

Рассмотрено на заседании
Совета Учреждения
(протокол № 04 от 13.04.2022 года)
Председатель Совета Учреждения

менf О.С.Теплоухова



« Утверждаю»
Директор школы:

Л.Н.Ваганова

Приказ № 021а от 13.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Шатровская СОШ»
за 2021 год**

**с.Шатрово
2022 год**

Содержание

№ раздела	Тема	Стр.
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2.	Система управления организацией	4
3.	Организация образовательной деятельности	13
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	17
5.	Внутренняя система оценки качества образования.	27
6.	Оценка воспитательной деятельности	29
7.	Кадровый состав	66
8.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное, программно-методическое и материально-техническое обеспечение	71
	Показатели деятельности МКОУ «Шатровская СОШ», подлежащей самообследованию	79
	Общие выводы. Комплекс мер по преодолению недостатков в работе школы	82

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»
Шатровского района Курганской области
за 2021 год**

1. Общая характеристика учреждения.

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шатровская средняя общеобразовательная школа»
2. Учредитель.	Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа Курганской области
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	№ 663 от 26.12.2014 г. Приказ от 25.03.2022 № 297
4. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 114 от 10.03.2015 г. №557 от 04.03. 2015 г.
5. Свидетельство о государственной регистрации (ОГРН)	1034545001611
6. Устав	Утверждён Распоряжением Главы Администрации Шатровского муниципального округа № 41-р от 31.01.2022 года
7. Свидетельство о Государственной регистрации права на здания школы	серия 45-АА 502807 от 07.12.2012 года серия 45-АА 484217 от 22.10.2012 года
8. Свидетельство о Государственной регистрации права на земельный участок	серия 45АА 502808 от 07.12.2012 года постоянное (бессрочное) пользование земельного участка
9. Реализуемые общеобразовательные программы	- основная общеобразовательная программа начального общего образования - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
10. Режим работы	Для обучающихся 1-11 классов - пятидневная рабочая неделя, в одну смену, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
11. Органы самоуправления.	Конференция ОУ
12. Адрес	641960, с.Шатрово, ул.Федосеева, д.55, Шатровский район, Курганская область
13. Телефон	8(35257)9-17-50, 8(35257)9-16-50
14. E-mail	shatrovskaya.shkola@mail.ru
15. Сайт школы	http://shatshkola.obr45.ru/
16. Руководитель школы	Ваганова Людмила Николаевна (приказ РОО № 04 от 11.04.2022 г.)

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.

Методический совет – координирует деятельностью всех структурных подразделений методической службы школы.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Шатровская СОШ». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

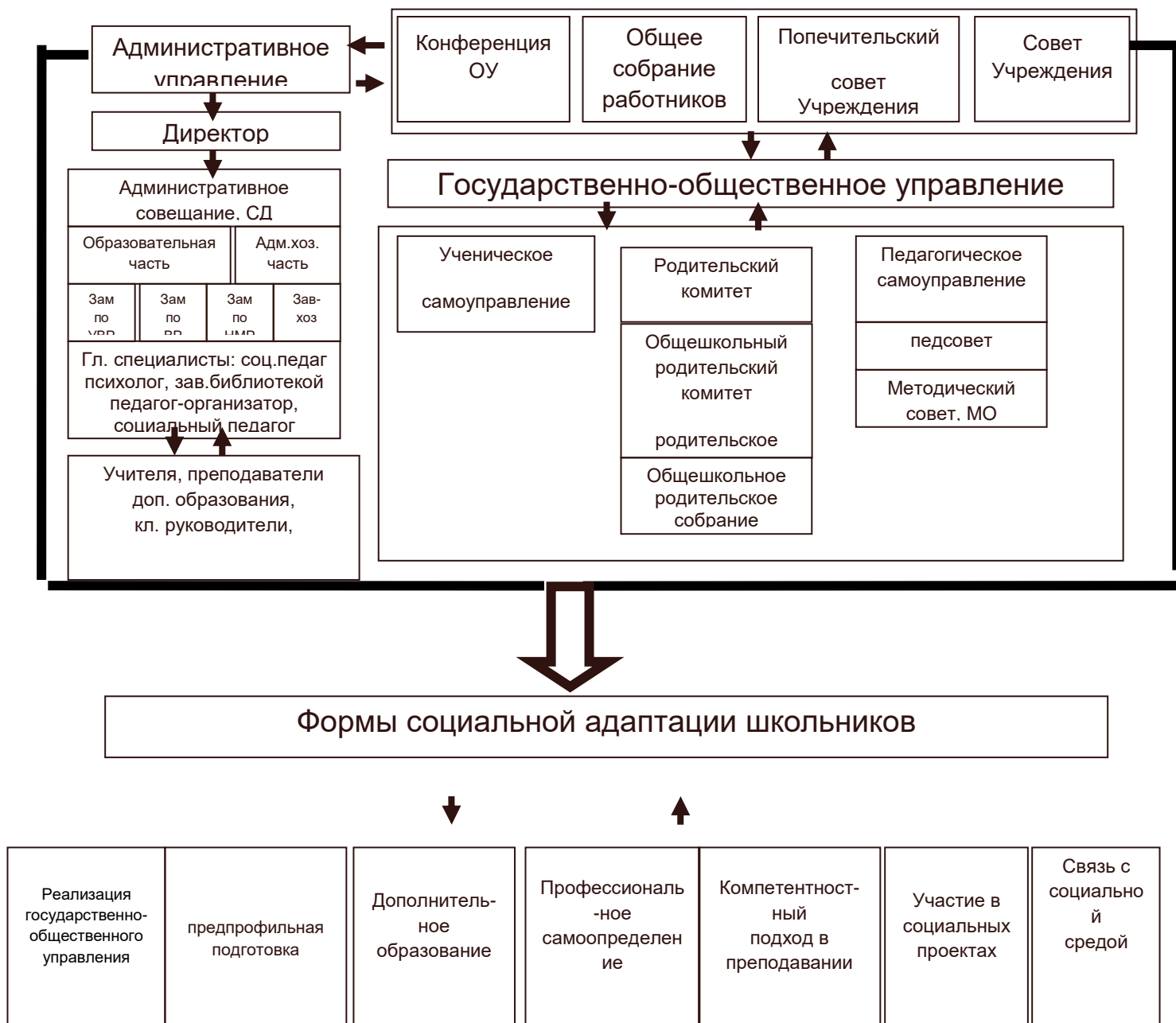
Состав руководителей ОО

Должность	Педстаж	Стаж руководящей работы	Категория	
			По должности	Педагогическая
Директор	9	0	нет	нет
Зам.директора по УВР	17	8	нет	СЗД
Зам.директора по ВР	33	28	нет	высшая
Зам директора по НМР	22	11	нет	первая
Зам .дир. по УВР по начальной школе	24	11	нет	высшая

Основные формы координации деятельности

- план работы школы на год;
- план ВШК;
- план воспитательной работы;
- план работы методического совета;
- план работы ШМО;

Модель управления общеобразовательным Учреждением



2.1 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

В МКОУ «Шатровская СОШ» сформирована нормативная база, регулирующая деятельность школы. При осуществлении образовательной деятельности ОУ руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом, локальными актами.

