

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по ВР  
  
Горланова Н.А.  
от «30»августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ  
«Шатровская СОШ»  
  
Ваганова Л.А.  
от «30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
гражданско - патриотической направленности  
«Моё любимое Зауралье»**

срок реализации - 4 года  
возраст учащихся 6 - 11 лет

**Автор - составитель:**  
Шульпина Ирина Геннадьевна,  
педагог дополнительного  
образования

с. Шатрово  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы	3
<b>Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	7
Планируемые результаты	8
1.3 Рабочая программа	14
1.3.1 Учебный план	14
1.3.2 Содержание программы	18
1.3.3 Тематическое планирование	19
<b>Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1 Календарный учебный график	30
2.2 Формы текущего контроля/аттестации	30
2.3 Материально-техническое обеспечение	30
2.4 Информационное обеспечение	30
2.5 Кадровое обеспечение	32
2.6 Методические материалы	32
2.7 Оценочные материалы	32
2.8 Список литературы	33
Приложения	35

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора	Шульпина Ирина Геннадьевна
Учреждение	МКОУ «Шатровская СОШ»
Наименование программы	«Моё любимое Зауралье»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Туристско-краеведческая
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	7-11 лет
Срок обучения	4 года
Объем часов	34 ч в год
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	Формирование предметных компетенций в области краеведения и воспитание качеств личности человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности
С какого года реализуется программа	2021 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мое любимое Зауралье» по направленности является гражданско-патриотической, разработана на основе программы «Моё любимое Зауралье»: программа для 1 года обучения (2 класс)/ Ю. В. Панченко, программа для 2 года обучения (3 класс), 3 года обучения (4 класс); ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», рассчитана на 4 года обучения и в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей 1 этап (2022-2024 годы) в Курганской области (утв. заместителем Губернатора Курганской области по социальной политике 25 июля 2022 года);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 28.09.2020 № 28);
- Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»);
- Уставом МКОУ «Шатровская СОШ»;

При разработке Программы учитывались требования Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МКОУ «Шатровская СОШ».

**Актуальность** ведения кружка «Мое любимое Зауралье» обусловлена следующим:

1. Курс направлен на формирование патриотических качеств личности младшего школьника. Основой воспитательной, патриотической работы, показателем культурного развития общества является краеведение. Кроме

того, краеведение играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом и экологическом воспитании.

2. Внедрение курса именно на начальном уровне общего образования связано с тем, что детский возраст является оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

3. Краеведческая деятельность младших школьников способна занять значимое место среди наиболее действенных средств реализации ФГОС НОО. Средствами краеведческой работы может быть обеспечено достижение большинства планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных и метапредметных). Помимо личностных и метапредметных результатов средствами краеведческой работы достигаются и многие предметные результаты.

4. В последние годы краеведение является приоритетным направлением при выборе педагогами содержания внеурочной деятельности, в том числе в Курганской области.

5. Существуют очевидные противоречия при организации краеведческой работы на начальном уровне общего образования, которые требуют конструктивного решения. Во-первых, несмотря на интерес педагогов к краеведческому материалу и интеграцию его в предметное содержание и во внеурочную деятельность, данный опыт все же носит пока характер локальных, единичных педагогических находок. Во-вторых, опыт краеведческой работы на начальном уровне общего образования далеко не всегда представлен системно. Проблемы же, связанные с воспитанием патриотических чувств и высокой духовности детей и молодежи, невозможно решить отдельными мероприятиями и акциями. В-третьих, краеведческая работа, как и любая образовательная деятельность, должна выстраиваться в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода, что часто не учитывается педагогами. Для развития познавательной активности необходимо применение технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, использование активных методов и форм обучения. Наличие данных противоречий в большей степени связано с тем, что реализация данного направления недостаточно обеспечена информационно-методическими материалами.

6. Реализация УМК «Мое любимое Зауралье» должна способствовать продуманной системе знакомства младших школьников с историко-культурным наследием родной области, формированию патриотических и духовных качеств личности на основе краеведческой работы, обеспечению слаженной деятельности педагогов, семьи и других социальных институтов в данном направлении. Уникальность программы, как и всех программ краеведческого содержания, заключается еще и в том, что она позволяет реализовать большинство определенных ФГОС НОО приоритетных направлений (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Основные принципы**, заложенные в основу построения и содержания программы:

1. Структура программы отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре рабочей программы по отдельным учебным предметам, курсам. Основными структурными компонентами программы являются: планируемые результаты освоения курса, содержание программы курса, тематическое планирование с указанием часов .

2. Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (определены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса; все результаты распределены на базовый «ученик научится» и повышенный «ученик получит возможность научиться» уровни освоения содержания курса).

3. Содержание программы направлено на достижение воспитательных результатов трех уровней, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

4. Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся спланировано с учетом психологических особенностей младшего школьного возраста.

5. В соответствии с современными тенденциями в развитии российского образования программа реализует системно-деятельностный подход в образовании (программой предусмотрено применение технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, активных методов обучения).

6. Программой реализуется принцип вариативности. Образовательным организациям, педагогу предоставляется возможность выбора содержания и форм организации деятельности школьников в зависимости от имеющихся у школы условий. Так, в программу и методические рекомендации включены занятия (вариативная часть), предусматривающие использование ресурсов социума .

7. Программа предполагает использование ресурсов в области краеведение учреждений социума. Социальное партнерство может влиять на эффективность краеведческого образования и формирования патриотических качеств личности школьника, поскольку предоставляет много возможностей. Учреждения социума обладают и реальными образовательными ресурсами и способны обогащать формы социального взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности.

В реализации программы курса большое внимание уделяется таким **формам** деятельности, как:

- игровая деятельность, потому что она является актуальной для младшего школьного возраста и позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным, помогает овладеть общественными мотивами поведения и способствует развитию всех познавательных процессов ребенка;
- экскурсия, поскольку она является одной из форм активного усвоения исторического материала;
- проекты и исследования, так как они являются мощным стимулом к активному познанию родного края;
- социальные проекты и акции как формы, ориентированные на получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, предоставляющие возможность ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими и формирующие активную жизненную позицию.

Адресат программы – учащиеся от 6 до 11 лет

Срок освоения программы – 4 года

Объём программы составляет – 136 часов

Наполняемость групп – 15- 20 человек

Режим занятий – 1 час в неделю

Программа вариативна, возможны изменения в содержании до 20 %.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### ***Цель программы:***

формирование предметных компетенций в области краеведения и воспитание качеств личности человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности.

