

**Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа
Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
Протокол №. 1
от « 30 » августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по ВР
Горланова Н.А.
Горланова Н.А.
от « 30 » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Шатровская СОШ»
Ваганова Л.Н.
Ваганова Л.Н.
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Пояснительная записка.

Актуальность

На дорогах нашего региона ежегодно погибает более 100 человек, некоторые из них получают травмы и увечья. Суммированные цифры складываются в картину катастрофы, перед которой бледнеют потери, связанные со стихийными бедствиями. Каждый год в стране в автопроисшествиях исчезает в мирное время население целого города масштаба районного центра: погибает около 25 – 30 тысяч человек и 900 человек получают ранения.

Особенно страшно, когда жертвами ДТП на дорогах становятся дети.

Среди основных нарушений, допущенных детьми, преобладают:

1. Переход проезжей части в неустановленном месте;
2. Неожиданный выход из-за транспортных средств, сооружений, ограничивающих видимость на дороге;
3. Нарушение правил управления велосипедистами ;
4. Неподчинение сигналам регулирования.

Статистика свидетельствует, что в условиях интенсивности движения транспорта по улицам и дорогам с каждым годом наблюдается все большее и большее количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений.

В комплексе мероприятий, проводимых в стране и в городе по предупреждению и пресечению нарушений Правил дорожного движения, большое значение имеют вопросы профилактической работы. В ПДД определены строгие требования как к водителю, так и к пешеходу; выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит чуть меньше половины всех автоаварий.

Обучение детей ПДД начинается в дошкольном образовательном учреждении, а если ребенок не посещает детский сад? В школе работа по обучению детей безопасному движению на улицах города должна начинаться с первых дней в первом классе. Очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

Школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением правил движения. Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах".

Цель программы: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся.

Задачи программы – знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия. В программе дается распределение учебных часов по основным вопросам курса с 1 по 9 классы и примерное содержание занятий по правилам дорожного движения.

Данная программа:

- направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся начальной школы и их родителям;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;
- изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цели обучения:

- Приобретение учащимися знаний и навыков поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т.д.).
- Усвоение правил движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее).
- Формирование умения понимать сигналы светофоров и регулировщиков.
- Усвоение знаний об играх детей, о том, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т.д.
- Обучение учащихся правилам пользования автобусом, маршрутным такси (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т.п.)
- Знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы, дороги.

Программа предусматривает использование следующих форм обучения:

- учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения 1- 9 классы;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения.

Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий.

Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основное содержание практической части программы.

- 1) Учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения.
- 2) Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице. Целью внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение лично-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.
- 3) Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте.
Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.
Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей.
Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями.
Данная программа предлагает три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).
Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.
На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД и привести конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины.
Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям.
- 4) Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.
Со школой сотрудничает ГИБДД с. Шатрово. Инспекторами ГИБДД проводятся беседы с учащимися школы (по возможности).

Литература,

рекомендуемая для проведения занятий в начальной школе.

1. Журнал «Начальная школа» 2005г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
2. Журнал «Начальная школа» 2005г. №7, с 91 «Зеленый огонек».
3. Журнал «Начальная школа» 2003г. №1, с 102 «В гостях у светофора».
4. Газета «Начальная школа» 2005г. №23. Ребусы.
5. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г. Сборник содержит разработки викторин, брейн-рингов, тестов, оригинальные авторские сценарии агитбригады отряда ЮИД, праздников.
6. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г. В книге понятным и доступным языком рассказывается об общих положениях ПДД.
7. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2004г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению младших школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.

Содержание программы по правилам дорожного движения

1 класс

1. Город, поселок, микрорайон, где мы живем. Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге осенью, весной.
2. Светофор и его сигналы. Как светофор помогает переходить улицу?
3. Знакомство с дорожными знаками:
«Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено».
4. Правила поведения детей на улице. Почему нельзя играть на улицах и дорогах?
5. «Дорожные ловушки». «Бытовые привычки» - причины аварий.
6. На загородной дороге: тротуар, обочина, проезжая часть, пешеходная дорожка. Правила движения пешеходов на загородной дороге.
7. Мы – пассажиры. Правила поведения детей на транспорте.
8. Правила поведения детей на улице в зимний период.
9. Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на улицах, дорогах. Моделирование и изготовление настольных игр.
10. Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильного поведения на улицах.

Содержание программы по правилам дорожного движения

2 класс

1. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм (разбор ДДТТ по материалам ГИБДД).
2. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.
3. Сигналы регулировщика и их значения. Пешеходный светофор и его сигналы. Сигналы подаваемые водителями транспортных средств.
4. Перекрестки и их виды. Правила перехода улиц и дорог.
5. Дорожные знаки. Повторить изученное в 1 классе: «Место остановки маршрутных транспортных средств», «Въезд запрещен», «Пункт мед.помощи», «Телефон», «Место остановки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».
6. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из маршрутных транспортных средств. Правила перехода проезжей части при высадке из транспортных средств.
7. Правила безопасного движения пешеходов по загородной дороге.
8. «Дорожные ловушки. От «бытовой привычки» трагедии на дороге.
9. Особенности движения пешеходов и транспорта по мокрой и скользкой дороге. Почему нельзя играть на проезжей части?
10. Экскурсия по городу. Закрепление знаний по ПДД (выбор практического мероприятия на усмотрение педагога).

