

Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа
Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по ВР

Горланова Н.А.
от «30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Шатровская СОШ»

Вагайева Л.А.
от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
технической направленности

«Краеведы»

срок реализации - 1 год
возраст учащихся 16-17 лет

Автор - составитель:
Теплоухова О.С.,
педагог дополнительного образ

с. Шатрово
2024

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Планируемые результаты
 - 1.3.1 Учебный план
 - 1.3.2 Содержание программы
 - 1.3.3 Тематическое планирование
- II. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Формы текущего контроля
 - 2.3 Материально-техническое обеспечение
 - 2.4 Информационное обеспечение
 - 2.5 Кадровое обеспечение
 - 2.6 Методические материалы
 - 2.7 Оценочный материал
 - 2.8 Список литературы
 - 2.9 Приложения

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1 I. Пояснительная записка

Основные направления в деятельности детского творческого объединения «Икар» – изучение истории родного края и села. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и воспитанников. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ « Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования.

Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому семье. Краеведение - всегда краелюбие. С.О.Шмидт следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...

История- это история людей, корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: « Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка « Юный краевед».

Школьное краеведение - это не только способ, но и метод познания и изучения прошлого и настоящего, но и своеобразный ключ к становлению человека. Именно краеведческий материал дает нам возможность наглядно, доступно, на близком, родном языке донести до сознания обучающихся – правовые знания, нормы и ценности. Проявлять необходимую самостоятельность в принятии решений, что крайне необходимо во время адаптации социализации в обществе. Привлекая краеведческий материал, мы учим обучающихся успешно взаимодействовать с людьми, сотрудничать в совместной деятельности, корректно разрешать конфликтные ситуации, толерантно относиться к людям других национальностей и вероисповеданий. Изучение краеведения в школе – является одним из основных источников обогащения учащихся о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между

учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в мире природы, среди людей, среди других народов, а это невозможно без изучения истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность воспитанников. Программа рассчитана на учащихся 4-11 классов. Количество часов, выделенных на изучение курса 68 часов, количество недельных часов 16. Продолжительность занятий 40 минут. При проведении встреч с односельчанами, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него. Программа адаптирована к условиям образовательного процесса, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собирается краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы). 1.1. Актуальность программы Данная программа является наиболее актуальной, так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

1.2 Цели и задачи программы:

Создание условий для воспитания патриотических чувств и формирования патриотического сознания воспитанников, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, воспитание любви к природе.

Обучающие:

- Знакомство и овладение детьми начальными знаниями о культурно-исторических и природно-географических факторах ЧР.

-Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.

-Развить умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Развивающие:

- Расширение кругозора учащихся в изучении родного края.

- Формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.

Воспитывающие:

Привить детям интерес к истории культуре родного края, его природе и географии.

Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.

Воспитывать любовь к родному краю.

Задачи:

1. Добиться широкого охвата и вызвать интерес к проводимым занятиям.
2. Активизировать разнообразными видами деятельности на проводимых занятиях.
3. Знакомить учащихся с историей школы.
4. Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.
5. Обучать навыкам правильного поведения во время экскурсий.
6. Принимать участие на районной олимпиаде по краеведению, экспедиционного отряда «Возродим утраченное».
7. Вести сбор материалов об истории школы и села.
8. Продолжать работу по выявлению и развитию интересов учащихся и

составить исследовательскую работу по теме: «Моя родословная».

Данная программа рассчитана для внеклассной и внешкольной работы. Возраст 16-17 лет.

Методы и формы познавательной деятельности учащихся

- организация походов, путешествий и экспедиций;
- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
- подготовка Книг Памяти;
- формирование музейных коллекций;
- выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;
- участие на конференциях, олимпиадах и конкурсах;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.

Краеведом может быть ученик, заинтересованный историей своего села, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям.

Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны:

- Знать историю своего села, школы, свою родословную.
- Уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию. Владеть приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана.
- Уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений.
- Владеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии.

1.3 Планируемые результаты:

В ходе реализации программы воспитанники приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка «Краеведы». Обучающиеся должны знать: - что такое краеведение, что оно изучает; - историю возникновения и заселения нашего края, ориентироваться на исторической карте села; - историю развития села, некоторых исторических личностей; - исторические здания, сохранившиеся до наших дней; - историю своей семьи нескольких поколений, уметь рассказать о ней; - знаменитых людей села, уметь рассказать о них, о их роли в истории села; - нескольких литературных деятелей села и их произведения. Обучающиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками; - анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в занятиях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады с помощью взрослых и самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно и с помощью взрослых.

