

Рассмотрено на заседании
Совета Учреждения
(протокол № 8 от 16.04.2020 г.)
Председатель Совета Учреждения

Менф О.С.Теплоухова

« Утверждаю»
И.о.директора школы:



(Семенова И.В.)

Приказ № 120 от 16.04.2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Шатровская СОШ»
за 2020 год**

с.Шатрово
2021 год

Содержание

№ раздела	Тема	Стр.
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2.	Система управления организацией	4
3.	Организация образовательной деятельности	13
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	17
5.	Внутренняя система оценки качества образования.	27
6.	Оценка воспитательной деятельности	28
7.	Кадровый состав	66
8.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное, программно-методическое и материально-техническое обеспечение	71
	Показатели деятельности МКОУ «Шатровская СОШ», подлежащей самообследованию	79
	Общие выводы. Комплекс мер по преодолению недостатков в работе школы	82

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»
Шатровского района Курганской области
за 2020 год**

1. Общая характеристика учреждения.

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шатровская средняя общеобразовательная школа»
2. Учредитель.	Отдел образования Администрации Шатровского района Курганской области
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	№ 663 от 26.12.2014 г. № 662 от 12.10.2016 г.
4. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 114 от 10.03.2015 г. №557 от 04.03. 2015 г.
5. Свидетельство о государственной регистрации (ОГРН)	1034545001611
6. Устав	Утверждён Распоряжением Главы Администрации Шатровского района № 83-р от 23.03.2020 года
7. Свидетельство о Государственной регистрации права на здания школы	серия 45-АА 502807 от 07.12.2012 года серия 45-АА 484217 от 22.10.2012 года
8. Свидетельство о Государственной регистрации права на земельный участок	серия 45АА 502808 от 07.12.2012 года постоянное (бессрочное) пользование земельного участка
9. Реализуемые общеобразовательные программы	- основная общеобразовательная программа начального общего образования - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
10. Режим работы	Для обучающихся 1-11 классов - пятидневная рабочая неделя, в одну смену, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
11. Органы самоуправления.	Конференция ОУ
12. Адрес	641960, с.Шатрово, ул.Федосеева, д.55, Шатровский район, Курганская область
13. Телефон	8(35257)9-17-50, 8(35257)9-16-50
14. E-mail	niciw@mail.ru
15. Сайт школы	http://shatshkola.obr45.ru/
16. Руководитель школы	Бутакова Татьяна Николаевна (приказ РОО № 76 от 17.08.2016 г.)

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.

Методический совет – координирует деятельностью всех структурных подразделений методической службы школы.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Шатровская СОШ». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

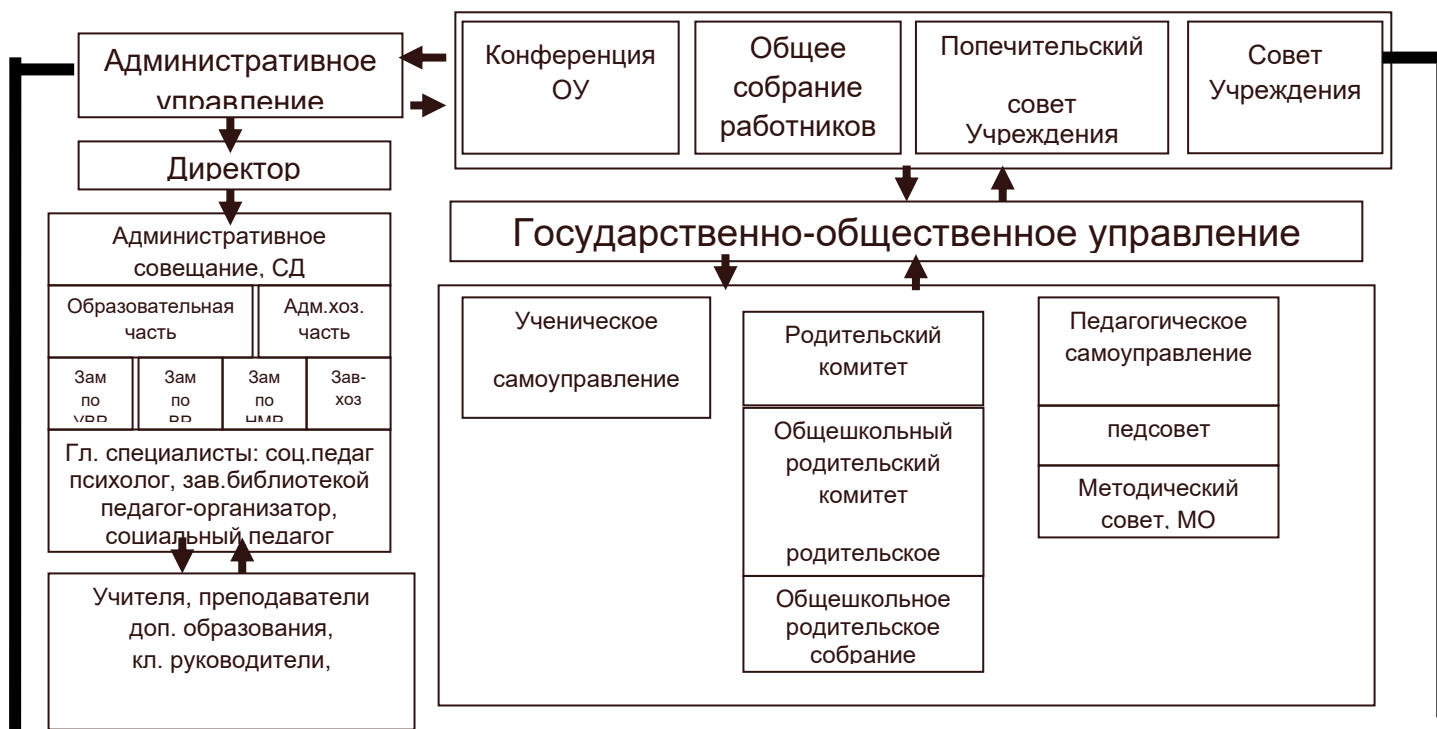
Состав руководителей ОУ

Должность	Педстаж	Стаж руководящей работы	Категория	
			По должности	Педагогическая
Директор	7	4	Соответствие занимаемой должности	нет
Зам.директора по УВР	16	7	нет	СД
Зам.директора по ВР	32	27	нет	высшая
Зам директора по НМР	21	10	нет	первая
Зам . дир. по УВР по начальной школе	23	10	нет	высшая

Основные формы координации деятельности

- план работы школы на год;
- план ВШК;
- план воспитательной работы;
- план работы методического совета;
- план работы ШМО;

Модель управления общеобразовательным Учреждением



Формы социальной адаптации школьников



2.1 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

В МКОУ «Шатровская СОШ» сформирована нормативная база, регулирующая деятельность школы. При осуществлении образовательной деятельности ОУ руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом, локальными актами.

2.2. Материально - техническая база ОУ

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов, спортзалов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели, спортивного инвентаря, оборудования и др.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Кабинет математики	5	5	70%	имеется	имеется	64 парты, 126 стульев, 2 ноутбук, 1 компьютер, 1 монитор, 1 экран, мультимедиапроектор, 5 столов и 5 стульев для учителя, 4 магнитных доски, 4 чертёжных набора по геометрии и стереометрии, электронные учебники
2.	Кабинет русского языка и литературы	5	5	80%	имеется	имеется	76 парт, 151 стул 3 компьютера, 3 монитора, 1 моноблок, 1 мультимедиапроектор, 1 экран, 5 столов, 5 стульев для учителя, 3 мебельных школьных стенки, 5 магнитных досок, 1 доска, иллюстративный материал по развитию речи, видеокассеты, магнитофон, электронные учебники, словари
3.	Кабинет иностранного языка (с лаборантской)	4	4	80%	имеется	имеется	37 парт, 84 стула 1 компьютер, 1 монитор, 4 стола и 4 стула для учителя, 1 мебельная школьная стенка, 4 магнитофона, 2 магнитные доски, 3 доски, аудиокассеты
4.	Кабинет информатики	2	2	80%	имеется	имеется	26 парт, 50 стульев, 2 стола и 2 стула для учителя, 1 компьютер, 1 монитор, 2 ноутбука учителя, 28 нетбуков, 2 мультимедийные панели, 1 принтер, 1 мфу, 1 сканер, 2 шкафа, 1 магнитная доска, 1 доска маркерная, 2 шкафа, 4 коммутатора, электронные учебники 7 наборов Lego 7 конструкторов "ПервоРобот NXT" v95/120,

5.	Кабинет химии (с лаборантской)	2	1	70%	имеется	имеется	13 парт, 26 стульев, 1 стол и 1 стул для учителя, демонстрационный стол, компьютер, монитор, принтер, экран, мультимедиапроектор, вытяжной шкаф, набор реактивов «Металлы», «Индикаторы», «Кислоты», «Щёлочи», ряд активности металлов, набор таблиц по органической и неорганической химии, 2 мебельные школьные стенки, 1 магнитная доска, электронные учебники, видеокассеты, 1 периодическая таблица Д.И. Менделеева, 4 таблицы растворимости, прибор для работы с электрическим током
6.	Кабинет физики (с лаборантской)	1	1	90%	имеется	имеется	14 парт, 28 стульев, 1 стол и 1 стул для учителя, демонстрационный стол, компьютер, монитор, экран, мультимедиапроектор, графопроектор, комплект приборов, инструментов, электрооборудование для проведения лабораторных работ, измерительные приборы, электронные учебники, демонстрационное оборудование по механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике, система средств измерений, мебельная школьная стенка, 1 магнитная доска
7.	Кабинет ИЗО (с лаборантской)	1	1	90%	имеется	имеется	13 парт, 26 стульев, 1 стол и 1 стул для учителя, 1 ноутбук, 2 музыкальных центра, набор чертёжных инструментов, учебно-методическая литература
8.	Кабинет биологии (с	1	1	100%	имеется	имеется	14 парт, 28 стульев, 1 стол и 1 стул для

	лаборантс кой)						учителя, демонстрационный стол, 1 интерактивная панель, 1 ноутбук, интегрированный кабинет по предметам естественно-научного цикла: (интерактивная доска с комплектом программного обеспечения ,6 компьютеров), магнитная доска, экран, монитор, мебельная школьная стенка, электронные учебники, макеты и муляжи, гербарии, микропрепараты, микроскопы, рельефные модели, магнитные модели-аппликации, скелеты животных и человека, биологическая микроработория
9.	Кабинет истории	3	3	60%	имеется	имеется	41 парта, 82 стула, 3 мебельные стенки, 3 стола и 3 стула для учителя, моноблок,1 компьютер,1 монитор, 2 магнитные доски, таблицы и схемы по истории России и всеобщей истории, карты по истории России и всеобщей истории, плакаты по обществознанию, комплект «Государственные символы», видеокассеты по истории, электронные учебники по истории России, атласы
10	Кабинет географии (с лаборантс кой)	1	1	80%	имеется	имеется	12 парт, 24 стула,1 компьютер, 1 монитор,1 интерактивная панель, 1 мебельная стенка, 1 стол и 1 стул для учителя, набор географических карт карт, пособий, глобусы, комплект топографических приборов и инструментов, гербарии, коллекции минералов и горных пород, коллекции основных видов промышленного сырья,

							барометр-анероид, линейки визирные, школьная метеостанция, компасы ученические, атласы, 1 доска
11	Кабинет ОБЖ (с лаборантской)	1	1	80%	имеется	имеется	13 парт, 26 стульев, 1 стол и 1 стул для учителя, интерактивная панель, МФУ-1, Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей-1, Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации -1, Набор имитаторов травм и поражений-1 Шина лестничная-1 Воротник шейный-1 Табельные средства для оказания первой медицинской помощи (Кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства) -1, Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации-1 пневмовинтовки – 5, ГП-7 – 10 шт., компасы, санитарные сумки – 3 шт., приборы ДП-5Б – 1 шт., ДП 5В – 1 шт., ВПХР – 2 шт, ДП-22 – 2 шт., КЯ-80 – 1 шт.
12	Кабинет обслуживающего труда (с лаборантской)	4	4	60%	имеется	имеется	30 парт, 60 стульев, 3 стола и 3 стула для учителя, 1 магнитная доска, 3 доски ученических, моноблок, 1 мультимедиапроектор, экран, 2 компьютера, 2 монитора, швейные машины с электроприводом – 12 шт., оверлок, манекен, доска гладильная, набор оборудования и приспособлений для сервировки стола, дидактический и раздаточный материал, аккумуляторная дрель-винтовёрт-2, набор бит-1 Набор сверл универсальный-1,

							многофункциональный инструмент (мультигул)-3, клеевой пистолет с комплектом запасных стержней-3, цифровой штангенциркуль-3 электролобзик -2, ручной лобзик, 200 мм-5 ручной лобзик, 300 мм-3 канцелярские ножи-5 набор пилок для лобзика -2
13	Кабинет социальной педагогики и психологии	1	1	80%	имеется	имеется	4 парты, 8 стульев 2 стола и 2 стула для учителя, 1 компьютер, 1 монитор, экран, 1 мультимедиапроектор, моноблок, маркерная доска, принтер, набор оборудования для работы с детьми по программе «Школа – доступная среда»
14	Спортивный зал (малый, большой)	3	3	80%	имеется	имеется	1 компьютер, 1 монитор, 2 стола и 2 стула для учителя, ботинки для занятий лёгкой атлетикой – 5 пар, ботинки лыжные, бревно гимнастическое, разновысокие брусья, параллельные брусья, мостик, конь, козёл, маты – 12, мат гимнастический складной, стол теннисный, обручи, скакалки 20 шт., гири 4 шт., штанга, сетка волейбольная со стойками-1 шт., мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, резиновые, набивные, граната – 14 шт., гантели, канат – 2 шт., палатка туристическая-2, палки гимнастические -20, секундомер-2шт., форма баскетбольная, лёгкоатлетическая, оборудование для занятий по программе «Школа-доступная среда)22 пары лыж с ботинками, ворота для гандбола-2 шт., шведская стенка-12 шт., щит

							баскетбольный-2 шт., бревно гимнастическое, мостик, конь, козёл, маты – 6, мат гимнастический складной-4, обручи-17, скакалки 35 шт., гири 1 шт., сетка волейбольная без стойки-1 шт., волейбольные-14 шт, баскетбольные-15, резиновые, набивные-8, граната – 2 шт., гантели-3, канат – 1 шт.. палатка туристическая-2, палки гимнастические -10, секундомер-1 шт., 38 пары лыж с ботинками, , шведская стенка-10 шт., щит баскетбольный-2 шт. Стойки для занятий легкой атлетики- 8 шт, кубики- 50 шт, скамейки- 5 шт, планка для прыжков в высоту-1 шт.
15	Кабинет «Точка роста»	2	2		имеется	имеется	МФУ (принтер, сканер, копир)-1, Ноутбук учителя-1, Интерактивный комплекс-1 Вычислительный блок интерактивного комплекса-1, мобильный класс (ноутбуки) -10, 3D оборудование (3Dпринтер) -1, шлем виртуальной реальности-1, ноутбук с ОС для VR шлема-1, квадрокоптер (компактный дрон с 3-осевым стабилизатором, камерой 4К, максимальной дальностью передачи сигнала не менее 6 км) - 1, квадрокоптер (квадрокоптер с камерой, вес не более 100 г в сборе с пропеллером и камерой) -3, комплект для обучения шахматам (шахматы, часы шахматные) -3, Фотоаппарат с объективом -1, карта памяти для фотоаппарата/ видео камеры-1, штатив-1 микрофон-1, комплект

							мебели (пуфы 12 штук), мебель для проектной зоны, мебель для шахматной зоны-1
16	Кабинет начальных классов	14	14	70%	имеется	имеется	165 парт, 330 стульев, 9 компьютеров, 2 ноутбука, 7 мультимедиапроекторов, 14 столов и 14 стульев для учителя, 2 сканера, 3 принтера, электронные учебники. Магнитофон, музыкальный центр, 2 интерактивных доски, 13 нетбуков, 8 электронных микроскопов, система контроля качества знаний ProClass с программным обеспечением, модульная система экспериментов Prolog. Для реализации образовательных компонентов есть учебные пособия – таблицы, карты, коллекции, муляжи, раздаточный материал, портреты писателей и композиторов, видеокассеты.
17	Логопедический кабинет	1	1	50%	имеется	имеется	1 стол, 1 стул для учителя, 12 посадочных мест. Оснащён мебелью, дидактическим материалом.

Имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Имеется актовый зал на 250 посадочных мест, библиотека, тир.

Функционирует столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 120, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

3. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.

Начальный уровень

В 2019-2020 учебном году функционировало 14 классов. На конец 2019-2020 учебного года - 337 обучающихся. На конец 2020 года - 13 классов (325 обучающихся). Домашнее обучение организовано для 2 обучающихся. Функционируют классы с интегрированным обучением (в 2019-2020 учебном году – 3Г, 4Г, в 2020-2021 – 4Г), в которых обучаются дети по адаптированным общеобразовательным программам.

Основной и средний уровни

В 2019-2020 учебном году в основной школе укомплектовано 15 классов (345 человек), в средней - 3 класса (48 человек). На конец 2020 года – 19 классов (422 обучающихся). Домашнее обучение в 2019-2020 учебном году в 2019-2020 учебном году было организовано для 1 обучающегося. Функционируют классы с интегрированным обучением (в 2019-2020 учебном году – 5В, 7Б, в 2020-2021 – 5Г, 6В, 8В), в которых обучаются дети по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Образовательная организация реализует образовательные программы начального, основного и среднего уровня образования. Образовательные программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Государственного образовательного стандарта, примерным и авторским программам. Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запросов родителей и обучающихся. Элективные расширяют и углубляют кругозор обучающихся, позволяют систематизировать материал.

В связи с временным переходом функционирования школы в дистанционный режим (вследствие пандемии коронавирусной инфекции) с марта 2020 года до окончания учебного года, была произведена корректировка учебных программ за 2019-2020 учебный год. В связи с этим в 9-х и 11 классах учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в полном объеме. Программный материал по содержанию в 1-8, 10 классах выполнен в полном объёме за счёт укрупнения дидактических единиц, объединения близких по содержанию тем уроков, перегруппировки тем уроков, сокращения часов на проверочные и контрольные работы.

Для выполнения практической части программ оборудованы кабинеты физики, биологии, химии, 2 кабинета информатики.

