

Администрация Шатровского муниципального округа Курганской области
МКОУ «Шатровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

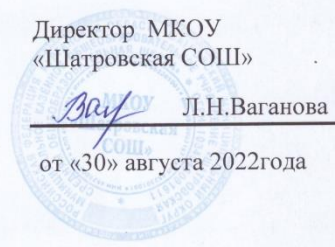
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
ВР Гриц Н.А.Горланова
от «30» августа 2022года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Шатровская СОШ»
Ваг Л.Н.Ваганова
от «30» августа 2022года



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Мое любимое Зауралье»

возраст обучающихся 7-11 лет

срок реализации 4 года

Автор составитель:

Шульпина Ирина Геннадьевна

педагог дополнительного
образования

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Краеведение - это и школа познания истории,
это и «школа воспитания культурой».*

*Сигурдт Оттович Шмидт, доктор исторических наук,
академик, Почетный председатель Союза краеведов России*

Программа кружка «Моё любимое Зауралье» составлена на основе программы «Моё любимое Зауралье»: программа для 1 года обучения (2 класс)/Ю.В. Панченко, программа для 2 года обучения (3 класс), 3 года обучения (4 класс); ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», рассчитана на 4 года обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, на становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Это отражено в предъявляемых требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования младшими школьниками. Перечислим их:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей много-национального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Воспитание патриотизма, чертами которого является весомая часть перечисленных выше личностных качеств, невозможно без обращения к краеведению. Именно краеведение (как глубокое знакомство с историей, культурой и природой родного края) выступает инструментом воспитательного воздействия на формирование личности ребенка, воспитание его гражданских качеств, любви к своему краю.

Актуальность ведения кружка «Мое любимое Зауралье» обусловлена следующим:

1. Курс направлен на формирование патриотических качеств личности младшего школьника. Основой воспитательной, патриотической работы, показателем культурного развития общества является краеведение. Кроме того, краеведение играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом и экологическом воспитании.

2. Внедрение курса именно на начальном уровне общего образования связано с тем, что детский возраст является оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

3. Краеведческая деятельность младших школьников способна занять значимое место среди наиболее действенных средств реализации ФГОС НОО. Средствами краеведческой работы может быть обеспечено достижение большинства планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных и метапредметных). Помимо личностных и метапредметных результатов средствами краеведческой работы достигаются и многие предметные результаты.

4. В последние годы краеведение является приоритетным направлением при выборе педагогами содержания внеурочной деятельности, в том числе в Курганской области.

5. Существуют очевидные противоречия при организации краеведческой работы на начальном уровне общего образования, которые требуют конструктивного решения. Во-первых, несмотря на интерес педагогов к краеведческому материалу и интеграцию его в предметное содержание и во внеурочную деятельность, данный опыт все же носит пока характер локальных, единичных педагогических находок. Во-вторых, опыт краеведческой работы на начальном уровне общего образования далеко не всегда представлен системно. Проблемы же, связанные с воспитанием патриотических чувств и высокой духовности детей и молодежи, невозможно решить отдельными мероприятиями и акциями. В-третьих, краеведческая работа, как и любая образовательная деятельность, должна выстраиваться в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода, что часто не учитывается педагогами. Для развития познавательной активности необходимо применение технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, использование активных методов и форм обучения. Наличие данных противоречий в большей степени связано с тем, что реализация данного направления недостаточно обеспечена информационно-методическими материалами.

6. Реализация УМК «Мое любимое Зауралье» должна способствовать продуманной системе знакомства младших школьников с историко-культурным наследием родной области, формированию патриотических и духовных качеств личности на основе краеведческой работы, обеспечению слаженной деятельности педагогов, семьи и других социальных институтов в данном направлении. Уникальность программы, как и всех программ краеведческого содержания, заключается еще и в том, что она позволяет реализовать большинство определенных ФГОС НОО приоритетных направлений (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Цель программы:

формирование предметных компетенций в области краеведения и воспитание качеств личности человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности.

