

Администрация Шатровского муниципального округа Курганской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель Отдела образования
Администрации Шатровского района

Ж.В. Подаруева

« 30 » декабря 2022 г.



«Утверждено»

Директор МКОУ «Шатровская СОШ»

Л.И. Ваганова

Приказ от «30» декабря 2022 г. № 433



«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 09.12.2022 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «ШАТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С. ШАТРОВО, КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2023 – 2025 ГОДЫ

с. Шатрово
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шатровская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с октября 2020 года до 2022 года в соответствии с современной государственной образовательной политикой и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста педагога и обучающегося, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

1. Качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Доступность образования.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шатровская средняя общеобразовательная школа»
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Шатровская СОШ»
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители МКОУ «Шатровская СОШ»
Цель Программы	Создание условий для повышения качества знаний обучающихся на основе совершенствования образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

<p style="text-align: center;">Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
<p style="text-align: center;">Сроки реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь 2020 – май 2021 гг.</p>
<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); – Устав МКОУ «Шатровская СОШ»
<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (сентябрь –октябрь 2020г.) – аналитико-проектировочный:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2022гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (ноябрь 2020-май 2022)– реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы. – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июнь- август 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p align="center">Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление школьной инфраструктуры. 2. Развитие учительского потенциала. 3. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 5. Рост образовательных и творческих достижений обучающихся.
<p align="center">Перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - « Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства». - «Преобразование» - «Доступность образования» - «Успех каждого ребенка» - «Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми»
<p align="center">Критерии оценивания результатов реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья). - Продукты научной и творческой деятельности обучающихся. - Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации. - Степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень учебной мотивации обучающихся. - Повышение профессиональной компетентности педагогов школы. - Освоение современными технологиями обучения и воспитания школьников
Механизм оценивания результатов реализации Программы	<p>Цель мониторинга – повышение эффективности управления реализацией программы развития школы.</p> <p>1) сбор и накопление информации; 2) анализ данных; 3) систематизация информации; 4) социологические опросы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к Интернет-ресурсам; – 80 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – увеличение количества педагогов до 75% , применяющих в своей работе инновационные образовательные технологии; – не менее 75% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 90% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется план работы по поддержке талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – не менее 35% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МКОУ «Шатровская СОШ», совет учреждения, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ «ШАТРОВСКАЯ СОШ»

Анализ результатов реализации Программы развития МКОУ «Шатровская СОШ». В результате реализации Программы развития «Ступени роста» сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

МКОУ «Шатровская СОШ» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования: реализуется развивающее обучение в начальной школе, предпрофильная подготовка в основной школе через раннее введение предметов естественнонаучного цикла, обучение старшекласников по отдельным предметам с углубленным уровнем.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Концепция развития школы: «Создание такого образовательного пространства, в котором учащийся может найти свой путь к успеху в получении качественного и достаточного образования, и реализации собственного жизненного пути».

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). На уровне среднего общего образования реализуются следующий профиль: универсальный с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык, математика).

Основных педагогических работников - 55. 67,3% педагогов имеют первую и высшую категорию. Средний возраст педагогов 48 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Наблюдается рост активности учителей, их стремлению к творчеству. 78,2% педагогов школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, давали открытые уроки и про водители мастер-классы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Активно работали в заседаниях МО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов муниципальных, региональных мероприятий. 6 педагогов возглавляют методические объединения, творческие группы учителей-предметников на муниципальном уровне. В 2020 учебном году педагоги школы становились победителями и призерами муниципального «Фестиваля педагогического мастерства». Все учителя школы регулярно повышают уровень своего профессионализма.

По итогам последних 3-х лет количество учащихся, участвующих в школьном этапе олимпиад увеличилось на 7,3%, последние 2 года количество победителей и призёров на муниципальном этапе остается стабильным.

С целью развития интеллектуальных, творческих способностей школьников посредством исследований, повышения мотивации к изучению учебных предметов, привлечения учащихся к поисковой и исследовательской деятельности на базе МКОУ «Шатровская СОШ» проводятся муниципальный конкурс научно-практических работ «Вокруг нас мир» и «Отечество».

Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
успешность	59,4%	47%	56%	54,7%
успеваемость	99,5%	100%	100%	100%

Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе

классы	количество обучающихся	не аттестовано	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% на "4" и "5"	% успеваемости
5	73	0	3	21	48	1	32,9%	98,6%
6	78	0	3	17	58	0	25,6%	100%
7	60	0	3	11	42	4	23,3%	93,3%
8	67	0	3	18	41	5	31,3%	92,5%
9	67	0	4	21	42	0	37,3%	100%
Итого	345	0	16	88	231	10	30%	97,1

Анализ успеваемости и качества знаний в средней школе

класс	количество обучающихся	не аттестовано	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% на "4" и "5"	% успеваемости
10	21	0	4	3	14	0	33,3%	100%
11	27	0	9	8	10	0	63%	100%
Итого	48	0	13	11	24	0	50%	100%

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Обучалось	361	377	393
1.1. В основной школе	301	320	345
1.2. В средней школе	60	57	48
2. Выбыло	7	9	6
2.1. Из основной школы	6	7	1
2.2. Из средней школы	1	2	5
3. Условный перевод, повторное обучение	Условный перевод – 16, повторное обучение - 2	Условный перевод – 10, повторное обучение - 3	Условный перевод – 10, повторное обучение - 0

3.1. В основной школе	16	10	10
3.2. В средней школе	0	0	0
4. Не прошли итоговую аттестацию и не получили документ	3	7	0
4.1. Об основном общем образовании	3	7	0
4.2. О среднем общем образовании	0	0	0
5. Не освоили программу 10 класса	0	0	0
6. Закончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	4	0	9
7. Количество пропущенных уроков в расчете на одного ученика	82,4	86,5	66,2%
8. Количество пропущенных уроков по болезни (в расчете на одного ученика)	19012 (52,6)	20390 (54)	16284 (41,4%)
9. Успеваемость:	95%	96,8%	98,5%
- в основной школе	95%	96,3%	97,1%
- в средней школе	100%	100%	100%
10. Качество знаний	34,6%	32%	32,6%

В целом, статистика итогов трех учебных лет свидетельствует об относительно стабильной работе школы. По итогам 2019-2020 учебного года отсутствуют оставленные на повторное обучение (в 2019 году – 3), на уровне предыдущего учебного года количество условно переведённых - 10 (2,5%) (10 (2,7%) в 2019 году.). Впервые в истории школы в 2020 году 9 выпускников 11-х классов (33,3%) получили медаль «За особые успехи в учении» (в 2019 году – 0). В 2020 году 4 выпускника 9-х классов получили «отличный» аттестат (в 2019 – 5). Процент обученности (успеваемости) повысился с 96,8% до 98,5%. Процент качества знаний практически равен прошлогоднему показателю – 32,6%. Доля отличников – на уровне прошлого года 7,4% (7,6% в 2019 году).

Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании получили все выпускники 9 (67 человек плюс экстерн) и 11 (27 человек) классов.

Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы:

- наблюдается динамика роста качества общего качества знаний
- увеличилось число медалистов;
- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы.

Результаты итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2019-2020 учебном году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Учебный год	Всего обучающихся 9 классов	Получили документ об образовании	Обучающихся 8 вида	Не допущен-	Не получили
-------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------	-------------	-------------

		Всего	в т.ч. особого образца		ных к ГИА	документ об образовании (чел./%)
2019-2020 учебный год	67 + 1 экстерн	68	4	0	0	0/0%

Результаты итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2019-2020 учебном году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

К государственной итоговой аттестации были допущены 27 обучающихся 11 классов.

Учебный год	Всего обучающихся 11 классов	Получили документ об образовании		Не допущенных к ГИА	Не получили документ об образовании (чел./%)
		Всего	в т.ч. особого образца		
2019-2020 учебный год	27	27	9	0	0/0%

В 2020 году результаты ЕГЭ нужны лишь для поступления в высшие учебные заведения, поэтому из 27 выпускников 6 - отказались от сдачи ЕГЭ, так как планировали продолжать образование в учреждениях СПО.