### ***Задачи программы:***

- обеспечить условия для усвоения школьниками краеведческих знаний об истории, культуре, природе Курганской области;
- содействовать развитию познавательного интереса учащихся к изучению истории, культуры, природы родного края и осознанию сопричастности к истории своего края;
- способствовать формированию ценностного отношения к общечеловеческим ценностям: Отечество, малая Родина, семья, ее традиции, труд, культура, доброта и др.;
- создать условия для формирования социальной активности, толерантности и коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности (в том числе с использованием информационных технологий) при работе с различными видами информационных источников.

### 1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по курсу «Мое любимое Зауралье» у выпускников начального уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия\* а также предметные умения, навыки и способы действий.

#### *Личностные универсальные учебные действия*

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. **Выпускник получит возможность для формирования:**
- *выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать фактическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать государственную символику Курганской области;*
- *находить на карте мира свой регион и его главный город;*
  - *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;*
- *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;*
- *называть и отличать растения и животных нашего края;*
- *знать, называть и описывать достопримечательности родного края;*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать герб и флаг, герб родного города;*
  - *знать и называть значимые даты, связанные с историей города, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;*
- *ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
  - *соотносить события своего города с историей всей страны;*
- *рассказывать (устно или письменно) о некоторых исторических событиях для области и города, их участниках, выступать с сообщениями перед обучающимися, их родителями;*
- *рассказывать о наиболее важных событиях в истории родного края;*
- *называть наиболее значительные памятники культуры родного края, имена их создателей;*
- *показывать на карте исторические объекты;*
- *объяснять отдельные исторические термины;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за сохранение природы родного края, соблюдать правила экологического поведения;*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *иметь представления и описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;*
- *описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;*
- *воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изучения истории (видение в них описания прошлого, исторические версии);*
- *видеть в историко-литературных описаниях отражения возможных исторических событий в этапах, в развитии; \**
- *видеть исторические явления в развитии, устанавливать этапы в развитии явлений, выделять их причины, следствия, оценивать явления;*
- *анализировать, использовать литературные источники художественно- го наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;*
- *участвовать в общественно полезных делах.*

### **Воспитательные результаты**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, природе Зауралья (села, района, области, своей семье), о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «служение Отечеству» и др.;
- понимание необходимости изучения своих истоков;
- понимание сущности и особенностей патриотизма;
- знание правил поведения в общественных местах (библиотеке, музее и т.д.).

*Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своего края;

- принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности;
- осознание общности со своим народом;
- ценностное отношение к родному Отечеству, к его культурно-историческому наследию, к государственной символике, к своему народу;
- уважительное отношение к семье, ее традициям, к старшему поколению, заботливое отношение к младшим;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов;
- позитивное отношение к коллективной и групповой деятельности;
- понимание приоритетности целей, установок, определяемых духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями; применение усвоенных знаний для самостоятельной оценки в ситуации выбора.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития своего края;
- опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- первичные навыки позитивного коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- опыт составления родословной своей семьи;
- умение хранить и передавать традиции своей семьи;
- опыт волонтерской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- опыт публичного представления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;
- опыт непосредственного участия в социально значимой деятельности на благо своей малой Родины;
- социальная активность в качестве субъекта патриотической деятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации. Методами контроля за достижением планируемых результатов освоения программы являются: анкеты для детей и родителей, анализ результатов участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах; выполнение творческих заданий, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки к ним и проведения учащимися мероприятий.

**Критерии и показатели эффективности реализации программы**

Эффективность реализации программы определяется следующими показателями:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- достижение запланированных воспитательных результатов трех уровней.

### 1.3 Рабочая программа

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица 1

1 класс

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		все го	тео рия	прак тика	
<b>Зауралье – край родной</b>		<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
1.	Зауралье – край родной	3	1	2	Опрос
2.	Моя малая Родина, с.Шатрово	1	0,5	0,5	Опрос
3.	Курган – столица Зауралья.	2	1	1	Опрос
<b>Культура Зауралья</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
4.	Любовь к Родине в стихах Зауральских поэтов.	1	0,5	0,5	Конкурс стихов
6.	Фольклор Зауралья. Частушки, колыбельные, потешки, загадки.	1	0,5	0,5	Конкурс
7.	Сказки Зауральских писателей	3	1	2	Инсценировка
<b>Мой мир – моя семья</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Мой мир – моя семья	2	1	1	
<b>Природа Зауралья</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
8.	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья.	1	0,5	0,5	Опрос
9.	Животные Зауралья.	2	1	1	Сообщение
10.	Птицы Зауралья.	2	1	1	Сообщение
11.	Берегите птиц!	2		2	Акция
12.	Акция «Птичья столовая!»	1		1	Акция
13.	Птицы Шатровского района	1	0,5	0,5	Опрос
14.	Растения Зауралья.	1	1		Опрос
15.	Лекарственные растения Зауралья.	2	1	1	Исследование
16.	Интерактивная игра - викторина	1		1	Викторина
17.	Интерактивная экскурсия «Природа Зауралья»	1		1	Наблюдение
18.	Лесные секреты (театральная экскурсия)	1		1	Проект
<b>Красная книга Зауралья</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

19.	Животные Красной книги.	2	1	1	Мини-проект
20.	Растения Красной книги.	2	1	1	Мини-проект
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
21.	Квест «Люби и знай свой край».	1		1	
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>12,5</b>	<b>20,5</b>	

## 2 класс

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		все го	тео рия	прак тика	
<b>Прошлое и настоящее Курганской области</b>		<b>9</b>	<b>5,5</b>	<b>3,5</b>	
1.	Зауралье в каменном веке.	2	1	1	Опрос
2.	Курган – столица Зауралья. Исторические страницы.	1	0,5	0,5	Опрос
3.	Достопримечательности Кургана.	4	3	1	Проект
4.	Какие народы населяют Курганскую область	2	1	1	Мини - проект
<b>Культура Зауралья</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
5.	Фестиваль национальных культур	2	1	1	Проект
6.	Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья.	2	1	1	Мини- проект
7.	Собиратели Зауральского фольклора	1	0,5	0,5	Проект
8.	Игры моих бабушки и дедушки (Разнообразие видов игр в культуре разных народов, их сходства)	1	0,5	0,5	Исследование
9.	Литературное Зауралье (Памятные места, связанные с писателем (Куликовым))	1	1		Опрос
<b>Великие люди Зауралья</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
10.	Люди, прославившие Курганскую область	3	1	2	Проект
<b>Семья и семейные реликвии</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
11.	Семейные реликвии	1		1	Проект
12.	Семейные реликвии. Семейный праздник.	1		1	Проект
13.	Семейные реликвии. Ученическая конференция.	2		2	Презентация проекта
14.	Реликвии	1	1		Мини-проект
<b>Старейшие города Курганской</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