Выполнение учебного плана в 2019-2020 учебном году

4 класс						
предмет	выполнение учебного плана					выполнение программ, %
	количество часов	количество часов за год (план)	факт	отставание	% выполнения	
русский язык	5	170	157	3	92,4%	92,4
литература	3	102	100	2	98,0%	98
математика	4	136	132	4	97,1%	97,1
окружающий мир	2	68	67	1	98,5%	98,5
музыка	1	34	33	1	97,1%	97,1
ИЗО	1	34	33	1	97,1%	97,1
физическая культура	3	102	100	2	98,0%	98
технология	1	34	33	1	97,1%	97,1
ОРКСЭ	1	34	34	0	100,0%	100
часть формируемая участниками образовательных отношений	2	68	66	2	97,1%	97,1
итого	23	782	765	17	97,8%	97,8

9 класс						
предмет	выполнение учебного плана					выполнение программ, %
	количество часов	количество часов за год (план)	факт	отставание	% выполнения	
русский язык	3	102	102	0	100,0%	100
литература	3	102	102	0	100,0%	100
родной язык	0,25	9	9	0	100,0%	100
родная литература	0,25	9	9	0	100,0%	100
иностраннй язык	3	102	102	0	100,0%	100
второй ин.язык	0,5	17	17	0	100,0%	100
математика	5	170	170	0	100,0%	100
информатика	1	34	34	0	100,0%	100
история	3	102	102	0	100,0%	100
обществознание	1	34	34	0	100,0%	100
география	2	68	68	0	100,0%	100
биология	2	68	68	0	100,0%	100
физика	2	68	68	0	100,0%	100
химия	2	68	68	0	100,0%	100
физическая культура	3	102	102	0	100,0%	100
технология	1	34	34	0	100,0%	100
ИЗО	0	0	0	0	0,0%	0
музыка	0	0	0	0	0,0%	0
ОБЖ	1	34	34	0	100,0%	100
часть формируемая участниками образовательных отношений	3	102	102	0	100,0%	100
итого	36	1225	1225	0	100,0%	100

11 класс

11 класс						
предмет	выполнение учебного плана					выполнение программ, %
	количество часов	количество часов за год (план)	факт	отставание	% выполнения	
русский язык	2	68	68	0	100,0%	100
литература	3	102	102	0	100,0%	100
родной язык	0,25	9	9	0	100,0%	100
родная литература	0,25	9	9	0	100,0%	100
иностраннй язык	3	102	102	0	100,0%	100
математика	6	204	204	0	100,0%	100
информатика	1	34	34	0	100,0%	100
история	2	68	68	0	100,0%	100
обществознание	2	68	68	0	100,0%	100
география	1	34	34	0	100,0%	100
биология	1	34	34	0	100,0%	100
физика	3	102	102	0	100,0%	100

астрономия	1	34	34	0	100,0%	100
химия	1	34	34	0	100,0%	100
физическая культура	3	102	102	0	100,0%	100
технология	1	34	34	0	100,0%	100
ОБЖ	1	34	34	0	100,0%	100
курсы школьного компонента	5,5	187	187	0	100,0%	100
итого	37	1259	1259	0	100,0%	100

класс	выполнение учебного плана					выполнение программ, %
	количество часов в неделю	количество часов за год (план)	факт	отставание	% выполнения	
1	21	693	649	44	93,7%	93,7
2	23	782	737	45	94,2%	94,2
3	23	782	714	68	91,3%	91,3
4	23	782	714	68	91,3%	91,3
5	29	986	946	40	95,9%	95,9
6	30	1020	980	40	96,1%	96,1
7	32	1088	1052	36	96,7%	96,7
8	33	1122	1085	37	96,7%	96,7
10	37	1258	1241	17	98,6%	98,6

Выполнение практической части программы

Пре дмет		5класс		6класс		7класс		8класс		9класс		10 класс		11 класс	
		П о п л а н у	П р о в е д е н о	П о п л а н у	П р о в е д е н о	П о п л а н у	П р о в е д е н о	П о п л а н у	П р о в е д е н о	П о п л а н у	П р о в е д е н о	П о п л а н у	П р о в е д е н о	П о п л а н у	П р о в е д е н о
Био логи я	Прак. работ ы	2	2	2	2	11	11	8	8	11	11	3	3	2	2
	Демо нстр.	0	0	0	0	26	26	23	23	23	23	6	6	7	7
Геог раф ия	Прак. работ ы	4	4	7	7	27	27	22	22	10	10	11	11	11	11
Физ ика	Прак. работ ы	-	-	-	-	9	9	7	7	7	7	3	3	3	3
	Демо нстр.	-	-	-	-	56	56	66	66	30	30	44	44	28	28
Хим ия	Прак. работ ы	-	-	-	-	-	-	5	5	15	15	9	9	8	8
	Демо нстр.	-	-	-	-	-	-	21	21	24	24	5	5	11	11

Практическая часть полностью выполнена полностью по биологии, химии, физике и географии за счёт корректировки программ.

Выполнение курсов краеведческого содержания

Название курса	10 класс		11 класс	
	План	Факт	План	Факт
Литературное краеведение искусство родного края	17	17	34	34

Режим работы МКОУ «Шатровская СОШ» в 2020-2021 учебном году:

5 – дневная неделя: 1 - 11 классы.

Сменность занятий: одна смена.

Начало занятий в 5-11 классах: 8-30.

Продолжительность урока: 40 минут. Продолжительность перемен 10 минут, три перемены – по 20 минут для приёма пищи.

В начальном звене в 2020-2021 учебном году с целью предупреждения и профилактики коронавирусной инфекции было организовано «ступенчатое» обучение.

Начало занятий в 1 классах – в 8.00, во 2-ых классах - в 8.10, в 3 классах – в 8.20, в 4 классах – 8.30. Окончание занятий в начальном звене в 13.10.

При составлении расписания учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудности школьных предметов, а также динамика и изменение физиологических функций и работоспособности обучающихся, преобладание динамического и статистического компонентов во время занятий.

В классах основного уровня используются сдвоенные уроки по технологии, в 10-11 классах в целях рационального использования учебной нагрузки и снятия перегрузки во время выполнения домашних заданий используются сдвоенные уроки по основным предметам.

Начало работы кружков с 15.15 (по расписанию). Начало занятий спортивных секций с 17-00 (по расписанию). Окончание массовых мероприятий с участием обучающихся не позднее 22-00. Начало работы кружков в 1 классах с 12.20, во 2-4 классах – с 13.00 по расписанию.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 9 классов не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 недели. Для обучающихся 1 классов продолжительность учебного года – 33 учебные недели (в феврале организованы дополнительные каникулы- 1 неделя).

Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов согласно СанПиН 2.4.2.2821 – 10.

Организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 100%. В начальном звене организовано бесплатное одноразовое горячее питание. Охват: 100%

В течение года создавались условия обеспечения безопасности при организации учебно – воспитательного процесса. В каждом кабинете имеется пакет инструкций по охране труда и техники безопасности. Классными руководителями выполнялась программа общего инструктажа.

Имеются журналы регистрации инструктажей: вводного, на рабочем месте, противопожарного, при организации уроков и общественно – полезного труда, воспитательных мероприятий, при участии в мероприятиях разных уровней. Имеются инструкции на все виды труда.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года в 5-9 классах

Осенью 2020 года проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 5-8 классов в штатном режиме, для обучающихся 9 классов – в режиме апробации. ВПР проведены с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения.

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
89	86	1	13	32	40	53%	16%

Математика

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
89	77	1	19	26	31	60%	26%

Окружающий мир

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
89	82	1	31	41	9	88,7%	60%

Вывод: Более 50% пятиклассников справились с работой по математике и русскому языку, по окружающему миру уровень успеваемости высокий. Качество знаний низкое по математике и русскому языку.

Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Математика

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
68	62	3	9	20	30	51,61%	20,97%

Русский язык

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
68	65	9	15	10	29	55,3%	36,9%

История

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
68	63	3	11	25	24	61,9%	22,2%

Биология

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
68	60	6	14	27	13	78%	33%

Вывод: Уровень успеваемости по всем предметам не ниже 50%, качество знаний низкое.

Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «География».

Математика

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
80	68	1	5	12	50	26,5%	8,8%

Русский язык

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
80	66	2	9	15	40	39,4%	16,7%

История

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
80	62	1	6	34	21	66,1%	11,3%

Обществознание

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
80	63	2	13	37	11	82,5%	23,8%

Биология

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
80	74	0	9	40	25	66,2%	14,5%

География

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
80	65	1	16	40	7	89,2%	26,1%

Вывод: Уровень успеваемости критически низкий по математике и русскому языку, высокий – по обществознанию и географии, качество знаний низкое.

Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Английский язык», «Физика».

Математика

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
55	38	2	3	8	25	34,2%	13,1%

Русский язык

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
55	45	1	5	14	35	44,4%	13,3%

История

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
55	29	0	3	20	6	79,3%	10,3%

Обществознание

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
55	29	2	8	9	10	65,5%	34,5%

Биология

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
55	29	0	5	17	6	79,3%	17,2%

География

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
55	47	0	10	27	10	78,7%	21,3%

Физика

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
55	32	1	2	13	16	50%	9,3%

Английский язык

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
55	33	0	2	3	28	15%	6%

Вывод: Уровень успеваемости критически низкий по математике и русскому языку. Качество знаний низкое.

Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по проблемным темам.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовать дополнительные занятия.

Анализ государственной итоговой аттестации в 2020 году

Анализ результатов ГИА за курс основной школы в 2020 году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Учебный год	Всего обучающихся 9 классов	Получили документ об образовании		Обучающихся 8 вида	Не допущенных к ГИА	Не получили документ об образовании (чел./%)
		Всего	в т.ч. особого образца			
2019-2020 учебный год	67 + 1 экстерн	68	4	0	0	0/0%

Анализ результатов ГИА за курс средней школы в 2020 году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

К государственной итоговой аттестации были допущены 27 обучающихся 11 классов (100%).

Учебный год	Всего обучающихся 11 классов	Получили документ об образовании		Не допущенных к ГИА	Не получили документ об образовании (чел./%)
		Всего	в т.ч. особого образца		
2019-2020 учебный год	27	27	9	0	0/0%

В 2020 году результаты ЕГЭ нужны лишь для поступления в высшие учебные заведения, поэтому из 27 выпускников 6 - отказались от сдачи ЕГЭ, так как планировали продолжать образование в учреждениях СПО.

Обучающиеся МКОУ «Шатровская СОШ» в 2020 году участвовали в ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня, истории, обществознанию, физике, биологии, химии, географии.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2020 учебном году

Предметы	Сдавали	Сдали	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	22	22	24	77	73
Математика профильная	14	14	27	54,8	55,6
Физика	5	4	36	49	47,7
Химия	4	4	36	82	69
Биология	6	5	36	58	54,5
История	3	3	32	68	72
Обществознание	7	7	42	54,3	55
География	1	1	34	61	61
Информатика и ИКТ	5	4	22	62	63

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Школа	Кол-во сдавших их	Ср. тестовый балл, 2019 г.	Ср. тестовый балл, 2020 г.	ср. тестовый балл по области 2020 г.	максимальный балл	количество сдавших их	% не сдавших их	ФИО учителя	стаж	квалификационная категория
Шатровская	22	67	77	69,7	98	0	0	Чудинова	37	В

я СОШ				2				Л.Г. Лютикова Н.А.		
По району	44	68,0 4	73		98	0	0		37	В
Лучший результат в районе	98 баллов – Лыкова Анастасия, МКОУ «Шатровская СОШ»									

Средний тестовый балл по русскому языку в школе значительно повысился в сравнении с прошлым годом и выше среднерайонного и среднеобластного показателя.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Школа	Кол-во сдававших	Ср. тестовый балл 2019 г.	Ср. тестовый балл, 2020 г.	ср. тестовый балл по области 2020 г.	максимальный балл	количество сдавших	% не сдавших	ФИО учителя	стаж	квалификационная категория
Шатровская СОШ	14	43	54,8	54,31	84	0	0	Ядрышникова И.М.	23	В
									Семенова И.В.	21
По району	26	51	55,6		84	1	3,8			
Лучший результат в районе	84 балла – Махнева Алена, МКОУ «Шатровская СОШ»									

Математика профильного уровня. Наблюдается значительное повышение среднего тестового балла в сравнении с прошлогодними показателями. Результат практически на уровне среднерайонного и среднеобластного показателя.

Результаты ЕГЭ по физике

Школа	Кол-во сдавших	Ср. тестовый балл 2019 г.	Ср. тестовый балл, 2020 г.	ср. тестовый балл по области/РФ 2020 г.	максимальный балл	количество сдавших	% не сдавших	ФИО учителя	стаж	квалификационная категория
Шатровская СОШ	5	46	49	53,02	74	1	20%	Иванчев Н.И.	40	В
По району	9	48,0 6	47,7			74	1			
Лучший результат в районе	74 балла – Махнева Алена, МКОУ "Шатровская СОШ"									

По физике наблюдается повышение среднего балла в сравнении с прошлым годом, результаты выше среднерайонного показателя, но ниже среднеобластного. Один человек (20%) не преодолел минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по химии

Школа	Ко- ло- во сда- ва- вши- х	Ср. тес- тов- ый балл 2019 г.	Ср. тес- тов- ый балл, 2020 г.	ср. тес- тов- ый балл по обла- сти/ РФ 2020 г	макс имал- ьный балл	коли- чест- во не сда- вши- х	% не сда- вших	ФИО учителя	стаж	квал- ифи- каци- онна- я кате- гори- я
Шатровская СОШ	4	71	82	53,2	95	0	0%	Букина М.Ю.	28	В
По району	7	56	69	4	95	0	0%			
Лучший результат в районе	95 баллов – Лыкова Анастасия, МКОУ "Шатровская СОШ"									

Средний балл ЕГЭ по химии значительно выше результата прошлого учебного года, а также среднерайонного, среднеобластного показателя.

Результаты ЕГЭ по биологии

Школа	Кол- во сда- ва- вши- х	Ср. тес- тов- ый балл 2019 г.	Ср. тес- тов- ый балл, 2020 г.	ср. тес- тов- ый балл по обла- сти/ РФ, 2020 г	макс имал- ьный балл	кол- иче- ств о не сда- вши- х	% не сда- вших	ФИО учителя	стаж	квал- ифи- каци- он- ная кате- гори- я
Шатровская СОШ	6	40	58	51,4	78	1	16,7	Рыбина Н.С.	7	1
По району	11	46,5	54,5	9	78	2	18,2			
Лучший результат в районе	78 балла – Строжкова Лидия, МКОУ «Шатровская СОШ»									

Средний балл ЕГЭ по биологии значительно повысился в сравнении с прошлогодним показателем, а также стал выше среднерайонного и среднеобластного показателя. 1 человек (16,7%) не преодолел минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по истории

Школа	Ко- ло- во сда- ва- вши- х	Ср. тес- тов- ый балл 2019 г.	Ср. тес- тов- ый балл, 2020 г.	ср. тес- тов- ый балл по обла- сти/ РФ, 2020г.	макс имал- ьный балл	коли- чест- во не сда- вши- х	% не сда- вших	ФИО учителя	стаж	квал- ифи- каци- он- ная кате- гори- я
Шатровская СОШ	3	45	68	55,72	85	0	0%	Строжкова В.П.	24	1
По району	7	47,7	72		92	0	0%			

Средний балл ЕГЭ по истории значительно выше прошлогоднего показателя, выше областного результата, но уже на протяжении трёх лет ниже среднерайонного результата.

Результаты ЕГЭ по географии

Результат ЕГЭ по географии ниже прошлогоднего и среднерайонного показателя.

Школа	Кол-во сдававших	Ср. тестовый балл 2019 г.	Ср. тестовый балл, 2020 г.	ср. тестовый балл по области/РФ, 2020г.	максимальный балл	количество сдавших	% не сдавших	ФИО учителя	стаж	квалификационная категория
Шатровская СОШ	1	51	61	60,04	61	0	0%	Ивойлова М.А.	25	В
По району	1	53,6	61		61	0	0%			

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Школа	Кол-во сдавших	Ср. тестовый балл 2019 г.	Ср. тестовый балл, 2020 г.	ср. тестовый балл по области/РФ, 2020г.	максимальный балл	количество сдавших	% не сдавших	ФИО учителя	стаж	квалификационная категория
Шатровская СОШ	7	51	54,3	52,5	78	1	14,3	Строжкова В.П.	24	1
По району	21	52,12	55		4	4	19%			

Средний балл ЕГЭ по обществознанию на уровне прошлого учебного года, но результат по-прежнему ниже среднерайонных цифр. Следует отметить, что данный предмет выпускники 11Б класса изучали на профильном уровне. Из 14 сдававших 3 человека (21%) не преодолели минимальный порог. Процент несдавших равен прошлогоднему. В целом по области наблюдается увеличение количества выпускников, не преодолевших минимальных порог. Наблюдается тенденция уменьшения среднего тестового балла по региону.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Школа	Кол-во сдавших	Ср. тестовый балл 2019 г.	Ср. тестовый балл, 2020 г.	ср. тестовый балл по об-ти/РФ, 2020г.	максимальный балл	количество сдавших	% не сдавших	ФИО учителя	стаж	квалификационная категория
Шатровская СОШ	5	-	59	58,53	92	1	20%	Иванчев Н.И.	40	В
									Ядрышников И.М.	23
По району	4	70,25	63		92	1	14,3%			
Лучший результат	92 балла – Полякова Екатерина, МКОУ «Шатровская СОШ»									

Средний тестовый балл по информатике ниже районного показателя, на уровне областного.

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года

Предметы	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	Выполнение	Ср.тестовый балл	Выполнение	Ср.тестовый балл	Выполнение	Ср.тестовый балл
Русский язык	100%	65	100%	67	100%	77
Математика профильная	90,9%	42	100%	43	100%	54,8
Физика	91,6%	47	100%	46	80%	49
Биология	85,7%	41	75%	40	83,3%	58
Обществознание	81,25%	51	78,6%	51	85,7%	54,3
Химия	100%	54	100%	71	100%	82
История	100%	46	85,7%	45	100%	68
Английский язык	----	-----	100%	62	----	----
Информатика	100%	55	----	----	80%	59
Литература	100%	49	----	----	----	----
География	100%	60	100%	51	100%	

Вывод: наблюдается рост среднего тестового балла по всем предметам в сравнении с предыдущим годом. Наблюдается уменьшение количества не преодолевших минимальный порог.

100% выпускников 11 классов преодолели минимальный порог баллов по обязательным предметам (математика и русский язык), что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников средней школы.

Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы) за 2016-2020 годы

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
успешность	59,4%	47%	56%	54,7%
успеваемость	99,5%	100%	100%	100%

1 полугодие 2020 - % качества-99,5%, % качества- 58,9%

Количественное сравнение отличников и ударников (%)

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
отличники	11%	9,8%	7,5%	9%
ударники	49,7%	37,2%	48,5%	46%

1 полугодие 2020 - % отличников -8,5, % ударников – 50.

Анализ обученности по предметам за 2016-2020 учебные года отражен в таблице:

Русский язык	2016-2017 учебный год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020
% успеваемости	92%	80%	91%	68%
% качества	73%	47,6%	66%	51%

% успеваемости по русскому языку понизился на 23%, % качества – понизился на 15%.

Математика	2016-2017 учебный год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020
% успеваемости	89,8%	76,7%	87,5%	76%
% качества	63%	50%	60,6%	53%

Уровень обученности понизился на 11,5% и % качества по математике понизился на 7,6%.