Обучающиеся МКОУ «Шатровская СОШ» в 2020 году участвовали в ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня, истории, обществознанию, физике, биологии, химии, географии.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2020 учебном году

Предметы	Сдавали	Сдали	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	22	22	24	77	73
Математика профильная	14	14	27	54,8	55,6
Физика	5	4	36	49	47,7
Химия	4	4	36	82	69
Биология	6	5	36	58	54,5
История	3	3	32	68	72

Общественное образование	7	7	42	54,3	55
География	1	1	34	61	61
Информатика и ИКТ	5	4	22	62	63

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Школа	Кол-во сдавших	Ср. тестовый балл, 2019 г.	Ср. тестовый балл, 2020 г.	ср. тестовый балл по области 2020 г.	максимальный балл	количество сдавших	% не сдавших	ФИО учителя	стаж	квалификационная категория
Шатровская СОШ	22	67	77	69,72	98	0	0	Чудинова Л.Г.	37	В
								Лютикова Н.А.	37	В
По району	44	68,04	73		98	0	0			
Лучший результат	98 баллов – Лыкова Анастасия, МКОУ «Шатровская СОШ»									

Средний тестовый балл **по русскому языку** в школе значительно повысился в сравнении с прошлым годом и выше среднерайонного и среднеобластного показателя.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Школа	Кол-во сдавших	Ср. тестовый балл 2019 г.	Ср. тестовый балл, 2020 г.	ср. тестовый балл по области 2020 г.	максимальный балл	количество сдавших	% не сдавших	ФИО учителя	стаж	квалификационная категория
Шатровская СОШ	14	43	54,8	54,31	84	0	0	Ядрышникова И.М.	23	В
								Семенова И.В.	21	1
По району	26	51	55,6		84	1	3,8			

Лучший
результат

84 балла – Махнева Алена, МКОУ «Шатровская СОШ»

Математика профильного уровня. Наблюдается значительное повышение среднего тестового балла в сравнении с прошлогодними показателями. Результат практически на уровне среднерайонного и среднеобластного показателя.

Следует отметить, что уровень успеваемости и качества знаний в основной и средней школе по итогам учебного года находится на достаточном уровне. Анализируя итоги ЕГЭ, видно, что наблюдается рост среднего тестового балла по всем предметам в сравнении с предыдущим годом. Наблюдается уменьшение количества не преодолевших минимальный порог.

При планировании учебной деятельности на следующий учебный год необходимо направить усилия на:

- необходимость поддержания и повышения результатов ГИА;
- совершенствование организации системы текущего контроля по предмету, системы внутришкольного контроля;
- дальнейшее овладение учителем современными и актуальными методиками подготовки к ГИА;
- формирование осознанного выбора выпускниками предметов для прохождения ГИА, осознания важности качественной подготовки к экзаменам;
- повышение навыков самостоятельной и самообразовательной работы выпускников, учебной мотивации.

Материально-технические условия МКОУ «Шатровская СОШ»

Материально-технические условия сформированы с учетом:

- требований ФГОС;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный №15172. Российская газета, 2009, №217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, №174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, №36);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

**Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в
МКОУ «Шатровская СОШ»**

<i>№ n/n</i>	<i>Материально-технические условия и их параметры</i>	<i>Оценка</i>
1	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	Частично да

2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	да
3.	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1.	Учебные кабинеты рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	да
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-изобразительным искусством	да
3.3.	Лингфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	х
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	Частично да
3.5.	Актальный зал	да
3.6.	Спортивные сооружения:	х
	- комплексы	нет
	-зал;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	нет
	-спортивная площадка;	да
	-тир,	нет
	- оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
3.7.	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.8.	Помещение медицинского назначения, оснащенное необходимым оборудованием	да
3.9.	Административные помещения,	да
3.10.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	нет
3.11.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса	да
3.12.	Гардеробы (2 шт.)	да
3.13.	Санузлы (4шт.)	да
3.14.	Места личной гигиены	нет