2.2. Материально - техническая база ОУ

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов, спортзалов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели, спортивного инвентаря, оборудования и др.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Кабинет математики	5	5	70%	имеется	имеется	64 парты, 126 стульев, 2 ноутбук, 1 компьютер, 1 монитор, 1 экран, мультимедиапроектор, 5 столов и 5 стульев для учителя, 4 магнитных доски, 4 чертёжных набора по геометрии и стереометрии, электронные учебники
2.	Кабинет русского языка и литературы	5	5	80%	имеется	имеется	76 парт, 151 стул 3 компьютера, 3 монитора, 1 моноблок, 1 мультимедиапроектор, 1 экран, 5 столов, 5 стульев для учителя, 3 мебельных школьных стенки, 5 магнитных досок, 1 доска, иллюстративный материал по развитию речи, видеокассеты, магнитофон, электронные учебники, словари
3.	Кабинет иностранного языка (с лаборантской)	4	4	80%	имеется	имеется	37 парт, 84 стула 1 компьютер, 1 монитор, 4 стола и 4 стула для учителя, 1 мебельная школьная стенка, 4 магнитофона, 2 магнитные доски, 3 доски, аудиокассеты
4.	Кабинет информатики	2	2	80%	имеется	имеется	26 парт, 50 стульев, 2 стола и 2 стула для учителя, 1 компьютер, 1 монитор, 2 ноутбука учителя, 28 нетбуков, 2 мультимедийные панели, 1 принтер, 1 мфу, 1 сканер, 2 шкафа, 1 магнитная доска, 1 доска маркерная, 2 шкафа, 4 коммутатора, электронные учебники 7 наборов Lego 7 конструкторов "ПервоРобот NXT"

							v95/120,
5.	Кабинет химии (с лаборантской)	1	1	70%	имеется	имеется	13 парт, 26 стульев, 1 стол и 1 стул для учителя, демонстрационный стол, компьютер, монитор, принтер, экран, мультимедиапроектор, вытяжной шкаф, набор реактивов «Металлы», «Индикаторы», «Кислоты», «Щёлочи», ряд активности металлов, набор таблиц по органической и неорганической химии, 2 мебельные школьные стенки, 1 магнитная доска, электронные учебники, видеокассеты, 1 периодическая таблица Д.И.Менделеева, 4 таблицы растворимости, прибор для работы с электрическим током
6.	Кабинет физики (с лаборантской)	1	1	90%	имеется	имеется	14 парт, 28 стульев, 1 стол и 1 стул для учителя, демонстрационный стол, компьютер, монитор, экран, мультимедиапроектор, графопроектор, комплект приборов, инструментов, электрооборудование для проведения лабораторных работ, измерительные приборы, электронные учебники, демонстрационное оборудование по механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике, система средств измерений, мебельная школьная стенка, 1 магнитная доска
7.	Кабинет ИЗО (с лаборантской)	1	1	90%	имеется	имеется	13 парт, 26 стульев, 1 стол и 1 стул для учителя, 1 ноутбук, 2 музыкальных центра, набор чертёжных инструментов, учебно-методическая литература
8.	Кабинет	1	1	100%	имеется	имеется	14 парт, 28 стульев, 1

	биологии (с лаборантской)						стол и 1 стул для учителя, демонстрационный стол, 1 интерактивная панель, 1 ноутбук, интегрированный кабинет по предметам естественно-научного цикла: (интерактивная доска с комплектом программного обеспечения ,6 компьютеров), магнитная доска, экран, монитор, мебельная школьная стенка, электронные учебники, макеты и муляжи, гербарии, микропрепараты, микроскопы, рельефные модели, магнитные модели-аппликации, скелеты животных и человека, биологическая микролаборатория
9.	Кабинет истории	3	3	60%	имеется	имеется	41 парта, 82 стула, 3 мебельные стенки, 3 стола и 3 стула для учителя, моноблок, 1 компьютер, 1 монитор, 2 магнитные доски, таблицы и схемы по истории России и всеобщей истории, карты по истории России и всеобщей истории, плакаты по обществознанию, комплект «Государственные символы», видеокассеты по истории, электронные учебники по истории России, атласы
10	Кабинет географии (с лаборантской)	1	1	80%	имеется	имеется	12 парт, 24 стула, 1 компьютер, 1 монитор, 1 интерактивная панель, 1 мебельная стенка, 1 стол и 1 стул для учителя, набор географических карт карт, пособий, глобусы, комплект топографических приборов и инструментов, гербарии, коллекции минералов и горных пород, коллекции основных видов

							промышленного сырья, барометр-анероид, линейки визирные, школьная метеостанция, компасы ученические, атласы, 1 доска
11	Кабинет ОБЖ (с лаборантской)	1	1	80%	имеется	имеется	13 парт, 26 стульев, 1 стол и 1 стул для учителя, интерактивная панель, МФУ-1, Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей-1, Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации -1, Набор имитаторов травм и поражений-1 Шина лестничная-1 Воротник шейный-1 Табельные средства для оказания первой медицинской помощи (Кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства) -1, Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации-1 пневмовинтовки – 5, ГП-7 – 10 шт., компасы, санитарные сумки – 3 шт., приборы ДП-5Б – 1 шт., ДП 5В – 1 шт., ВПХР – 2 шт, ДП-22 – 2 шт., КЯ-80 – 1 шт.
12	Кабинет обслуживающего труда (с лаборантской)	4	4	60%	имеется	имеется	30 парт, 60 стульев, 3 стола и 3 стула для учителя, 1 магнитная доска, 3 доски ученических, моноблок, 1 мультимедиапроектор, экран, 2 компьютера, 2 монитора, швейные машины с электроприводом – 12 шт., оверлок, манекен, доска гладильная, набор оборудования и приспособлений для сервировки стола, дидактический и раздаточный материал, аккумуляторная дрель-винтоверт-2, набор бит-1 Набор сверл

							универсальный-1, многофункциональный инструмент (мультигул)-3, клеевой пистолет с комплектом запасных стержней-3, цифровой штангенциркуль-3 электролобзик -2, ручной лобзик, 200 мм-5 ручной лобзик, 300 мм-3 канцелярские ножи-5 набор пилок для лобзика -2
13	Кабинет социальной педагогики и психологии	1	1	80%	имеется	имеется	4 парты, 8 стульев 2 стола и 2 стула для учителя, 1 компьютер, 1 монитор, экран, 1 мультимедиапроектор, моноблок, маркерная доска, принтер, набор оборудования для работы с детьми по программе «Школа – доступная среда»
14	Спортивный зал (малый, большой)	3	3	80%	имеется	имеется	1 компьютер, 1 монитор, 2 стола и 2 стула для учителя, ботинки для занятий лёгкой атлетикой – 5 пар, ботинки лыжные, бревно гимнастическое, разновысокие брусья, параллельные брусья, мостик, конь, козёл, маты – 12, мат гимнастический складной, стол теннисный, обручи, скакалки 20 шт., гири 4 шт., штанга, сетка волейбольная со стойками-1 шт., мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, резиновые, набивные, граната – 14 шт., гантели, канат – 2 шт., палатка туристическая-2, палки гимнастические -20, секундомер-2шт., форма баскетбольная, лёгкоатлетическая, оборудование для занятий по программе «Школа-доступная среда), 22 пары лыж с ботинками, ворота для гандбола-2 шт., шведская