Статистика итогов за 3 года в основной и средней школе

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Обучалось	361	377	393
1.1. В основной школе	301	320	345
1.2. В средней школе	60	57	48
2. Выбыло	7	9	6
2.1. Из основной школы	6	7	1
2.2. Из средней школы	1	2	5
3. Условный перевод, повторное обучение	Условный перевод – 16, повторное обучение - 2	Условный перевод – 10, повторное обучение - 3	Условный перевод – 10, повторное обучение - 0
3.1. В основной школе	16	10	10
3.2. В средней школе	0	0	0
4. Не прошли итоговую аттестацию и не получили документ	3	7	0
4.1. Об основном общем образовании	3	7	0
4.2. О среднем общем образовании	0	0	0
5. Не освоили программу 10 класса	0	0	0
6. Закончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	4	0	9
7. Количество пропущенных уроков в расчете на одного ученика	82,4	86,5	66,2%
8. Количество пропущенных уроков по болезни (в расчете на одного ученика)	19012 (52,6)	20390 (54)	16284 (41,4%)
9. Успеваемость:	95%	96,8%	98,5%
- в основной школе	95%	96,3%	97,1%
- в средней школе	100%	100%	100%
10. Качество знаний	34,6%	32%	32,6%

В целом, статистика итогов трех лет в основном и среднем звене свидетельствует об относительно стабильной работе школы. По итогам 2019-2020 учебного года отсутствуют оставленные на повторное обучение (в 2019 году – 3), на уровне предыдущего учебного года количество условно переведённых - 10 (2,5%) (10 (2,7%) в 2019 году.). Впервые в истории школы в 2020 году 9 выпускников 11-х классов (33,3%) получили медаль «За особые успехи в учении» (в 2019 году – 0). В 2020 году 4 выпускника 9-х классов получили «отличный» аттестат (в 2019 – 5). Процент обученности (успеваемости) повысился с 96,8% до 98,5%. Процент качества знаний практически равен прошлогоднему показателю – 32,6%. Доля отличников – на уровне прошлого года 7,4% (7,6% в 2019 году).

Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании получили все выпускники 9 (67 человек плюс экстерн) и 11 (27 человек) классов.

Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе

классы	количество обучающихся	не аттестовано	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% на "4" и "5"	% успеваемости
5	73	0	3	21	48	1	32,9%	98,6%
6	78	0	3	17	58	0	25,6%	100%
7	60	0	3	11	42	4	23,3%	93,3%
8	67	0	3	18	41	5	31,3%	92,5%
9	67	0	4	21	42	0	37,3%	100%
Итого	345	0	16	88	231	10	30%	97,1%

Анализ успеваемости и качества знаний в средней школе

класс	количество обучающихся	не аттестовано	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% на "4" и "5"	% успеваемости
10	21	0	4	3	14	0	33,3%	100%
11	27	0	9	8	10	0	63%	100%
Итого	48	0	13	11	24	0	50%	100%

5. Внутренняя система оценки качества образования.

Анализ внутреннего мониторинга качества образования.

В 2020 году администрация школы работала в следующем составе: директор Бутакова Т.Н., заместители директора по УВР Залесова Ю.А. (основное и среднее звено) и Ларюшкина О.А. (начальное звено), заместитель директора по ВР Букина М.Ю., заместитель директора по НМР Семенова И.В. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования выступали:

- уровень преподавания учебных предметов;
- качество знаний обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и учебного плана;
- подготовка и проведение итоговой аттестации на основном и среднем уровне образования;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- выполнение решений педсоветов и совещаний;
- работа с кадрами;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации.

Внутренний мониторинг качества образования носил плановый и оперативный характер. В качестве источников данных для ВСОКО использовались: результаты входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; творческие достижения учащихся; результаты аттестации педагогических и руководящих кадров; результаты статистических, социологических и психологических исследований, проводимых внутри школы, результаты анализа школьной

документации, посещения уроков. Итоги рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и школьных педагогических сообществ.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители ШМО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

Итоги внутреннего мониторинга качества образования за 2020 год

Руководитель	Всего уроков	В том числе		Всего проверок	В том числе		Итого
		наблюдения	активный контроль		школьная документация	внеклассные мероприятия	
Директор	89	10	79	56	49	7	145
Зам.директора по УВР	194	42	152	222	212	10	416
Зам.директора по ВР	90	15	75	105	65	40	195
Зам.директора по НМР	77	17	60	56	49	7	133
Итого	450	84	366	439	375	64	889

6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Закономерности воспитательного процесса

Первая закономерность: воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов учащихся при определении целей и задач педагогического процесса.

Вторая закономерность определяет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению сферы своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений.

Третья закономерность: эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов. При этом необходимо обеспечить установление связей между элементами педагогической системы: информационными (обмен информацией), организационно-деятельностными (методы совместной деятельности), коммуникативными (общение).

Принципы воспитательной работы

1. Принцип ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого обеспечивает субъективную роль учащегося в процессе социально-педагогического взаимодействия, предполагает создание равных возможностей для самоопределения и самореализации каждого члена школьного сообщества, превращает учебно-воспитательный процесс в совместное проживание, освоение и преобразование мира человеческой культуры, в котором возможно социальное творчество каждого его участника.

2. Принцип природосообразности воспитания требует безопасности педагогического процесса для физического, психического и нравственного здоровья учителей, учащихся и родителей; предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся, индивидуально-личностных свойств школьников.

3. Принцип культуросообразности обеспечивает опору воспитания на национальную культуру, народные традиции и обрядность.

4. Принцип творческого начала в воспитании настаивает на приоритете творческой деятельности и создании условий для творчества учителей и учащихся в педагогическом процессе.

5. Принцип индивидуально-личностной ориентации и дифференциации воспитания состоит в признании личности учащегося высшей педагогической ценностью; предполагает отбор содержания форм и методов воспитания в связи с особенностями групп воспитанников.

6. Принцип целостности в воспитании предполагает единство цели, форм и технологий воспитательной работы, взаимодействие школы с различными учреждениями культуры, общественными организациями; создание образа жизни школы, ритуалов, традиций, несущих в себе основные ценности школы.

Механизм функционирования системы

Воспитательная система школы духовно - нравственного воспитания выполняет следующие функции:

- **развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- **интегрирующую**, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- **защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- **компенсирующую**, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- **корректирующую**, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование личности.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

В соответствии с программой по усилению воспитательной компоненты МКОУ «Шатровская СОШ» в 2019-2020 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретных этапов жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на реализацию цели: создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования инновационных технологий, требований ФГОС, индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Перед педагогами школы в 2019 -2020 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

Задачи воспитания

1. Через участие в РДШ, работу ШМО классных руководителей активизировать развитие

современных форм воспитательной работы, направленных на формирование качеств гражданина-патриота и достойную встречу юбилея Победы.

2. Создание условий для формирования у обучающихся, родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни, через привлечение их к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в школе; повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.
3. Развивать и поддерживать творческий потенциал обучающихся школы по всем направлениям ВР; создавать условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив; добиться 100%-го участия классных коллективов в творческих
4. Осуществлять профессиональное ориентирование школьников путём вовлечения их в проекты, связанные с профессиональной средой.

Средства реализации воспитательных целей и задач

1. Воспитательные ценности:

✓ воспитательная система школы ориентирована на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой;

✓ формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие;

✓ формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

2. Содержание воспитывающей деятельности.

Школа обеспечивает использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

✓ гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

✓ представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

✓ трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии;

✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

✓ эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;

✓ организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков;

✓ физической культуры, навыков здорового образа жизни.

3. Воспитание в процессе обучения.

Школа обеспечивает направленность педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время; в работе органов детского самоуправления; в деятельности детских общественных объединений и организаций; в походах, экскурсиях, различных массовых мероприятиях, организуемых с целью воспитания школьников, как в учебное, так и в каникулярное время.

5. Формирование воспитывающей среды.

Школа организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности.

В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство школы, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

Психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется психологической службой школы и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания.

Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием школы с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

6. Возможности педагогического коллектива в реализации воспитывающей деятельности:

- ✓ опора на сложившиеся годами воспитательные традиции школы, их развитие, обогащение в ходе воспитательной деятельности;
- ✓ использование потенциальных возможностей учителей;
- ✓ осуществление взаимодействия с родителями учащихся;
- ✓ организация деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ сотрудничество и сотворчество учителей и учащихся в организации школьной жизни.

7. Формы воспитывающей деятельности.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

1. Подготовка и проведение:

- классных часов;
- этических бесед;
- диспутов, дискуссий, круглых столов;
- мероприятий к праздникам и памятным датам;
- акции «1000 свечей», «Бессмертный полк»
- благотворительных акций
- встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда;
- уроков мужества.

2. Сотрудничество с районным музеем и ЦСОН.

3. Изучение жизни и деятельности деятелей науки и культуры, известных исторических личностей, оставивших след в истории страны, региона, села.

4. Акция «Помоги ближнему» (оказание помощи пожилым людям).

5. Работа кружков «Краеведы», «Волонтер».

6. Изучение материала о народных традициях, обычаях, праздниках.

7. Военно-спортивные сборы.

8. Смотр строя и песни.

9. Уроки с прокурором

Эстетическое воспитание.

1. Подготовка и проведение:

- конкурсов творческих работ;
- торжественных юбилейных дат;
- концертных программ, праздников;
- художественных выставок;

- новогодних праздников;
- рождественских посиделок;
- дней Здоровья
- Дней самоуправления
- Дня защитника Отечества;
- Вечера встреч с выпускниками;
- Бесед, лекций, классных часов, викторин по эстетическому направлению. Работа кружка «Искусство+»

2. Участие:

- в муниципальных и региональных конкурсах и смотрах детского творчества;
- в фестивалях.

Трудовое воспитание.

1. Дежурство по классу, школе.

2. Уборка школы и школьной территории, их благоустройство.

3. Участие в ремонте школы.

4. Оформление школы к празднику.

5. Участие в экологических десантах «Чистое село».

6. Прохождение социальных практик

Спорт, туризм, физическое воспитание.

1. Проведение:

- Дня здоровья;
- Общешкольной спартакиады;
- Турслётов
- Легкоатлетической эстафеты, посвящённой памяти М.В.Собенина

2. Участие:

- в Днях Здоровья;
- в муниципальных, региональных, общероссийских соревнованиях по различным видам спорта;
- участие в президентских играх
- в туристических слетах, соревнованиях по технике туризма;
- в работе спортивных секций.

Краеведческая работа.

1. Проведение:

- пеших экскурсий по селу;
- велопоходы;
- автобусных экскурсий;
- выездные экскурсии;
- проведение поисковой и исследовательской работы.

2. Изучение и оформление материала по истории:

- района;
- школы;
- села;
- семьи

3. Создание:

- музея школы: раздела «Боевая слава, «История села», «История школы»

4. Работа с архивными материалами.

5. Знакомство с традициями и обычаями родного края, фольклором.

Направления развития воспитательной системы

1. Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса.

2. Развитие профессиональной позиции каждого педагога школы как воспитателя.

3. Переход от воспитательных мероприятий к системе ключевых дел.

4. Поддержка детского самоуправления.

5. насыщение учебно-воспитательного процесса различными формами дополнительного образования.
6. обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ, а так же социального.
7. расширение среды, освоенной субъектами воспитательной системы
8. Работа социально-психологической службы

Научно- методическое обеспечение воспитательной системы

1. Наличие программ воспитания учащихся, не противоречащих действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.
2. Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое воспитательное пространство.
3. Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.
4. Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблемам воспитания.
5. Мониторинг воспитательной системы.

Нормативно- правовое обеспечение воспитательной системы

Необходимая документация:

- устав образовательного учреждения, отражающий особенности воспитательной деятельности;
- документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в школе;
- программа «Формирование законопослушного поведения школьников»
- программа по усилению воспитательной компоненты на 2017-2020 годы
- воспитательные программы классных коллективов
- должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс, целевые программы воспитания;
- программы по внеурочной деятельности школьников, социальные проекты;
- документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

Организационное обеспечение воспитательной системы

1. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.
2. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладает высокими моральными качествами.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей, учителей, социальных партнёров. Она складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детсад-школа-вуз, творческой деятельности педагогов и детей. Система воспитательной работы в режиме перехода на ФГОС формируется по направлениям:

Нравственно-патриотическое воспитание: воспитание гражданина России, ученического самоуправления, системы работы классного руководителя, общешкольных дел (традиций), воспитание моральных устоев личности, взаимоотношений в коллективе.

Художественно-эстетическое и трудовое воспитание: формируется художественный вкус, знание и понимание культуры народов, отношение к труду.

Спортивно-оздоровительное: занятие спортом, правильное питание, проведение дней здоровья, профилактические осмотры и диспансеризации.

Интеллектуально-познавательное: реализация познавательных интересов обучающихся и их потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Трудовое и профориентационное: воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях; развитие навыков самообслуживания, воспитание ответственности за порученное дело; формирование уважительного отношения к моральным ценностям; содействие профессиональному самоопределению выпускников, подготовка их к осознанному выбору профессии.

Основные формы воспитательной работы — урок, классный час, социальное проектирование, классное собрание, акции различной направленности, флеш мобы, выставки, диспуты, конференции, социальные практики.

В прошедшем учебном году в связи со сложившейся обстановкой в стране и в мире мы получили колоссальный опыт ведения воспитательной работы не только в традиционной очной форме, но в дистанционном режиме. Классные руководители, родители, обучающиеся, находясь на изоляции почти всю вторую половину учебного года, не потерялись в общей школьной деятельности, не игнорировали все те предложения и рекомендации, которые поступали по ходу учебно-воспитательного процесса. Внеурочную деятельность в условиях чрезвычайной санитарно-эпидемиологической ситуации мы ещё сумели как-то организовать. А вот работа, связанная с дополнительным образованием в дистанционном режиме вызвала много вопросов, недоразумений, неудобств. Ещё один форс-мажор – присоединение начальной школы в середине учебного года именно в период самоизоляции.

Абсолютно точную картину по занятости детей в сфере дополнительного образования, а это направление входит в оценку деятельности школы по реализации программы усиления воспитательной компоненты, которую мы завершаем в 2020 году, и игнорировать этот критерий нам не следует, мы можем представить в полном объёме только за период первого полугодия. Ежегодное анкетирование учащихся и родителей, изучение запроса на дополнительное образование детей, позволяют сформировать комплекс внеурочных занятий с учащимися.

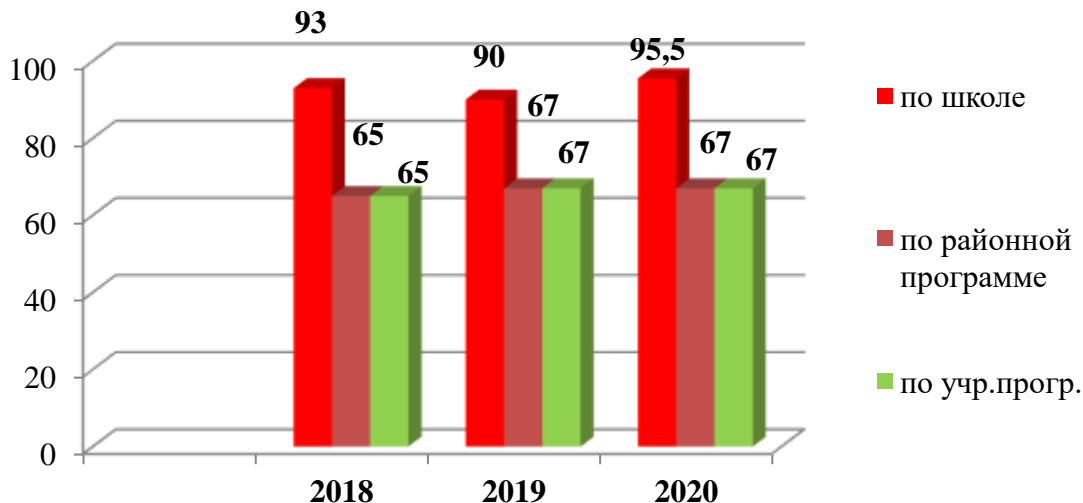
Кружковая работа велась по образовательным программам следующих направленностей: социально-педагогическая (19%), интеллектуальная (22%), гражданско-патриотическая (16%), физкультурно – оздоровительная (22%), техническое творчество (6%), эколого-биологическое (9%), общекультурное (3%). Такая структура сформирована в соответствии с интересами и потребностями обучающихся школы. Занятия проводят учителя, педагоги дополнительного образования школы и привлеченные специалисты.

Направление	Объединение	Педагог
Социально-педагогическое	«ЮИДД»	Белоногов А.М., учитель технологии
	«Формула здоровья»	Бородина А.Т., учитель математики
	«Полезные привычки»	Топычканова Г.А., учитель русского языка и литературы
	«В мире профессий»	Сумарокова Л.А.
	«Я – лидер!»	Киселёва Ю.В.
	«Родничок»	Киселёва Ю.В.
Физкультурно – оздоровительное	Волейбол (девушки)	Сафонов А.П., учитель физкультуры
	Волейбол (юноши)	Сёмкин А.А., учитель физкультуры

	«Юный лыжник»	Сафонов А.П., учитель физкультуры
	Спортивный клуб «Юниор»	Сафонов А.П., учитель физкультуры
	Баскетбол	Назимов С.Н., учитель физкультуры
	Подвижные игры	Ядрышникова В.М.
	Уроки здоровья	Ядрышникова В.М.
Техническое творчество	Робототехника Квадрокоптер	Маслова Н.Н., учитель информатики
	Конструирование	Галанина В.В.
Эколого-биологическое	«Комнатный цветок»	Коробейникова Н.В., учитель технологии
	«Я познаю мир»	Десяткова Е.В.
	Юный натуралист	Немкина А.А.
Патриотическое, духовно-нравственное и туристско-краеведческое	«Краеведы»	Теплоухова О.С., учитель иностранного языка, руководитель музея
	ЮнАрмия	Назимов С.Н., учитель ОБЖ
	АБВГ Дейка	Задорина Л.А.
	«Юный патриот»	Задорина Л.А.
	Моё любимое Зауралье	Шульпина И.Г.
Интеллектуальное	«Эрудит»	Неустроева В.К., учитель математики
	«Искусство+»	Самохвалова В.П., учитель русского языка и литературы
	«Уроки каллиграфии»	Сумарокова Л.А.
	«Весёлая математика»	Десяткова Е.В.
	Интеллектуал Зауралья	Диканов В.И. Галанина В.В.
	Юный исследователь	Шульпина И.Г.
	Занимательная арифметика	Жулдасовав Т.А.
Общекультурное	«Уроки добра»	Петренко И.А.
	«Очумелые ручки»	Трубина М.А.
	Художественное слово	Бородина Г.Л.

В школе, выполняющей задачи ФГОС, очень важно осуществлять работу по обеспечению дополнительного образования.

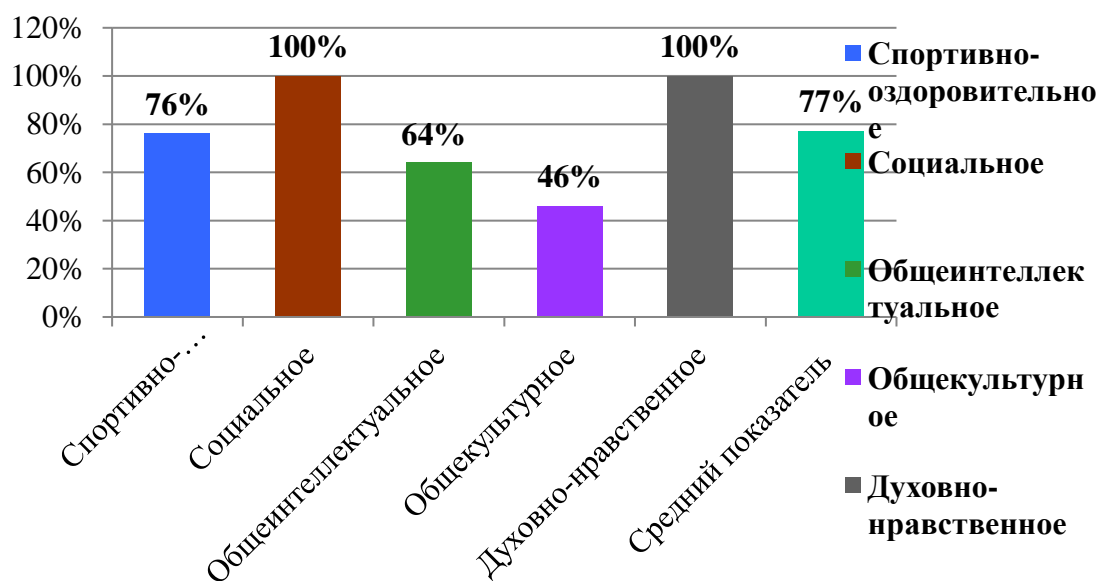
Доля обучающихся, получивших услуги ДО.