<b>области</b>					
15.	Старейшие города Курганской области	5	2	3	Исследование
<b>Улицы нашего города (села)</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
16.	Улицы нашего города (села)	4	1	3	Исследование
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
17.	«Я – гражданин земли Курганской!» (игра – квест)	1		1	Квест - игра
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>14,5</b>	<b>19,5</b>	

### 3 класс

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		все го	тео рия	прак тика	
<b>Вводное занятие</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
1.	«Край родной , навек любимый, где найдёшь ещё такой»	1	0,5	0,5	Тест
<b>Природа Зауралья</b>		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
2.	Крупнейшие реки Курганской области	2	1	1	Мини - проект
3.	Уникальные озёра Курганской области	4	1	3	Исследование
4.	Акция «Чистый берег»	2		2	Акция
5.	Природа Зауралья .	5	2	3	Мини- проект
<b>Культура Зауралья</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
6.	Природа родного края в произведениях Зауральских поэтов и художников	3	2	1	Тест
<b>Семья и семейные реликвии</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7.	Семейные праздники	3	1	2	Мини - проект
<b>Промышленность Зауралья</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
8.	Что даёт наш край стране	5	2	3	Исследование
<b>Соседи Курганской области</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
9.	Соседи Курганской области	3	1	2	Исследование
<b>Учимся работать с краеведческой литературой</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	
10.	Учимся работать с краеведческой литературой	5		5	Наблюдение
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
11.	Итоговое занятие – игра.	1		1	Квест - игра

	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>10,5</b>	<b>23,5</b>	
--	--------------	-----------	-------------	-------------	--

**4 класс**

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		все го	тео рия	прак тика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
1.	Викторина «Знатоки – краеведы»	1		1	Викторина
	<b>Прошлое и настоящее Курганской области</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
2	Моя школа : вчера и сегодня.	2		2	Исследование
3.	История одного памятника	2	1	1	Мини- проект
4.	Памятники села Шатрово	5	2	3	Проект
	<b>Культура Зауралья</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.	Памятники духовной культуры	2	1	1	Опрос
6.	Литературное Зауралье. Стихи о Великой Отечественной войны.	2	1	1	Конкурс стихов
	<b>Улицы села Шатрово</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
7.	Улицы села Шатрово.	4	1	3	Проект
	<b>Великая Отечественная война и люди Зауралья</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
8.	Зауральцы в годы Великой Отечественной войны	3	1	2	Мини - проект
9.	Шатровцы – герои Советского Союза.	2		2	Исследование
10.	Земляк – разведчик.	1		1	Мини- проект
	<b>Учимся работать с краеведческой литературой</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
11.	Учимся работать с краеведческой литературой.	3		3	
	<b>Подготовка и участие в ученической конференции</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
11.	Подготовка и участие в ученической конференции.	6		6	Проект
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
12.	Итоговое занятие - игра	1		1	Квест - игра
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	

## 1.3.2 Содержание программы

### 1 год обучения:

Зауралье- край родной. Курган – столица Зауралья. Природа Зауралья. Животные Зауралья. Птицы Зауралья. Акция «Птичья столовая!». Растения Зауралья. Лекарственные растения. Фольклор Зауралья. Сказки Зауральских писателей. Любовь к Родине в стихах Зауральских поэтов. Моя малая Родина – село Шатрово. Птицы Шатровского района. Мой мир – моя семья. Животные Красной книги. Растения Красной книги.

### 1 год обучения:

Курган – столица Зауралья. Исторические страницы. Зауралье в каменном веке. Достопримечательности Кургана. Литературное Зауралье (памятные места, связанные с писателем Л. Куликовым). Собиратели Зауральского фольклора. Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья. Какие народы населяют Курганскую область. Старейшие города Курганской области. Люди, прославившие Курганскую область. Улицы нашего города (села). Какие народы населяют Курганскую область. Фестиваль национальных культур. Игры моих бабушек и дедушек. Семейные реликвии. Семейный праздник.

### 2 год обучения:

«Край родной, навек любимый...». Крупнейшие реки Курганской области. Уникальные озёра Курганской области. Природа родного края в произведениях Зауральских поэтов и художников. Природа Зауралья. Что дает наш край стране?. Соседи Курганской области. Семейные праздники. Учимся работать с краеведческой литературой.

### 3 год обучения:

Моя школа: вчера и сегодня. История одного памятника. Памятники духовной культуры. Литературное Зауралье. Стихи о Великой Отечественной войне. Зауральцы в годы Великой Отечественной войны. Памятники села Шатрово. Шатровцы – герои Советского Союза. Земляк – разведчик. Улицы с. Шатрово. Учимся работать с краеведческой литературой. Участие в ученической конференции.

### 1.3. 3. Тематическое планирование

Таблица 2

1 класс

№ п.п.	Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
<b>1. Зауралье – край родной</b>			<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>		
1.	1.1	Зауралье – край родной	1	1	-	Беседа	Опрос
2	1.2	Зауралье – край родной	1		1		
3	1.3	Зауралье – край родной	1		1	Игра	
4	1.4	Моя малая Родина, с.Шатрово	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
5	1.5	Курган – столица Зауралья..	1	1		Виртуальная экскурсия	
6	1.6	Курган – столица Зауралья.	1		1	Игра	Опрос
<b>2. Культура Зауралья</b>			<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
7	2.1	Любовь к Родине в стихах Зауральских поэтов..	1	0,5	0,5	Экскурсия в библиотеку	Конкурс стихов
8	2.2	Фольклор Зауралья. Частушки, колыбельные, потешки, загадки.	1	0,5	0,5	Игра	Конкурс
9	2.3	Сказки Зауральских писателей	1	1			
10	2.4	Сказки Зауральских писателей	1		1		Инсценировка
11	2.5	Сказки Зауральских писателей	1		1		Инсценировка