							<p>стенка-12 шт., щит баскетбольный-2 шт., бревно гимнастическое, мостик, конь, козёл, маты – 6, мат гимнастический складной-4, обручи-17, скакалки 35 шт., гири 1 шт., сетка волейбольная без стойки-1 шт., волейбольные-14 шт, баскетбольные-15, резиновые, набивные-8, граната – 2 шт., гантели-3, канат – 1 шт.. палатка туристическая-2, палки гимнастические -10, секундомер-1 шт., 38 пары лыж с ботинками, , шведская стенка-10 шт., щит баскетбольный-2 шт.</p> <p>Стойки для занятий легкой атлетики- 8 шт, кубики- 50 шт, скамейки- 5 шт, планка для прыжков в высоту-1 шт.</p>
15	Кабинет «Точка роста»	2	2	100%	имеется	имеется	<p>МФУ (принтер, сканер, копир)-1, Ноутбук учителя-1, Интерактивный комплекс-1</p> <p>Вычислительный блок интерактивного комплекса-1, мобильный класс (ноутбуки) -10, 3D оборудование (3Dпринтер) -1, шлем виртуальной реальности-1, ноутбук с ОС для VR шлема-1, квадрокоптер (компактный дрон с 3-осевым стабилизатором, камерой 4К, максимальной дальностью передачи сигнала не менее 6 км) -1, квадрокоптер (квадрокоптер с камерой, вес не более 100 г в сборе с пропеллером и камерой) -3, комплект для обучения шахматам (шахматы, часы шахматные) -3, Фотоаппарат с объективом -1, карта памяти для фотоаппарата/ видео</p>

							камеры-1, штатив-1 микрофон-1, комплект мебели (пуфы 12 штук), мебель для проектной зоны, мебель для шахматной зоны-1
16	Кабинет начальных классов	12	12	70%	имеется	имеется	165 парт, 330 стульев, 9 компьютеров, 2 ноутбука, 7 мультимедиапроекторов , 14 столов и 14 стульев для учителя, 2 сканера, 3 принтера ,электронные учебники. Магнитофон, музыкальный центр, 2 интерактивных доски, 13 нетбуков, 8 электронных микроскопов, система контроля качества знаний ProClass с программным обеспечением, модульная система экспериментов Prolog. Для реализации образовательных компонентов есть учебные пособия – таблицы, карты, коллекции, муляжи, раздаточный материал, портреты писателей и композиторов, видеокассеты.
17	Логопедическ ий кабинет	1	1	50%	имеется	имеется	1 стол, 1 стул для учителя, 12 посадочных мест. Оснащён мебелью, дидактическим материалом.

Имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Имеется актовый зал на 250 посадочных мест, библиотека, тир.

Функционирует столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 160 (буфет-раздаточная- 80 мест), обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

3. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.

Образовательная организация реализует образовательные программы начального, основного и среднего уровня образования. Образовательные программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Начальный уровень

В 2020-2021 учебном году функционировало 13 классов. На конец 2020-2021 учебного года - 329 обучающихся. На конец 2021 года - 12 классов (311 обучающихся). Домашнее обучение организовано для 3 обучающихся. Функционируют классы с интегрированным обучением (в 2020-2021 учебном году – 1в, 4г, в 2021-2022 – 1в,2в), в которых обучаются дети по адаптированным общеобразовательным программам.

Основной и средний уровни

В 2020-2021 учебном году в основной школе укомплектовано 16 классов (363 человек), в средней - 3 класса (49 человек). На конец 2021 года – 20 классов (432 обучающихся). Функционируют классы с интегрированным обучением (в 2020-2021 учебном году – 5Г, 6В,8В, в 2021-2022 учебном году – 5Г,6Г,7В,9В), в которых обучаются дети по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Для выполнения практической части программ оборудованы кабинеты физики, биологии, химии, 2 кабинета информатики.

Выполнение учебного плана в 2020-2021 учебном году

9 класс

предмет	выполнение учебного плана					выполнение программ, %
	количество часов	количество часов за год (план)	факт	отставание	% выполнения	
русский язык	3	96	96	0	100,0%	100
литература	3	96	96	0	100,0%	100
родной язык	0,25	8	8	0	100,0%	100
родная литература	0,25	8	8	0	100,0%	100
иностраннный язык	3	98	98	0	100,0%	100
второй ин.язык	0,5	16	16	0	100,0%	100
математика	5	165	165	0	100,0%	100
информатика	1	32	32	0	100,0%	100
история	3	97	97	0	100,0%	100
обществознание	1	32	32	0	100,0%	100
география	2	67	67	0	100,0%	100
биология	2	66	66	0	100,0%	100
физика	2	64	64	0	100,0%	100
химия	2	64	64	0	100,0%	100
физическая культура	3	96	96	0	100,0%	100
технология	0,5	17	17	0	100,0%	100
ИЗО	0	0	0	0	0,0%	
музыка	0	0	0	0	0,0%	
ОБЖ	1	32	32	0	100,0%	100
часть формируемая участниками образовательных отношений	0,5	16	16	0	100,0%	

итого	33	1070	1070	0	100,0%	100
-------	----	------	------	---	--------	-----

11 класс

предмет	выполнение учебного плана					выполнение программ, %
	количество часов	количество часов за год (план)	факт	отставание	% выполнения	
русский язык	2	66	66	0	100,0%	100
литература	3	99	99	0	100,0%	100
родной язык	0,25	8	8	0	100,0%	100
родная литература	0,25	8	8	0	100,0%	100
иностраннный язык	3	99	99	0	100,0%	100
математика	6	204	204	0	100,0%	100
информатика	1	33	33	0	100,0%	100
история	2	68	68	0	100,0%	100
обществознание	2	68	68	0	100,0%	100
география	1	34	34	0	100,0%	100
биология	1	33	33	0	100,0%	100
физика	3	98	98	0	100,0%	100
астрономия	1	33	33	0	100,0%	100
химия	1	34	34	0	100,0%	100
физическая культура	3	96	96	0	100,0%	100
технология	0,5	17	17	0	100,0%	100
ОБЖ	1	32	32	0	100,0%	100
курсы школьного компонента	3	96	96	0	100,0%	100
итого	34	1126	1126	0	100,0%	100