Помимо школы обучающиеся посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования села.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% охвата на базе ДДО	36%	38%	60%
% охвата на базе ДЮСШ	22%	29%	36%
% охвата на базе библиотек	21%	20%	33%
% охвата на базе ДШИ	18%	21%	22%
% охвата детей, посещающих 2 и более кружка	63%	31%	52%
Ср. п-ль	32%	28%	41%

Ежегодное анкетирование учащихся и родителей, изучение запроса на дополнительное образование детей, позволяют сформировать комплекс внеурочных занятий с учащимися.



Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно - ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей.

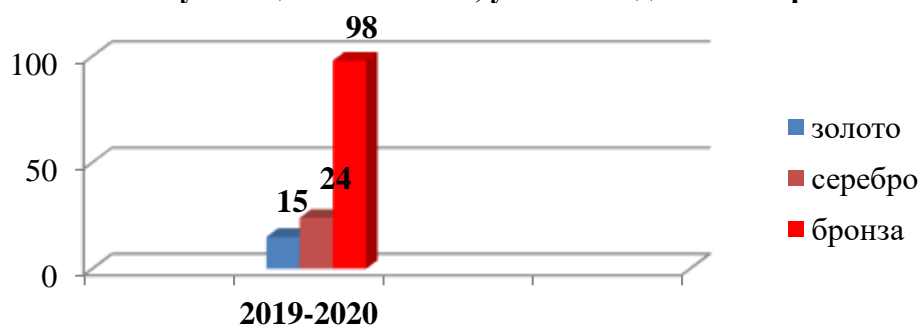
Значительной частью внеурочной воспитывающей деятельности педагогического коллектива школы является дополнительное образование. В школе работает 18 объединений, которыми охвачено 90 % обучающихся.

Взаимодействие школы с другими учреждениями дополнительного образования

Охват спортивными секциями и кружками

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
При школе		55(14,8%)	118 (16%)
При ДЮСШ	82(22%)	102(27,6%)	290 (40%)
Ср.п-ль	21%	21,2%	28%

Количество обучающихся в школе, успешно сдавших нормы ГТО.



Спортивно-оздоровительное направление было и останется одним из ключевых в УВП.

Все запланированные мероприятия позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы, встречи с медицинскими работниками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, турслёт, кроссы, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, акции), экскурсии в ЦРБ. Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с нашими социальными партнёрами – Комплексным Центром Социального Обслуживания Населения по Шатровскому району (ГПД) и ГБУ «Центральная районная больница»(совместные конкурсы рисунков, выдача плакатов и буклетов, экскурсии).

В начальной школе распределение по физкультурным группам следующее: группе увеличилось, за счет увеличения детей в школе, а специальной и подготовительной физкультурных группах понизилось.

Класс	Основная	Подготовительная	Спецмедгруппа
1	65	9	1(Сорока)
2	72	8	1(Иванов)
3	79	8	1(Апсалимов)
4	77	12	1(Кунгурцев)
Итого	293	37	4

Группы здоровья обучающихся

Класс	Всего детей	Из них обследовано	I	II	III	IV	V (дети-инвалиды)
1	75	75	22	43	7	2	1(Сорока)
2	80	80	7	65	7	-	1(Апсаямов)
3	89	89	9	72	7	-	1
4	90	90	6	66	15	2	1(Кунгурцев)
Итого	334	334	44	246	36	4	4

Спортивно-оздоровительная работа велась учителем физвоспитания Ядрышниковой В.М., Хорошман Ю.Ф., классными руководителями.

В 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

-Осенний кросс (2-4кл)– сентябрь 2019года;

- День здоровья (1-4 кл.) – ноябрь 2019 года:

*выставка рисунков и фотографий «Спорт и моя семья» (1-4),

* спортивно-развлекательная программа на воздухе

*спортивные соревнования « Веселые старты»

*встреча команд 1 классов и воспитанников Д\с№2

* показ видеофильма в холле школы «Полезная здоровой пищи»

* встреча с медицинским работником школы

-Первенства школы по играм « Снайпер» и « Пионербол» (3-4)- в течение года;

-Спортивные соревнования:

*Веселые спортивные эстафеты «Физкульт, УРА!»

* Прыжок через скакалку за 30 секунд

* «Зимние забавы»(2кл) – февраль 2020 года;

*«Защитники Отечества» (3кл) - февраль 2020 года;

*Шахматный турнир (4) – февраль 2020 года;

Классные руководители 2-3-х классов реализовывали курс «Разговор о правильном питании».

Большое внимание уделялось профилактике употребления ПАВ. Во всех классах реализовался курс «Полезные привычки» на занятиях физической культуры.

На базе школы функционирует спортивный клуб « Чемпион». Руководитель Ядрышникова В.М Занятия проводятся согласно плану 1 раз в месяц.

В ноябре 2019 г состоялся педагогический совет по теме: «Организация работы школы по формированию здорового образа жизни: от здорового учителя к здоровому ученику».

План педсовета:

- 1) Нормативные аспекты здоровьесберегающей деятельности во внеурочной деятельности.. Здоровьесберегающая и спортивно-оздоровительная организация учебно-воспитательного процесса. Горланова Н.А.
- 2) «Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе» Жулдасова Т.А.
- 3) Формирование положительной мотивации на здоровый образ жизни у в условиях кружка. Ядрышникова В.М.
- 4) Анализ заболеваемости об-ся. Организация питания в школе. Вяткина Н.В.
- 5) Профилактика профессионального выгорания педагогов. Коробейникова В.М
- 6) Мастер-класс «Школа-территория здоровья» Киселева Ю.В., Хорошман Ю.Ф.

Рассмотрение внеплановых вопросов.

-Насколько опасна субкультура АУЕ.

-Профилактика суицидального поведения.

Одним из критериев программы по усилению воспитательной компоненты является доля обучающихся, вовлечённых в работу ученического самоуправления.

Задачи ученического самоуправления:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы и села;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В течение первого полугодия регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где обсуждались вопросы школьной жизни, велась подготовка к различным мероприятиям, которых в школе прошло немало, заслушивались отчёты о проделанной работе руководителями ученических министерств. В период самоизоляции активисты были на связи, включались в творческую работу, помогали организовывать участие в акциях. Особенно активны были ребята в период празднования 75-летия Победы. В прошедшем учебном году наша школа продолжила реализовывать программу общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников в Курганской области. Руководила деятельностью РДШ Ногина Е.В., педагог-организатор.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение помогает вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Созданная в этом году на базе школы первичная организация РДШ представляет гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году в рамках деятельности РДШ реализовывалось 4 направления: Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое.

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся: создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития человека, которые способствуют реализации потенциала активности человека.

Ознакомление учащихся 2-11 классов с Уставом и символикой РДШ (сентябрь).

Концерт «Спасибо вам, учителя!» (октябрь). Осенний бал (ноябрь).

Оформление фотозоны ко дню Матери (ноябрь).

Участие в акции «Нет! Курению!» (декабрь).

Участие в акции, посвященной Дню борьбы со СПИДОМ(1 декабря)

Новый год (декабрь)

Участие в районном слете волонтеров.

Участие в акции РДШ, посвященных празднику 8 марта.(март)

Второе направление: «Гражданская активность»

Сбор «Российское движение школьников!», посвященный созданию РДШ (сентябрь).

03.09. - день солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества «Памяти жертв Беслана».

Линейка, посвящённая Дню народного единства (ноябрь).

Квест-игра ко «Дню рождения Курганской области» (февраль)

Всероссийский урок «Оказания первой медицинской помощи», урок гражданской обороны (волонтеры медики)

Третье направление: «Военно-патриотическое»

Цель: Организация работы со школьниками по военно-патриотической деятельности. Акция «Обелиск» в течении всего года.

Урок Мужества «День неизвестного солдата» (декабрь).

День героев Отечества (декабрь).

Участие в акции «Армейский чемоданчик», военно-спортивная игра для 5-х классов «Зарница». Участие в районном конкурсе «Молодого бойца»

К 75 –летию Победы: Региональная акция «Найди своего Героя», акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «1000 свечей», «Бессмертный полк», «Флаг России», «Победный май», «Песни Победы». Участие в конкурсе от прокуратуры «Стихи Победы».

Участие в акциях, посвященных Дню России, Дню государственного флага.

Четвертое направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Выпуск агитационных материалов о РДШ (стенд) (март).

Наша школы принимала участие во всех мероприятиях РДШ в рамках дня единых действий. В целом мероприятиями в рамках РДШ было охвачено около 80% школьников. Таким образом, участвовали не только те ребята. Которые зарегистрированы на сайте РДШ. Эту работу, требующую технических знаний и умений работать в режиме интерактивности, следует продолжать и совершенствовать.

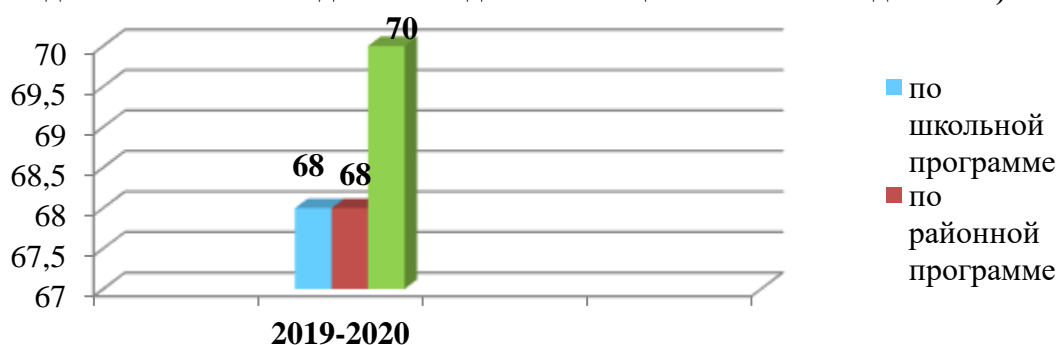
Формирование гражданина, патриота своей родины начинается в детском возрасте с чувства любви к родным людям, родному краю, природе, традициям. Задача школы состоит в том, чтобы, организуя опыт патриотического поведения учащихся, формировать у них соответствующие убеждения и чувства. Все основные виды деятельности школьника: учение, труд, общественная работа, спорт, туризм, игра – могут решать эту задачу. В каждом из этих видов деятельности обучающийся может совершать патриотические поступки и дела. У него могут формироваться устойчивые мотивы патриотического поведения. На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к родине. Любовь к родному краю, желание видеть родное село хорошеющим и расцветающим. Все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Во втором полугодии 2019-2020 уч. года из-за пандемии участие в акция и конкурсах стало доступно только дистанционно, именно здесь и сейчас пришли на помощь современные технологии. Различные квест- игры и викторины, посвященные ВОВ, различные фото акции, челленджи, посты в соц.сетях и многое другое. ВР стала намного разнообразнее и интереснее. Ведь практически о всех мероприятиях можно прочитать и посмотреть фото на странице нашей школы в «Контакте». Также в этом году мы запустили свой канал на ютубе, где можно посмотреть различные видеоролики, видео экскурсии школьного музея, социальные акции и многое другое.

Исходя из анализа работы РДШ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; интересно проходят мероприятия, где используются инновационные технологии; практически все мероприятия отражены в фото и видео материалах; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы; активизировано самоуправление школы.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности участия ребят в мероприятиях РДШ с применением современных технологий возросла.

Кроме РДШ в школе в качестве органа самоуправления функционировало молодёжное объединение «ИСКРА», в период осенних каникул работал педотряд «Факел», волонтерский отряд «Неудержимые», штаб «Порядок», клуб «Краеведы», ЮнАрмия, классные активы и министерства – это всё детские представительства, лидерами в которых являются старшеклассники. Руководители детских объединений разрабатывали планы своей деятельности, активно включаются в мероприятия по 5 направлениям ВР. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы это происходит естественно и непринужденно. Катализаторами всей внеклассной жизни в школы, безусловно, являлись старшеклассники. Ребята из молодёжного объединения «ИСКРА», президентом которого была Строжкова Лидия, на каждом заседании актива проявляли самостоятельность, были участливы и неравнодушны. Председатель первичной организации РДШ Катырева Мария приняла участие в районном конкурсе «Лидеры нового поколения» с проектом «Учителя Шатровской школы – участники Великой Отечественной войны». В разработке этого проекта приняли участие члены РДШ из отряда «Краеведы».

Доля обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления и деятельность молодёжных и детских общественных объединений)



Одной из задач прошедшего учебного года была задача, направленная на развитие и поддержку творческого потенциала обучающихся школы по всем направлениям ВР. Классные руководители старались создавать условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив. В итоге добились 100%-го участия классных коллективов в творческих конкурсах. Не было ни одного класса, в котором бы не нашлось хотя бы одного творческого ученика.

1А	13	2
1Б	7	3
1В	4	
2А	6	
2Б	5	
2В	4	
3А	15	1
3В	1	
3Г	2	
4А	7	3
4Б	4	
4В	1	
4Г	3	
5А	10	2
5Б	1	
5В	2	
6А	11	1

увеличилось за счёт присоединения начальной школы. В этом направлении хорошо проявили себя родители. Не игнорировались и платные конкурсы.

В школе проводится множество внеклассных мероприятий физкультурно-оздоровительного плана. В целом внеклассная работа преподавателей физической культуры направлена на привлечение к активному образу жизни обучающихся и к занятиям физической культурой и спортом. Не весь план физкультурно-оздоровительной работы удалось выполнить. Не все классы оказались в равных условиях при подведении итогов «Самый спортивный класс».

Условия, позволяющие реализовать задачи физического воспитания:

- Наличие и эффективное функционирование школьного спортивного зала
- Наличие медицинского кабинета
- Оснащение классных комнат софитами
- Применение программы «Формула здорового питания»
- Освоение курса «Полезные привычки»
- Организация уроков здоровья
- Работа комнаты психологической разгрузки
- Наличие спортивной игровой площадки
- Творческий потенциал учителей, психолога, педагога-организатора
- Взаимное сотрудничество с Детско-Юношеской Спортивной Школой
- Внесение в учебный план школы трех часовой физической культуры
- Наличие в штатном расписании школы ставок: психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.

Итоги конкурса «Самый спортивный класс»

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Классные руководители	5-8 Трубина Т.Н. Иванчев Н.И. Теплоухова О.С. 9-11 Ивлиева Н.В. Самохвалова В.П. Пономарёв Ю.А.	5-8 Трубина Т.Н. Иванчев Н.И. Старикова И.А. 9-11 Самохвалова В.П. Топычканова Г.А. Неустроева В.К	5-7 Рыбина Н.С. Сивякова Л.Г. Теплоухова О.С. 8-9 Самохвалова В.П. Ивойлова М.А. Бородин А.Т. 10-11 Старикова И.А. Чудинова Л.Г. Ядрышникова И.М.

Результаты участия школы в районной спартакиаде

год	Баск дев	Баск юн	Шах .	Те н	Лы- жи	Гир и	Во л дев	Во л юн	Эс т	Л/а	Кросс	% Уч-я	% рез-ти место
2017-2018	4	1	1	6	4	-	1	2	2	-	1	100	56 1 место
2018-2019	1	1	1	6	5	6	1	4	3	1	5	100	55 1 место
2019-2020	4	2	1	5	5	5	-	-	-	-	1	100	43% 3 место

Итоги районной спартакиады за 3 года.

2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 место	1 место	3 место

Из сравнительной таблицы видно, что наша школа в этом году хоть и сохранила себе призовое место, но лидирующие спортивные позиции сдала. Улучшили мы результаты по теннису, гирям, поднялись на высшую ступеньку в кроссе, но командные виды спорта, в которых мы в основном были фаворитами, нас подвели. Тем более, что эстафеты, соревнования по волейболу не было в связи с карантином вообще.

Ежегодно отслеживаются результаты участия классных коллективов не только в спортивно – оздоровительных мероприятиях, но и в мероприятиях творческой и социально значимой деятельности. В связи с этим подводятся итоги конкурса «Лучший класс года»

Итоги общешкольного конкурса «Лучший класс года»

2017-2018	2018-2019	2019-2020
Ядрышникова И.М. Теплоухова О.С. Трубина Т.Н. Строжкова В.П. Емельянова С.А. Самохвалова В.П.	Ядрышникова И.М. Чудинова Л.Г. Трубина Т.Н. Теплоухова О.С. Самохвалова В.П. Емельянова С.А.	Ядрышникова И.М. Емельянова С.А. Старикова И.М. Теплоухова В.П. Строжкова В.П. Сивякова Л.Г.

По итогам года в школе издаётся приказ и вручается переходящий кубок. Проявить себя сплочённым коллективом может любой класс. На заседаниях актива подводятся итоги участия в общественной жизни школы, села. Приоритетным не является участие в интеллектуальных конкурсах, ибо не каждый ребёнок имеет высокие умственные способности. Миссия конкурса «Лучший класс года» - это формирование человеческих ценностей, создание традиций, которые отличают коллектив, показывают положительный пример, занимают активную жизненную позицию. В таких коллективах классные руководители учат ребят принимать друг друга такими, какие они есть. И не только с достоинствами. Умение постоять за класс, за школу, быть на виду, проявить инициативу, откликнуться на добрые дела, любить труд, быть истинными патриотами, уважительно относиться к старшим, доверять родителям – вот что должно отличать ребят, которых мы называем «Лучший класс года». И все коллективы должны стремиться к этому и соответствовать заявленному статусу.

Школьный актив включает в себя несколько отделов-министерств.

Отдел образования	Отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через: <ul style="list-style-type: none"> • проведение недель Знаний, • дня самоуправления, • предметных недель, • социальных практик, • рейдов по проверке учебников, школьной и спортивной формы, правовой дисциплины
-------------------	---

Отдел культуры	<p>Отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение вечеров отдыха, праздников, • социальных акций • тематических линеек • интеллектуальных игр; • театральных постановок
Отдел спорта и труда	<p>Отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение спортивных соревнований; • участие в общешкольных и районных спортивных мероприятиях; • сбор информации о спортивных достижениях учащихся в школьную копилку • уборку помещений школы в конце четверти; • проведение субботников; • оказание помощи младшим
Отдел информации (редколлегия)	<p>Отвечает за организацию информационного поля школы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление стендов • формирования имиджа школы • выпуск школьных и классных газет • оформление альбомов «Летопись класса» • оформление портфолио «Наши достижения»

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Активисты помогают в организации дежурства, следят за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Старшеклассники помогает организовать веселые старты, конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», туристический слёт, соревнования, эстафеты. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. Наши воспитанники приняли участие во многих мероприятиях. Зачастую во вред собственному плану работы объединения, класса, школы, ибо в течение года предлагается участвовать в конкурсах, викторинах, слётах, фестивалях, которые не входят в план воспитательной работы, но требую очень серьёзной творческой, технической, морально и даже материальной подготовки. Однако традиции мы сохраняем.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к самореализации собственных сил. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев, презентаций, видео роликов.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является своевременная профилактическая работа по безнадзорности, правонарушениям и иными негативными явлениями среди несовершеннолетних.