								ка
<b>3. Мой мир – моя семья.</b>				<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
12	3.1		Мой мир – моя семья.	1	1	-	Беседа	
13	3.2		Мой мир – моя семья.			1	Игра	
<b>4. Природа Зауралья.</b>				<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		
14	4.1		Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья.	1	0,5	0,5	Виртуальная экскурсия	опрос
15	4.2		Животные Зауралья.	1	1			
16	4.3		Животные Зауралья.	1		1		Сообщение
17	4.4		Птицы Зауралья.	1	1		Беседа	
18	4.5		Птицы Зауралья.	1		1		Сообщение
19	4.6		Берегите птиц!	1		1	Исследовательская работа	
20	4.7		Берегите птиц!	1		1	Творческая работа	Акция
21	4.8		Акция «Птичья столовая!»	1		1		Акция
22	4.9		Птицы Шатровского района	1	0,5	0,5	Творческая работа	Опрос
23	4.10		Растения Зауралья	1	1		Беседа	Опрос
24	4.11		Лекарственные растения Зауралья.	1	1		Виртуальная экскурсия	
25	4.12		Лекарственные растения Зауралья.	1		1	Исследовательская работа	
26	4.13		Интерактивная игра - викторина	1		1		Викторина

27	4.14		Интерактивная экскурсия «Природа Зауралья»	1		1	Виртуальная экскурсия	
28	4.15		Лесные секреты (театральная экскурсия)	1		1	Инсценирование	Проект
<b>5.Красная книга Зауралья</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
29	5.1		Животные Красной книги	1	1		Беседа	
30	5.2		Животные Красной книги	1		1	Игра	Мини-проект
31	5.3		Растения Красной книги.	1	1		Путешествие	
32	5.4		Растения Красной книги.	1		1	Игра	Мини-проект
<b>6. Итоговое занятие</b>				<b>1</b>		<b>1</b>		
33	6.1		Квест «Люби и знай свой край».			1		
<b>Итого</b>				<b>33</b>	<b>12,5</b>	<b>20,5</b>		

## 2 класс

№ п.п.	Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
<b>1. Прошлое и настоящее Курганской области</b>			<b>9</b>	<b>5,5</b>	<b>3,5</b>		
1	1.1	Зауралье в каменном веке.	1	1	-	Беседа	
2	1.2	Зауралье в каменном веке.	1		1		Опрос
3	1.3	Курган – столица Зауралья. Исторические страницы.	1	0,5	0,5		Опрос
4	1.4	Достопримечательности Кургана.	1	1		Виртуаль	

5	1.5		Достопримечательности Кургана.	1	1		ные экскурси и	
6	1.6		Достопримечательности Кургана.	1	1			
7	1.7		Достопримечательности Кургана.	1		1		Проект
8	1.8		Какие народы населяют Курганскую область	1	1		Рассказ	
9	1.9		Какие народы населяют Курганскую область	1		1	Проектная деятельность	Мини - проект
<b>2.Культура Зауралья</b>				<b>7</b>		<b>-</b>		
10	2.1		Фестиваль национальных культур	1	1	-	Проектная деятельность	
11	2.2		Фестиваль национальных культур	1		1		Проект
12	2.3		Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья.	1	1		Видео - знакомство	
13	2.4		Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья.	1		1		Мини-проект
14	2.5		Собиратели Зауральского фольклора	1	0,5	0,5		Конкурс
15	2.6		Игры моих бабушки и дедушки (Разнообразие видов игр в культуре разных народов, их сходства)	1	0,5	0,5	Игра	Исследование
16	2.7		Литературное Зауралье (Памятные места, связанные с писателем (Куликовым)	1	1		Беседа	Опрос
<b>3.Великие люди Зауралья</b>				<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

17	3.1		Люди, прославившие Курганскую область	1	1		Экскурсия в музей	
18	3.2		Люди, прославившие Курганскую область	1		1	Проектная деятельность	Проект
19	3.3		Люди, прославившие Курганскую область	1		1		
<b>4. Семья и семейные реликвии</b>				<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
20	4.1		Реликвии	1	1		Беседа	опрос
21	4.2		Семейные реликвии. Семейный праздник.	1		1	Проектная деятельность	Проект
22	4.3		Семейные реликвии. Семейный праздник.	1		1		
23	4.4		Семейные реликвии. Ученическая конференция.	1		1	Ученическая конференция.	Презентация проекта
24	4.5		Семейные реликвии. Ученическая конференция.	1		1		
<b>5. Старейшие города Курганской области</b>				<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
25	5.1		Старейшие города Курганской области	1	1	-	Виртуальная экскурсия	Опрос
26	5.2		Старейшие города Курганской области	1	1			
27	5.3		Старейшие города Курганской области	1		1	Исследовательская деятельность	Исследовательская работа
28	5.4		Старейшие города Курганской области	1		1		
29	5.5		Старейшие города Курганской области	1		1		
<b>6. Улицы нашего города (села)</b>				<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
30	6.1		Улицы города Кургана	1	1	-	Виртуальная экскурсия	
31	6.2		Улицы города Кургана	1		1		

							по улицам Кургана	
32	6.3		Улицы города Кургана	1		1	Исследовательская деятельность	Исследовательская работа
33	6.4		Улицы города Кургана	1		1		
<b>7. Итоговое занятие</b>				<b>1</b>		<b>1</b>		
34	7.1		«Я – гражданин земли Курганской!»	1		1	Квест - игра	
<b>Итого</b>				<b>34</b>	<b>14,5</b>	<b>19,5</b>		

### 3 класс

№ п.п.	Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
<b>1.Вводное занятие</b>			1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		
1	1.1	«Край родной , навек любимый, где найдёшь ещё такой»	1	0,5	0,5	Игра - викторина	Викторина
<b>2.Природа Зауралья</b>			13	<b>4</b>	<b>9</b>		
2	2.1	Крупнейшие реки Курганской области	1	1	-		
3	2.2	Крупнейшие реки Курганской области	1		1	Проектная деятельность	Мини-проект
4	2.3	Уникальные озёра Курганской области	1	1			
5	2.4	Уникальные озёра Курганской области	1		1	Исследовательская деятельность	Исследовательская работа
6	2.5	Уникальные озёра Курганской области	1		1		
7	2.6	Уникальные озёра Курганской области	1		1		