Выступления на районных конкурсах и олимпиадах;

Составление буклета «История школы», составление альбома «История школьного музея».

1.3.1 Учебный план

Мой дом. Родословная семьи. (2 часа)

Задачи

Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода. Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

Содержание

Родословие, или по-научному "генеалогия", изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей. Через изучение генеалогии можно лучше узнать историю Отечества и других стран, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий; научиться приемам составления генеалогических таблиц, росписей, картотек; создать историю своей семьи, свою родословную. В каждом историческом событии принимают участие люди - персонажи истории. У каждого из них своя судьба, своя жизнь. При изучении истории своего рода можно выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях.

Родная школа. Ее история и традиции. (6 часов)

Задачи:

Изучение истории родной школы.

Содержание. Знакомство с историей родной школы. Изучение истории школы на основе архивных документов, которые имеются в школе. Составить альбом.

Село: прошлое, настоящее и перспективы развития. Культурное наследие. (4 часа)

Задачи:

Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

Содержание Изучение истории села. "Культурное наследие" необходимо понимать достаточно широко, включая сюда литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, архитектуру, образования и медицину, библиотечное дело, книгоиздательство и средства массовой информации, театр, кино, художественную самодеятельность, физкультуру и спорт, деятельность общественных и религиозных организаций, творческих групп, кружков, клубов, обществ и т.п.

В рамках этой программы ее участники могут изучать культуру родного края как в широком диапазоне ее истории и современного состояния, так и сравнительно узкой направленности (литературное, художественное, музыкальное, театральное, профессиональное краеведение), вплоть до мемориальных (жизнь и творчество конкретных деятелей культуры) или монографических (события, явления, факты местной культуры) сюжетов.

Очень важно, если при изучении того или иного явления культуры юные краеведы овладевают его элементами, смогут исполнять произведения фольклора, выявленные литературные, музыкальные и иные произведения, изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства, проводить творческие вечера, публиковать очерки, готовить тематические краеведческие словари, летописи и т.п.

История района. (2 часа)

Задачи

Знакомство с историей района Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь.

Содержание

Родной край, малая родина так или иначе живет в памяти и душе тех людей, кто уехал из своего села, поселка, города надолго или навсегда. Эти люди нередко испытывают потребность хоть косвенно соприкоснуться с родным домом или могилами предков, с теми местами, где прошло их детство и юность. Одним хочется увидеть, как выглядит сегодня их родной дом, школа, улица, речка, луг, какое-то памятное и милое сердцу место, узнать, какие изменения произошли в родных краях, другим хочется получить горсть земли с родины, положить букет цветов на могилу родственника или друга, посадить дерево в памятном месте, третьим необходимо связаться с

земляками, выяснить судьбы и адреса бывших друзей и знакомых и т.д. Однако, не имея возможности приехать на родину, эти люди не в состоянии осуществить свои желания. Школьникам-краеведам предлагается поддерживать связи с такими людьми, с объединениями типа "землячеств", выполнять их отдельные просьбы, получить от них информацию о памятных им событиях, о других земляках. Это способствовало бы расширению знаний о своем крае, о географии проживания земляков и о том, как живут люди в других краях, а главное - юные краеведы внесли бы посильный вклад в благородное дело.

Великая Отечественная война (10 часов)

Локальные конфликты (4 часа)

СВО (6 часов)

1.3.2. Содержание программы

Содержание деятельности Программа имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на год обучения.

1. Краеведение – наука о родном крае. Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.

Практическая работа: 1. Викторина «Путешествие в веселую страну краеведение». 2. Творческое задание – подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае. 3. Экскурсия в краеведческий музей.

2. История моей семьи Генеалогическое дерево семьи. Моя родословная. Что в имени моём. Вклад семьи в развитие своего края. Традиции семьи.

Практическая работа: 1. Творческий проект «Моя родословная»

2. Творческий проект «Старая фотография рассказала»

3. Творческий проект «Профессии моей семьи»

4. Конкурс рисунков «Моя дружная семья» .

3. История нашего края.

