



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете

  
Ваганова Л.Н.  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г

«Согласовано»  
заместитель директора  
по УВР

  
Ларюшкина О.А.  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г

  
«Утверждаю»  
директор МКОУ  
«Шатровская СОШ»  
Ваганова Л.Н.  
Приказ № 333  
от « 1 » 09 2023 г

**Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Функциональная грамотность»  
для 1-3 классов**

## Пояснительная записка

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373,

приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373»,

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования»;

Приказом Департамента образования и науки Курганской области от 16 сентября 2021 года №1195 «О комплексе мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся».

**Актуальность курса:** курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач; умения быстро адаптироваться к изменению

условий; быть способным находить решения из конфликтных ситуаций; знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности; готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISA.

### **Общая характеристика курса «Функциональная грамотность»**

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Курс состоит из 4 модулей: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность.

**Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Естественно-научная грамотность** - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно. значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (определение, используемое в PISA).

**Финансовая грамотность** - сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие.

### **Задачи курса:**

- развивать способности обучающихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- формировать способности (математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления) ученика формулировать, применять и интерпретировать математические знания в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи (финансовая грамотность);
- содействовать формированию у учащихся метакогнитивных навыков – умение учиться в течение всей жизни.

### **Место курса в учебном плане.**

Программа курса «Функциональная грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с *учебным планом* МКОУ «Шатровская СОШ» на программу в 1- 3 классах отводится 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа рассчитана на 101 ч: 1класс —33 ч

(33 учебные недели), 2, 3 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

**Формы проведения:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Контроль уровня формирования функциональной грамотности проводится в форме промежуточного и итогового тестирования, мониторинга, выполнении творческих работ, включая защиту проектов.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе

личн

*Личностными результатами* является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
  - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
  - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
  - знать особенности неподготовленной речи;
  - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
  - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
  - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
  - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
  - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения,



выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие читательской грамотностью, способны:

- сформировать основы грамотного читателя,
- иметь стойкую привычку к чтению,
- поддерживать душевную и духовную потребность в чтении
- владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного,
- знать книги и уметь их самостоятельно выбирать,
- максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты

- и методы;
- анализировать использованные методы решения;
  - интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
  - формулировать и записывать результаты решения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1 класс**

Блок «Читательская грамотность»

Виталий Бианки. Лис и мышонок.

Русская народная сказка. Мороз и заяц.

Владимир Сутеев. Живые грибы.

Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.

Михаил Пляцковский. Урок дружбы.

Грузинская сказка. Лев и заяц.

Русская народная сказка. Как лиса училась летать.

Евгений Пермяк. Четыре брата.

Блок «Математическая грамотность»

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.

Про козу, козлят и капусту.

Про петушка и жерновцы.

Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.

Про наливные яблочки.

Про Машу и трёх медведей.

Про старика, старуху, волка и лисичку.

Про медведя, лису и мишкин мёд.

Блок «Финансовая грамотность»

За покупками.

Находчивый колобок.

День рождения Мухи-Цокотухи.

Буратино и карманные деньги.

Кот Василий продаёт молоко.  
Лесной банк.  
Как мужик и медведь прибыль делили.  
Как мужик золото менял.

Блок «Естественно-научная грамотность»  
Как Иванушка хотел попить водицы.  
Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.  
Про репку и другие корнеплоды.  
Плывёт, плывёт кораблик .  
Про Снегурочку и превращения воды.  
Как делили апельсин.  
Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.  
Иванова соль.  
Владимир Сутеев. Яблоко.

## **2 класс**

Михаил Пришвин. Беличья память.  
Про беличьи запасы.  
Беличьи деньги.  
Про белочку и погоду.  
Иван Соколов-Микитов. В берлоге.  
Медвежье потомство.  
Повреждённые и фальшивые деньги.  
Лесные сладкоежки.  
Лев Толстой. Зайцы.  
Про зайчат и зайчиху.  
Банковская карта.  
Про зайчишку и овощи.  
Николай Сладков. Весёлая игра.  
Лисьи забавы.  
Безопасность денег на банковской карте.  
Лисьи норы.  
Обыкновенные кроты.

Про крота.  
Про кредиты.  
Корень – часть растения.  
Эдуард Шим. Тяжкий труд.  
Про ежа.  
Про вклады.  
Занимательные особенности яблока.  
Полевой хомяк.  
Про полевого хомяка.  
Ловушки для денег.  
Про хомяка и его запасы.  
Про бобров.  
Бобры – строители.  
Такие разные деньги.  
Материал для плотин.  
Позвоночные животные.  
Встреча друзей.

### **3 Класс**

Блок «Читательская грамотность»

Про дождевого червячка.  
Кальций.  
Сколько весит облако.  
Хлеб всему голова.  
Про мел.  
Про мыло.  
История свечи.  
Магнит.

Блок «Естественно-научная грамотность»

Дождевые черви.  
Полезный кальций.  
Про облака.  
Про хлеб и дрожжи.  
Интересное вещество-мел.

Чем интересно мыло и как оно работает.

Про свечи.

Волшебный магнит.

Проверочная работа.

Блок «Финансовая грамотность»

Что такое бюджет.

Семейный бюджет.

Откуда берутся деньги. Зарплата.

Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.

На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.

Наследство, клад, выигрыш.

Как сэкономить семейные деньги.

Блок «Математическая грамотность»

Расходы и доходы бюджета.

Планируем семейный бюджет.

Подсчитываем семейный доход.