4 класс

предмет	выполнение учебного плана					выполнение программ, %
	количество часов	количество часов за год (план)	факт	отставание	% выполнения	
русский язык	5	165	165	0	100,0%	100
литература	3	99	99	0	100,0%	100
математика	4	132	132	0	100,0%	100
окружающий мир	2	66	66	0	100,0%	100
музыка	1	33	33	0	100,0%	100
ИЗО	1	33	33	0	100,0%	100
физическая культура	3	99	99	0	100,0%	100
технология	1	33	33	0	100,0%	100
третий оздоровительный час физической культуры				0	100%	
ОРКСЭ	1	33	33	0	100,0%	100

часть формируемая участниками образовательных отношений	2	66	66	0	100,0%	100
итого	23	759	759	0	100,0%	100

класс	выполнение учебного плана					выполнение программ, %
	количество часов в неделю	количество часов за год (план)	факт	отставание	% выполнения	
1	21	672	672	0	100,0%	100
2	23	759	759	0	100,0%	100
3	23	759	759	0	100,0%	100
5	29	957	957	0	100,0%	100
6	30	990	990	0	100,0%	100
7	32	1056	1056	0	100,0%	100
8	33	1089	1089	0	100,0%	100
10	34	1122	1122	0	100,0%	100

Программный материал выполнен в полном объеме. Для выполнения практической части программ оборудованы кабинеты физики, биологии, химии, 2 кабинета информатики.

Образовательный процесс организован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, без перегрузок.

Режим работы МКОУ «Шатровская СОШ»:

5 – дневная неделя: 1 - 11 классы,

Сменность занятий: Занятия проходят в одну смену.

Начало занятий: 8-30.

Продолжительность урока: 40 минут. В 1 четверти в первых классах продолжительность уроков- 35 минут. Продолжительность перемен 10 минут, три перемены – по 20 минут для приёма пищи.

При составлении расписания учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудности школьных предметов, а также динамика и изменение физиологических функций и работоспособности обучающихся, преобладание динамического и статистического компонентов во время занятий.

В классах основного уровня используются сдвоенные уроки по технологии, в 10-11 классах в целях рационального использования учебной нагрузки и снятия перегрузки во время выполнения домашних заданий используются сдвоенные уроки по основным предметам.

Начало работы кружков с 15.15 (по расписанию). Начало занятий спортивных секций с 17-00 (по расписанию). Окончание массовых мероприятий с участием обучающихся не позднее 22-00.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 9 классов не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года для 2- 11 классов– 34 недели. Для обучающихся 1-ых классов- 33 недели. В 3-ей четверти – дополнительные каникулы для первоклассников.

Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов согласно СанПиН 2.4.2.2821 – 10.

Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают. Охват горячим питанием составляет 100%.

В течение года создавались условия обеспечения безопасности при организации учебно – воспитательного процесса. В каждом кабинете имеется пакет инструкций по охране труда и техники безопасности. Классными руководителями выполнялась программа общего инструктажа. Имеются журналы регистрации инструктажей: вводного, на рабочем месте, противопожарного, при организации уроков и общественно – полезного труда, воспитательных мероприятий, при участии в мероприятиях разных уровней. Имеются инструкции на все виды труда.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2020-2021 учебном году

Цель ВПР в 4-ых классах: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями

Русский язык.

класс	Всего в классе	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	24	22	8	11	3	-
4-б	25	21	11	8	2	-
4-в	22	21	-	7	9	5
4-г	18	17	-	8	6	3
Итого	89	81	19	34	20	8

% выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку-90 % качества- 65

Математика.

класс	Всего в классе	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	24	24	11	11	2	-
4-б	25	23	11	9	3	-
4-в	22	20	1	6	7	6
4-г	18	14	3	-	5	6
Итого	89	81	26	26	17	12

% выполнения всероссийской проверочной работы по математике-85;

% качества-64

Окружающий мир.

класс	Всего в классе	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	24	23	7	16	-	-
4-б	25	25	4	19	2	-
4-в	22	20	1	15	4	-
4-г	18	17	-	12	4	1
Итого	89	85	12	63	10	1

% выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру-98;% качества- 87;

Рекомендации:

Педагогам начальных классов проанализировать результаты ВПР -2021 по учебным предметам, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках.

Учителям 2-4 классов использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебном процессе.

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах в 2020-2021 учебном году

5 классы. В 2020-2021 учебном году проведены ВПР для обучающихся 5 классов в штатном режиме. Пятиклассники выполняли работу по математике, русскому языку, истории и биологии.

Предмет	Процент выполнения		
	Область	Район	Школа
Русский язык	88,03	85,14	53,2
Математика	89,44	72,9	51,2
Биология	96	88,61	83,12
История	93,9	89	84,81

Предмет	Качества выполнения		
	Область	Район	Школа
Русский язык	45,3	43,25	11,7
Математика	45,65	35,8	21,9
Биология	44,82	38,61	35,07
История	48,8	48,1	44,3

Процент выполнения и качества по всем предметам по-прежнему ниже среднерайонных, региональных и российских показателей. В сравнении с осенними результатами по русскому языку процент выполнения не изменился, качество понизилось на 5%, по математике – значительно снизился процент выполнения и качества.

6 классы.

Предмет	Процент выполнения		
	Область	Район	Школа
Русский язык	85,2	66,5	48,8
Математика	86,3	69,8	53,1
История	90,6	85,7	87,8
Биология	91	82,3	83,3
География	95,6	92,3	95,6
Обществознание	91,8	86,3	100

Предмет	Процент качества		
	Область	Район	Школа
Русский язык	40,2	28,6	22,7
Математика	30,3	22,8	21,8
История	40,4	31,4	34,1
Биология	37,8	29,2	30,5

География	45,3	18,5	34,7
Обществознание	44	34,7	85

ВПР по русскому языку и математике выполняли все шестиклассники. По русскому языку и математике процент выполнения и качества ниже среднерайонных, региональных и российских показателей. По истории, биологии, географии, обществознанию работы выполнялись по выбору ФИС ОКО – выборочно по классам. Таким образом, процент выполнения по истории и биологии выше районного показателя, но ниже областных и российских, по географии – выше районных цифр, на уровне областных показателей, по обществознанию – выше всех – 100%. Качество ВПР в 6-х классах выше среднерайонного показателя по истории, биологии, географии, по обществознанию – выше всех показателей.

В сравнении с осенними результатами по русскому языку процент выполнения и качества понизился довольно значительно, по математике – напротив – результаты чуть лучше.

7 классы.