1. Имеется необходимый перечень локальных актов, регламентирующих работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и иными негативными явлениями среди несовершеннолетних:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
- Положение о наставничестве

2. Образовательное учреждения имеет в наличии:

- учетные данные по вопросам профилактики правонарушений за 3 года
- План воспитательной работы
- Совместный план с ПДН по Шатровскому району
- Социальный паспорт школы
- Социальные паспорта классов
- Журнал учета пропусков
- Протоколы Совета профилактики
- Тетрадь посещений семей на дому
- Дневник учета индивидуальных бесед с правонарушителями и коллективной профилактической работы у каждого классного руководителя и члена администрации
- Информация о занятости обучающихся в кружках, секциях
- Информация о занятости обучающихся, состоящих на учете, в каникулярное время
- Информация и характеристики на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

Количество обучающихся, состоящих в разных видах учета

	2020
Детей, состоящих на учёте в ПДН (начало года/ конец года)	3
На ВШУ (начало года/конец года)	28/22
Снято с учёта в ПДН (в течение года)	-
Снято с ВШУ (в течение года)	6

Анализируя вопрос постановки несовершеннолетних на учет ПДН, следует сделать вывод, что основными причинами являются употребление ПАВ, пропуски занятий без уважительной причины, общественно опасные деяния. Данные правонарушения происходят в основном во внеурочное время. Однако в прошедшем учебном году в правонарушение по ст.20.21 было совершено во время учебных занятий. Более того, совершено оно было девушками-десятиклассницами. Этот факт говорит о том, что мы, взрослые, недостаточно вникаем в проблемы наших воспитанников, излишне доверяем, теряем бдительность. Работа школьной социально-психологической службы с учащимися, совершившими правонарушения, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительно-детскими отношениями позволили выделить причины совершённых правонарушений:

- неблагополучие в семьях – родители злоупотребляют спиртными напитками, жилищные условия не соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, отсутствие контроля, недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учебе);
- невнимательное отношение к взрослению детей, к их поведению в момент проявления первых чувств в период полового созревания.

Для предотвращения увеличения числа негативных явлений в школе была усилена профилактическая работа (строго отслеживалась посещаемость, состоялись встречи с родителями 7В класса, в котором больше всего девиантных детей, были организованы

посещения уроков в этом классе членами администрации и родителями класса, которые даже приходили на дежурство по школе во избежание нарушений правопорядка). Однако во втором полугодии все дети перешли на домашнее обучение. И вот при таком раскладе полностью весь груз ответственности за поведение и успеваемость обучающихся лёг на плечи родителей. И именно в этот период педагоги почувствовали со стороны родителей понимание всей сложности организации УВП, ответственности за успех.

В прошедшем учебном году школа продолжила в реализацию областного социально-просветительского проекта «Уроки с прокурором». Основная его цель – расширение правовых знаний, приобщение ребят к ЗОЖ, профессиональное ориентирование. Мероприятия прошедшего учебного года были направлены на достойную встречу 75-летия Победы. Осенью состоялся традиционный велопробег, в котором приняло участие около 30% школьников с 5-го по 11-й класс.

В основу правовой базы всей системы профилактической и реабилитационной работы положена концептуальная установка на неприемлемость, непродуктивность административно-карательного подхода к детям. К тем детям, социализация которых оказалась деформированной по вине взрослых, на необходимость гарантирования ребенку реального права на достойную форму существования в здоровой социальной среде, на защиту прав и интересов, незамедлительное решение его проблем, оказание социальной и иной помощи.

Регулярно осуществляется работа по профилактике ПАВ. Кроме обязательного курса «Полезные привычки» классными руководителями проводится внеклассная работа по предотвращению зависимости от вредных привычек. Вопросы профилактики ПАВ находятся на постоянном контроле. Ежегодно мы участвуем в социально-психологическом тестировании по раннему выявлению наркопотребителей. Проводим мониторинг. Однако в прошедшем учебном году данных об итогах этого тестирования мы не получили.

Однако работу, связанную с профилактикой ПАВ, проводили. Информация о проделанной работе в классных коллективах по этому вопросу следующая (2020 год с учётом карантина):

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего мероприятий	140	125	95
Бесед	40	54	37
Выставок	6	4	2
Классных часов	22	13	12
Других мероприятий	72	54	44

На рост правонарушений в молодежной среде оказывает влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и решается в основном усилиями школы. Хотелось бы получать реальную помощь в этом направлении со стороны муниципальных служб и ведомств системы профилактики. В начале года к нам периодически выходили представители полиции в лице начальников отделов, разъясняя ребятам долю ответственности за правонарушения и преступления, связанные с наркотиками, мошенничеством, кражами. Однако совместная работа на этом и закончилась. Ни на одном из заседаний Света профилактики не присутствовал ни инспектор ПДН (находился на обучении), ни участковый. Сотрудники ГИБДД тоже являлись нашими социальными партнёрами только на бумаге. Надо отметить, что в отсутствие конструктивной работы с силовыми ведомствами не стоит искать виновных. Рекомендации привлекать их к профилактической работе в школе дают представители образовательной сферы, не согласовывая эти вопросы с руководством силовых структур, у которых, как правило, всегда много работы и не хватает людей. Хотелось бы, чтобы нас, практиков, слышали и помогали в профилактической работе, потому что любые

преступления надо в первую очередь предупреждать. То же самое можно сказать и о совместной работе с отделом опеки. Нас не информируют о решениях КДН, хотя заседания комиссии проходят планомерно. Не направляют уведомления о постановке на учёт и не информируют о причинах этой постановки. Совместная работа с социумом оставляет желать лучшего. Исключением можно назвать совместно организованную работу с представителями МЧС. Уроки безопасности, акции, предупредительные беседы всегда проводятся совместно, помощником в этой работе выступает Галанина Ю.Е.

Классными руководителями и социальным педагогом Сараевой Т.С. ведется контроль посещаемости занятий учащимися школы, регулярно заполняются классные журналы. Учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учащимися, а классный руководитель подает информацию по разным направлениям: пропуски, сообщения о произошедших случаях, отчеты о работе, ходатайства о снятии с учета и т.д. Социально – психологическая служба выявляет причину пропуска и ведет работу с семьей с несовершеннолетним: профилактические беседы; посещение семей на дому; диагностика учащихся; работа с учителями-предметниками; работа с родителями

Индивидуальные беседы по темам: «Пропуски уроков без уважительных причин», «Нарушение Устава школы», «Чем отличается административное правонарушение от преступления», «Знакомство с понятиями беспризорность и безнадзорность», «Нарушение комендантского часа», Закон о курении, о синтетических наркотиках и т.д. На страницах школьного проводилось регулярно обновление раздела «Правовое воспитание», «Для вас, родители», где размещается различная информация, касающаяся вопросов правовой направленности. Педагогами - психологами школы ведется диагностические анализы и адаптационная работа. Составляется социометрия, которая дает возможность отслеживать окружение детей, его эмоциональные привязанности. Классным руководителям даются необходимые рекомендации и оказывается помощь в вопросах поведения, адаптации и сплочения коллектива.

На заседаниях ШМО классных руководителей, которые возглавляли Лютикова Н.А., Ядрышникова И.М., в первой половине учебного года проводились педагогические семинары, педчтения, индивидуальные консультации. Обсуждались планы работы, делался анализ классных часов. Не удалось в этом учебном году провести мониторинг открытых классных часов из-за пандемии. Но все рекомендованные материалы, касающиеся направлений воспитательной работы классными руководителями использовались. Работа проводилась дистанционно благодаря созданию ученических и родительских групп. Следует отметить тех классных руководителей, которые реализуют на деле темы самообразования. Имеют положительный опыт, отличные отзывы со стороны общественности и родителей. В этих классных коллективах есть традиции. Они заметны и эффективны в формировании и развитии у ребят отношения к главным человеческим ценностям: Родина, здоровье, природа, семья, нравственность.

Так классный руководитель 9В класса, Топычканова Г.А., терпеливо ведёт работу по правовому воспитанию, формированию культурных ценностей, укреплению дисциплины, развитию патриотических чувств. Имеется положительная динамика в оценке сплочённости коллектива, хотя класс очень непростой в управлении.

Активно реализуются задачи семейного воспитания в 8А классе (Самохвалова В.П.). Каждая встреча в этом коллективе – праздник. Здесь можно научиться всему: как красиво выглядеть, как правильно выразительно говорить, как играть на сцене, как правильно организовывать отдых. Причём, каждое мероприятие – это обязательное не просто присутствие, а участие родителей. С таким подходом учиться в школе интересно всем участникам УВП.

Визитной карточкой школы по направлению патриотического воспитания являлась деятельность музея под руководством руководителя Теплоуховой О.С., истинного патриота нашей школы. Её подопечные, коллектив 6А класса, оказался достойным смены ушедших выпускников. Они активно включились в краеведческую деятельность: уроки мужества, торжественные линейки, посвящённые памяти М.И.Федосеева и Ф.А.Каурова, вахта памяти,

поддержка любых начинаний, связанных с проявлением гражданской позиции – это всё их почин. И везде успех.

Уверенно держатся в числе лидеров и людей с активной жизненной позицией ребята из 11Б класса, классный руководитель Ядрышникова И.М. Это, безусловно, добросовестный, одержимый, заточенный на высокий результат, открытый для творческой деятельности педагог. Своим личным примером она воодушевляет ребят на успех. Её подопечные проявляют себя в жизни школы с самой лучшей стороны. Даже пассивным и слабо мотивированным на творческую деятельность ребятам ничего не остаётся, как согласиться со всеми предложениями своего наставника и включиться в любую деятельность. Неслучайно именно этот коллектив является самым активным двигателем воспитательного процесса в школе и не только.

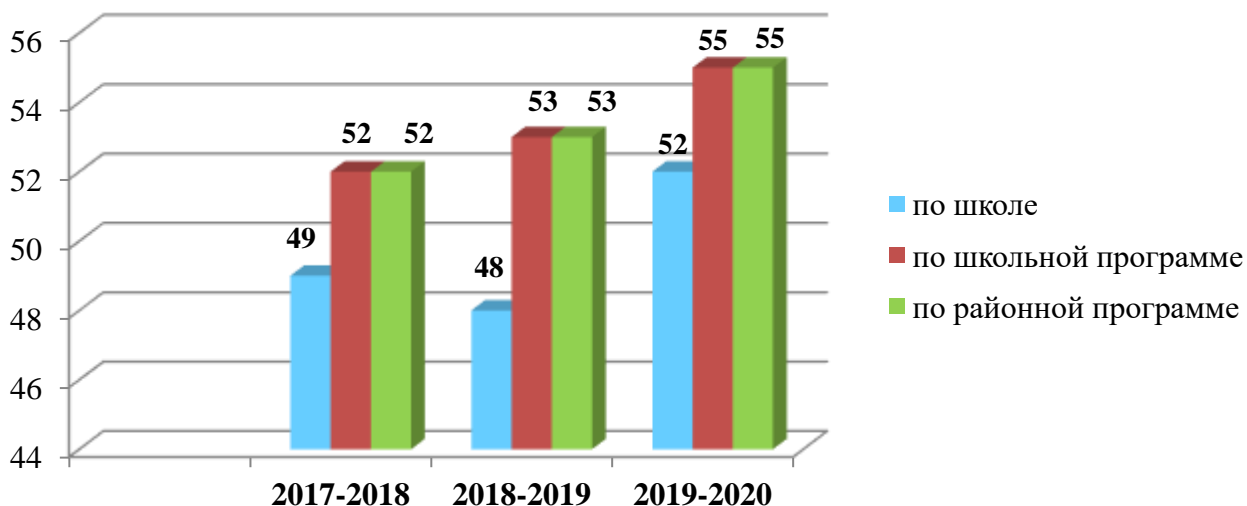
Стабильно показательным является участие родителей в совместных делах. Это говорит о том, что в активной работе, непосредственном участии в жизни школы родителям участвовать нравится. Заседания общешкольного родительского Совета проходят под девизом: «Воспитывать и учить детей надо не многому, а главному». Участвовать родителям в управлении школой нравится. Именно родители внесли предложение учителям именно продумывать тематику родительских всеобучей: не останавливаться на оценках, переходя на личности – для этого существуют индивидуальные беседы и встречи, а в интерактивной форме обучать и мам, и пап правильно воздействовать на результаты своих детей, быть примером. Учитывая результаты наблюдений и содержания бесед, можно смело сделать вывод – надо воспитывать не столько детей, сколько родителей тех детей, которые имеют какие-либо отклонения. Большинство из них – дети 90-х. Следует терпеливо, ненавязчиво объяснять им причины ряда неудач. Любой конфликт можно избежать. Профессионал своего дела сможет разрешить любую неприятную ситуацию и выйти из конфликта убедительно, доказательно и достойно.

Так доля посещения классных родительских собраний составляет в среднем 73%.



Отлично работал на протяжении всего года общешкольный родительский совет. По первому зову приходят на помощь в решении различного рода проблем Захарова О.А.(председатель), Шарыпова Н.Г., Леонтьева Е.Н., Федоровских И.О., Строжкова Г.А. Хорошие отзывы о функционировании родительских советов в классных коллективах в 8А, 6А, 5А, 9В, 11Б. В первой половине учебного года родители проводили рейды: дисциплинарные, по соблюдению формы одежды в спортзале, на учебных занятиях, в столовой. Проверяли состояние учебников. Принимали участие во внеклассной работе. Участвовали в заседании совета профилактики, конфликтной комиссии.

Доля родителей, участвующих в социальной жизни и управлении школой



Деятельность психологов в прошедшем учебно году осуществлялась двумя специалистами. В начальной школе психологом, Коробейниковой В.М., работа была построена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на создание благоприятных условий для учащихся, их психологического и педагогического развития.

Основными целями деятельности работы являются программы психолого-педагогического сопровождения детей, с проблемами адаптации, трудностями межличностного общения, замкнутости, агрессивности, тревожности, гиперактивности, неуверенности в себе, страхами, отсутствием мотивации школьного обучения, трудностями в познавательных процессах.

Основными задачами деятельности являются – диагностические; - овладение социально-психологическими знаниями; - коррекционная работа; - консультативная работа. Составлен и утверждён план работы на год, расписание занятий с психологом.

За отчетный период проведено 66 групповых занятий на различные темы: « Что такое доброта?», « Какой я?», « Дружба» и т.д.

Проведено с родителями 7 консультаций.

С 43 учащимися проведены индивидуальные беседы.

С учащимися обучающихся по 7 и 8 виду проведено 71 коррекционно – развивающее занятие, направленное на развитие психических процессов, развития устной и письменной речи, эмоциональной сферы ребенка.

В качестве педагога – психолога привлекалась для допросов несовершеннолетних 4 раза.

В течение года было написано 7 характеристик на обучающихся нашей школы по различным запросам.

Проведено 8 заседаний Совета профилактики с учащимися и их родителями.

В октябре проведена диагностика уровня тревожности у учащихся 2-4 классов, выявлено 8 детей с высоким уровнем тревожности. С данными обучающимися реализовывалась программа по снижению уровня тревожности. В январе проведена повторная диагностика с данными детьми. В результате проведенной работы уровень тревожности снизился у 4 обучающихся.

В сентябре прослушан семинар по оказанию помощи детям при суицидальных намерениях.

Посещено 12 уроков в первых классах с целью диагностики адаптации у обучающихся.

В течении года участвовала в заседании РМО педагогов-психологов, обменялись опытом по проведению недели психологического здоровья.

Принимала участие в родительских собраниях в 9 классах.

Проведена диагностика с обучающимися 1-4 классов по жестокому обращению. Полученные результаты доведены до классных руководителей.

С 28 октября по 6 ноября проходила курсы повышения квалификации в ИРОСТ г. Кургана. В ноябре прошла традиционная неделя психологии. Были проведены различные акции: «Доброты в мире должно быть больше», «Подарок от класса классу», «Самые, самые», «Открытая смс-ка», «Волшебная шкатулка», «Радуга настроения», «Зарядное устройство», фотовыставка «Улыбка», конкурс «Знаток загадок», победителями которого стали Кокшарова Даша 2 А класс, Боданец Ульяна 2 Б класс, Бухаров Иван 2 В класс. В 4 классах прошел тренинг по здоровому образу жизни «Умей сказать нет».

При средней школе функционировала социально-психологическая служба (СПС). Её работа способствовала созданию условий для детей с проблемами в обучении и развитии, а так же в направлении профориентационной деятельности. В кабинете психологической разгрузки детям оказывалась посильная психолого-педагогическая поддержка. Педагог-психолог Андреева Л.В. ведёт целенаправленную работу, связанную с диагностированием, адаптацией, самоутверждением, социальным становлением, стрессоустойчивостью, причём, не только с детьми, но и родителями.

Цель работы на период 2019-2020 учебного года - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам, психологам по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях базовой сельской школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическое направление:

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления

причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

1. Мониторинг психологического здоровья учащихся:

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Сравнительный анализ мониторинга уровня психологического здоровья обучающихся 5-11 классов:

Учебный год:	Количество тестируемых учащихся:	Высокий уровень тревожности:
2017-2018 уч.год	205	2% - 5 человек
2018-2019 уч.год	225	10% - 23 человека
2019-2020 уч.год	268	8% - 20 человек

При повторном мониторинге уровня психологического здоровья 5-11 классов:

Учебный год:	Количество повторно тестируемых учащихся:	Высокий уровень тревожности:
2017-2018 уч.год	5 (100%)	60 % - 3 человека
2018-2019 уч.год	23 (100%)	26 % - 6 человек
2019-2020 уч.год	20 (100%)	5 % - 1 человек

В результате сравнительного анализа наблюдается снижение количество человек с высоким уровнем тревожности.

2. Мониторинг адаптационного периода обучения (5-е классы):

- Измерение социометрического статуса обучающихся в классе.
- Измерение уровня удовлетворенности взаимоотношениями в классе.
- Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами;

Сравнительный анализ мониторинга адаптационного периода пятиклассников:

Классы	Уровень адаптации											
	Высокий			Средний			Низкий			Деадаптация		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
	уч.го	уч.го	уч.го	уч.го	уч.го	уч.го	уч.го	уч.го	уч.го	уч.го	уч.го	уч.го
	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д
5 А	46 %	52%	50%	42%	32%	29%	12%	16%	12%	5%	0%	8 %
5 Б	54%	64%	37%	36%	20%	50%	10%	16%	8%	5%	0%	4 %
5 В	24%	42%	13%	54%	38%	73%	22%	20%	13%	5%	15%	9 %

3. В рамках реализации профильного обучения проводился: **мониторинг профессиональных склонностей (8-11 классы):** изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута.
- изучение профессиональной направленности учащихся;
 - определение уровня информированности о будущей профессии;
 - выявление профессиональных намерений учащихся;
 - выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.
 - Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Общий охват классов составил: 84 % от всех классов школы.