3.15.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	частично
3.16.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Английский язык	Классные комнаты- 4: 28,30,31, 1 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; дидактический раздаточный материал -1; комплект таблиц – 2; наглядные пособия.
Русский язык и литература	Классные комнаты- 6: 5,22, 23, 35, 41, 20 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 4; мультимедиапроектор – 1; печатные пособия -7; комплект портретов поэтов и писателей – 1; диски-5.
Математика	Классные комнаты - 5: 2, 6, 7, 27, 39 Материально-техническое обеспечение: ноутбук – 2; мультимедиапроектор – 2, печатные пособия – 1; комплект инструментов – 5; комплект по геометрии – 1; линейка 1м – 5; набор геометрических тел – 1, интерактивная доска-1.
История	Классные комнаты - 3: 34;37, 26 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 2; видеофильмы – 11; карты по истории – 25.
Обществознание	Классные комнаты – 1: 24 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 0; принтер – 1; глобус – 1; карты по географии – 18; коллекция минералов и горных пород- 1; компас -2;

Биология	Классные комнаты – 1: 40 Весы лабораторные-1;видеокулятор к микроскопу-1;гербарии - 9; интеративные пособия по биологии-5; комплект таблиц-19;компакт-диск-1;комплект карточек-32; магнитная доска-1; микроскоп -3;модели растений и животных-8, модель органов человека-3;модель животных-5; муляжи растений и животных- 7;набор микропрепаратов по зоологии и ботанике -4;портреты -25; термометр лабораторный- 2, лупа ручная-5; набор микропрепаратов по ботанике 1.микроработы-15;скелет человека в натуральную величину-1.
Физика	Классные комнаты – 1: 25 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; принтер – 0; генератор -1; машиноволновая-1; набор для демонстрации спектров электрического поля-1; набор для практических и лабораторных работ-5; весы с учебными гири- 10; гигрометр психометрический- 1;динамометр-15;звонок эл.- 1; комплект по физике-12; комплект для демонстрации эл. полей-1;комплект приборов-1;магнит у-образный-1; манометр-1; датчик звука-1;датчик напряжения-1; датчик температуры-1; пульсометр-3; датчик магнитного поля-3; датчик оптической плотности-3; датчик расстояния-1;датчик силы-1; датчик электрической проводимости-1
Химия	Классные комнаты – 1: 38 Аппарат Кипа-1; коллекция «металлы»- 1;коллекция «пластмассы»-1; комплект таблиц по химии-2;набор пробирок-15; плакаты- 8; прибор для получения растворимых веществ-1; спиртовка-13;таблица Менделеева-1; датчик давления газа-1;
Физическая культура	Классные комнаты – 1, спортивная площадка -1. Материально-техническое обеспечение :волейбольная сетка-1;барьер-10; гимнастический козел- 1; гимнастический мостик-1;гимнастическое бревно-1;канат для лазания-1;конь гимнастический-1; маты- 13; мост подкидной-2;мяч волейбольный-7;мяч баскетбольный-15; мяч для метания-13; тренажер-1; гантель литая 5кг.-1;конус- 10;свисток-2;секундомер-2;сетка баскетбольная-2; сетка для наст.тенниса-1;скакалки-15;коврик мягкий-14; мат гимнастический-2; конус с отверстием-14; обруч-10;свисток-3; брусья гимнастические-1;стойка для прыжков-1;стол для настольного тенниса-1;штанга тренировочная- 1; щит баскетбольный-2..
ОБЖ	Классные комнаты – 1; Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; МФУ (принтер, сканер, копир)-1; интерактивный комплекс-1; пистолет пневматический-1; таблицы по ОБЖ-2; автомат ММГ АК-74М-2; винтовка пневматическая- 1; макет массогабаритный (ММГ)АК-74М -1, Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей-1, Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации -1, Набор имитаторов травм и поражений-1, Шина лестничная-1, Воротник шейный-1, Табельные средства для оказания первой медицинской помощи