Предмет	Процент выполнения		
	Область	Район	Школа
Русский язык	89	68,8	47,3
Математика	84,9	54,2	28,9
История	90,9	68,7	50
Обществознание	89,7	85,3	85,7
География	90,7	74,7	60,8
Биология	91,8	92,1	91,8
Физика	87,5	68,4	49,2
Английский язык	75,9	47,3	42,8

Предмет	Процент качества		
	Область	Район	Школа
Русский язык	34,1	22,8	14,8
Математика	35,6	17,7	10,5
История	40,3	20,3	11,1
Обществознание	36,7	20,5	18,7
География	26,5	16	14,5
Биология	39	46,5	45,9
Физика	35,1	25,1	17,3
Английский язык	24,8	10,9	8,5

ВПР выполняли все обучающиеся по 8 предметам. По всем предметам процент выполнения и качества ниже районного, областного, федерального показателя (за исключением биологии). Следует отметить, что по математике, русскому языку, физике, английскому языку процент выполнения ниже 50%, а это значит - автоматически школа с низкими образовательными результатами.

В сравнении с осенними результатами – мы видим понижение процента выполнения по русскому языку и повышение – по математике.

8 классы.

Предмет	Процент выполнения		
	Область	Район	Школа
Математика	87,8	78,9	34,9
Русский язык	81,7	66	57,4
История	92,9	83,9	54,5
Обществознание	87,7	91,2	100

География	90,3	74,1	60
Биология	95,2	87,5	87,5
Физика	86,5	64,2	20
Химия	94,5	83,7	88,8

Предмет	Процент качества		
	Область	Район	Школа
Математика	26,4	23,2	4,7
Русский язык	40,6	32,7	34
История	51,9	33,9	22,2
Обществознание	34,3	52,9	73,6
География	27,1	17,3	15
Биология	48,8	62,5	87,5
Физика	34,6	19,4	5
Химия	58,2	41,9	33,3

ВПР по русскому языку и математике выполняли все восьмиклассники. По русскому языку и математике процент выполнения и качества ниже среднерайонных, региональных и российских показателей. По математике – выполнение ниже 50%. По истории, биологии, географии, обществознанию работы выполнялись по выбору ФИС ОКО – выборочно по классам. По остальным предметам (за исключением обществознания) выполнение ниже показателей всех уровней. Высокое качество по обществознанию, биологии.

В сравнении с осенними показателями – мы видим повышение процента выполнения по русскому языку и математике, качество повысилось по русскому языку, понизилось по математике.

Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по проблемным темам.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовать дополнительные занятия.

Анализ государственной итоговой аттестации в 2021 году

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2020-2021 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Минпросвещения РФ, Департамента образования и науки Курганской области, а также документов Отдела образования Администрации Шатровского района.

Задачами плана работы по подготовке к государственной итоговой аттестации были:

1. Разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений по подготовке к ГИА;
2. Отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с обучающимися при подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время;
3. Анализ эффективности организации подготовки обучающимися к ГИА;
5. Организация и проведение административных диагностических работ.

Вопросы подготовки к ГИА-2020 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя принимали участие в работе РМО, семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных участников ГИА, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ, итоговому собеседованию по русскому языку, итоговому сочинению, была организована систематическая учёба по заполнению бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практикумах и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2021: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты тренировочных внутришкольных и районного экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Результаты итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году

В 2021 году допущено к ГИА 64 девятиклассника из 64. С итоговым собеседованием по русскому языку в 9-х классах как условием допуска к ГИА успешно справились все выпускники.

Если в 2020 государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, то в 2021 году - государственная итоговая аттестация была проведена по двум предметам – математике и русскому языку. Если сравнивать с ГИА 2019 года (нужно было сдать 4 экзамена), в 2019 году - 7 человек (13,4%) не прошли ГИА и не получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки (июнь), в 2021 году – 9 человек (14,2%). Таким образом, в 2021 году увеличилось количество выпускников основной школы, не получивших аттестат об основном общем образовании **в основной период** по причине неудовлетворительных результатов

ГИА. В 2021 году 3 выпускника 9-х классов получили «отличный» аттестат (в 2020 – 4).

Статистика за 3 года

Учебный год	Всего обучающихся 9 классов	Получили документ об образовании		Обучающихся 8 вида	Не допущенных к ГИА	Не получили документ об образовании в основной период (чел./%)
		Всего	в т.ч. особого образца			
2018-2019	52+4*	45	5	4*	3	7/13,5%
2019-2020	67+1 экстерн	68	4	0	0	0/0%
2020-2021	64	55	3	0	0	9/14%

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году
(с результатами экзаменов в дополнительные сроки)**

Предмет	Сдало	% выполнения	% на 4 и 5	Средний первичный балл	ФИО учителя
Русский язык	63+ 1 ГВЭ	100%	55,5%	23,3	Самохвалова В.П. Топычанова Г.А. Мамонтова Л.А.
Математика	63+ 1 ГВЭ	100%	14,28%	11,09	Семенова И.В. Франко Л.В. Бородина А.Т.

ОГЭ по русскому языку. Не справились в основной день с работой 5 человек (8%).

В сравнении с показателями 2019 года наблюдается понижение результативности. Качество работ чуть выше, чем в районе, но ниже в сравнении с 2019 годом. Наблюдается понижение среднего первичного балла в сравнении с цифрами 2019 года. В дополнительные сентябрьские сроки с работой справились все выпускники.

ОГЭ по математике. Не справились в основной день с работой 30 человек, после пересдачи в дополнительные сроки в июне – 9 (14,2%). Процент выполнения равен районному показателю, но оба показателя ниже уровня 2019 года. Качество работ по математике значительно понизилось в сравнении с показателями 2019 года, как в школе, так и в районе. Средний первичный балл ниже показателей 2019 года, и ниже районного. В дополнительные сентябрьские сроки с работой справились все выпускники.

Выпускница, проходившая ГИА в форме ГВЭ, успешно справилась с работами по математике и русскому языку в основной период.

**Результаты итоговой аттестации по программам среднего общего образования
в 2020-2021 учебном году**

Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2021 учебном году необходимо было пройти государственную итоговую аттестацию только по русскому языку. В 2021 году результаты ЕГЭ по математике нужны лишь для поступления в высшие учебные заведения, поэтому из 21 выпускника только 11 сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

К государственной итоговой аттестации был допущен 21 обучающийся 11 класса. С итоговым сочинением в 11-х классах как условием допуска к ГИА успешно справились все выпускники.

Учебный год	Всего обучающихся 11 классов	Получили документ об образовании		Не допущенных к ГИА	Не получили документ об образовании
		Всего	в т.ч.		