Пенсии и пособия.

Подсчитываем случайные доходы.

Подсчитываем доходы.

Расходы на обязательные платежи.

Подсчитываем сэкономленные деньги.

Проверочная работа.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- 1.Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
  - 2.Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
  - 3. Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
- 4.«Функциональная грамотность младших школьников». Вентана- Граф, 2018г.  
под редакцией Виноградовой Н.Ф.
- 5.С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020
- 6.Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,-Москва,2019

### **Используемая литература для учителя:**

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
  2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
  3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
  4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
  5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лньеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
  6. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
  7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
  8. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
  9. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКипРО, 2010
- 10.Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения/ Н.Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
- 11.Алексеева, Е.Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е.Е. Алексеева//Проблемы современного педагогическогообразования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
- 12.Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

- 13.Сборник «Обоснование инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы». Центр оценка качества образования ИСРО РАО. М. 2018. - 32 с
- 14.Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е.А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
- 15.Ушакова, М.А.Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М.А. Ушакова //Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
- 16.Федин, С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1.<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>(финансовая грамотность)
- 2.<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>(математическая грамотность)
3. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> (читательская грамотность)



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.	1
2	Книги С.Я. Маршака.	1
3	Книги А.Л. Барто.	1
4	Книги Н. Сладкова.	1
5	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».	1
6	Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	1
7	Писатели и их книги.	1
8	Подготовка проекта. Книжка-малышка для самых маленьких.	1
9	Защита проекта. Книжка-малышка для самых маленьких.	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу.	1
2	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	1
3	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	1
4	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	1
5	Условия, в которых мы живем.	1
6	Как мы одеваемся.	1
7	Особенности живой и неживой природы.	1
8	Влияние воды на здоровье человека.	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
1	История возникновения цифр.	1
2	Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов.	1
3	Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов.	1
4	Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки	1
5	Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки	1
6	Поиск предметов геометрической формы.	1
7	Решение логических и комбинаторных задач.	1
8	Решение логических и комбинаторных задач.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>		
1	Зачем нужны деньги. Как появились деньги.	1
2	Деньги и страны.	1
3	Где и как хранятся деньги.	1
4	Что такое источник дохода.	1
5	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние	1

	обязанности в семье.	
6	Что такое бюджет семьи	1
7	Защита от подделок.	1
	<b>Итоговое тестирование.</b>	1
<b>ИТОГО</b>		33 часа

## 2 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1	Читаем и переживаем. Чтение рассказов Н. Сладкова.	1
2	Читаем и реагируем на прочитанное: испытываем эмоции. Чтение рассказов В. Осеевой.	1
3	Читаем и реагируем на прочитанное: испытываем эмоции. Чтение рассказов Н. Носова.	1
4	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1
5	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1
6	Подготовка проекта «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книга о детях»	1
7	Подготовка проекта «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книга о детях»	1
8	Защита проекта «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книга о детях»	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
1	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.	1
2	Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	1
3	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1
4	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1
5	Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1
6	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	1
7	Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.	1
8	Защита проекта «Природа в опасности!»	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
1	История развития математики. Из истории чисел и цифр.	1
2	Упражнения на развитие внимания.	1
3	Упражнения на развитие внимания.	1
4	Упражнения на развитие внимания.	1
5	Решение логических задач. Логика и конструирование.	1
6	Решение логических задач. Логика и конструирование.	1
7	Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации.	1
8	Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-	1

	следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации.	
9	Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>		
1	Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.	1
2	Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1
3	Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».	1
4	История аренды.	1
5	История денег.	1
6	Деньги бумажные и металлические.	1
7	Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах.	1
8	Защита денег от подделки.	1
	<b>Итоговое тестирование.</b>	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>

### 3 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
5	Типы текстов: описание	1
6	Типы текстов: повествование	1
7	Типы текстов: рассуждение.	1
8	Работа над различными типами текстов.	1
9	Промежуточный мониторинг	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
1	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные	1

	пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	
2	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.	1
3	Многообразие животных родного края.	1
4	Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц.	1
5	Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	1
6	Выясняем, что такое экология. Организм и окружающая среда.	1
7	Защита экологического проекта.	1
8	Промежуточный мониторинг	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
1	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50.	1
2	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	1
3	Решение математических ребусов.	1
4	Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.	1
5	Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	1
6	Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.	1
7	Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.	1
8	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1
9	Промежуточный мониторинг.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>		
1	Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается.	1
2	Акции. Ценные бумаги.	1
3	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике.	1
4	Банки. Ценные бумаги.	1
5	Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1
6	Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.	1
7	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.	1
	<b>Итоговый мониторинг</b>	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>

4 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1
2	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1
5	. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров.	1
6	. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров.	1
7	Учебный текст как источник информации	1
8	Учебный текст как источник информации	1
9	Промежуточный мониторинг. Выполнение ВПР.	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности</b>		
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1
2	. Воздух и его свойства.	1
3	Углекислый газ в природе и его значение.	1
4	Вода. Уникальность воды.	1
5	Почвы и их свойства.	1
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
8	Промежуточный мониторинг	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
3	Задачи на взвешивание.	1
4	Логические задачи.	1
5	Логические задачи.	1
6	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
8	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
9	Промежуточный мониторинг. Выполнение ВПР.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>		
1	Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.	1
2	Как разумно делать покупки.	1
3	Кто такие мошенники.	1

4	Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».	1
5	Реклама и качество товара.	1
6	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет. История профессий.	1
7	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.	1
	<b>Итоговый мониторинг</b>	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>