	(Кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства) -1, Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации-1
Информатика	Классные комнаты – 2: 29,32; Материально-техническое обеспечение: компьютер для учителя – 2; компьютер для обучающихся – 8, мультимедиапроектор – 2; принтер – 2;
Технология	Классные комнаты – 3: 13,12,11 Аккумуляторная дрель-винтоверт-2, Набор бит-1, Набор сверл универсальный-1, Многофункциональный инструмент (мультитул)-3, Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней-3, Цифровой штангенциркуль-3, Электроробзик -2, Ручной лобзик, 200 мм-5, Ручной лобзик, 300 мм-3, Канцелярские ножи-5, Набор пилок для лобзика -2, слесарные станки – 8, швейные машинки – 6, набор игл – 6, ножницы -8, ножницы по металлу – 2.
Центр «Точка роста»	Кабинет -2: 19, 16 Мобильный класс (ноутбуки) -10, 3D оборудование (3Dпринтер) -1, Шлем виртуальной реальности-1 Ноутбук с ОС для VR шлема-1, Квадрокоптер (компактный дрон с 3-осевым стабилизатором, камерой 4К, максимальной дальностью передачи сигнала не менее 6 км) -1, Квадрокоптер (квадрокоптер с камерой, вес не более 100 г в сборе с пропеллером и камерой) -3, Фотоаппарат с объективом -1 Карта памяти для фотоаппарата/видео камеры-1, Штатив-1, Микрофон-1, Комплект для обучения шахматам (Шахматы, часы шахматные) -3, Комплект мебели (Пуфы 12 штук), мебель для проектной зоны, мебель для шахматной зоны-3, лего- конструктор – 5, набор для робо техники- 3

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Для проведения учебных занятий недостаточно интерактивного оборудования, множительной техники. Интерактивные комплексы - готовое интерактивное решение для обеспечения наглядности в образовательном процессе. Основная задача комплекса – сделать учебный процесс эффективным, привлечь внимание школьников к конкретной предметной дисциплине, повысить уровень мотивации учеников, ускорить процесс проверки знаний и сделать контроль успеваемости объективным, облегчить работу преподавателей.

На основании проведенного анализа была разработана краткосрочная программа развития МКОУ «Шатровская СОШ».

Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2021-2022 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в 700-750 человек. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе

реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач.

Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;

- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).

- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольноаналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

-При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;

- низкий уровень мотивации учащихся;

- значительные затраты времени;

- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;

- общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;

- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы: мониторинг, открытость и подотчетность научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных

- социальных инициативах школы;

-создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

-положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании ООО и СОО, сформированность навыков здоровьесбережения);

-увеличение количества педагогов первой и высшей категории;

-увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

-увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

-недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

снижение показателей качества образования:

-увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

-недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

-недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

-недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия по реализации сценария:

-Своевременная организация социологических опросов населения.

-Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

-Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

-Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

-Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

-Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет школы течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля

представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

МЕРОПРИЯТИЯ

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
ПОДПРОГРАММА «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»			
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Октябрь 2020г	Администрация
Материально-техническое обеспечение	Поставка лицензионного программного обеспечения	Декабрь 2020г	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок по проекту
	Поставка компьютерного, мультимедийного оборудования (30 ноутбуков)	Декабрь 2020г	Ответственный за осуществление закупок по проекту
	Приобретение МФУ	Декабрь 2020	Ответственный за осуществление закупок по проекту
	Приобретение интерактивных комплексов (4 шт)	Январь 2021г	Ответственный за осуществление закупок по проекту
	Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.	Декабрь 2020	Заместитель руководителя поНМР
	Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Февраль 2021г	Администрация

	Комплект мебели (обеденные столы) в столовую (во 2 обеденный зал)	Май- август 2022г	Директор, экономист отдела образования
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL с ИРОСТ, электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	В течение учебного года	Руководители ШМО Заместитель руководителя поНМР
	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Февраль- март 2021	Заместитель руководителя поНМР
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Январь 2021г	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.руuchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ), «ЯКласс» и др.	В течение учебного года	Заместитель руководителя по НМР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.руuchi.ru, и др.	Октябрь 2021 Декабрь 2020 Март 2021	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф	По плану	Учителя информатики
	Выпуск печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы	Ежемесячно	Педагог-организатор

ПОДПРОГРАММА «ПРЕОБРАЗОВАНИЕ»