**Сравнительный анализ мониторинга профессиональных склонностей
8-11 классов за 3 учебных года:**

Кл.	Профессиональные склонности					
	2018 год		2019 год		2020 год	
	Кол.чел, опред. с выбором профессии	Преобл. выбор	Кол.чел, опред. с выбором профессии	Преобл. выбор	Кол.чел, опред. с выбором профессии	Преобл.выбор
8	31	48 % (15 человек) - работа с людьми	36	30 % (11 человек) - работа с людьми	47	32 % (15 человек) – работа с людьми
9	30	50 % - (15 человек) Практическая деятельность	28	32 % (9 человек) - Планово-экономическая деятельность	35	31 % (11 человек)- работа с людьми
10	16	46 % (6 человек) – работа с людьми	16	38 % (6 человек) - работа с людьми	11	36 % (4 человека) – практическая деят.
11	25	44 % (11 человек) - работа с людьми	13	38 % (5 человек) - работа с людьми	18	39 % (7 человек)

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

4. Мониторинг психодиагностического обследования вовлеченности подростков «Группы повышенного внимания» в криминальные движения:

Сравнительный анализ за 2 учебных года:

Учебный год	Кол-во участников (ВШК, ПДН).	Количество % (человек), с устойчивым криминальным мотивом
2019 год	14	28 % (4 человека).
2020 год	19	21 % (4 человека).

В результате данного мониторинга был реализован план профилактической работы с подростками с устойчивым криминальным мотивом.

Результаты данных исследований широко использовались при работе с педагогами: «Адаптация учащихся к обучению в среднем звене», с родителями на родительских собраниях: «Психологические особенности и адаптация учащихся к обучению в среднем звене», «Психологическая подготовка к ГИА», «Психологические особенности подросткового возраста», «Профессиональный выбор учащихся», с учащимися в рамках коррекционных занятий, элективного курса ТПК, групповых и индивидуальных консультациях.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников. Предполагается: отработать диагностический минимум по отслеживанию результативности работы по созданию комфортного психологического климата в школе. Общий охват обучающихся в диагностическом направлении составил 100 %.

2. Консультативное направление:

За прошлый период было проведено консультаций (первичных и повторных) для учащихся - 229, родителей-27, педагогов-19. Количество консультирования по сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом увеличилось на 13.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Поводы обращений чаще всего:

Дети:

- Низкая успеваемость,
- Нарушение дисциплины на уроке
- Переживание предэкзаменационного периода, подготовка к ГИА.
- Конфликты между учащимися
- Трудная жизненная ситуация
- Беседа по результатам диагностики.

Педагоги:

- Низкая успеваемость
- Взаимоотношения с учащимися
- Нарушение дисциплины на уроке
- Работа с детьми «Группы повышенного внимания».

Родители:

- Неуспеваемость ребенка
- Конфликтные ситуации в классе
- Развитие ребенка по результатам диагностики
- Разногласия в семейном воспитании

Вывод: Таким образом, консультативное направление со всеми участниками образовательного процесса выстраивалось согласно алгоритму работы. Достаточно часто участники обращались за консультацией повторно для решения различных вопросов. По сравнению с 2018-2019 учебным годом наблюдается повышение количества консультаций: с 262 до 275 на 13. Это прежде всего связано с потребностью участников образовательного процесса в оказании социально-психологической помощи, то есть консультирования. Консультативное направление реализуется на достаточном уровне.

3. Коррекционно-развивающее направление:

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями (дети, обучающиеся по программе спец. (корр.) школ VIII вида – 5 человек) – 136.
- испытывающими трудности в обучении – 9.
- с признаками дезадаптивного состояния – 21.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ГИА.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5 классов в условиях ФГОС к условиям уровня основного общего образования.
- Программа коррекционно – развивающих занятий со слабоуспевающими детьми.
- Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ: «Чувствуем, познаем, размышляем».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения проводились занятия по программе: «Ради чего стоит жить?» (24 занятия).

В течение учебного года по особому плану осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились классные часы, тренинговые занятия:

- «Экзамен без проблем!».
- «Наше будущее в наших руках!».
- «Мои жизненные ценности».
- «Я в ситуации выбора».
- «Как справиться со стрессом во время экзамена».
- Экспресс-техники на саморегуляцию.
- «Как справиться со стрессом во время экзамена»

Памятки: «Как успешно сдать ГИА, советы выпускникам»,

Общее количество групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: 166. В занятиях участвовали дети из 15 классов: (5А, 5Б, 5В, 6 А, Б, В, 7В, 8А, 8В, 9А, Б, В, 10, 11А, Б классы). По сравнению с предыдущим учебным годом, больше на 1 класс и составляет (83 %) от всех классов школы.

Вывод. Коррекционно-развивающее направление было реализовано, но не в полном объеме. Причина: запланировано много мероприятий, загруженность и недостаток времени для реализации данного направления. Исходя из этого, на 2020-2021 учебный год необходимо запланировать и реализовать основные коррекционные мероприятия. Рационально составить план коррекционного направления.

Просветительская деятельность велась в трех направлениях:

1. Работа с педагогами.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детьми.

1. Работа с педагогами:

- Педагогические тренинги: «Тренинг на сплочение коллектива».
- Семинар с педагогами: «Профилактика суицида в подростковой среде».
- Выступление на ШМО классных руководителей: 5-8 классов по теме: «Методы комплексной диагностики особенностей семейной атмосферы. И отношения родителей к детям», «Работа классных руководителей по раннему выявлению неблагополучия в семье».
- Распространение памяток, буклетов: «Памятки при работе с детьми, с доминирующим криминальным мотивом», «Безопасность в сети интернет», «Психологическая подготовка к экзаменам».

Результативность: «Формирование безопасного пространства образовательного учреждения». «Формирование благоприятного психологического климата в школе». Планируется усилить работу с педагогами в форме тренинговых занятий, семинаров (1 раз в квартал).

2. Работа с родителями:

Выступление на родительских собраниях по темам:

- «Адаптация пятиклассников» (5 А, Б, В классы).
- «Психологическая подготовка к экзаменам» (9А, Б, В, 11 А, Б классы).

Общий охват классов, где проводились родительские собрания составляет 44 % от всех классов школы. Количество выступлений на родительских собраниях: 8. По сравнению с прошлым годом количество родительских собраний не изменилось, но возросло количество индивидуальных консультаций с родителями.

Распространение памяток:

- «Как помочь ребенку сдать экзамен»,
- «Безопасность в сети интернет»,
- «Детский телефон доверия»,
- «Профилактика суицида в интернет пространстве»,
- «Воспитание без насилия», «Как не допустить жестокого обращения в семье»,
- «Ваш ребенок - пятиклассник».
- «Рекомендации для родителей в период дистанционного обучения».

Планируется усилить работу с родителями по повышению психологической компетенции.

3. Работа с детьми:

- Конкурсы рисунков, стенгазет: «Рисунок моей мечты», «Детский телефон доверия», «Доброта -это...».
- Психологические акции, викторины: «Своя игра», «Волшебная шкатулка», раскраски антистресс.
- Классные часы, лекции, беседы: «Коллаж моей мечты», «Формула успеха», «Класс глазами каждого», «Необитаемый остров» и т.д
- Флеш-моб: «Мы счастливы вместе!».
- Элективный курс ТПК: «В мире профессий», «Олимпиада по профессиям». Виртуальные экскурсии в различные учебные заведения, на предприятия с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

Результативность: Обсуждены и проработаны такие вопросы, как:

- Эмоции, чувства и настроение человека.

- Алгоритм решения проблем.
- Задатки и коммуникативные способности.
- Профессиональное самоопределение.
- Человек и его здоровье.

Обсуждение представленных вопросов способствовало расширению представлений о себе и окружающих, формирование бесконфликтного общения на уровне «У-У», «У-П», «У-Р».

Проводились групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам).

Вывод: В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в мероприятиях,

Организационно-методическая работа:

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Участие в работе РМО педагогов-психологов и социальных педагогов;
- Участие в работе социально-психологической службы;
- Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях,
- Дополнение базы диагностических методик;
- Выступление на педагогическом совете по теме: «Анализ работы педагога-психолога».
- Участие в РМО по теме: «Роль межведомственного взаимодействия при организации профориентационной работы».
- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение конференций и семинаров, вебинаров в целях самообразования.

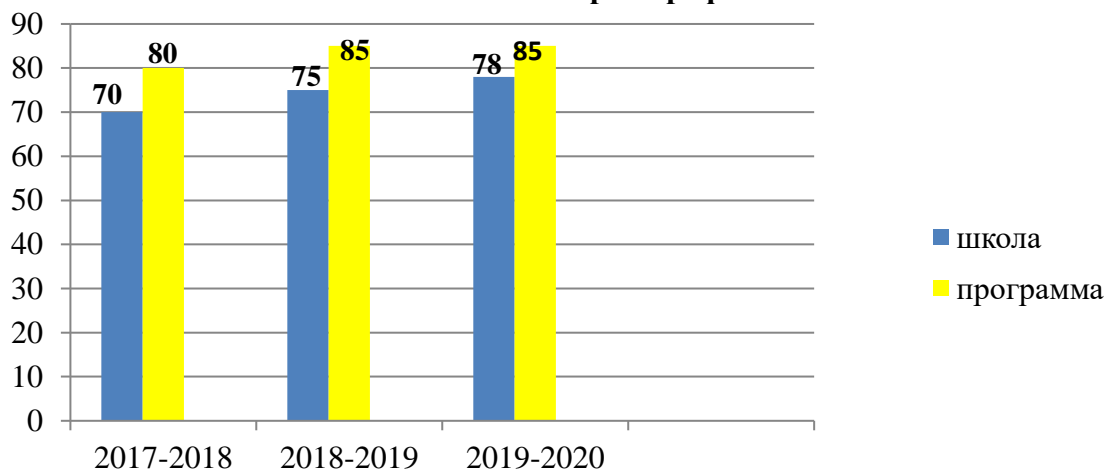
Вывод: Методическую деятельность велась на должном уровне. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

В предстоящем учебном году

- Усилить просветительскую работу с педагогами в форме семинаров, круглых столов.
- Разработка стратегии и тактики работы социально-психологической службы по повышению психологической компетентности педагогов.
- Повышение уровня психологической компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшение стиля родительского поведения через участие в родительских собраниях, круглых столов).
- Рациональное планирование своей деятельности.

Целевым индикатором программы по усилению воспитательной компоненты был показатель, связанный с долей обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии. Немалая работа проделана по реализации задач по профориентации.

Осознанность выбора профессии



Мониторинг показывает, что только 78% старшеклассников осознанно подходят к выбору профессии. Распределение выпускников 11-х классов в прошедшем учебном году показал, что больший % предпочтений ребят падает на медицинскую отрасль. Причём, из всех выпускников именно эти обучающиеся действительно сознательно подошли к выбору профессии (в анкетах на начало и на конец года их предпочтения не изменились).

Сфера деятельности	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Инженерно-техническая	17%	11%	15%
Информационная	3%	6%	15%
Медицина	13%	14%	22%
Юриспруденция	7%	4%	11%
Педагогика, культура, спорт	17%	14%	15%
Экология и сельское хозяйство	17%	18%	4%
Экономика	3%	11%	8%
Строительство	7%	11%	4%
Сервис	10%	7%	-

22% процента выпускников не подтвердили своих предпочтений по сравнению с началом года. Причины: не добор баллов по физике, обществознанию, профильной математике, а так же пересмотр приоритетов.

Выпускники основной школы распределились следующим образом:

Сфера деятельности	2018г.	2019 г.	2020 г.
Средняя школа	57%	44%	27%
Технические специальности	34%	38%	36%
Медицина	-	-	4%
Экономика и право	2%	4%	1%

Педагогика, спорт	2%	2%	3%
Сельское хозяйство	-	-	1%
Сервис	-	8%	1%
Строительство	-	2%	-
Устроены на работу	2%	-	-

Из мониторинга видно, что всё меньше ребят идут получать среднее образование в общеобразовательной школе. Привлекательными становятся рабочие специальности, приоритетными среди которых являются технические.

Педагогами все формы работы по профориентации используются: классные часы, ведение курса «Твоя профессиональная карьера», прохождение социальных практик и социальных проб в период осенних каникул (отряд «Факел», ориентир на педагогическую специальность). В рамках реализации задач курса ТПК ребята участвовали в экскурсиях на предприятия села, встречались с бывшими выпускниками школы.

На сегодня уже сложилась определенная система профориентационной работы.

Основными её направлениями являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Важно отметить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к ней привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс. В начальной школе ведётся кружок «Профессиональный компас», который погружает младших школьников в мир профессий. Ребята с удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, участвуют в практических работах.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Проблема заключается в том, что, начиная с начальной школы, в нашу ОО приходят целые классы, в которых учатся дети, совершенно не мотивированные на получение образования. Основная задача педагогов, работающих в таких классах, сохранить дисциплину. А ведь именно из этих коллективов дети направляются в СУЗы. Соответственно, профпробы и мастер-классы в будущем на базе КТК надо проводить для таких ребят. И начинать эту работу следует с 7-го и 8-го классов, а не позднее.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями. Совместные мероприятия прошли почти во всех классах в первой половине учебного года. Во второй знакомство с учебными заведениями проходило виртуально. 66 выпускников 9-11 классов приняли участие в проекте ПРОЕКТО, что составило 70% охвата всех старшеклассников.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций. Не удалось из-за карантина поучаствовать в профессиональных пробах, хотя 15 человек заявлялись для участия в этой процедуре.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах). В этом вопросе школа поддерживает тесную связь с ЦЗ. По возможности оформляются на работу (отряд «Эколог», который участвует в проекте «Чистое село», отряд «Факел» - вожатые).

На сайте школы в разделе «Профориентация» создана страничка с информацией о сайтах в интернете, которые сообщают о востребованных профессиях на рынке труда в нашем регионе, об учебных заведениях на территории Курганской области, а так же близ лежащих

областей: Тюменской, Свердловской, Челябинской, Пермского края. Ориентир на педагогическую специальность старшеклассники получают не только в процессе обучения. Традиционно в школе проходит День самоуправления. В этом году ребята самостоятельно провели 54 урока, в том числе в начальной школе (в рамках ТШО). Ребятам нравится работа в школе, но выпускники не считают при всём при этом профессию «учителя» привлекательной. Только 2-3% выпускников поступают в педагогические учебные заведения.

В прошедшем учебном году ребятам-старшеклассникам (10-11 класс) удалось получить профессиональное образование на базе Курганского технологического колледжа: профессии «электромонтёр» и «оператор ЭВМ». 8 человек (5 юношей и 3 девушки) получили документ о получении профессии электромонтёра (по двухгодичной программе), 10 человек (8 юношей и 2 девушки) получили профессию оператора ЭВМ. В прошедшем учебном году программа обучения с двухгодичной была переведена на одногодичную. В этом есть положительный момент: во-первых, 10-классники заняты подготовкой к экзаменам только в плане получения профессии, это не мешает готовиться к экзаменам в школе. Во-вторых, для ребят, которые необдуманно пришли в 10 класс и по тем или иным причинам не хотят продолжить образование в школе, этот год будет не потерян, профессию они получат.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Следует выходить из состояния противоречия между провозглашением приоритетных качеств современного человека и действительным состоянием проблемы.

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу подрастающего поколения, за судьбу страны» (из Концепции модернизации образования).

Трудности и недостатки в реализации задач воспитания:

- Подавляющее число педагогов считают, что воспитание является самой непостижимой частью педагогики, и что оно станет успешным, если воспитатели и управленцы станут реалистами. Сегодня нет единой идеологии, недостаточно гармонична среда, родители проявляют мало активности. Хотелось бы, чтобы воссоздалась единая детская организация, чтобы в воспитании был какой-то конечный продукт и, наконец, чтобы оказалась решенной проблема отцов и детей. А всё это требует очень продолжительного периода времени.
- Избыточное количество циркуляров, предписаний и другой бумажной рутины не позволяет учителю пребывать в состоянии свободы, а свобода в воспитании превыше всего.
- Доминирование назидательной деятельности взамен важности того, что мы должны не учить ребенка жить, а уметь создать ауру, атмосферу, которая соответствует прекрасным человеческим отношениям (зачастую к детям относятся как к средству для достижения своих целей, тогда как каждый ребенок есть ценность нескончаемая).
- Недостаточные знания и умения работать в системе ИНТЕРНЕТ.
- Низкий общий уровень культуры и низкий кругозор обучающихся (мало читают, имеют низкую мотивацию к учебе, не умеют концентрироваться на главном) и низкая мотивация самих взрослых к самоизменению.
- Несогласованность действий служб, структур, которые должны заниматься ребенком. Отсутствие возможности оперативно и конструктивно решить правовую проблему.
- Недостаточная осознанность самих детей их принадлежности к коллективу.
- Отсутствие валидных диагностических методик, позволяющих выявить уровень этнокультурной воспитанности школьников и этнокультурной компетентности педагогов.

- Не на должном уровне поставлена работа родительского всеобуча (тематика родительских собраний не содержит сравнительных результатов по занятости детей во внеурочной деятельности, рекомендаций по вопросам воспитания – ограничиваемся констатацией фактов, не практикуем среди семей положительный опыт воспитания детей).

В 2021 учебном году коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Разработать, апробировать и внедрить рабочую программу воспитания.
2. Создать благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей; для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности, для развития социально-коммуникативных навыков путём внедрения в образовательно – воспитательный процесс технологии эффективной социализации (ТЭС).
Стабилизировать показатель 100%-го участия детей в творческих конкурсах и проектах.
3. Развитие системы непрерывного воспитания и его преемственности в начальной, основной и средней школе.
4. Формирование и развитие психологической культуры личности через овладение умениями и навыками эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, развитие коммуникативных способностей, стремление к самореализации и профессиональному самоопределению.
5. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества через участие в конкурсах и проектах.