8	2.7		Акция «Чистый берег»	1		1	Творческа я дея-ть	
9	2.8		Акция «Чистый берег»	1		1		Акция
10	2.9		Природа Зауралья .	1	1		Виртуальн ая экскурсия	
11	2.10		Природа Зауралья .	1	1			Опрос
12	2.11		Природа Зауралья .	1		1	Проектная деятельнос ть	
13	2.12		Природа Зауралья .	1		1		Проект
14	2.13		Природа Зауралья .	1		1		
<b>3.Культура Зауралья</b>				<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
15	3.1		Природа родного края в произведениях Зауральских поэтов и художников	1	1		Экскурсия в библиотек у	
16	3.2		Природа родного края в произведениях Зауральских поэтов и художников	1	1		Экскурсия в музей	
17	3.3		Природа родного края в произведениях Зауральских поэтов и художников	1		1	Конкурс стихов	Конкурс стихов и рисунков
<b>4.Семья и семейные реликвии</b>				<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
18	4.1		Семейный праздник.	1	1		Беседа	Опрос
19	4.2		Семейный праздник.	1		1		Проект
20	4.3		Семейный праздник.	1		1	Праздник	
<b>5.Промышленность Зауралья</b>				<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
21	5.1		Что даёт наш край стране	1	1	-	Виртуальн ая экскурсия	Опрос
22	5.2		Что даёт наш край стране	1	1			
23	5.3		Что даёт наш край стране	1		1	Проектная деятельнос	
24	5.4		Что даёт наш край стране	1		1		

25	5.5		Что даёт наш край стране	1		1	ть	Проект
<b>6. Соседи Курганской области</b>				<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
26	6.1		Соседи Курганской области	1	1	-	Беседа	Опрос
27	6.2		Соседи Курганской области	1		1	Исследова тельская работа	Исследован ие
28	6.3		Соседи Курганской области	1		1		
<b>7.Учимся работать с краеведческой литературой</b>				<b>5</b>		<b>5</b>		
29	7.1		Учимся работать с краеведческой литературой	1		1	Практичес кая работа	
30	7.2		Учимся работать с краеведческой литературой	1		1	Практичес кая работа	
31	7.3		Учимся работать с краеведческой литературой	1		1	Практичес кая работа	
32	7.4		Учимся работать с краеведческой литературой	1		1	Практичес кая работа	
33	7.5		Учимся работать с краеведческой литературой	1		1	Практичес кая работа	
<b>8.Итоговое занятие</b>				<b>1</b>		<b>1</b>		
34	8.1		Квест - игра	1		1	Игра	
<b>Итого</b>				<b>34</b>	<b>10,5</b>	<b>23,5</b>		

#### 4 класс

№ п.п.	Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практик а		

<b>1.Вводное занятие</b>				<b>1</b>		<b>1</b>		
1	1.1		Викторина «Знатоки – краеведы»	1		1	Игра - викторина	Викторина
<b>2. Прошлое и настоящее Курганской области</b>				<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
2	2.1		Моя школа : вчера и сегодня.	1		1	Исследовательская работа	Исследовательская работа
3	2.2		Моя школа : вчера и сегодня.	1		1		
4	2.3		История одного памятника	1	1		Экскурсия	Опрос
5	2.4		История одного памятника	1		1		Мини - проект
6	2.5		Памятники села Шатрово	1	1		Экскурсия	
7	2.6		Памятники села Шатрово	1	1		Экскурсия	
8	2.7		Памятники села Шатрово	1		1	Исследовательская работа	Исследовательская работа
9	2.8		Памятники села Шатрово	1		1		
10	2.9		Памятники села Шатрово	1		1		
<b>3.Культура Зауралья</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
11	3.1		Памятники духовной культуры	1	1	-	Беседа	
12	3.2		Памятники духовной культуры	1		1	Интерактивная экскурсия	Опрос
13	3.3		Литературное Зауралье. Стихи о Великой Отечественной войны.	1	1		Литературная	
14	3.4		Литературное Зауралье. Стихи о Великой Отечественной войны.	1		1	гостиная	Конкурс стихов

<b>4. Улицы села Шатрово.</b>				<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
15	4.1		Улицы села Шатрово.	1	1		Экскурсия	
16	4.2		Улицы села Шатрово.	1		1	Проектно	
17	4.3		Улицы села Шатрово.	1		1	-исслед-	
18	4.4		Улицы села Шатрово.	1		1	ая дея-ть	Проект
<b>5. Великие Отечественная война и люди Зауралья</b>				<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
19	5.1		Зауральцы в годы Великой Отечественной войны	1	1		Экскурсия в музей	
20	5.2		Зауральцы в годы Великой Отечественной войны	1		1	Проектно	Исследовательская работа
21	5.3		Зауральцы в годы Великой Отечественной войны	1		1	-исслед-ая дея-ть	
22	5.4		Шатровцы – герои Советского Союза.	1		1		Исследовательская работа
23	5.5		Шатровцы – герои Советского Союза.	1		1		
24	5.6		Земляк – разведчик.	1		1	Экскурсия на родину героя	
<b>6. Учимся работать с краеведческой литературой</b>				<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>		
25	6.1		Учимся работать с краеведческой литературой	1			Практическая работа	
26	6.2		Учимся работать с краеведческой литературой	1			Практическая работа	
27	6.3		Учимся работать с краеведческой литературой	1			Практическая	

							работа	
<b>7. Подготовка и участие в ученической конференции.</b>				<b>6</b>		<b>6</b>		
28	7.1		Подготовка и участие в ученической конференции.	1		1	Проектно – исследовательская работа	Самоконтроль
29	7.2		Подготовка и участие в ученической конференции.	1		1		
30	7.3		Подготовка и участие в ученической конференции.	1		1		
31	7.4		Подготовка и участие в ученической конференции.	1		1		
32	7.5		Подготовка и участие в ученической конференции.	1		1	Ученическая конференция	Защита работ
33	7.6		Подготовка и участие в ученической конференции.	1		1		
<b>8.Итоговое занятие</b>				<b>1</b>		<b>1</b>		
34	8.1		Игра «Я живу в Зауралье»	1		1	Игра	
<b>Итого</b>				<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>		

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарный учебный график**

Таблица 3

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	02.09 - 28.12.2024 17 учебных недель
Зимние каникулы	01.01.- 08.01.2025
Второе полугодие	09.01.- 30.05.2025 17 учебных недель
Промежуточная аттестация	2025 май

### **2.2 Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации**

В процессе освоения учебной программы предусмотрена система контроля за знаниями, умениями, навыками учащихся, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс.

