образование 5 (25%) в т.ч. педагогическое 5 непедагогическое 2 (10%)
Количество педагогических работников неспециалистов	2
Количество руководящих и педагогических работников, имеющих:	высшую квалификационную категорию 4 (20%) первую квалификационную категорию 9 (45%) соответствие занимаемой должности 1 (5%) нет-6 (30%)
Количество руководящих и педагогических работников, имеющих ученые степени и звания:	0
Количество руководящих и педагогических работников (%), прошедших за последние 5 лет курсы:	20 (100%)
Количество руководящих и педагогических работников, использующих ИКТ в образовательном процессе.	98%