Создание мотивационных условий для профессионального развития педагогов	Пересмотреть условия материального стимулирования педагогов с целью повышения мотивации педагогов к инновационной деятельности	Декабрь 2020г	Директор
	Разработать единые оценочные требования профессиональных компетенций педагогов школы.	Ноябрь 2020г	Директор Заместитель директора по НМР
Мониторинг деятельности педагогов	Мониторинг выявления затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов	Октябрь 2020г, 2021г	Заместитель директора по НМР
	Мониторинг педагогической активности членов 9 методических объединений	Декабрь 2020г, 2021г	Руководители МО
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-	Декабрь 2020г	Руководители ШМО

	компетентность		
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Январь 2021г	Заместитель директора по НМР
Повышение квалификации педагогов	Организация условий для профессиональной переподготовки в системе учреждений повышения квалификации учителей по различным проблемам образования: - в области развития одаренных детей; - по программам инклюзивного образования; - достижения метапредметных результатов обучения; - использование современных ЭОР в предметном обучении и др.	В течение всего учебного года	Заместитель директора по НМР
	Организация постоянно действующего семинара в школе по теме «Современные техники и методики как условие успешного урока»	Декабрь 2020г Февраль 2021г Апрель 2021г	Заместитель директора по НМР
	Организация работы проблемной группы «Особенности современного урока»	В течение всего учебного года	Заместитель директора по НМР
	Неделя педагогического мастерства «Использование онлайн – платформ в образовательной деятельности»	Февраль 2021г	Заместитель директора по НМР
	Индивидуализация образовательного процесса в свете требований ФГОС (консультации для педагогов)	Декабрь 2020, Февраль 2021	Заместитель директора по НМР
	Индивидуальная работа с учителями по их запросам	По необходимости	Заместитель директора по НМР
	Работа педагогов в рамках школьных МО. - Пути преодоления неуспеваемости учащихся. - Научно-исследовательская, проектная деятельность учащихся на уроках. - Дискуссия «Профессиональный портрет современного учителя»	Январь 2021г Февраль- март 2021г, 2022г	Руководители МО
	Организация работы школы молодого педагога	По плану	Заместитель директора по НМР
	Проведение открытых уроков для молодых специалистов	По плану	Учитель-наставник
	Мастер-классы передовых педагогов школы для своих коллег по теме	Март 2022г	Заместитель директора по

	«Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности школьников на уроке» (обмен опытом).		НМР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в муниципальном профессиональном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства»	Март 2021г	Заместители директора по НМР, УВР, ВР
	Проведение школьного конкурса лучших методических разработок	Апрель 2022г	Руководители ШМО, заместитель директора по НМР
	Участие педагогов в конкурсах федерального, регионального уровней	В течение всего учебного года	Педагоги
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Апрель 2021г	Заместитель директора по НМР
Самообразование педагогов	Составление и реализация плана по самообразованию	В течение всего учебного года	Заместитель директора по НМР
	Обобщение инновационного опыта педагогов через публикации, статьи в СМИ.	Январь Февраль Март Апрель	Учителя-предметники: физики, технологии, математики, начальных классов
	Разработка педагогами своих методических и учебных пособий для использования в учебной деятельности обучающихся	В течение всего учебного года	Учителя-предметники
	Использование IT-технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, сервисы Google)	Март 2021	Учителя-предметники
	Использование виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Апрель 2021	Учителя-предметники

ПОДПРОГРАММА: «ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»			
Нормативно-правовое обеспечение	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе,	Сентябрь 2020г	Администрация

	индивидуально на дому, дистанционное обучение)		
Работа с педагогическими работниками	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	по мере возможности	Зам директора по УВР
Создание условий для работы с детьми ОВЗ	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	Май 2021г	Зам директора по УВР
	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	Январь 2021г	Зам директора по УВР
	Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность	В течение года 2020-2022 учебного года	Зам. директора по ВР
	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Январь	Директор
	Освоение технологии дистанционного консультирования для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)	Февраль 2021	Директор; Зам. директора по УВР; Зам. директора по НМР Педагог-психолог; Классный руководитель

**ПОДПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Тестирование учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	По мере необходимости	Педагог-психолог
	Проведение индивидуальных консультаций с учащимися по результатам контрольных работ	По мере необходимости	Учитель-предметник
	Помощь учащимся в контроле своих учебных результатов	В течение года	Классный руководитель
	Контроль объема домашних заданий	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР
	Организация контроля усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР

	Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Декабрь 2020г	Педагог-психолог
	Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Декабрь-январь, Март 2021г	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	Привлечение учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	Вовлечение в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	Взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Работа с педагогическими работниками	Контроль качества преподавания учебных предметов через посещение занятий	Декабрь 2020г	Заместители директора по УВР, НМР
	Контроль качества проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	По плану ВШК	Заместители директора по УВР, НМР
	Проведение совещания при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
	Контроль качества оценивания учащихся с низкой мотивацией	Декабрь 2020г	Заместители директора по УВР, НМР
	Контроль качества домашних заданий	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
	Организация мастер-классов, практикумов для освоения педагогических технологий,	В течение года	Заместитель директора по НМР

	повышающих учебную мотивацию школьников		
	Организация курсовой подготовки учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по НМР
Работа с родителями обучающихся	Организация и проведение родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Февраль 2021г	Классный руководитель, педагог-психолог
	Ознакомление родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Декабрь	Классный руководитель
	Посещение семей учащихся с низкой мотивацией	Декабрь 2020г, февраль 2021г	Классный руководитель, социальный педагог
	Организация системы открытых уроков для родителей	Март 2022г	Классный руководитель
Повышение эффективности управления	Формирование банка данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	Ноябрь 2021г	Социальный педагог
	Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Август 2021г	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
	Анализ результатов образовательной деятельности и корректировка работы по повышению качества образования	сентябрь	Заместители директора по УВР, НМР
	Оценка материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности	Октябрь	Заместители директора по УВР, НМР
	Выявление потребностей учащихся для развития их творческих возможностей	Август, сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Прогноз результатов ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию	Декабрь 2020г	Заместитель директора по УВР
	Организация психолого-педагогической и	Постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог

	социальной поддержки учащихся с низкой учебной мотивацией		
	Организация учета достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией	Январь , май 2021г	Заместитель директора по УВР

ПОДПРОГРАММА РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ И СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ			
Организационные мероприятия	Учет и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам I четверти	до 01.11.20	Классные руководители, учителя предметники
	Установление причин неуспеваемости через встречи с родителями, классными руководителями, обучающимися.	до 01.11.20	Зам. директора по УВР, ВР.
	Составление индивидуального плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях	до 15.11.20 с дальнейшей корректировкой по мере необходимости	Зам. директора по УВР, учителя предметники, классные руководители
	Составление графика консультаций для неуспевающих слабоуспевающих обучающихся по отдельному предмету	Ноябрь 2020г	Зам. директора по УВР, учителя предметники
	Составление диагностической карты обучающегося	Ноябрь 2020	Учителя предметники,
	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, при подаче домашнего задания	В течение года	Учителя предметники,
Работа с педагогическими работниками	Проведение семинара по выявлению причин низкой успеваемости отдельных обучающихся	ноябрь, 3 неделя	Руководители МО
	Система работы учителя со слабоуспевающими детьми	Январь, март	Руководители МО
		1 раз в четверть	Руководители МО, заместители директора по УВР, НМР
Организация индивидуальных консультаций для учителей, испытывающих затруднения при работе с неуспевающими обучающимися	В течение года	Руководители МО	

Работа с обучающимися	Выявление причин «неуспешности» обучающихся	Ноябрь 2020г	Классные руководители
	Состояние учебных дел слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
	Ведение тематического учета знаний неуспевающих обучающихся класса.	Ежемесячно	Учителя предметники, классные руководители
	Отражение индивидуальной работы в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	Ежемесячно	Учителя предметники
	Контроль посещаемости слабоуспевающих обучающихся	Ежедневно	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся	Педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»	По мере необходимости	Классные руководители, учителя предметники
	Родительское собрание «Как помочь подростку в самовоспитании?»	декабрь	Зам директора по ВР
	Приглашение родителей на уроки с целью: определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
	Изучение и посещение семей неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Классные руководители
	Состояние учебной деятельности слабоуспевающих обучающихся (наличие положительной динамики или нет)	В течение года	Зам директора по ВР
	Разработка памяток по предупреждению неуспеваемости	ноябрь	Педагог- психолог
Мероприятия по обеспечению контроля	Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала обучения по отдельным предметам (русский язык, математика) Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Декабрь, апрель	Зам директора по УВР

