

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
Ларюшкина О.А.

*laf*



«Утверждаю»  
Директор  
МКОУ «Шатровская СОШ»  
Ваганова Л.Н.  
Приказ № 24 от 30.08.2022г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для 1 класса

Авторы-составители:

Безгодова Н.П., учитель начальных классов;  
Пономарева М.А., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории;  
Шульпина И.Г., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам

без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения



(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно

разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью; анализ изображённых событий; установление правильной последовательности событий; объяснение ошибки художника; внесение изменений в последовательность картинок; составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	06.09.2022 09.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так; как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; ;	Устный опрос;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	12.09.2022 15.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	1	16.09.2022 21.09.2022	<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	22.09.2022 28.09.2022	<p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p>	Устный опрос; Текущий;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja</a>

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	1	29.09.2022 05.10.2022	<p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных; согласных звуков; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы; оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове; приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; ;</p>	Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	------------------------------------	---

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	1	06.10.2022 12.10.2022	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука; ;	Тестирование;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	1	13.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство; ;	Практическая работа;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	1	0	14.10.2022 21.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; ;	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	/ <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	1	0	24.10.2022 09.12.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение недостающих элементов; ;	Устный опрос; диктант;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	2	1	12.12.2022 23.12.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами;	Диктант; тестирование;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	1	1	26.12.2022 12.01.2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	13.01.2023 16.01.2023	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»;	Письменный контроль;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	1	17.01.2023 18.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми, ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Практическая работа;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	2	19.01.2023 20.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми, ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2	1	1	23.01.2023 24.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми, ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0	25.01.2023 26.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	0	27.01.2023 31.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>



3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	1	1	01.02.2023 06.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Тестирование; Диктант;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
-------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------	--

Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	07.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	08.02.2023 09.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	10.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	1	0	20.02.2023	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Тестирование;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	21.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Практическая работа;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	22.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Практическая работа;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	24.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Практическая работа;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1	0	27.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Тестирование;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1	28.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	1	0	01.03.2023 09.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Письменный контроль;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	0	10.03.2023 16.03.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	17.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Практическая работа;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	20.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Тестирование;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	1	0	21.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Контрольная работа;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	1	22.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, цу</i> ; - сочетания <i>чк, чи</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	1	23.03.2023 12.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	2	1	13.04.2023 18.04.2023	Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		14						



7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	19.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	1	1	20.04.2023 21.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Практическая работа;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	1	0	28.04.2023 04.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Контрольная работа;	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	16	25				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись — первая тетрадь. Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов и полуовалов.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Рисование бордюров	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;

6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	0	1	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Соблюдение правил правильной осанки.	1	1	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Строчная и заглавная буквы А,а.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Заглавная буква А.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Строчная буква а	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Строчная и заглавная буквы О,о.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Заглавная буква О.	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Строчная буква о.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Строчная и заглавная буквы И, и..	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Заглавная буква И.	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Строчная буква и.	1	0	0	28.09.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Строчная буква ы.	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Буквы ы, и	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Строчная и заглавая буква У.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	------------------------------	---	---	---	------------	---------------------------------------

24.	Заглавная буква У.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Строчная буква у.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Строчная буква н.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Заглавная буква Н.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Строчная и заглавная буква С, с.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Строчная буква к.	1	0	1	12.10.2022	Тестирование;
31.	Заглавная буква К.	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Строчная буква т	1	0	0	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Закрепление написания букв .	1	1	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Строчная буква л.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль; Текущий;
36.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Заглавная буква Л.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Строчная буква р.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	-------------------	---	---	---	------------	--

39.	Заглавная буква Р.	1	0	0	25.10.2022	Текущий;
40.	Строчная буква в.	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Заглавная буква В.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Строчная буква е.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Заглавная буква Е.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Текущий;
45.	Строчная буква п.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Заглавная буква П	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Строчная буква м.	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Заглавная буква М	1	1	0	15.11.2022	Диктант;
50.	Строчная буква з.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Текущий;
51.	Заглавная буква З.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Текущий;
52.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
53.	Строчная буква б.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Заглавная буква Б.	1	0	0	22.11.2022	Текущий контроль;
55.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Строчная буква д.	1	1	0	24.11.2022	Письменный контроль;
57.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
58.	Заглавная буква Д.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;

59.	Заглавная буква Д.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Текущий контроль;
-----	--------------------	---	---	---	------------	---------------------------------------



60.	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1	1	0	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Строчная буква я.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Заглавная буква Я.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа; Текущий контроль;
64.	Строчная буква г.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Заглавная буква Г.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Текущий контроль;
66.	Строчная и заглавная буквы Г,г.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Текущий контроль;
67.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Текущий контроль;
68.	Строчная буква ч.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Заглавная буква Ч.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Буква ь.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Буква ь - показатель мягкости	1	0	0	15.12.2022	Текущий контроль;
72.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Строчная буква ш	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Заглавная буква Ш.	1	1	0	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Строчная буква ж.	1	0	0	21.12.2022	Текущий контроль;
76.	Заглавная буква Ж.	1	0	0	22.12.2022	Текущий контроль;
77.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	23.12.2022	Текущий контроль;