			особого образца		(чел./%)
2020-2021 учебный год	21	21	3	0	0/0%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
в 2021 учебном году**

Предметы	Сдавали	Сдали	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	21	21	24	69	66,6
Математика профильная	11	11	27	55	50,7
Физика	4	4	36	56	47
Химия	1	1	36	54	53,3
Биология	4	4	36	48	46,7
История	2	2	32	36	44,7
Обществознание	9	6	42	49	53,4
География	3	3	34	61	63
Информатика и ИКТ	1	1	22	88	72
Литература	4	4	32	62	62
Английский язык	2	2	22	60	60

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Школа	Количество сдавших	Средний тестовый балл, 2021 г.	Средний тестовый балл, 2020 г.	сред. тестовый балл по области и 2021г./РФ	максимальный балл	количество сдавших	% сдавших	ФИО учителя	стаж	категория
Шатровская СОШ	21	69	77	69,25/71,4	94	0	0	Чудинова Л.Г.	38	В
Лучший результат в районе	94 балла – Клюкина Инна, МКОУ «Шатровская СОШ»									

Средний тестовый балл по русскому языку как в школе, так и в районе понизился в сравнении с прошлым годом.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Школа	Ко л- во сда вав ших	Ср. тест овы й балл , 2021 г.	Ср. тест овы й балл , 2020 г.	ср. тестов ый балл по област и 2021г./ РФ	макси мальн ый балл	колич ество не сдав ших	% не сдав ших	ФИО учителя	стаж	квали ф. катег ория
Шатровская СОШ	11	55	54,8	54,17/ 55,1	78	0	0	Ядрышников Н.Л.	39	В
Лучший результат в районе	78 баллов – Вологин Никита, МКОУ «Шатровская СОШ»									

Математика профильного уровня. Средний тестовый балл на уровне с прошлогодним показателем, но выше районного. Все преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по физике

Школа	Ко л- во сда вав ших	Ср. тест овы й балл , 2021 г.	Ср. тест овы й балл , 2020 г.	ср. тестов ый балл по област и 2021г./ РФ	макси мальн ый балл	колич ество не сдав ших	% не сдав ших	ФИО учителя	стаж	квали ф. катег ория
Шатровская СОШ	4	56	49	50/55,1	61	0	0	Иванчев Н.И.	41	В
Лучший результат в районе	61 балл – Лавринова Наталья, МКОУ «Шатровская СОШ»									

По физике на протяжении трёх лет растёт средний тестовый балл в школе, 2 года результаты выше среднерайонных. Все преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по химии

Школа	Ко л- во сда вав ших	Ср. тест овы й балл , 2021 г.	Ср. тест овы й балл , 2020 г.	ср. тестов ый балл по област и 2021г./ РФ	макси мальн ый балл	колич ество не сдав ших	% не сдав ших	ФИО учителя	стаж	квали ф. катег ория
Шатровская СОШ	1	54	82	52,93/ 53,8	54	0	0	Букина М.Ю.	29	В

Сдавал ЕГЭ по химии один выпускник, результат практически равен среднерайонному показателю, но ниже 2020 года.

Результаты ЕГЭ по биологии

Школа	Ко л- во сда вав ши х	Ср. тест овы й балл , 2021 г.	Ср. тест овы й балл , 2020 г.	ср. тестов ый балл по област и 2021г./ РФ	макси мальн ый балл	колич ество не сдав ших	% не сдав ших	ФИО учителя	стаж	квали ф. катег ория
Шатровская СОШ	4	48	58	50,08/ 51,1	68	0	0	Рыбина Н.С.	8	1
Лучший результат в районе	68 баллов – Загвоздин Даниил, МКОУ «Шатровская СОШ»									

Средний балл выше среднерайонного показателя, но как в школе, так и в районе значительно снизился в сравнении с 2020 годом. Сдавали 4 человека, все преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по истории

Школа	Ко л- во сда вав ши х	Ср. тест овы й балл , 2021 г.	Ср. тест овы й балл , 2020 г.	ср. тестов ый балл по област и 2021г./ РФ	макси мальн ый балл	колич ество не сдав ших	% не сдав ших	ФИО учителя	стаж	квали ф. катег ория
Шатровская СОШ	2	36	68	50,17/ 54,9	37	0	0	Строжков а В.П.	25	1

Средний балл ЕГЭ по истории почти в 2 раза снизился в сравнении с прошлогодним показателем, уже 3 года ниже среднерайонного результата. 2 человека сдавали, все преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по литературе

Школа	Ко л- во сда вав ши х	Ср. тест овы й балл , 2021 г.	Ср. тест овы й балл , 2020 г.	ср. тестов ый балл по област и 2021г./ РФ	макси мальн ый балл	колич ество не сдав ших	% не сдав ших	ФИО учителя	стаж	квали ф. катег ория
Шатровская СОШ	4	62	73	63,8/ 66	72	0	0	Чудинова Л.Г.	38	В
Лучший результат в районе	72 балла – Лавринова Наталья, МКОУ «Шатровская СОШ»									

ЕГЭ по литературе в 2021 году сдавали только обучающиеся МКОУ «Шатровская СОШ». Средний балл ниже аналогичного показателя прошлого года.

Результаты ЕГЭ по географии

Школа	Ко л- во сда вав ши х	Ср. тест овы й балл , 2021 г.	Ср. тест овы й балл , 2020 г.	ср. тестов ый балл по област и 2021г./ РФ	макси мальн ый балл	колич ество не сдавш их	% не сдав ших	ФИО учителя	стаж	квали ф. катег ория
Шатровская СОШ	3	65	61	55,65/ 59,1	92	0	0	Ивойлова М.А.	26	В
Лучший результат в районе	92 балла – Щелудков Дмитрий, МКОУ «Шатровская СОШ»									

ЕГЭ по географии - результат выше прошлогоднего и среднерайонного показателя.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Школа	Ко л- во сда вав ши х	Ср. тест овы й балл , 2021 г.	Ср. тест овы й балл , 2020 г.	ср. тестов ый балл по област и 2021г./ РФ	макси мальн ый балл	колич ество не сдавш их	% не сдав ших	ФИО учителя	стаж	квали ф. катег ория
Шатровская СОШ	9	49	54,3	54,08/ 56,4	69	3	33,3	Строжков а В.П.	25	1

Средний балл ЕГЭ по обществознанию ниже прошлогоднего и среднерайонного показателя. 3 человека из 9 не преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Школа	Ко л- во сда вав ши х	Ср. тест овы й балл , 2021 г.	Ср. тест овы й балл , 2020 г.	ср. тестов ый балл по област и 2021г./ РФ	макси мальн ый балл	колич ество не сдавш их	% не сдав ших	ФИО учителя	стаж	квали ф. катег ория
Шатровская СОШ	1	88	59	59,94/ 62,8	88	0	0	Ядрыш ни кова И.М.	24	В
Лучший результат в районе	88 баллов – Вологин Никита, МКОУ «Шатровская СОШ»									

Средний балл ЕГЭ по информатике значительно выше среднерайонного и прошлогоднего показателей.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Школа	Ко л- во сда вав ши х	Ср . тес то вы й ба лл, 20 21 г.	Ср. тестов ый балл, 2020 г.	ср. тестов ый балл по област и 2021г./ РФ	макси мальн ый балл	колич ество не сдавш их	% не сдав ших	ФИО учителя	стаж	квали ф. катег ория
Шатровская СОШ	2	60	-	66,56/7 2,2	77	0	0	Теплоухова О.С.	41	В
Лучший результат в районе	77 баллов – Зыкова Олеся, МКОУ «Шатровская СОШ»									

Средний балл ЕГЭ по английскому языку значительно выше среднерайонного и прошлогоднего показателей.