Задачи программы:

- обеспечить условия для усвоения школьниками краеведческих знаний об истории, культуре, природе Курганской области;
- содействовать развитию познавательного интереса учащихся к изучению истории, культуры, природы родного края и осознанию сопричастности к истории своего края;
- способствовать формированию ценностного отношения к общечеловеческим ценностям: Отечество, малая Родина, семья, ее традиции, труд, культура, доброта и др.;
- создать условия для формирования социальной активности, толерантности и коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности (в том числе с использованием информационных технологий) при работе с различными видами информационных источников.

Общая характеристика курса

Основные принципы, заложенные в основу построения и содержания программы:

1. Структура программы отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре рабочей программы по отдельным учебным предметам, курсам. Основными структурными компонентами программы являются: планируемые результаты освоения курса, содержание программы курса, тематическое планирование с указанием часов .
2. Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (определены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса; все результаты распределены на базовый «ученик научится» и повышенный «ученик получит возможность научиться» уровни освоения содержания курса).
3. Содержание программы направлено на достижение воспитательных результатов трех уровней, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
4. Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся спланировано с учетом психологических особенностей младшего школьного возраста.
5. В соответствии с современными тенденциями в развитии российского образования программа реализует системно-деятельностный подход в образовании (программой предусмотрено применение технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, активных методов обучения).
6. Программой реализуется принцип вариативности. Образовательным организациям, педагогу предоставляется возможность выбора содержания и форм организации деятельности школьников в зависимости от имеющихся у школы условий. Так, в программу и методические рекомендации включены занятия (вариативная часть), предусматривающие использование ресурсов социума .
7. Программа предполагает использование ресурсов в области краеведения учреждений социума. Социальное партнерство может влиять на эффективность краеведческого образования и формирования патриотических качеств личности школьника, поскольку предоставляет много возможностей. Учреждения социума обладают и реальными образовательными ресурсами и способны обогащать формы социального взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности.

В реализации программы курса большое внимание уделяется таким **формам** деятельности, как:

- игровая деятельность, потому что она является актуальной для младшего школьного возраста и позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным, помогает овладеть общественными мотивами поведения и способствует развитию всех познавательных процессов ребенка;
- экскурсия, поскольку она является одной из форм активного усвоения исторического материала;
- проекты и исследования, так как они являются мощным стимулом к активному познанию родного края;
- социальные проекты и акции как формы, ориентированные на получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, предоставляющие возможность

ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими и формирующие активную жизненную позицию.

Место курса в плане внеурочной деятельности УМК включает программу, методические рекомендации для педагога (систему разработанных занятий); электронное приложение «Мое любимое Зауралье», включающее необходимые для проведения занятий аудио- и видеоматериалы, текстовую информацию.

Реализация курса осуществляется со 2 по 4 классы на регулярной основе (кружок). На изучение программного материала отводится по 34 часов в год. Продолжительность каждого занятия - не более 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАУРАЛЬЕ»

В результате обучения по курсу «Мое любимое Зауралье» у выпускников начального уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия* а также предметные умения, навыки и способы действий.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. ***Выпускник получит возможность для формирования:***
- *выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; о различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать фактическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Курганской области;
- находить на карте мира свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- называть и отличать растения и животных нашего края;
- знать, называть и описывать достопримечательности родного края;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать герб и флаг, герб родного города;*
- *знать и называть значимые даты, связанные с историей города, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;*
- *ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *соотносить события своего города с историей всей страны;*
- *рассказывать (устно или письменно) о некоторых исторических событиях для области и города, их участниках, выступать с сообщениями перед обучающимися, их родителями;*

- рассказывать о наиболее важных событиях в истории родного края;
- называть наиболее значительные памятники культуры родного края, имена их создателей;
- показывать на карте исторические объекты;
- объяснять отдельные исторические термины;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за сохранение природы родного края, соблюдать правила экологического поведения;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- иметь представления и описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;
- воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изучения истории (видение в них описания прошлого, исторические версии);
- видеть в историко-литературных описаниях отражения возможных исторических событий в этапах, в развитии; *
- видеть исторические явления в развитии, устанавливать этапы в развитии явлений, выделять их причины, следствия, оценивать явления;
- анализировать, использовать литературные источники художественно- го наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- участвовать в общественно полезных делах.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, природе Зауралья (села, района, области, своей семьи), о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «служение Отечеству» и др.;
- понимание необходимости изучения своих истоков;
- понимание сущности и особенностей патриотизма;
- знание правил поведения в общественных местах (библиотеке, музее и т.д.).