78.	Строчная буква ё.	1	0	0	26.12.2022	Текущий контроль;
-----	-------------------	---	---	---	------------	-------------------

79.	Строчная и заглавная буква буквы Ё, ё.	1	0	0	27.12.2022	Текущий контроль;
80.	Строчная буква й.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Строчная буква й	1	0	0	10.01.2023	Текущий контроль;
82.	Строчная буква х	1	0	0	11.01.2023	Текущий контроль;
83.	Заглавная буква Х.	1	0	0	12.01.2023	Текущий контроль;
84.	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1	0	0	13.01.2023	Текущий контроль;
85.	Строчная буква ю.	1	0	0	16.01.2023	Текущий контроль;
86.	Заглавная буква Ю.	1	0	0	17.01.2023	Текущий контроль;
87.	Заглавная и строчная буквы Ю, ю.	1	0	0	18.01.2023	Текущий контроль;
88.	Строчная буква ц.	1	0	0	19.01.2023	Текущий контроль;
89.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	1	0	20.01.2023	Письменный контроль;
90.	Заглавная буква Ц.	1	0	0	23.01.2023	Текущий контроль;
91.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
92.	Строчная буква э.	1	0	0	25.01.2023	Текущий контроль;
93.	Заглавная буква Э.	1	0	0	26.01.2023	Текущий контроль;
94.	Строчная буква щ.	1	0	0	27.01.2023	Текущий контроль;
95.	Заглавная буква Щ.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Текущий контроль;
96.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	31.01.2023	Текущий контроль;

97.	Строчная буква ф.	1	0	0	01.02.2023	Текущий контроль;
98.	Заглавная буква Ф.	1	0	0	02.02.2023	Текущий контроль;
99.	Проверь себя. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	1	0	03.02.2023	Письменный контроль;
100.	Работа над ошибками	1	0	0	06.02.2023	Текущий контроль;
101.	РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Проверь себя. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	1	0	08.02.2023	Письменный контроль;
103.	Работа над ошибками. Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
104.	Раздел 2. Фонетика Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
105.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'] .	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Текущий контроль;

106.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	21.02.2023	Текущий контроль;
107.	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	22.02.2023	Текущий контроль;
108.	Проверь себя.	1	1	0	24.02.2023	Тестирование;
109.	Работа над ошибками.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Текущий контроль;
110.	Раздел 3.Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
112.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

113.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
114.	Проверь себя	1	1	0	06.03.2023	Письменный контроль;
115.	Работа над ошибками	1	0	0	07.03.2023	Текущий контроль;
116.	Раздел 4.Лексика и морфология. Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
117.	Роль слов в речи	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
118.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
119.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
120.	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие по значению.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
121.	Деление слов на слоги.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
122.	Перенос слов	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
123.	Правила переноса слов.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
124.	Ударение. Общее представление.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;

125.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
126.	Проверь себя	1	0	1	23.03.2023	Письменный контроль;
127.	Работа над ошибками	1	1	0	24.03.2023	Устный опрос; Текущий контроль;
128.	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.	1	0	0	03.04.2023	Текущий контроль;
129.	Письмо слов	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
130.	Раздел 5. Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление).	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
131.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
132.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
134.	Составление предложений из набора форм слов.	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
135.	Проверь себя.	1	1	0	12.04.2023	Диктант;
136.	Работа над ошибками.	1	0	0	13.04.2023	Текущий контроль;

137.	Раздел б. Орфография и пунктуация. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
138.	Раздельное написание слов в предложении.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
139.	Прописная буква в начале предложения .	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
140.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
141.	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;



142.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
------	--	---	---	---	------------	---------------

143.	Гласные после шипящих в сочетанияхча, ща, чу, щу.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
144.	Сочетания чк, чн	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
145.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
146.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
147.	Точка.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
148.	Вопросительный и восклицательный знак	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
149.	Усвоение алгоритма списывания текста.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
150.	Списывание текста.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
151.	Проверь себя	1	1	0	08.05.2023	Письменный контроль;
152.	Работа над ошибками.	1	0	0	10.05.2023	Текущий контроль;
153.	Раздел 7.Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
154.	Устная речь	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
155.	Письменная речь	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
156.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
157.	Что такое текст?	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
158.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;

159.	Ситуации общения.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
------	-------------------	---	---	---	------------	---------------

160.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
161.	Вежливые слова. Употребление вежливых слов	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
162.	Проверь себя.	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
163.	Работа над ошибками. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
164.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа;
165.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	16	25		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч./ В.Г.

Горецкий;

Н.А Федосова. - М. : Просвещение; 2022г.;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

<https://resh.edu.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://ped-kopilka.ru/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