**Участие обучающихся МКОУ «Шатровская СОШ»
в олимпиадах, международных конкурсах
за 2020 год**

№ пп	Название олимпиады	Количество человек	Уровень мероприятий (учрежденческий, муниципальный, региональный и т.д.)	Результат
1	ВсОШ	52	учрежденческий	Победителей 17 чел, призеров – 20 чел.
2	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников	30	муниципальный	Победители: Маклакова А. (8А) – английский язык; Фитин И.(8А) – технология, Гордеев В.(9В)- технология, Призёры: Зыкова О.(11) – английский язык, Безгодов А. (8А)- биология, Сидорюк А. (9А)- литература, Вологин Н. (11) – математика. Сипина Е. (9Б) – ОБЖ, Маклаков А (10Б) – право, Клюкина И. (11)- право, Боданец А (9А)- технология, Зырянова В. (9А) – технология.
3	«Русский Медвежонок-языкознание для всех».	62	международный	По области: 1 место- Маклаков А. (9Б) По району: 1 место – Маклаков А. (9Б), Клюкина И. (10), 2 место - Ушакова Д. (7А), Семенова А. (9Б) 3 место -Храмова М. (5А), Сипина В. (8Б), Захарова А. (10). 4 место – Маклакова А. (7А), Зырянова

				В. (8А), Щелудкова Е. (9Б), Зыкова О. (10) По школе: 1 место -Храмова М. (5А), Гошев Д. (6А), Ушакова Д. (7А), Сипина В. 8Б), Маклаков А. (9Б), Клюкина И. (10), Яковлева А. (11А) 2 место - Нос Е. (5А), Потрепалов П. (6Б), Маклакова А. (7А), Зырянова В. (8А), Семенова А. (9Б), Захарова А. (10)., Строжкова Л. (11Б) 3 место -Безгодова П. (5А), Шарнакова К. (6Б), Серкова Д. (7А), Боданец А. (8А), Щелудкова Е. (9Б), Зыкова О. (10)
		2 классы/30	международный	участники
4	Олимпиада по ПДД	4	Региональный	Участники
5	Технолог 21 века	1	Региональный	
6	НПК «Отечество»,	1	Муниципальный	Чудинов П. (6А)
7	Дистанционная олимпиада «Зауралье- Родина моя!»	3	Региональный	3 место- Захарова А.(10), Семенова А. (9Б)
8	Старт олимпиада по математике	7	Всероссийский	1 место-Храмова М.(5А), Баева Ю.(10) 3 место- Сивяков А. (5А), Захарова А. (10)
9	Онлайн-олимпиада «Я люблю тебя математика»	7	Всероссийский	Победители-Полухин Е. (5А), Сивяков А.(5А), Нос Е. (5А), Призеры-Безгодова П. (5А), Благинин К. (5Б)
10	Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда» Сезон XIV	5	Международный	3 место- Мухин А. (7А), Боданец А.(8А)
11	Всероссийскую олимпиаду школьников онлайн («Сириус»)	103	Всероссийский	
	математика	64		участники
	химия	6		участники
	физика	12		участники
	информатика	14		участники
	биология	7		участники
12	Звёздный час	2-4 классы/ 90	международный	<u>1 степень</u> Киселёва Катя, Андреева Настя Шатова Марина, Обогрелов Павел Залесова Кристина, Киселёва Катя Тушин Ярослав, Благинин Денис Сипина Диана , Байкалова Вика Чепепанов Стас <u>2 степень</u> Хорошман Денис, Пушкарёва Лена Дернова Вика, Петренко Лиза Баннов Иван, Галанина Мария Катырев Саша, Кокшарова Даша Мавлютов Денис <u>3 степень</u>

				Огнёва Катя, Вяткин Никита Киселёв Влад, Кузнецов Андрей Тихонова Ульяна, Ядрышникова Анастасия
13	Умка	4 класс/1	международный	<u>Победитель:</u> Безгодова Лиза
14	Старт	4 класс/ 24 3 класс/4	международный	<u>1 место</u> Боровов Степан, Чащин Андрей Залесов Антон, Зайтова Вероника <u>2 место</u> Байкалова Вика, Боровов Степан Кузнецов Андрей <u>3 место</u> Петренко Елизавета, Тихонова Ульяна
15	ВОШ	4 класс/8	всероссийский	<u>Русский</u> <u>1 место</u> Байкалова Вика <u>2 место</u> Тихонова Ульяна <u>3 место</u> Ковкова Валерия <u>Математика</u> <u>2 место</u> Байкалова Вика Лыков Данила <u>3 место</u> Ковкова Валерия
16	Интеллектуальные игры	1 класс/ 10	всероссийский	<u>2 место</u> Немкина Екатерина Павлова Лера <u>3 место</u> Маслова Юлия
17	Время знаний	4 класс/2	международный	<u>Победители:</u> Байкалова Виктория Ядрышникова Анастасия
18	Олимпиада по шахматам	4 класс/2	всероссийский	<u>1 место</u> Боровов Степан <u>2 место</u> Кузнецов Андрей
19	Учи.ру «Эра роботов»	2 классы/13 3класс/1	всероссийский	<u>1 место</u> Тушин Ярослав <u>3 место</u> Хорошман Денис
20	Олимпиада по учебным предметам «Арт-талант»	3 классы/10	всероссийский	<u>Математика</u> <u>1 место</u> Захаров Глеб, Вяткин Никита <u>Литература</u> <u>1 место</u> Киселёв Влад, Хорошман Денис <u>Русский</u> <u>1 место</u> Жукова Полина, Калмакова Виолетта
21	Олимпиада по учебным предметам «Заврика»	2 классы/7 1 класс/2	всероссийский	<u>Победители:</u> Астафьева Даша, Ядрышникова Катя Тушин Ярослав, Долгушина Вероника Матюшин Никита, Долгушина Вероника, Леонтьева Вероника
22	Олимпиада «Юный	2 классы/5	всероссийский	<u>Победитель:</u>

	предприниматель»			Астафьева Даша
23	Олимпиада «BRICSMATH.COM»	2 классы/5 ч	международный	<u>Победители:</u> Андреев Саша , Астафьева Даша Тушин Ярослав, Ядрышникова Катя
24	Олимпиада по математике ФГОСТ	1-4 классы/52	всероссийский	<u>1 место</u> Шейна Надя, Долгова Катя Ядрышников Игорь, Сенькин Кирилл <u>2 место</u> Драчева Кристина, Безгодова Карина Ваганов Максим, Ивойлова Софья <u>3 место</u> Кокшарова Даша, Матвеева Кристина
25	V метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	4 класс/2	всероссийская	<u>Участники</u> Петренко Лиза Байкалова Вика
26	Олимпиада по программированию	2б/3	международный	<u>Похвальная грамота:</u> Астафьева Даша
27	Конкурс «Страна талантов»	4 класс/1	международный	<u>Победитель:</u> исследовательская работа Пушкарёва Настя
28	Олимпиада «Эрудит»	4 классы/11	международный	<u>Иностранный язык</u> <u>Победитель:</u> Аксёнов Виталий <u>Математика</u> <u>2 место</u> Аксёнов Виталий , Алфёрова Софья <u>Лит. чтение</u> <u>1 место</u> Баев Вадим , Леонтьева Екатерина <u>Рус.язык</u> <u>1 место</u> Желудкова Ситора <u>Окр. мир</u> <u>2 место</u> Баимова Анжелика <u>Победители:</u> Безгодова Лиза, Пушкарёва Настя
29	Онлайн-олимпиада «Волшебная сила науки»	4 класс/4	всероссийский	<u>Победители :</u> Пушкарева Настя Ядрышников Никита
30	Олимпиада для школьников Номинация: Шахматы. Основные понятия	4 класс/3	международный	<u>Победители:</u> Аксёнов Виталий, Коробов Илья Ганов Максим
31	Предметная олимпиада «Эрудит»	4 класс/7	международный	<u>Победители:</u> Байкалова Вика, Катаргина Дарья Алфёрова Татьяна, Жукова Диана Кудрина Елизавета, Сбродова Алина Сипин Антон
32	Онлайн-олимпиада «Всезнайка»	4 класс/9	всероссийский	<u>Русский</u> <u>Победители:</u> Желудкова Ситора, Жукова Диана Сбродова Алина, Алфёрова Таня Баимова Анжелика <u>Математика</u> <u>Победители:</u>

				Аксёнов Виталий, Барашов Михаил Сипин Антон, Ядрышников Денис
33	Сайт «Солнечный свет». Исследовательская работа.	4 класс/1	всероссийский	<u>1 место</u> Байкалова Вика
34	Олимпиада «Подари знание»	3 класс/5	всероссийский	<u>Математика</u> <u>Победители:</u> Чащин Андрей, Боровов Григорий <u>Русский</u> <u>Победитель:</u> Мещерякова Карина <u>Окружающий мир</u> <u>Победитель</u> Чащин Андрей
35	Умники России	2 класс/19	всероссийский	<u>Русский язык</u> <u>Победители:</u> Коновалова Лиза, Астафьева Даша Пахаруков Степан, Боданец Ульяна <u>Математика</u> <u>Победители:</u> Шеряева Саша, Сташков Саша
36	Эрудит	2 класс/27	всероссийский	<u>Математика</u> <u>Победители:</u> Нохрина Даша, Пахаруков Степан Горланова Настя, Ядрышникова Катя Батанин Илья, Соловьёв Сергей Тушин Ярослав <u>Русский язык</u> <u>Победители:</u> Нохрина Даша, Сипина Диана Горланова Настя, Ядрышникова Катя Воложанина Даша, Соловьёв Сергей <u>Окружающий мир</u> <u>Победители:</u> Сипина Диана, Нохрина Даша Мамонтова Диана, Соловьёв Сергей
37	Блиц-турнир «Лига знаний»	3 класс/46	международный	<u>Русский язык</u> <u>Победители:</u> Пушкарёва Елена <u>Окр. мир</u> <u>Победители:</u> Огнева Кристина , Киселёв Влад Пахаруков Степан, Грошева Света <u>Математика</u> <u>Победитель:</u> Захаров Глеб , Сипина Диана, Серков Егор , Коновалова Лиза, Астафьева Даша, Шеряева Саша
38	Олимпиада «Знанию»	4 класс/ 5	международный	<u>Победители:</u> Жукова Диана Желудкова Ситора
39	Марафон «юных знатоков»	3 класс/ 1 2 класс/2	всероссийский	<u>Победитель:</u> Сенькин Кирилл. Беляковцев Иван Долгушина Вероника, Кашина Карина Кощеева Юлия
40	Тренинг-тест	2 класс/1	всероссийский	<u>Победитель:</u> Баев Владимир
41	НПК (заочная)	4 класс/1	муниципальный	<u>Призер</u> Байкалова Виктория

7. Кадровый состав.

Укомплектованность ОУ педагогическими и руководящими кадрами за последние три года составляет 100% за счет внешних совместителей. Все предметы ведут учителя-специалисты.

Анализ педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 55 педагогов.

1	Образование	Высшее педагогическое – 45 (81,82%) Среднее педагогическое – 6(11%)
2	Квалификационная категория	Высшая – 14 (25,45%) Первая – 23 (41,82%) Соответствие занимаемой должности-11 (20%) Не имеют категории - 7 (12,7%)
3	Число заслуженных, имеющих ордена, медали	– лауреат премии Президента в рамках ПНП «Образование»-4 (7,3%) -Почётный работник общего образования РФ- 2 (3,6%) -Отличник народного образования- 1 (1,8%)
4	Педагогический стаж	До 5 лет –2 (3,6%) Свыше 30 лет – 18 (32,7%)
5	Возраст	До 35 лет – 10 (18,2%) От 55 лет - 16 (29,1%)

Количество аттестованных педагогов за 3 года

Учебный год	Количество педагогов в школе	Количество аттестованных педагогов	Количество аттестованных педагогов I и высшей категории
2018	34	91, 18%	67,64%
2019	36	91,7%	77,8%
2020	55	87,3%	67,3%

Прохождение курсов за последние 5 лет

Учебный год	Всего педагогов	Прошли курсовую подготовку для аттестации	Прошли курсовую подготовку на целевых курсах
2016	33	0	19
2017	33	0	18
2018	34	0	10
2019	36	1	20
2020	55	0	51

В ОУ работа по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических работников проводится систематически. Имеется план- график повышения квалификации учителей на 5 лет.

Кадровое обеспечение ОУ соответствует федеральным и региональным требованиям.

**Результаты научно-методической работы.
Участие педагогов МКОУ «Шатровская СОШ» в 2020 году**

**Участие педагогов в межмуниципальных методических мероприятиях
в 2020 учебном году**

№ п/п	ФИО слушателя	Тема семинара	Степень участие	Сроки
1	Старикова И.А.	Зональная конференция,	выступающий	Август 2020
2	Ивойлова М.А.		выступающий	
3	Букина М.Ю.	г. Далматово	участник	Март 2020
4	Залесова Ю.А.		участник	
5	Строжкова В.П.		участник	
6	Дымченко И.А.	г.Шадринск	участник	Февраль 2020
7	Старикова И.А.		участник	
8	Галанина В.В.	Реализация нацпроектов в сфере образования Секция «Деятельность преподавателей шахмат как условие профессионального роста», Далматово	выступающий	Март 2020
9	Немкина А.А.	«Теории и практики учителя при изучении курса «Шахматы» в начальной школе». Далматово	участник	Март 2020

**Участие педагогов в областных методических мероприятиях
в 2020 году**

№ п/п	ФИО слушателя	Форма	Степень участие	Сроки
1.	Ядрышникова Ирина Михайловна	Семинар по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	участник	Ноябрь
2.	Теплоухова Ольга Сергеевна	Региональная конференция организаторов патриотического воспитания Курганской области	участник	Декабрь,
3.	Назимов Сергей Николаевич	Региональная конференция организаторов патриотического воспитания Курганской области	участник	Декабрь,
4.	Киселёва Юлия Владимировна	РДШ-информационно-практический инструмент развития патриотизма школьников ДЮЦ Курган	участник	Ноябрь
5.	Диканов Валерий Иванович	Папа+ мама+ я+школа=шахматная семья	участник	Ноябрь

**Участие педагогов в муниципальных методических мероприятиях
в 2020 году**

№ п/п	ФИО слушателя	Форма	Степень участие	Сроки
1.	Андреева Л.В	Вологинские чтения	выступающий	Январь 2020
2.	Рыбина Н.С.	НПК педагогов	выступающий	Февраль 2020
3.	Сивякова Л.Г.	НПК педагогов	выступающий	Февраль 2020

4.	Белоногов А.М.	Фестиваль педагогического мастерства 2020	победитель	Март, 2020
5.	Назимов С.Н.	День открытых дверей «Точки роста», Открытый урок по ОБЖ	выступающий	РМО
6.	Сивякова Л.Г.	Открытый урок математики «Сложение и вычитание десятичных дробей»	выступающий	Февраль 2020 РМО
7.	Ядрышникова И.М.	Открытый урок математики «Теория вероятности в заданиях ЕГЭ»	выступающий	Февраль 2020 РМО
8.	Семенова И.В.	Открытый урок математики «Решение текстовых задач на проценты, смеси, сплавы»	выступающий	Февраль 2020 РМО
9.	Бородина А.Т.	Открытый урок математики «Решение уравнений и неравенств разного вида»	выступающий	
10.	Ядрышникова Н.Л.	Открытый урок математики «Решение задач по теме «Пирамида»	выступающий	Февраль 2020 РМО
11.	Неустроева В.К.	Открытый урок математики «Сравнение чисел»	выступающий	Февраль 2020 РМО
12.	Иванчев Н.И.	Открытый урок астрономии	выступающий	Февраль 2020 РМО
13.	Ивойлова М.А.	Открытое внеклассное мероприятие по географии «Антарктиде 200лет»	выступающий	Февраль 2020 РМО
14.	Теплоухова О.С.	Сообщение «Подготовка обучающихся к ГИА, ВПР»	выступающий	Февраль 2020 РМО
15.	Горланова Н.А.	НПК: «Формирование познавательных УУД на основе современных образовательных технологий»,	выступающий	Февраль 2020
16.	Федоровских И.О.	НПК: «Создание развивающей среды на уроках в начальных классах средствами системно – деятельностного метода»	выступающий	Февраль 2020
17.	Сумарокова Л.А.	Конференция классных руководителей: Кружковая работа. Кружок «В мире профессий»	выступающий	Январь 2020
18.	Петренко И.А.	Фестиваль педагогического мастерства 2020	участник	Март 2020

Участие педагогов во Всероссийских конкурсах, методических мероприятиях в 2020 году

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Тема выступления
1	Букина М.Ю.	Всероссийского тестирования «ПедЭксперт»	Оценка уровня квалификации педагогов 1 место
2	Ядрышникова Н.Л.	Всероссийский конкурс «Звездный час»	Свидетельство за подготовку победителей
3	Коробейникова Н.В.	Всероссийский экологический конкурс «Идея»	Благодарственное письмо
4	Самохвалова С.В.	Всероссийский экологический конкурс «Идея»	Благодарственное письмо

5	Бородина А.Т.	Инфоурок. Марафон финансовой грамотности	сертификат
6	Букина М.Ю.	Педград	Диплом, 1 степени
7	Сивякова Л.Г.	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	Благодарственное письмо
8	Сивякова Л.Г.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Диплом 1 степени
9	Ивлиева Н.В.	ФГОС класс. Всероссийская Олимпиада: Формы организации учебной работы по русскому языку.	Диплом 1 место
10	Сивякова Л.Г.	Публикация на сайте «Инфоурок»	Сертификат
11	Ядрышников И.М.	Международная Олимпиада «Олимпис»	Сертификат
12	Ядрышников И.М.	Онлайн- университет. Основы волонтерства для начинающих	Сертификат
13	Букина М.Ю.	Онлайн- университет. Основы волонтерства для начинающих	Сертификат
14	Ногина Е.В.	Онлайн- университет. Онлайн- курс для педагогов.	Сертификат
15	Теплоухова О.С.	Онлайн- университет. Подготовка добровольного лесного пожарного	Сертификат
16	Семенова И.В.	Солнечный свет. Всероссийская интернет- олимпиада. ФГОС среднего общего образования	Диплом 1 место
17	Бородина А.Т.	Солнечный свет. Всероссийская интернет- олимпиада. Современный урок.	Диплом 3 место
18	Ядрышников И.М.	Открытый всероссийский конкурс «Уроки по ФГОС (практика применения деятельностного подхода)»	Диплом участника
19	Ивойлова М.А.	Всероссийское издание «Слово педагога». Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса.	Диплом участника
20	Семенова И.В.	Обучающая платформа rustest.ru	сертификат
21	Белоногов А.М.		сертификат
22	Сараева Т.С.		сертификат
23	Трубина Т.Н.		сертификат
24	Самохвалова С.В.		сертификат
25	Маслова Н.Н.		сертификат
26	Пономарев Ю.А.		сертификат
27	Емельянова С.А.	Росконкурс. Современные средства обучения в деятельности педагога	3 место
28	Семенова И.В.	I Всероссийский форум руководителей Центров «Точка роста»	Национальный проект «Образование»: сообщество, команда, результат
29	Галанина В.В.	Сайт Тотал тест	Профессиональная компетентность педагога (2 степень)
30	Федоровских И.О.	Сайт Педлидер	Методическая разработка урока (1 степень)
31	Трубина М.А.	Сайт Инфоурок	Методическая разработка
32	Десяткова Е.В.	Портал образования	Тестирование «Совокупность обязательных требований ФГОС» (1 степень)
33	Жулдасова Т.А.	Росконкурс	Здоровьесберегающие

			технологии в начальной школе
34	Алданазарова Г.А.	Сайт «Просвещение» Конкурс лучших уроков	Конспект урока по теме «Моё любимое время года»
35	Немкина А.А.	Инфоурок	Конспект мероприятия по теме «День матери»
36	Горланова Н.А.	Сайт «Идея»	Эссе «Учителями славится Россия» (1 место)
37	Коробейникова В.М.	Сайт «Педагогика-инновации»	Психологическое занятие по развитию жизнеутверждающих навыков у младших школьников
38	Шульпина И.Г.	Сайт «Medianar»	Публикация в сборнике «Педагогический опыт» «Реализация проектной и исследовательской деятельности при введении ФГОС НОО»
39	Пономарёва М.А.	Конкурс «Празднует февраль Армии рождение»	Конспект мероприятия к 23 февраля
40	Сумарокова Л.А.	Образов.портал «Солнечный свет». Конкурс День великой Победы.	Творч.работа «Символы Победы» (1 место)
41	Петренко И.А.	Творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Сообщение «Взаимодействие учителя и педагога в процессе обучения»(1 место)
42	Ларюшкина О.А.	Сайт «Инфоурок»	Метод.разработка педагогического совета
43	Киселёва Ю.В.	Образовательное издание «Педпроспект»	Олимпиада «Социо культурный контекст образования» (1 место)