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своего края;
- принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности;
- осознание общности со своим народом;
- ценностное отношение к родному Отечеству, к его культурно-историческому наследию, к государственной символике, к своему народу;
- уважительное отношение к семье, ее традициям, к старшему поколению, заботливое отношение к младшим;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов;

- позитивное отношение к коллективной и групповой деятельности;
- понимание приоритетности целей, установок, определяемых духовно- нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями; применение усвоенных знаний для самостоятельной оценки в ситуации выбора.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития своего края;
- опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- первичные навыки позитивного коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- опыт составления родословной своей семьи;
- умение хранить и передавать традиции своей семьи;
- опыт волонтерской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- опыт публичного представления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;
- опыт непосредственного участия в социально значимой деятельности на благо своей малой Родины;
- социальная активность в качестве субъекта патриотической деятельности. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации. Методами контроля за достижением планируемых результатов освоения программы являются: анкеты для детей и родителей, анализ результатов участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах; выполнение творческих заданий, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки к ним и проведения учащимися мероприятий.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы определяется следующими показателями:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- достижение запланированных воспитательных результатов трех уровней.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения:

Зауралье- край родной. Курган – столица Зауралья. Природа Зауралья. Животные Зауралья. Фольклор Зауралья. Сказки Зауральских писателей. Любовь к Родине в стихах Зауральских поэтов. Моя малая Родина – село Шатрово. Мой мир – моя семья. Семейные реликвии. Игры моих бабушек и дедушек.

2 год обучения:

Курган – столица Зауралья. Исторические страницы. Зауралье в каменном веке. Достопримечательности Кургана. Литературное Зауралье (памятные места, связанные с писателем Л. Куликовым) Старейшие города Курганской области. История возникновения деревень Шатровского района. Люди, прославившие Курганскую область. Улицы нашего города (села). Какие народы населяют Курганскую область. Фестиваль национальных культур.

3 год обучения:

«Край родной, навек любимый...». Крупнейшие реки Курганской области. Уникальные озёра Курганской области. Природа родного края в произведениях Зауральских поэтов и художников. Природа Зауралья. Что дает наш край стране?. Соседи Курганской области.

4 год обучения:

Моя школа: вчера и сегодня. История одного памятника. Памятники духовной культуры. Литература и искусство. Зауральцы в годы Великой Отечественной войны. Памятники села Шатрово. Шатровцы – герои Советского Союза. Земляк – разведчик. Улицы с. Шатрово. Учимся работать с краеведческой литературой.

Тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Зауралью – край родной	3 часа
2.	Моя малая Родина, с.Шатрово	1 часа
3.	Курган – столица Зауралья.	2 часа
4.	Любовь к Родине в стихах Зауральских поэтов.	1 час
5.	Мой мир – моя семья.	2 часа
6.	Фольклор Зауралья. Частушки, колыбельные, потешки, загадки.	1 час
7.	Сказки Зауральских писателей	3 часа
8.	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья.	1 часов
9.	Животные Зауралья.	2 часа
10.	Птицы Зауралья.	2 часа
11.	Берегите птиц!	2 часа
12.	Акция «Птичья столовая!»	1 час
	Птицы Шатровского района	1 час
13.	Животные Красной книги.	2 часа
14.	Растения Зауралья.	1 час
15.	Лекарственные растения Зауралья.	2 часа
16.	Растения Красной книги.	2 часа
17.	Интерактивная игра - викторина	1 час
18.	Интерактивная экскурсия «Природа Зауралья»	1 час
19.	Лесные секреты (театральная экскурсия)	1 час
20.	Квест «Люби и знай свой край».	1 час
	Всего	33 часа

2 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Зауралье в каменном веке.	2 часа
2.	Курган – столица Зауралья. Исторические страницы.	1 часа
3.	Достопримечательности Кургана.	4 часа
4.	Какие народы населяют Курганскую область	2 часа
5.	Фестиваль национальных культур	2 часа
6.	Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья.	2 часа
7.	Собиратели Зауральского фольклора	1 час
8.	Игры моих бабушки и дедушки (Разнообразие видов игр в культуре разных народов, их сходства)	1 час
9.	Литературное Зауралье (Памятные места, связанные с писателем (Куликовым)	1 час