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года

Предметы	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021уч.год	
	Выполнение	Ср.тестовый балл	Выполнение	Ср.тестовый балл	Выполнение	Ср.тестовый балл
Русский язык	100%	67	100%	77	100%	69
Математика профильная	100%	43	100%	54,8	100%	55
Физика	100%	46	80%	49	100%	56
Биология	75%	40	83,3%	58	100%	48
Обществознание	78,6%	51	85,7%	54,3	66,7%	49
Химия	100%	71	100%	82	100%	54
История	85,7%	45	100%	68	100%	36
Английский язык	100%	62	----	----	100%	60
Информатика	----	----	80%	59	100%	88
Литература	----	----	----	----	100%	62
География	100%	60	100%	51	100%	65

Вывод:наблюдается рост среднего тестового балла по физике, информатике, географии в сравнении с предыдущим годом, понижение – по всем остальным предметам. Наблюдается уменьшение количества не преодолевших минимальный порог.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
успешность	56%	54,7%	55%	58%
успеваемость	100%	100%	99%	100%

Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе

классы	количество обучающихся	не аттестовано	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% на "4" и "5"	% успеваемости
5	89	0	4	26	59	0	33,7%	100%
6	71	0	2	19	49	1	29,6%	98,6%
7	82	1	2	13	62	4	18,3%	93,9%
8	58	0	3	12	40	3	25,9%	94,8%
9	63	0	4	20	39	0	38%	100%
Итого	363	1	15	90	249	8	28,9%	2,5%

Анализ успеваемости и качества знаний в средней школе

класс	количество обучающихся	не аттестовано	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% на "4" и "5"	% успеваемости
10	28	0	3	14	10	1	60,7%	96,4%
11	21	0	4	4	13	0	38%	100%
Итого	49	0	7	18	23	1	51%	98%

Статистика в целом по школе

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021
1. Обучалось	743	741
1.1. В начальной школе	337	329
1.2. В основной школе	345	363
1.3. В средней школе	48	49
2. Выбыло	8	8
3. Условный перевод, повторное обучение	Условный перевод – 11, повторное обучение - 0	Условный перевод – 11, повторное обучение - 0
3.1. В начальной школе	1	1
3.1. В основной школе	10	9
3.2. В средней школе	0	1
4. Не прошли итоговую аттестацию и не получили документ		
4.1. Об основном общем образовании	0	0
4.2. О среднем общем образовании	0	0
5. Не освоили программу 10 класса	0	1
6. Закончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	9	3
7. Количество пропущенных уроков в расчете на одного ученика	66,2	53
8. Количество пропущенных уроков по болезни (в расчете на	27325 (50)	43

одного ученика)		
9. Успеваемость:	98,5%	98,3%
- в начальной школе	100%	99,5%
- в основной школе	97,1%	97,5%
- в средней школе	100%	98%
10. Качество знаний	41,5%	40,7%

В целом, по итогам 2020-2021 учебного года можно говорить об относительно стабильной работе школы. По итогам 2020-2021 учебного года отсутствуют оставленные на повторное обучение (как и в 2020 году), количество условно переведённых равно показателю предыдущего учебного года - 11 (1,5%). 3 выпускника школы получили медаль «За особые успехи в учении» (в 2020 году - 9 (33,3%). «Отличный» аттестат в 2021 году получили 3 девятиклассника (4,7%) (в 2020 году - 4 (6%). Процент обученности (успеваемости) - 98,5%, как и в прошлом учебном году. Процент качества знаний снизился с 41,5% до 40,7%. Доля отличников – на уровне прошлого года 7,4% (7,6% в 2019 году).

Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании получили 64 выпускника 9 классов (100%) и 21 выпускник 11 классов (100%).

5. Внутренняя система оценки качества образования. Анализ внутреннего мониторинга качества образования.

В 2021 году администрация школы работала в следующем составе: директор Бутакова Т.Н., заместители директора по УВР Залесова Ю.А. (основное и среднее звено) и Ларюшкина О.А. (начальное звено), заместитель директора по ВР Букина М.Ю., заместитель директора по НМР Семенова И.В. С сентября 2021 года – директор Ваганова Л.Н

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования выступали:

- уровень преподавания учебных предметов;
- качество знаний обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и учебного плана;
- подготовка и проведение итоговой аттестации на основном и среднем уровне образования;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- выполнение решений педсоветов и совещаний;
- работа с кадрами;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации.

Внутренний мониторинг качества образования носил плановый и оперативный характер. В качестве источников данных для ВСОКО использовались: результаты входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; творческие достижения учащихся; результаты аттестации педагогических и руководящих кадров; результаты статистических, социологических и психологических исследований, проводимых внутри школы, результаты анализа школьной документации, посещения уроков. Итоги рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и школьных педагогических сообществ.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители ШМО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

Итоги внутреннего мониторинга качества образования за 2021 год

Руководитель	Всего уроков	В том числе		Всего проверок	В том числе		Итого
		наблюдения	активный контроль		школьная документация	внеклассные мероприятия	
Директор	4	4	0	2	0	2	6
Зам.директора по УВР	149	37	112	130	127	3	279
Зам.директора по УВР	94	50	44	64	64	0	158
Зам.директора по ВР	42	4	38	116	63	53	158
Зам.директора по НМР	89	26	63	40	37	3	129
Итого	378	121	257	352	291	61	730

6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.

В прошедшем учебном году в связи со сложившейся обстановкой в стране и в мире мы продолжили вести воспитательную работу как в традиционной очной форме, так и в дистанционном режиме. Классные руководители, родители, обучающиеся, находясь на изоляции, не потерялись в общей школьной деятельности, не игнорировали все те предложения и рекомендации, которые поступали по ходу учебно-воспитательного процесса.

Целью ВР является создание условий для личностного развития каждого школьника, его становления как высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Стратегия государства на сегодняшний день направлена на совершенствование воспитательной работы, повышения уровня гражданственности и патриотизма, на ценностное отношение к культурному и историческому наследию. Поэтому перед школой поставлены очень серьёзные задачи в возрождении духовной и нравственной культуры самих педагогов, детей и родителей.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы ставил перед собой следующие задачи:

1. Разработать, апробировать и внедрить рабочую программу воспитания.
2. Создать благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей; для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности, для развития социально-коммуникативных навыков путём внедрения в образовательно– воспитательный процесс технологии эффективной социализации (ТЭС). Стабилизировать показатель 100%-го участия детских коллективов в творческих конкурсах и проектах.
3. Развитие системы непрерывного воспитания и его преемственности в начальной, основной и средней школе.

4. Формирование и развитие психологической культуры личности через овладение умениями и навыками эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, развитие коммуникативных способностей, стремление к самореализации, правовой дисциплине и профессиональному самоопределению.

5. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества через участие в конкурсах и проектах.

В 2020-2021 учебном году школа включилась в разработку и процесс апробации программы воспитания, получив статус пилотной площадки.