Практическая работа: 1. Творческий проект «Легенды о нашем крае»

2. Знакомство с картой, показ основных объектов на карте.

Практическая работа: Изучение герба и флага..

4. Красотою славится наша земля. Знакомство с природой района. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения.

Практическая работа Край рек и озёр Водные объекты нашего края. Озёра – здравницы.

5. История своего села История создания поселка. История школы и других учреждений поселка. Народы, заселяющие населённый пункт. Традиции народов, живущих в посёлке.

Практическая работа: 1. Изучение исторических источников с целью анализа данных о создании и развитии поселка. 2. Краеведческая викторина «История села в названиях» 3. Конкурс рисунков «Мой посёлок» 4. Знакомство с историей возникновения школы. Судьба выпускников. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы.

6. Великая Отечественная война в судьбах народа. Ветераны ВОВ Практическая работа: 1. Работа с архивными документами. 2. Конкурс рисунков о ВОВ. 3. Оформление альбомов.

7. Ветераны Великой Отечественной войны - наши односельчане. Практическая работа: 1. Экскурсионная работа по музейному уголку. 2. Проведение литературно-музыкальных композиций, бесед. 3. Оформление стенда для уголка Боевой Славы.. Афганистан, Чечня, СВО

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Формы и режим занятий Режим занятий: общее количество часов в год – 34 часа. Количество часов в неделю – 1 час. Продолжительность занятий – 45 минут.

2.1 Календарный учебный график

Содержание реализуется через следующие технологические блоки: 1. Организационно – информационный блок: - поддержание связи с сельской библиотекой, начальной школой, школьным музеем. 2. Образовательный блок: - учебные занятия, лекции. - встречи с участниками войны, тружениками тыла, интересными людьми, - круглый – стол. 3. Диагностический блок: анкетирование, тестирование. 4. Творческий блок: - конкурсы. 5. Информационный блок: оформление стендов по краеведению, альбомов, презентаций. Виды занятий: лекция, работа с материалом, практическая работа, встречи с интересными людьми, Формы познавательной деятельности: обсуждение, круглый – стол, конкурсы, экскурсии Типы занятий: сообщение новых знаний, комбинированные, закрепления и повторения, самостоятельная работа. Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, коллективные

2.2 Формы текущего контроля

Просмотр презентаций

Прослушивание и обсуждение лекций

Оценка рефератов и лекций на заседаниях кружка

2.3. Материально-техническое обеспечение программы. Материалы и инструменты: • блокноты, бумага А3, А4, цветная ксероксная бумага; • ножницы, клей, карандаши, ручки, фломастеры. Методические материалы: • подшивки газет; • папка с иллюстративным материалом для проведения занятий; сценарии воспитательных мероприятий; • Учебный процесс осуществляется в специально отведенной комнате. • освещенность 6 ламп дневного света

2.4 .Информационное обеспечение: Интернет, библиотеки

2.5. Кадровое обеспечение. Учитель-предметник Теплоухова О.С. – педагогический стаж 43 года

2.6 Методическое обеспечение программы

Для реализации программы помимо оборудования большую роль играют исторические документы. Детям помогают материалы школьного музея. Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

Основные методы обучения. Словесные – беседа, рассказ, объяснение. 2. Наглядные – фото- и видео материалы, карты, схемы, плакаты и т.д. 3. Игровые методы – игра-путешествие, инсценировка и т.д.

Репродуктивный метод – повторение, закрепление, обобщение.

Эвристический метод – поисковые задания, составление анкет.

Исследовательский метод – исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание.

Практический метод – оформление краеведческого материала.

2.7. **ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ** Результатами подведения итогов реализации данной программы являются: - работа в школьной историко-краеведческой комнате; - участие в конкурсах; - размещение материалов в СМИ; - выступление на классных часах с информацией. Деятельность каждого ребенка отслеживается, проводится мониторинг результативности реализации дополнительной образовательной программы.

Мониторинг результативности

№ Ф, И. обучающегося

Участие в конкурсах

Участие в школьных мероприятиях

Выступление на классных часах

Участие в трудовом десанте

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. – М.: Просвещение.- 1998.
2. Барков А.С. О научном краеведении. - М.: Просвещение.- 1991.
3. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории "Музейная педагогика" кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997.
4. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7.
5. Поправко Е.А. Музееведение.В., Изд-во ВГУЭС, 2005г.