10.	Люди, прославившие Курганскую область	3 часа
11.	Семейные реликвии	1 час
12.	Семейные реликвии. Семейный праздник.	1 час
13.	Семейные реликвии. Ученическая конференция.	2 часа
14.	Реликвии	1 час
15.	Старейшие города Курганской области	5 часов
16.	Улицы нашего города (села)	4 часа
17.	«Я – гражданин земли Курганской!» (итоговое)	1 час
	Всего	34 часа

3 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«Край родной , навек любимый, где найдёшь ещё такой»	1 час
2.	Крупнейшие реки Курганской области	2 часа
3.	Уникальные озёра Курганской области	4 часа
4.	Акция «Чистый берег»	2 часа
5.	Природа Зауралья .	5 часов
6.	Природа родного края в произведениях Зауральских поэтов и художников	3 часа
7.	Семейные праздники	3 часа
8.	Что даёт наш край стране	5 часа
9.	Соседи Курганской области	3 часа
10.	Учимся работать с краеведческой литературой	5 часа
11.	Итоговое занятие – игра.	1 час
	Всего	34 часа

4 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Викторина «Знатоки – краеведы»	1 часа
	Моя школа : вчера и сегодня.	2 часа
2.	Памятники духовной культуры	2 часа
3.	История одного памятника	2 часа
4.	Памятники села Шатрово	5 часов
5.	Улицы села Шатрово.	4 часа
6.	Зауральцы в годы Великой Отечественной войны	3 часа
	Шатровцы – герои Советского Союза.	2 часа
	Земляк – разведчик.	1 час
7.	Литературное Зауралье. Стихи о Великой Отечественной войны.	2 часа
8.	Учимся работать с краеведческой литературой.	3 часов
9.	Подготовка и участие в ученической конференции.	6 часов
10.	Итоговое занятие - игра	1 час
	Всего	34 часа

Литература и источники.

Нормативные и инструктивно-методические материалы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. в последней действующей в 2019 году редакции от 25 декабря 2018 г., с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29 декабря 2014 г. №1643, 1644, 1645, от 31 декабря 2015 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493).
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.

- Литература
1. Афанасьев, А. Н. Народные сказки : в 3-х томах / А. Н. Афанасьев. - М., 1957.- 1623 с.
 2. Бабушкина, О. Ю. Растим родословное древо ; учебно-методическое пособие / О. Ю. Бабушкина ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 75 с.
 3. Великий хлебобоб / Анна Жарова. - Курган : Типография «Зауралье», 2015.-15 с.
 4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). - 224 с.
 5. Декабристы в Кургане / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Нафаня, 2012,- 16 с.
 6. Евдокимова, М. А. Родная улица моя / М. А. Евдокимова. - изд. 3-е, перер. и доп. - Шадринск : Издательство ПО «Исеть», 2003. - 334 с.
 7. Жарова, А. С. Доктор с орденом Улыбки / Анна Жарова. - Курган : Курганская городская типография, 2016. - 15 с.
 8. Жарова, А. С. Зауралье в каменном веке / Анна Жарова. - Курган : Курганская городская типография, 2017. - 16 с.
 9. Жарова, А. С. Город во время войны / Анна Жарова. - Курган ; Курганская городская типография, 2015. - 15 с.
 10. Зайцева, Л. Ю. Почему именно так называются наши села и деревни? (Топонимия Курганской области) : методическое пособие / Л. Ю. Зайцева, Ю. Н. Окунев. - Курган, 2001. - 38 с.
 11. Зайцева, Л. Ю. Храмы на Исети: история и архитектура : методическое пособие / Л. Ю. Зайцева, Ю. Н. Окунев. - Курган, 2001.
 12. Зайцева, Л. Ю. Наш край с древнейших времен до конца XIX века : методическое пособие / Л. Ю. Зайцева. - Курган, 2003.
 13. Занимательная география Курганской области / под ред. А. В. Шатных. - Курган, 2002. - 64 с.
 14. Занимательная география Курганской области. - 2-е изд., дополненное: / под ред. А. В. Шатных. - Курган, 2002. - 64 с.
 15. Иванова, В. Исторические памятники и памятные места Кургана / В. Иванова, И. Таранченко ; под ред. В. И. Гусева. - Курган, 1972. - 77 с.
 16. Иванов, П. В. Современное школьное краеведение / П. В. Иванов // Советская педагогика. - 1990. - №10. - С. 27-30.