Методические районные мероприятия, проведённые на базе ОУ

РМО учителей иностранцев
 Единый день Шатровского ТШО
 Открытие центра «Точка роста»
 День открытых дверей центра «Точка роста»
 РМО учителей математики
 РМО учителей географии
 РМО учителей физики
 РМО руководителей

Проблемы методической работы:

1. Недостаточное участие педагогов в конкурсах регионального и федерального уровня;
2. Однообразие форм методической работы.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Компоненты учебного плана ОУ	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Обеспеченность учебниками по предметам федерального компонента	Не имеется	Не имеется	100 (кроме технологии, физкультуры)
Обеспеченность учебниками по ФГОС	100	83,43 100 (кроме ИЗО, технологии, физкультуры, ОБЖ)	100 (кроме физкультуры)
Общий фонд библиотеки	38269		
Из них учебников	25513		
Художественной литературы	532		
Справочная литература	228		

Программно-методическое обеспечение начального общего образования:

Предмет, курс	Класс	Название учебника, автор
Русский язык	1-а 1-б	Русский язык, Н.А. Чуракова
	1-в	Русский язык, Р.П. Канакина
	2-а	Русский язык, Н.А. Чуракова
	2-б 2-в	Русский язык, Р.П. Канакина
	3-а 3-б	Русский язык, Н.А. Чуракова
	3-в	Русский язык, Р.П. Канакина
	4-а 4-б	Русский язык, Н.А. Чуракова
	4-в 4-г 4(8 вид)	Русский язык, Р.П. Канакина Э.Б. Якубовская, А.К. Аксёнова
	Литературное чтение	1-а 1-б
1-в		Родная речь, Л.Ф.Климанова
2-а		Литературное чтение, Н.А. Чуракова
2-б 2-в		Литературное чтение, Л.Ф. Климанова
3-а 3-б		Литературное чтение, Н.А. Чуракова
3-в		Родная речь, Л.Ф.Климанова
4-а 4-б		Литературное чтение, Н.А. Чуракова
4-в		Родная речь, Л.Ф.Климанова

	4-г 4(8 вид)	Чтение, З.Н. Смирнова
Математика	1-а 1-б	Математика, А.Л. Чекин
	1-в	Математика, М.И. Моро
	2-а	Математика, А.Л.Чекин
	2-б 2-в	Математика, М.И.Моро
	3-а 3-б	Математика, А.Л. Чекин
	3-в	Математика, М.И.Моро
	4-а 4-б	Математика, А.Л.Чекин
	4-в 4-г 4(8 вид)	Математика, М.И.Моро Математика, В.В. Эж
Окружающий мир	1-а 1-б	Окружающий мир, О.Н. Федотова
	1-в	Окружающий мир, А.А.Плешаков
	2-а	Окружающий мир, О.Н. Федотова
	2-б 2-в	Окружающий мир, А.А, Плешаков
	3-а 3-б	Окружающий мир, О.Н. Федотова
	3-в	Окружающий мир, А.А.Плешаков
	4-а 4-б	Окружающий мир, О.Н.Федотова
	4-в 4-г	Окружающий мир, А.А.Плешаков
Музыка	1 классы	Музыка, Е.Д.Критская
	2-4 классы	Музыка, Е.Д.Критская
Изобразительное искусство	1-а 1-б	Изобразительное искусство, В.С. Кузин
	1-в	Изобразительное искусство, Л.А.Неменская
	2-а	Изобразительное искусство, В.С. Кузин
	2-б 2-в	Изобразительное искусство, Л.А,Неменская
	3-а 3-б	Изобразительное искусство, В.С. Кузин
	3-в	Изобразительное искусство, Л.А. Неменская
	4-а 4-б	Изобразительное искусство, В.С. Кузин
	4-в 4-г	Изобразительное искусство, Л.А. Неменская
Технология	1-а 1-б	Азбука мастерства, Т.М.Рагозина
	1-в	Уроки мастерства, Т.Н.Проснякова
	2-а	Азбука мастерства, Т.М. Рагозина
	2-б 2-в	Азбука мастерства, Т.М.Рагозина
	3-а 3-б	Азбука мастерства, Т.М. Рагозина
	3-в	Азбука мастерства, Т.М.Рагозина

	4-а 4-б	Азбука мастерства, Т.М. Рагозина
	4-в 4-г	Азбука мастерства, Л.А. Неменская
Физическая культура	1 классы	Физическая культура, В.И.Лях
	2-4 классы	Физическая культура, В.И.Лях
Иностранный язык	2 классы	Английский язык, Биболетова
	3 классы	Английский язык, Биболетова
	4 классы	Английский язык, Кузовлев В.П.
Основы религиозных культур и светской этики	4-е	Основы светской этики. А.Я. Данилюк

Программно-методическое обеспечение основного общего и среднего общего образований:

Предмет, курс	Класс	Учебник, автор
Русский язык	5	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык (теория) 5-9 кл; Купалова А. Ю. Русский язык (практика); Никитина Е.И. (русская речь) ООО «Дрофа»
	6	Лидман-Орлова Г.К. Русский язык (практика); Никитина Е.И. (русская речь) ООО «Дрофа»
	7	Пименова С.Н. Русский язык (практика); Никитина Е.И. Русский язык (русская речь) ООО «Дрофа»
	8	Пичугов Ю.С. Русский язык (практика); Никитина Е.И. Русский язык (русская речь) ООО «Дрофа»
	9	Пичугов Ю.С. Русский язык (практика); Никитина Е.И. (русская речь) ООО «Дрофа»
	10	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. «Русский язык 10-11 класс (углубленный уровень)». «Дрофа»
	11	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 класс ОАО «Просвещение»
Литература	5	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях 5 класс М.: «Просвещение»
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 класс в 2-х частях ОАО «Просвещение»
	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях 7 класс М.: «Просвещение»
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях 8 класс М.: «Просвещение»
	9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях 9 класс М.: «Просвещение»
	10	Лебедев Ю.В., Журавлев В.П.. Литература (Базовый уровень) в 2-х частях 10 класс. ОАО «Просвещение»
	11	Коровин В.И. Литература (Базовый и профильный уровень) в 2-х частях 11 класс. М.: «Просвещение»
Математика	5	Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс ООО «ИОЦ Мнемозина»

	6	Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 класс ООО «ИОЦ Мнемозина»
	10	"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа." 10 кл. Учебник (базовый и углубленный уровни). «Мнемозина» Атанасян Л. С., Батузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия 10-11 класс М.: «Просвещение»
	11	"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа." 11 кл. Учебник (базовый и углубленный уровни). «Мнемозина» Атанасян Л. С., Батузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия 10-11 класс М.: «Просвещение»
Алгебра Геометрия	7	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Алгебра 7 класс М.: «Просвещение» Атанасян Л. С., Батузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс М.: «Просвещение»
	8	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Алгебра 8 класс М.: «Просвещение» Атанасян Л. С., Батузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс М.: «Просвещение»
	9	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Алгебра 9 класс М.: «Просвещение»
Иностранный язык	5	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Костина И.Н. и др. Английский язык . 5 класс М.:«Просвещение»
	6	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык . 6 класс М.:«Просвещение»
	7	Кузовлев В. П., Лапа Н. М Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык . 7 класс М.:«Просвещение»
	8	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык . 8 класс ОАО «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. М: Просвещение
	9	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык . 9 класс М.: «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. М: Просвещение
	10	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. "Rainbow English". 10 класс. Учебник ВЕРТИКАЛЬ. ООО «Дрофа» Воронина Г.И., Карелина И.В.,Немецкий язык 10-11класс М: Просвещение
	11	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. "Rainbow English". 11 класс. Учебник ВЕРТИКАЛЬ. ООО «Дрофа» Воронина Г.И., Карелина И.В.,Немецкий язык 10-11класс М: Просвещение
Информатика	5	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	6	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика . 8 класс ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика . 9 класс ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика . 10 класс ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», электронный учебник
	11	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика . 11 класс ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», электронный учебник
История	5	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История древнего мира. 5 класс М.: «Просвещение»
	6	Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков. 6 класс ОАО «Просвещение» Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века, ООО «Дрофа»
	7	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история . 7 класс. История нового времени. М.: «Просвещение» Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века, ООО «Дрофа»
	8	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. М.: «Просвещение» Андреев И. Л., Ляшенко Л. М., Амосова И. В., Артасов И. А., Фёдоров И. Н. История России. 8 класс. Конец XVII – XVIII век. ВЕРТИКАЛЬ ООО «Дрофа»
	9	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс М.: «Просвещение» Андреев,Ляшенко. История России. 9 кл. Учебник. История России XIX - начало XX века.:ВЕРТИКАЛЬ ООО «Дрофа»
	10	Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. «История России: начало XX - начало XXI века (базовый уровень)». Дрофа. Шубин А.В. «Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)». Дрофа.
	11	Волобуев О.В.,Абрамов А.В.,Карпачев С.П. и др. «Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века (базовый уровень)». Дрофа Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. М.: «Просвещение»
Обществознание	5	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс. М.: «Просвещение»
	6	Боголюбов Л. Н. Городецкая Н. И. Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс М.: «Просвещение»
	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс М.: «Просвещение»
	8	Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Матвеев А. И. и др. Обществознание 8 класс М.: «Просвещение»
	9	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А. И. и др. Обществознание 9 класс М.: «Просвещение»
	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. (базовый уровень) 10класс. М.: «Просвещение»
	11	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Матвеев А. И. и др. под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. (Базовый уровень) 11класс М.: «Просвещение»

География	5	Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В. и др./под ред. Климановой О.А. «География 5-6 класс. Землеведение». «Дрофа»
	6	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.»География 5-6 класс. Землеведение». «Дрофа»
	7	Коринская В.А.,Душина В.А.,Щенёв В.А. под ред. Дронова В.П. География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны. ООО «Дрофа»
	8	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. География России. Природа. 8 класс. ООО «Дрофа»
	9	Алексеев А.И. География. 9 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ ООО «Дрофа»
	10	Максаковский В. П. География. (базовый уровень). 10 класс М.: «Просвещение»
	11	Максаковский В. П. География. (базовый уровень). 11 класс М.: «Просвещение»
Биология	5	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. «Биология 5-6». Просвещение.
	6	Сонин Н.И., Сонина В.И. Биология . Живой организм 6 класс ООО «Дрофа»
	7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. «Биология 7 класс». Просвещение
	8	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. «Биология 8 класс». Просвещение
	9	Сапин М.Р., Сонин Н.И.Биология. Человек., 9 класс ООО «Дрофа»
	10	Пономарева И.Н., Корнилова Т.Е., Чернова Н.М. Биология. 10 класс (базовый уровень) ООО «Вентана-Граф»
	11	Пономарева И.Н., Корнилова Т.Е., Лоцилина Т.Е. Биология. 11 класс (базовый уровень) ООО «Вентана-Граф»
Физика	7	Перышкин А. В. Физика 7 класс ООО «Дрофа»
	8	Перышкин А. В. Физика 8 класс ООО «Дрофа»
	9	Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика 9 класс ООО «Дрофа»
	10	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс (базовый и профильный уровень) М.: «Просвещение»
	11	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 класс (базовый и профильный уровень) М.: «Просвещение»
Химия	8	Габриелян О. С. Химия 8 класс ООО «Дрофа»
	9	Габриелян О. С. Химия 9 класс ООО «Дрофа»
	10	Габриелян О.С. Химия 10 класс (базовый уровень) ООО «Дрофа»
	11	Габриелян О. С., Химия 11 класс (базовый уровень) ООО «Дрофа»
Музыка	5	Науменко Т. И., Алеев В.В. Музыка 5 класс. ООО «Дрофа»
	6	Науменко Т. И., Алеев В.В. Музыка 6 класс. ООО «Дрофа»
	7	Науменко Т. И., Алеев В.В. Музыка 7класс. ООО «Дрофа»
	8	Науменко Т. И., Алеев В.В. Музыка 8класс. ООО «Дрофа»
ИЗО	5	Ломов С.П., Игнатъев С.Е. Карамзина Искусство. Изобразительное искусство 5 класс ООО «Дрофа»
	6	Ломов С.П., Игнатъев С.Е. Карамзина Искусство. Изобразительное искусство 6 класс ООО «Дрофа»
	7	Ломов С.П., Игнатъев С.Е. Карамзина Искусство. Изобразительное искусство 7 класс ООО «Дрофа»
Физическая культура	5	Виленский М. Я. Физическая культура 5-7 классы. М.: «Просвещение»
	6	Виленский М. Я. Физическая культура 5-7 классы. М.: «Просвещение»

	7	Виленский М. Я. Физическая культура 5-7 классы. М.: «Просвещение»
	8	Лях В. И. Физическая культура 8-9 классы М.: «Просвещение»
	9	Лях В. И. Физическая культура 8-9 классы М.: «Просвещение»
	10	Лях В. И. Физическая культура 10-11 классы М.: «Просвещение»
	11	Лях В. И. Физическая культура 10-11 классы М.: «Просвещение»
ОБЖ	6	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Обеспечение безопасности жизнедеятельности 6 класс М.: «Просвещение»
	7	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 7 класс М.: «Просвещение»
	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс М.: «Просвещение»
	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс М.: «Просвещение»
	10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс М.: «Просвещение»
	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс М.: «Просвещение»
Технология	5	Тищенко А.Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии 5 класс ООО «Вентана-Граф»
	6	Тищенко А.Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии 6 класс ООО «Вентана-Граф»
	7	Тищенко А.Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии 7 класс ООО «Вентана-Граф»
	8	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. Технология 8 класс ООО «Вентана-Граф»
	9	Богатырев А. Н., Очинин О. П., Самородский П. С. И др. под ред Симоненко В. Д. Технология. 9 класс ООО «Вентана-Граф»
	11	Симоненко В.Д., Матеш Н.В., Очинин О.П. Технология 10-11 класс ООО «Вентана-Граф»
Астрономия	11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия 11 кл Базовый уровень. «Дрофа»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ «Шатровская СОШ», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	730 / 737 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	261 / 247 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345 / 363 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 / 49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	271 человек / 41,5%
1.6	Первичный балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	----
1.7	Первичный балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	----
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек / 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек / 33%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	532/72,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210/28,5
1.19.1	Регионального уровня	5/0,7
1.19.2	Федерального уровня	91/12,46
1.19.3	Международного уровня	98/13,42
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28 человек / 3,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/83,63
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/81,82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/87,3%
1.29.1	Высшая	14(25,45%)
1.29.2	Первая	21 (41,82%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/36,4
1.30.1	До 5 лет	2/3,6
1.30.2	Свыше 30 лет	18/32,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	10/18,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/29,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	51/92,7

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/3
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,1%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется
2.4.2	С медиатекой	имеется
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	не имеется
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	не имеется
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	34/0,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5980,3/ 8,2

Выводы о результатах деятельности МКОУ «Шатровская СОШ»

- Школа функционирует стабильно.
- Обучающимся предоставлено доступное, качественное образование, воспитание и развитие в комфортных условиях, адаптированных к его возможностям и способностям.
- МКОУ « Шатровская СОШ» регулирует аспекты своей жизнедеятельности Уставом образовательной организации, Основными образовательными программами начального и основного общего образования и путем принятия соответствующих правил в форме локальных актов.
- В своей работе школа использует общеобразовательные программы, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Освоение общеобразовательных программ реализуется в полном объеме, программный материал в содержательном аспекте выполнен на 100%.
- Процент обученности (успеваемости) повысился с 96,8% до 98,5%.
- Процент качества знаний практически равен прошлогоднему показателю – 32,6%.
- Отсутствуют оставленные на повторное обучение.
- Впервые в истории школы в 2020 году 9 выпускников 11-х классов (33,3%) получили медаль «За особые успехи в учении» (в 2019 году – 0).
- Результаты итоговой аттестации учащихся соответствуют федеральным образовательным стандартам:
 - в 9-х классе по результатам экзаменов все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании;
 - у обучающихся 11 класса по обязательным предметам (математика (профильный уровень) и русский язык) преодолен минимальный порог баллов, что также свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников средней школы.
- Работа школы направлена на создание условий для развития социально-адаптивной личности;
- Организуется работа с одаренными учащимися. Обучающиеся участвуют в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях разного уровня.
- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является стабильным.
- Педагогический коллектив имеет творческий потенциал и постоянно повышает профессиональную компетентность.

Проблемы:

- Недостаточная подготовка к ЕГЭ по обществознанию;
- Низкая инициативность учителей по участию в мероприятиях профессионального мастерства.
- Низкий общий уровень культуры и низкий кругозор обучающихся (мало читают, имеют низкую мотивацию к учебе, не умеют концентрироваться на главном) и низкая мотивация самих взрослых к самоизменению.

**Комплекс мер, направленных на устранение недостатков,
выявленных в ходе самообследования
МКОУ «Шатровская СОШ»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствовать работу по вопросу подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам на уровне основного общего образования.	В течение 2021 года	зам. директора по УВР, руководители предметных ШМО
2	Совершенствовать работу по формированию навыков культуры здоровья и ЗОЖ у обучающихся и их родителей, в том числе посредством вовлечения в мероприятия физкультурного спортивного комплекса ГТО.	В течение 2021 года	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
3	Обобщить опыт работы педагогов школы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	В течение 2021 года	Семенова И.В., ЗДНМР педагоги
4	Разработать программу воспитания и активно включиться в процесс её реализации по семи инвариантным и шести вариативным модулям.	В течение 2021 года	Букина М.Ю., ЗДВР классн. руководители педагог- организатор
5	Совершенствовать систему работы классных руководителей через использование современных воспитательных технологий, через результативное взаимодействие с родительской общественностью, организацию внеурочной деятельности.	В течение 2021 года	Букина М.Ю., ЗДВР классн. руководители
6	Совершенствовать систему мониторинга и коррекционно-просветительских занятий с детьми группы «риска» через работу социально-психологической службы	В течение 2021 года	Букина М.Ю., ЗДВР классн. руководители социальный педагог педагог- психолог
7	Стабилизировать результат 100%-го участия классов в коллективных творческих делах и конкурсах различного уровня через систему мониторинга	В течение 2021 года	Букина М.Ю., ЗДВР Семенова И.В., ЗДНМР педагоги, педагог- организатор
8	Повысить % охвата обучающихся деятельностью РДШ. Активизировать работу волонтерского движения через регистрацию на сайте «Доброволец России», «Волонтеры Победы».	В течение 2021 года	Букина М.Ю., ЗДВР классн. руководители педагог- организатор
9	Активизировать деятельность	В течение года	Администрация

	участников УВП в работе объединений, в конкурсах разного уровня.		педагог-организатор, классн. руководители
10	Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися	В течение 2021 года	Администрация учителя предметники
11	Обеспечить соответствие внутренней оценки учебных достижений обучающихся 9, 11 классов результатам ГИА (внешней оценке).	В течение 2021 года	Администрация учителя предметники