

Администрация Шатровского муниципального округа Курганской области
МКОУ «Шатровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2022года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

ВР Горланова Н.А. Горланова

от «30» августа 2022года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Шатровская СОШ»

Ваг Л.Н. Ваганова

от «30» августа 2022года

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Школа вожатых»

возраст обучающихся 14-18 лет.

срок реализации 1 год

Автор составитель:

Лютикова Ирина Александровна

педагог дополнительного
образования

2022 г

Пояснительная записка

В последние годы наблюдается повсеместное возрождение детского летнего отдыха. Проблемы культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняли приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки лагерей дневного пребывания.

Важной стратегией работы дополнительного образования детей становится допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация детей, которая включает в себя не только получение знаний по выбранной специальности, но и широкий диапазон практической работы, где каждый воспитанник может воспитывать и реализовывать свои возможности. Начальная допрофессиональная подготовка в дополнительном образовании не просто актуальна и диктуется веянием времени, а по-настоящему востребована.

Этому способствует тот фактор, что учреждения дополнительного образования детей в силу своего многообразия, разноуровневости имеют уникальные возможности для удовлетворения и развития интересов детей, создают условия для осуществления самых разнообразных практических проб (социальных, профессиональных, исследовательских).

Взрослея, подростки пробуют разные виды деятельности, чтобы найти «свое» место в социуме. Часть подростков изначально активна, они становятся лидерами в своих микроколлективах, умеют организовать коллективное творческое дело, у кого-то потенциал имеется, но не раскрыт ввиду объективных обстоятельств. Есть желание у ребят, но им не хватает знаний, умений.

Профессия вожатый – как традиционное явление советской школы воспитания и образования – тоже проходит этап перестройки.

Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, как в условиях образовательного процесса школы, так и в условиях лагеря дневного пребывания.

Однако, достаточный уровень педагогических знаний, вожатым крайне необходим для их успешной работы по организации досуга детей не только в школе, во внеурочное время, но и в клубах по месту жительства, и в летних оздоровительных лагерях, в каникулярное время.

Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Таким образом, возникла необходимость в создании образовательной программы «Школа вожатых».

Программа рассчитана на желающих реализовать, свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения досуговых программ в школьное время и в летний период.

Практические занятия включают в себя моделирование досуговой деятельности детского коллектива во внешкольное время, организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей. Обучение

проводится по технологии коллективного творческого дела, которым воспитанники овладеют по окончании курса.

Данная программа предоставляет «профессиональный старт» будущим педагогам и организаторам культурно- массовых мероприятий.

Цель программы:

Обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в школах и лагерях дневного пребывания, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи программы:

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст воспитанников – 14-18 лет.

Состав группы – постоянный, численность группы не менее 15 человек.

Режим работы группы: 1 занятие в неделю по 1 часу, за год 34 часа.

Учебные дисциплины предусмотренные программой.

1. «Введение в профессию» Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Знания об обязанностях вожатого; заинтересовать перспективами работы в лагере; как познакомиться с воспитанниками и их интересами; определить противоречия между имеющимися 12 способами деятельности и необходимыми для работы в лагере, наметить пути разрешения этих противоречий.
2. «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого» рассматривает нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная). Рассмотрение примеров нарушения прав ребёнка и человека, развитие познавательной деятельности детей.
3. Организация жизнедеятельности в лагере, охрана жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования» ориентирован на изучение санитарно-гигиенических норм и правил, основ первой медицинской помощи, инструкций по технике безопасности. Раздел также включает в себя знакомство с правилами внутреннего распорядка в лагере и методикой организации режимных моментов.
4. «Игровая деятельность» даёт возможность на практике изучить виды игр и особенности их проведения, познакомиться с методикой организации, подготовки, проведения и анализа различных игр: спортивных игр, игр на местности, технологией

проведения игр по станциям и т.д., изучить методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.

5. «Творческая деятельность в работе вожатого» предполагает изучение методов организации и проведения творческих мероприятий; основ оформительского искусства; вокального и танцевального мастерства; предполагает приобретение навыков изготовления декораций и костюмов; овладение элементами декоративноприкладного творчества при изготовлении призов и т.д.

6. «Психолого-педагогические основы знаний вожатого» включает в себя следующие 7 тем: 6.1. «Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов» : Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника. 6.2. «Особенности формирования временного детского коллектива» : Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. 6.3. «Конфликты и стратегии выхода из них» Психолого-физиологические особенности детей. Рождения конфликта. Типы конфликтов Создание ситуаций конфликтов и тактика выхода из них. Игры на снятия психологических и эмоциональных барьеров. 6.4. «Сущность детского самоуправления и условия его развития» Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря. Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров. 6.5. «Технология анализа в отряде» Анализ итогов дня. Виды и формы подведения итогов. Методика проведения вечерних «огоньков» в разные периоды смены. 6.7. «Коллективно-творческая деятельность» Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. 13 7. «Планирование и организация смены» предполагает изучение видов планирования, выделяется структура смены и дается специфика каждого из периодов. Определяется ведущая деятельность вожатого в каждом периоде смены.

Прогнозируемый результат.

По окончании обучения, учащиеся «Школы вожатых» должны знать и уметь:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности возрастного периода младшего школьного возраста; - знать нормы охраны жизни и здоровья детей; - знать нормативно-правовые основы работы вожатого; - знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива; - знать схему развития лагерной смены; - знать методики коллективно-творческих дел; - знать педагогические возможности и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива); - уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность); - уметь конструировать (творческие воспитательные дела); - уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность); - уметь применять коммуникативные

методику проведения игр;	<p>навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);</p> <p>- уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);</p> <p>- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов).</p>
--------------------------	---

Список детей посещающих кружок.

Десяткова Ульяна Евгеньевна	30.05.2008
Тихонова Диана Дмитриевна	23.06.2008
Мошкина Маргарита Викторовна	24.03.2008
Свалов Данил Денисович	14.08.2008
Арефьев Николай Яковлевич	12.06.2007
Дубаков Данил Антонович	06.05.2007
Иванова Анастасия Юрьевна	30.03.2008
Ражева Алёна Сергеевна	01.01.2007
Кудина Валерия Алексеевна	26.07.2006
Биктогирова Вероника Владимировна	24.10.2007
Иванова Анастасия Юрьевна	30.03.2008
Безгодова Екатерина Витальевна	27.10.2007
Антипова Дарья Николаевна	06.04.2007
Пономарев Руслан Митхатович	20.07.2007
Хохлов Александр Алексеевич	10.02.2007