17. Картинки из жизни старого Кургана / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Нафаня, 2014. - 16 с. 18. Краеведение в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №2. - Тема номера.
19. Куликов, Л. Белочка-умелочка : сказка / Л. Куликов. - Челябинск : Изд-во Марины Волковой, 2012. - 12 с.
20. Куликов, Леонид. Как ежик стал колючим / Л. Куликов. - Челябинск : Изд-во Марины Волковой, 2013. - 15с.
21. Курганские купцы и промышленники / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Нафаня, 2013. - 15 с. 22. Курганские купцы и промышленники / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Курганская городская типография, 2016. - 15 с.
23. Легенда о Царевом Кургане; Слобода Царево Городище / под ред. А. В. Кислицына, 2012. - 16 с. 24. Любит - не любит: Частушки Зауралья / сост. В. Г. Федорова. - Курган, 1996.
25. Медведевских, В. С. Народное декоративно-прикладное искусство Зауралья : образовательная программа. 5 класс / В. С. Медведевских ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 16 с.
26. Медведевских, В. С. Народное декоративно-прикладное искусство Зауралья : учебное пособие. 5 класс / В. С. Медведевских ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 38 с.
27. Моя малая Родина : сборник материалов по краеведению для учителя начальных классов / авт.-сост.: Е. М. Спирина, Е. И. Делягина. - Курган, 2012. - 46 с.
28. Народные праздники Зауралья : в 2 кн. / авт.-сост. Л. А. Саверский. - Куртамыш, 2005. - 687 с. 29. Науменко, Н. И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: справочное пособие / Н. И. Науменко. - Курган, 1994. - 63 с.
30. Науменко, Р. И. Флора и растительность Южного Зауралья : моно- графия / Н. И. Науменко. - Курган, 2008. - 512 с.
31. Образовательная программа объединения «Юные географы-краеведы» // Мастер-класс - прилож. к журналу «Методист». - 2012. - №2. - С. 37-41.
32. Преподавание краеведения в образовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС : материалы региональной научно-практической конференции. 18.04.2013 года / ГАОУ ДПО ПРОСТ. - Курган, 2013. - 108 с.
33. Проблемы изучения краеведения в образовательном учреждении : материалы межрегиональной научно-практической конференции. 07.04.2011 года. Ч. 1 / ГАОУ ДПО ПРОСТ. - Курган, 2011. - 116 с.
34. Реализация ФГОС НОО: организация внеурочной деятельности краеведческой направленности (из опыта работы педагогов Курганской области) : сб. метод, материалов / Ю. В. Панченко, Л. С. Толстых, С. А. Евстафьева, И. В. Фалалеева; ГАОУ ДПО ПРОСТ. - Курган, 2013. - 108 с. 35. Русский фольклор // История Курганской области. - Курган, 1996. - С. 371-427.
36. Социально-образовательный проект «Моя малая Родина» / под ред. А. В. Шатных ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005. - 28 с.
37. Сто сказок Южного Зауралья : учебное пособие / ред. Н. Л. Попова. - Курган: КГУ, 2005. - 75 с. 38. Сто сказок Южного Зауралья : учебное пособие. - Курган : Издатель- ство Кург. госуниверситета, 2005. - 139 с.
39. Фольклор и литература Зауралья : учебное пособие для учителей и учащихся. 5-11 классы : в 2 ч. / под ред. В. П. Федоровой. - Курган, 2000. - 176 с. 40. Шатных, А. В. Программа курса «География своего района» / А. В. Шатных ; ИПКиПРО Курганской области, 2006. - 10 с.

Интернет-источники

1. <http://45f.ru/view/pp/>- Топокарты Курганской области. Карта памятни- ков природы.