### **2.3 Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо:

- Учебный кабинет для практических занятий, соответствующий санитарно гигиеническим нормам;
- Стенды для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- Стол, стулья;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

Программа может быть реализованной при соблюдении ряда требований.

1. Педагог является специалистом, имеющим соответствующие знания, умения и навыки.

### **2.4 Информационное обеспечение**

- Компьютеры;
- Мультимедиа;
- Фотоаппарат;
- Аудио - аппаратура;

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://45f.ru/view/pp/>- Топокарты Курганской области. Карта памятни- ков природы.

2. <http://dostoprimechatelnosti-m.ru/gorod-kurgan-glavnye-dostoprimechatelnosti-i-interesnye-mesta-s-foto/> - Город Курган - главные достопримечательности и интересные места (с фото).
3. [http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3954/Постовалова - ОД 2011\\_ун.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3954/Постовалова-ОД2011_ун.pdf?sequence=1&isAllowed=y) - Постовалова О.Д. Литература Урала и Зауралья: Хрестоматия. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. - 126 с.
4. <http://hobbitaniya.ru/afanasyev/afanasyev152.php> - Русские народные сказки в обработке Афанасьева Александра Николаевича.
5. <http://kurganturizm.narod.ru/perechenpnroda.html> - Природно-экологические аспекты туризма (перечень особо охраняемых территорий и памятников природы, природы, природные заказники).
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/blog59341/ruskie-narodnye-podvizhnye-igry.html> - Русские народные подвижные игры.
7. <http://persona.kurganobl.ru/pisateli-zhumalisty-izdateli> - Лица Зауралья.
8. <http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye/Sibirskayakosulya.php> - Материалы о животных и растениях Курганской области.
9. <http://rebus1.com> - Генератор ребусов.
10. <http://tourism-kurgan.ru/личности/> - Знаменитые земляки - Курганская область.
11. <http://tuMay.ru/dostoprimechatelnosti-kurgana.html> - Достопримечательности Кургана: фото, описание.
12. <http://uraloved.ru/index.php/mesta/52-kurgan-obl/358-pamyatniki-prirodi-kurganskoj-oblasti> - Сайт знатоков и любителей Урала (достопримечательные места Урала, сокровища земли уральской, фильмы об Урале).
13. <http://www.gukokm.narod.ru> - Официальный сайт Курганского областного краеведческого музея.
14. <http://www.kurganoblduma.ru/> - Сайт Курганской областной думы. Герб, флаг и гимн Курганской области.
15. [http://www.ur&lgeo.net/z\\_np\\_ku.htm](http://www.ur&lgeo.net/z_np_ku.htm) - География, памятники природы: краткое экономико-географическое положение, водные ресурсы, климат, почвы, растительный мир, животный мир, загрязнение среды (экология), заповедники, национальные парки, памятники природы.
16. <http://AM-fleTHiueK^/podvizhnye-detskie-igry-raznyx-stran-ukraina/> - Украинские народные подвижные игры.
17. <http://стофактов.рф/17> - Интересные факты обо всем на свете.
18. <https://docplayer.ru/47845118-Bashkirskie-narodnye-podvizhnye-igry.html> - Башкирские народные подвижные игры.
19. <https://gufo.me/dict/ozhegov> - Толковый словарь Ожегова онлайн.
20. [Бир5://1p1еег.{т^/звук+пение+птиц-1-в+лесу/-](http://Бир5://1p1еег.{т^/звук+пение+птиц-1-в+лесу/-) Звуки природы.
21. <https://mp3tales.info/tales/?id=516> - Аудиосказка Л. Куликова «Белочка-умелочка».
22. <https://multiurok.ru/files/kviest-ighra-krai-moi-krai-chudiesnyi.html> - Квест-игра «Край мой, край чудесный».

23. <https://poisk-ru.ru/s59912tl.html> - Татарские народные подвижные игры.
24. <https://www.youtube.com/watch?v=3rE60PRzuKM> - Занимательные уроки Р. Саакаянца- Всемирная история. Древний человек.
25. <https://www.youtube.com/watch?v=IohTAZxkFSI> - Фильм «Природа Южного Зауралья».
26. <https://www.youtube.com/watch?v=myICVnJTyKw>. - фильм о Т.С. Мальцеве.
27. <https://www.youtube.com/watch?^POOOt5ZaZnk> - Аудиосказка «Торо пей» Л. Куликова.
28. WWW.cbs-kurgan.com - официальный сайт Туристско-информационного центра г. Кургана.
29. [http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Skazka/lepihina\\_iskorki\\_dobra.aspx](http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Skazka/lepihina_iskorki_dobra.aspx) - сказка Т. Лепихиной «Искорки Добра».
30. [http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Skazka/Klubok\\_kolobok.aspx](http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Skazka/Klubok_kolobok.aspx) - Музыкальная сказка Валерия и Зульфийи Мирошниковых по мотивам сказки Татьяны Лепихиной «Клубок-путешественник».
31. <http://kultura.kurganobl.ru/3598.html> - Сайт Управления культуры Курганской области о поэте Л. Куликове.
32. <https://7gy.ru/knigi-dlya-detej/detskaya-literatura/764-skazki-stihi-leonida-kulikova.html> - сказки и стихи Л. Куликова.

## **2.5 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования - руководитель кружка «Моё любимое Зауралье»- должен владеть теоретическими и практическими знаниями в данной области, иметь соответствующие знания , умения и навыки.

## **2.6 Методические материалы**

*Дидактические материалы*  
 разработки викторин, игры, тесты  
*Используемые методы:*  
*Словесный (объяснительный)*  
*Объяснительно-иллюстративный,*  
*Проектная деятельность*  
*Творческая работа*  
*Практическая работа*  
*Исследовательская работа*

## **2.7 Оценочные материалы**

Комплекс диагностических и измерительных материалов (Приложение 2)