Содержание программы по правилам дорожного движения

3 класс

1. Основные правила безопасного поведения учащихся на улице, дороге. ДДТТ. Повторение изученного материала по программе 2 класса.
2. Правила перехода улиц и дорог. Ситуации обманчивой безопасности «Дорожные ловушки».
3. Тормозной путь транспортных средств. Опасность перехода улицы (дороги) перед близко идущими дорожными средствами.
4. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. Основные линии дорожной разметки и значение их для пешеходов.
5. Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы (дороги) при высадки из маршрутных средств.
6. «Бытовые привычки» - причины аварий. Почему нельзя играть на дороге?
7. Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы светофоров, их значение. Сигналы регулировщика, их значение.
8. Дорожные знаки и их группы. Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков. Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, изученным в 1-2 классах.
9. Правила безопасного движения на загородной дороге.
10. Практическое занятие и игры по ПДД (на усмотрение педагога).

Содержание программы по правилам дорожного движения

4 класс

1. Причины ДДТТ. Разбор конкретных ДТП по материалам ГИБДД.
2. Понятие тормозного и остановочного пути. Опасность перехода улицы (дороги) перед близко идущими транспортными средствами.
3. Дорожные знаки и их группы. Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, изученным в 1-3 классах.
4. Основные понятия и термины ПДД. Элементы улиц и дорог.
5. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.
6. От «бытовой привычки» - к трагедии на дороге.
7. Регулирование дорожным движением. Сигналы светофора, регулировщика.
8. Поведение пешеходов на перекрестках. Подача водителями предупредительных сигналов световыми показателями поворотов. Значение этих сигналов для пешеходов.
9. Правила поведения на остановках и при переходе проезжей части на перекрестках. Понятие о «»дорожных ловушках», и как их избежать.
10. Практическое занятие на закрепление у детей знаний ПДД (на усмотрение педагога).

Содержание программы по правилам дорожного движения

5 класс

1. Возможности движения транспорта и пешехода в городе, селе, посёлке.
2. Группы дорожных знаков и их значение.
3. Пользование общественным транспортом. Поведение на дороге.
4. ПДД – закон для всех участников движения.
5. Улица и дорога. Элементы улиц и дорог и их назначение.
6. Дорожные ситуации («ловушки»)
7. Железнодорожный переезд. Его оборудование. Правила переезда и перехода через ж/д пути.
8. Кровотечения, виды кровотечений. Оказание первой медицинской помощи. Велосипед – транспортное средство.
9. Выбор велосипеда.
10. Практическое занятие на закрепление у детей знаний ПДД (на усмотрение педагога)

Содержание программы по правилам дорожного движения

6 класс

1. Причины ДТП.
2. Переход через улицу. Причины ДТП.
3. Перекрёстки и его виды.
4. Светофоры, их виды.
5. Знаки для пешеходов и водителей.
6. Скорость движения транспорта. Взаимоуважение на дорогах.
7. Травмы при ДТП.
8. Сельский транспорт. Требования к движению в условиях сельской местности.
9. Правила велосипедистов. Технические требования к велосипеду.
10. Практическое занятие на закрепление у детей знаний ПДД (на усмотрение педагога)

Содержание программы по правилам дорожного движения

7 класс

1. Правила дорожного движения. Ситуации – ловушки.
2. Правила безопасного перехода через проезжую часть.
3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП.
4. Светофоры. Светофоры для пешеходов.
5. Регулирование дорожного движения.
6. Правила пользования пассажирским транспортом. Перевозки на грузовых машинах.
7. Перевозка пассажира на мотоцикле и мотороллере.
8. Устройство велосипеда. Техническое обслуживание велосипеда.
9. Правила движения велосипедистов в группе.
10. Практическое занятие на закрепление у детей знаний ПДД (на усмотрение педагога)

Содержание программы по правилам дорожного движения

8 класс

1. История дорожных знаков. Чтение дорожных знаков.
2. Вертикальная и горизонтальная разметки.
3. Правила для пешеходов.
4. Дисциплина на дороге всех участников движения.
5. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.
6. Остановочный путь автомобиля.
7. Черепно-мозговые травмы (ЧМТ) и их последствия.. Оказание первой медицинской помощи при ЧМТ.
8. Устройство мопеда и велосипеда с подвесным двигателем. Их техническое обслуживание.
9. Дополнительные требования к движению мопеда.
10. Практическое занятие на закрепление у детей знаний ПДД (на усмотрение педагога)

Содержание программы по правилам дорожного движения

9 класс

1. ПДД – закон для всех участников движения.
2. История развития автотранспорта. Меры по обеспечению безопасности ДД.
3. История создания ПДД.
4. Правила перевозки грузов.
5. Осветительные приборы автомобилей и их назначение. Предупредительные сигналы водителей.
6. Опасности при движении. Дорожные знаки, предупреждающие об опасности.
7. Специальные сигналы. Их значение. Правила пользования спецсигналами.
8. Дорожные задачи (ситуации).
- 9-10. Практическое занятие на закрепление у детей знаний ПДД (на усмотрение педагога)