2. <http://dostoprimechatelnosti-m.ru/gorod-kurgan-glavnye-dostoprimechatel-nosti-i-interesnye-mesta-s-foto/> - Город Курган - главные достопримечательности и интересные места (с фото).
3. http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3954/Постовалова_ОД_2011_un.pdf?sequence=1&isAllowed=y - Постовалова О.Д. Литература Урала и Зауралья: Хрестоматия. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. - 126 с.
4. <http://hobbitaniya.ru/afanasyev/afanasyev152.php> - Русские народные сказки в обработке Афанасьева Александра Николаевича.
5. <http://kurganturizm.narod.ru/perechenpnroda.htm> - Природно-экологические аспекты туризма (перечень особо охраняемых территорий и памятников природы, природы, природные заказники).
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/blog59341/ruskie-narodnye-podvizhnye-igry.html> - Русские народные подвижные игры.
7. <http://persona.kurganobl.ru/pisатели-zhumalisty-izdateli> - Лица Зауралья.
8. <http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye/Sibirskayakosulya.php> - Материалы о животных и растениях Курганской области.
9. <http://rebus1.com> - Генератор ребусов.
10. <http://Vtourism-kurgan.ru/личности/> - Знаменитые земляки - Курганская область.
11. <http://tuMay.ru/dostoprimechatelnosti-kurgana.html> - Достопримечательности Кургана: фото, описание.
12. <http://uraloved.ru/index.php/mesta/52-kurgan-obl/358-pamyatruki-prirodi-kurganskoj-oblasti> - Сайт знатоков и любителей Урала (достопримечательные места Урала, сокровища земли уральской, фильмы об Урале).
13. <http://www.gukokm.narod.ru> - Официальный сайт Курганского областного краеведческого музея.
14. <http://www.kurganoblduma.ru/> - Сайт Курганской областной думы. Герб, флаг и гимн Курганской области.
15. http://www.ur&lgeo.net/z_np_ku.htm - География, памятники природы: краткое экономико-географическое положение, водные ресурсы, климат, почвы, растительный мир, животный мир, загрязнение среды (экология), заповедники, национальные парки, памятники природы.
16. <http://AM-fleTHiueK^/podvizhnye-detskie-igry-raznyx-stran-ukraina/> - Украинские народные подвижные игры.
17. <http://стофактов.рф/17> - Интересные факты обо всем на свете.
18. <https://docplayer.ru/47845118-Bashkirskie-narodnye-podvizhnye-igry.html> - Башкирские народные подвижные игры.
19. <https://gufo.me/dict/ozhegov> - Толковый словарь Ожегова онлайн.
20. Бир5://1p1еег.{т^/звук+пение+птиц-1-в+лесу/ - Звуки природы.
21. <https://mp3tales.info/tales/?id=516> - Аудиосказка Л. Куликова «Белочка-умелочка».
22. <https://multiurok.ru/files/kviest-ighra-krai-moi-krai-chudiesnyi.html> - Квест-игра «Край мой, край чудесный».
23. <https://poisk-ru.ru/s59912tl.html> - Татарские народные подвижные игры.
24. <https://www.youtube.com/watch?v=3rE60PRzuKM> - Занимательные уроки Р. Саакаянца- Всемирная история. Древний человек.
25. <https://www.youtube.com/watch?v=IohTAZxkFSI> - Фильм «Природа Южного Зауралья».
26. <https://www.youtube.com/watch?v=myICVnJTyKw> - фильм о Т.С. Мальцеве.
27. <https://www.youtube.com/watch?^POOOt5ZaZnk> - Аудиосказка «Торо пей» Л. Куликова.
28. WWW.cbs-kurgan.com - официальный сайт Туристско-информационного центра г. Кургана.
29. http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Skazka/lepihina_iskorki_dobra.aspx - сказка Т. Лепихиной «Искорки Добра».

30. http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Skazka/Klubok_kolobok.aspx - Музыкальная сказка Валерия и Зульфии Мирошниковых по мотивам сказки Татьяны Лепихиной «Клубок-путешественник».
31. <http://kultura.kurganobl.ru/3598.html> - Сайт Управления культуры Курганской области о поэте И. Куликове.
32. <https://7gy.ru/knigi-dlya-detej/detskaya-literatura/764-skazki-stihi-leonida-kulikova.html> - сказки и стихи И. Куликова.