## 2.8 Список литературы и источников для педагога:

1. Афанасьев, А. Н. Народные сказки : в 3-х томах / А. Н. Афанасьев. - М., 1957.- 1623 с.
2. Бабушкина, О. Ю. Растим родословное древо ; учебно-методическое пособие / О. Ю. Бабушкина ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 75 с.
3. Великий хлебобоб / Анна Жарова. - Курган : Типография «Зауралье», 2015.-15 с.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). - 224 с.
5. Декабристы в Кургане / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Нафания, 2012,- 16 с.
6. Евдокимова, М. А. Родная улица моя / М. А. Евдокимова. - изд. 3-е, перер. и доп. - Шадринск : Издательство ПО «Исеть», 2003. - 334 с.
7. Жарова, А. С. Доктор с орденом Улыбки / Анна Жарова. - Курган : Курганская городская типография, 2016. - 15 с.
8. Жарова, А. С. Зауралье в каменном веке / Анна Жарова. - Курган : Курганская городская типография, 2017. - 16 с.
9. Жарова, А. С. Город во время войны / Анна Жарова. - Курган ; Курганская городская типография, 2015. - 15 с.
10. Зайцева, Л. Ю. Почему именно так называются наши села и деревни? (Топонимия Курганской области) : методическое пособие / Л. Ю. Зайцева, Ю. Н. Окунев. - Курган, 2001. - 38 с.
11. Зайцева, Л. Ю. Храмы на Исети: история и архитектура : методическое пособие / Л. Ю. Зайцева, Ю. Н. Окунев. - Курган, 2001.
12. Зайцева, Л. Ю. Наш край с древнейших времен до конца XIX века : методическое пособие / Л. Ю. Зайцева. - Курган, 2003.
13. Занимательная география Курганской области / под ред. А. В. Шатных. - Курган, 2002. - 64 с. 14. Занимательная география Курганской области. - 2-е изд., дополненное: / под ред. А. В. Шатных. - Курган, 2002. - 64 с.
15. Иванова, В. Исторические памятники и памятные места Кургана / В. Иванова, И. Таранченко ; под ред. В. И. Гусева. - Курган, 1972. - 77 с.
16. Иванов, П. В. Современное школьное краеведение / П. В. Иванов // Советская педагогика. - 1990. - №10. - С. 27-30.
17. Картинки из жизни старого Кургана / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Нафания, 2014. - 16 с. 18. Краеведение в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №2. - Тема номера.
19. Куликов, Л. Белочка-умелочка : сказка / Л. Куликов. - Челябинск : Изд-во Марины Волковой, 2012. - 12 с.
20. Куликов, Леонид. Как ежик стал колючим / Л. Куликов. - Челябинск : Изд-во Марины Волковой, 2013. - 15с.
21. Курганские купцы и промышленники / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Нафания, 2013. - 15 с. 22. Курганские купцы и промышленники / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Курганская городская типография, 2016. - 15 с.
23. Легенда о Царевом Кургане; Слобода Царево Городище / под ред. А. В. Кислицына, 2012. - 16 с. 24. Любит - не любит: Частушки Зауралья / сост. В. Г. Федорова. - Курган, 1996.
25. Медведевских, В. С. Народное декоративно-прикладное искусство Зауралья : образовательная программа. 5 класс / В. С. Медведевских ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 16 с.

26. Медведевских, В. С. Народное декоративно-прикладное искусство Зауралья : учебное пособие. 5 класс / В. С. Медведевских ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 38 с.
27. Моя малая Родина : сборник материалов по краеведению для учителя начальных классов / авт.-сост.: Е. М. Спирина, Е. И. Делягина. - Курган, 2012. - 46 с.
28. Народные праздники Зауралья : в 2 кн. / авт.-сост. Л. А. Саверский. - Куртамыш, 2005. - 687 с.
29. Науменко, Н. И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: справочное пособие / Н. И. Науменко. - Курган, 1994. - 63 с.
30. Науменко, Р. И. Флора и растительность Южного Зауралья : моно- графия / Н. И. Науменко. - Курган, 2008. - 512 с.
31. Образовательная программа объединения «Юные географы-краеведы» // Мастер-класс - прилож. к журналу «Методист». - 2012. - №2. - С. 37-41.
32. Преподавание краеведения в образовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС : материалы региональной научно-практической конференции. 18.04.2013 года / ГАОУ ДПО ПРОСТ. - Курган, 2013. - 108 с.
33. Проблемы изучения краеведения в образовательном учреждении : материалы межрегиональной научно-практической конференции. 07.04.2011 года. Ч. 1 / ГАОУ ДПО ПРОСТ. - Курган, 2011. - 116 с.
34. Реализация ФГОС НОО: организация внеурочной деятельности краеведческой направленности (из опыта работы педагогов Курганской области) : сб. метод, материалов / Ю. В. Панченко, Л. С. Толстых, С. А. Евстафьева, И. В. Фалалеева; ГАОУ ДПО ПРОСТ. - Курган, 2013. - 108 с.
35. Русский фольклор // История Курганской области. - Курган, 1996. - С. 371-427.
36. Социально-образовательный проект «Моя малая Родина» / под ред. А. В. Шатных ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005. - 28 с.
37. Сто сказок Южного Зауралья : учебное пособие / ред. Н. Л. Попова. - Курган: КГУ, 2005. - 75 с.
38. Сто сказок Южного Зауралья : учебное пособие. - Курган : Издатель- ство Кург. госуниверситета, 2005. - 139 с.
39. Фольклор и литература Зауралья : учебное пособие для учителей и учащихся. 5-11 классы : в 2 ч. / под ред. В. П. Федоровой. - Курган, 2000. - 176 с.
40. Шатных, А. В. Программа курса «География своего района» / А. В. Шатных ; ИПКиПРО Курганской области, 2006. - 10 с.

#### **для учащихся:**

1. «Моя малая Родина». Атлас 1-4 класс. Издательство «Край РА», Челябинск.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1

#### **Методические рекомендации по освоению программы в рамках индивидуальных образовательных маршрутов**

Цель образовательного процесса - создание условий для развития творческой индивидуальности ребенка через предметную деятельность, познание и общение.

Педагог содействует выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе в соответствии со своими возможностями и способностями, составляя и реализуя индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **гражданско - патриотической** направленности «**Моё любимое Зауралье**».

Индивидуальный образовательный маршрут используется при работе

- со способными детьми (на основании наблюдений педагога, родителей),
- с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами (на основании справок врачебно-клинической комиссии),
- с детьми с нарушениями поведения – агрессивными и вспыльчивыми, пассивными и гиперактивными (на основании наблюдений педагога, родителей, психолога).

#### **Структура ИОМ учащегося**

Индивидуальный образовательный маршрут.

#### ***1. Характеристика учащегося и его семьи.***

1.1. ФИО, дата рождения ребёнка.

1.2. Особенности физического и психического развития:

- выдающаяся способность (наблюдение, анкетирование, тестирование учащегося педагогом и психологом, анализ первичной диагностики).
- нарушение поведения (наблюдение учащегося педагогом и психологом, отзывы родителей).