	Проверка дневников обучающихся	Ежемесячно	Зам директора по УВР
	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке	1 раз в четверть	Зам директора по УВР
	Работа учителей предметников с индивидуальными планами по работе с неуспевающими детьми	1 раз в четверть	Зам директора по УВР, рук. МО учителей предметников
	Выяснение причин опозданий и пропусков	В течение года	Зам директора по ВР, рук. МО классных руководителей

Индикаторы

п/п	Показатель индикатора	На 10.10.20	На 10.05.21	На май 2022
1	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по психолого-педагогическим направлениям, в том числе по работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами (%)	5,5	10	25
2	Доля обучающихся из числа детей с ОВЗ и детей инвалидов, участвующих в муниципальных, всероссийских конкурсах (%)	16,7	33	40
3	Доля обучающихся из числа детей с ОВЗ и детей инвалидов, призеры и победители в муниципальных, всероссийских конкурсах (%)	17	30	35
4	Фонд учебно-методического обеспечения работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	100/91,7	100/100	100/100
5	Материально-техническое обеспечения для работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	80	90	92
6	Занятость дополнительным образованием и внеурочной деятельностью детей с ОВЗ и детей инвалидов (%)	100	100	100
7	Доля обучающихся из числа детей с ОВЗ и детей инвалидов, участвующих социально- значимой деятельности (%)	13,4	25	30
8	Доля педагогов, использующих новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей (%)	43	60	65
9	Уровень обученности (%)	98,5%	99%	100%
10	Численность детей, закончивших обучение на 4 и 5	128	150	160
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классаттестации (ЕГЭ) по математике	0	0	0

12	Показатель среднего балла ГИА по русскому языку (ЕГЭ)	77	79	80
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
14	Доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования.	69	72	80
15	Показатель среднего балла ГИА по математике (ЕГЭ)	54,8	56	60
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
17	Доля пропущенных уроков в расчете на одного ученика без уважительной причины (%)	24,8	15	10
18	Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (%)	14	7	5
19	Спортивные достижения (%)	16,34	22	30
20	Творческая активность учащихся (%)	12	14	25
21	Доля родителей, привлеченных к участию в общешкольной деятельности (%)	30	35	40
22	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,1	0,15	0,2
23	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.	0,085	0,1	0,2
24	Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.	Частично, имеются ограничения фильтра	Свободный доступ ко всем образовательным платформам	Свободный доступ ко всем образовательным платформам
25	Численность (доля) обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.	0,1	0,15	0,2
26	Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническом обеспечением школы (в %)	53	75	100
27	Наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей	Да 3	Да 4	Да 4
28	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.	0,67	0,9	1

29	Проведение социологических опросов по удовлетворенности качества предоставляемых образовательных услуг	1	2	4
30	Развитие секций и кружков художественно-эстетической, спортивной, технической направленности	17	20	
31	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.	58,2%	80%	90%
32	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРОСТ и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).	67,3%	80%	85%
33	Доля педагогов, эффективно использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.	64,3%	75%	80%
34	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку по актуальным вопросам качества образования, в общей численности педагогических работников.	9%	30%	35%
35	Доля педагогов с высшей и первой категорией	67,3%	70%	75%
36	Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.	43ч./78,2%	50ч/ 80%	50ч/80%
37	Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.	13	35	45
38	Доля педагогических работников, обобщивших педагогический опыт, в общей численности педагогических работников школы.	65,4%	70%	80%
39	Наличие в школе системы электронного документооборота.	Имеется, но без локальной сети	Локальная сеть	Локальная сеть