1.3. ФИО родителей, контакты.

1.4. Условия проживания и быта ребёнка в семье.

#### ***2. Организация работы по достижению образовательных результатов***

2.1. Причины разработки ИОМ (способности, желание ребенка)

2.2. Цель и задачи образовательной работы; содержание материала программы; используемые педагогические технологии, методы и приёмы работы, планируемые результаты, формы контроля и аттестации.

2.3. Режим занятий.

Сроки действия маршрута по согласованию с родителями, ответственные (педагог, психолог, родитель).

### ***3. Психолого-педагогическая поддержка***

Взаимодействия участников обучения по ИОМ (педагог - родители - учащийся - психолог) помогут оказать психолого-педагогическую поддержку ребёнку, то есть предупредить и разрешить проблемы в развитии, обучении, поведении учащегося, повысить уровень учебной мотивации и самореализации, улучшить его эмоциональное состояние.

### ***4. Диагностика развития ребенка***

Формы оценки и самооценки успешности в рамках реализации ИОМ могут быть различны: организация выставки работ, участие в конкурсах, проведение открытых занятий, презентация достижений (портфолио), зачетная работа, тесты, участие в олимпиадах различного уровня и тд.

### ***5. Согласование обучения по ИОМ и семьи учащегося***

Настоящий индивидуальный образовательный маршрут учащегося согласован с родителями

Подпись родителей \_\_\_\_\_

Невозможно определить индивидуальный образовательный маршрут на весь период обучения по программе. В процессе реализации ИОМ происходит своевременное корректирование педагогического процесса, позволяющее учащимся достичь поставленных целей и высоких результатов деятельности (грамоты, дипломы). Корректировка производится педагогом и доводится до сведения ребенка и родителей.

**Викторина ко дню рождения Курганской области «Знатоки родного края»**

**1. В каком году образовалась Курганская область?**

6 февраля 1943

**2. Какой город является центром Курганской области?**

Курган

**3. Сколько малых городов в Курганской области (кроме Кургана и Шадринска)? Перечислите.**

7 (Шумиха, Куртамыш, Катайск, Далматово, Петухово, Щучье, Макушино)

**4. Какой округ является географическим центром Курганской области (середина карты Курганской области)?**

Юргамышский

**5. Кто был основателем слободы Царёво Городище?**

Тимофей Невежин

**6. Назовите муниципальный округ, в котором есть источник минеральной воды.**

Шадринский

**7. В каком муниципальном округе расположен завод противопожарного оборудования?**

Варгашинский

**8. В городе Кургане есть памятник одному из самых известных воинов земли российской, который одновременно является небесным покровителем города. Кто это?**

Александр Невский

**9. Сколько лет исполнилось Курганской области?**

81

**10. Что означают слова ШГУ, КГУ?**

Шадринский государственный университет, Курганский государственный университет

**11. Главное богатство санатория «Жемчужина Зауралья» - это?**

Минеральная вода «Вита»

**12. В каком соленом озере водится рачок артемия?**

В озере Медвежье

**13. Какой зверек располагается на гербе Курганской области?**

Бегущая куница

**14. Святилище эпохи энеолита, древнее Стоунхенджа, Аркаима.**

Савин

**15. Гастрономические бренды Курганской области, перечислите не менее 3 (трех)**

Шадринский пряник, Шадринский гусь, Куртамышская коврижка, сырок, Мишкинский пельмень

**16. Шестого февраля 1943 года была образована Курганская область. С каким историческим событием Великой Отечественной войны совпала эта дата?** Победа в Сталинградской битве.

**17. Имя этого земляка знают во всём мире: выдающийся советский хирург, доктор медицинских наук, профессор, Почётный гражданин Курганской области. О ком идет речь?**

Илизаров Гавриил Абрамович

**18. Назовите имена известных людей нашего края.**

Г.А.Илизаров, Т.С.Мальцев, Г.А.Травников, В.Ф.Потанин и др.

**19. Назовите известного зауральского художника, который является народным художником РФ, его картины выставлены в Государственной Третьяковской галерее.**

Герман Алексеевич Травников

**20. Назовите известного зауральского писателя, который входит в Союз писателей России, автора пятитомного собрания сочинений, в нашей школьной библиотеке один из томов с его автографом и пожеланиями.**

Виктор Фёдорович Потанин

### **Игра-викторина «Знатоки родного края»**

**1. Как называется главный город Зауралья?**

Варианты ответа: г. Далматово, г. Шадринск, г.Катайск, г.Курган.

**2. Как называют жителей города Кургана?**

Варианты ответа: Курганчане, Курганцы, Кургановцы, Курганщики.

**3. Какие цвета содержит флаг Курганской области?**

Варианты ответа: Красный, бело-сине-красный, желто-голубой, бело-зеленый.

**4. Какое животное изображено на гербе Курганской области?**

Варианты ответа: Соболь, норка, куница, рысь.

**5.Этот человек изобрел аппарат, который помог встать людям на ноги.**

Варианты ответа: Витебский Яков Давидович, Малышева Елена Васильевна, Илизаров Гавриил Абрамович.

**6. Этот человек изображает природу с помощью акварели и кисти.**

Варианты ответа: Гальцев Юрий Николаевич, Мальцев Терентий Семенович, Травников Герман Алексеевич.

**7. Этот человек писал стихи о родном городе, сказки в стихах, его именем названа библиотека в городе Кургане.**

Варианты ответа: Носов Николай Николаевич, Куликов Леонид Иванович, Маршак Самуил Яковлевич.

**8. Этот человек известен благодаря медицине. На главном корпусе областной больницы установлена мемориальная доска с его именем.**

Варианты ответа: Витебский Яков Давидович, Бокерия Лео Антонович, Рошаль Леонид Михайлович. (за правильный ответ – фишка).

**9. Задание игра «Секретик». Нужно, посмотрев на слайд сказать что производят, изготавливают на данном предприятии?**

1. ООО «Молоко Зауралья»... (молоко, молочные продукты)
2. Агрофирма «Боровская» .... (мясо-колбасные изделия, йцо)
3. Курганский хлебокомбинат .... (хлебобулочные изделия)
4. ЗАО «Курганстальмост» .... (мосты, конструкции к мосту)
5. Комбинат «Синтез» ..... (витамины, лекарства)
6. «Курганский автобусный завод» .... (автобусы)
7. «Курганский мясокомбинат» .... (мясо-колбасные изделия)