В разработке программы участвовали не все педагоги, но обсуждение её прошло на всех 3-х заседаниях ШМО классных руководителей. Согласно обновлённой трактовке понятия «воспитание» был взят курс на работу, развивающую личностные качества человека – гражданина, патриота, творческого, инициативного, профессионально ориентированного. В программу вошло 7 инвариантных (обязательных) модулей (классное руководство, школьный урок, самоуправление, правовая, работа с родителями, курсы внеурочной деятельности, профориентация) и 6 вариативных (ключевые школьные дела, школьные и социальные медиа, волонтерство, детские общественные объединения, экскурсии и походы, организация предметно-эстетической среды), целью которых является активизация творческой и исследовательской деятельности.

Программа воспитания предполагает оценку воспитательной деятельности по критериям, разработанным по каждому модулю.

Нынешний год был стартовым в реализации программы воспитания, поэтому сравнивать нашу работу пока что особо не с чем. Итоги подводим за прошедший учебный год по факту и в некоторых позициях в сравнении результатов на начало и на конец учебного года.

В 2020-2021 году в школе работало 32 классных руководителя: 13 – в начальном звене и 19 в среднем, которые были объединены в 3 методические группы (руководители Федоровских И.О., Лютикова Н.А., Бородина А.Т.). Каждый руководитель провёл плановые заседания ШМО (в начальном звене – 4, в среднем и старшем – 4), на которых изучались вопросы, связанные с современными воспитательными технологиями и методиками, ориентированными на формирование гражданской и нравственно здоровой личности.

Так как школа находилась в стадии апробации и внедрения программы воспитания, то на контроле в обязательном порядке стоял вопрос разработки программ воспитания по классам на основе плана воспитательной работы по возрастным категориям. В первом и втором полугодии портфолио классных руководителей проверялись. На конец учебного года не представили результаты работы по программам воспитания 5 классных руководителей – все из старшего звена (Чудинова Л.Г., Ивойлова М.А., Самохвалова В.П., Бородина А.Т.). Из-за этого, соответственно, показатель критерия оценивания работы классного руководителя на основе разработанного документа оказался ниже заявленного в программе. Не все классные руководители строго придерживались содержанию программы и плана воспитательной работы, не были сформулированы задачи и не спланированы мероприятия по ряду модулей (92%). Конечно, это новый подход к требованиям деятельности классного руководителя, и нам предстоит ещё осваивать новые формы работы, так как программа рассчитана до 2025 года, но отойти от этих требований мы уже не можем. Нельзя не отметить и того, что требования к работе классного руководителя предъявляются очень большие. Классный руководитель несёт ответственность за всех детей самую серьёзную, начиная с успеваемости по всем предметам и заканчивая положением дел каждого ребёнка в его собственной семье. Особая категория – опекаемые дети, дети из социально-опасных семей, дети-инвалиды, одарённые дети. Задача каждого классного руководителя - формирование человеческих ценностей, создание традиций, которые отличают его классный коллектив, показывают положительный пример, занимают активную жизненную позицию. В таких коллективах классные руководители учат ребят принимать друг друга такими, какие они есть. И не только с достоинствами. Стратегия воспитания трактует: за каждым ребёнком, в том числе и асоциальном, стоит ФИО конкретного классного руководителя, который назначен следить за состоянием жизни этого ребёнка. Умение постоять за класс, за школу, быть не созерцателем, а созидателем, проявить

инициативу, откликаться на добрые дела, любить труд, быть истинными патриотами, уважительно относиться к старшим, доверять родителям – вот комплекс воспитательной работы по формированию личности.

Активное участие в проведении занятий ШМО принимали Ядрышникова И.М., Старикова И.А., Трубина Т.Н., Теплоухова О.С., Шульпина И.Г., Галанина В.В., Немкина А.А. Они выступали перед коллегами с теоретическими вопросами и делились опытом работы.

Для реализации поставленных задач члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, изучали методическую литературу, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников.

Ряд классных руководителей показали открытые классные часы с применением современных воспитательных технологий, форм и методов работы в соответствии с графиком проведения открытых внеклассных мероприятий. Особая благодарность в организации этих встреч руководителю ШМО 5-8 классов, Лютиковой Н.А. Классные руководители: Ядрышникова И.М., Сивякова Л.Г., Топычканова Г.А., Маслова Н.Н., Теплоухова О.С. нашли время и возможность дать открытые классные часы по ряду направлений ВР в соответствии с приказом по школе.

Конечно, на режим работы по обмену опытом повлиял процесс изоляции. В период дистанционного обучения организовать открытые классные часы не удалось в старшем звене. Основная причина: нехватка времени, большая нагрузка педагогов при подготовке к ГИА, отсутствие классных часов в расписании, послеурочные консультации. Живые встречи так, как обычно это у нас проходит, организовать не получилось. Однако

классные руководители умело реализовывали модуль «Ключевые общешкольные дела» в социальных группах. Систематически проводили все внеурочные мероприятия, касающиеся безопасности, патриотики, социально-значимой деятельности. Участие классных руководителей, активистов, родителей с активной жизненной позицией было на лицо. Благодаря работе странички в группе ВКонтакте, которую помогала вести Киселёва Ю.В., педагог-организатор, легко проследить вклад каждого детского коллектива. Большинство классных руководителей размещали материалы о проделанной работе на страничке, выкладывали результаты участия в конкурсах, видеоролики, презентации. Около 70% обучающихся приняли активное участие в ключевых общешкольных делах. В зависимости от возрастной категории за год проведено от 21 до 28 ключевых общешкольных дел (в очном и дистанционном формате)

Особо следует остановиться на работе по воспитанию духовно-нравственных чувств, патриотизма и гражданственности.

В период проведения месячника ОМР, празднования Дня Победы наши ученики проявили себя с творческой стороны, приняв участие в ряде Всероссийских акций: Акции: Создание видеороликов «Интервью с тружениками тыла

Акция «Окна Победы»

Акция «Мы помним, мы гордимся!»

Акция «Посади дерево»

Акция «Добрая суббота»

Акция «Знай своего героя»

Акция «Письмо Победы»

Акция «Скажи «спасибо» лично»

Акция «Родные объятия». 172 ребёнка разместили свои материалы об участии в акциях на страничке нашей школы ВКонтакте.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

87% школьников были охвачены дополнительным образованием, что соответствует заявленному в программе критерию (80%). 93% из числа опрошенных учеников удовлетворены организацией ДО и внеурочной деятельностью. В прошедшем учебном году 142 ученика приняло участие в творческих конкурсах (19%), 342 – в олимпиадах (49%).

Ежегодное анкетирование учащихся и родителей, изучение запроса на дополнительное образование детей, позволяют сформировать комплекс внеурочных занятий с учащимися. 87% обучающихся были охвачены сферой ДО. Это на 8,5% ниже, чем в прошлом году. Сказалось отсутствие обязательного ведения курса «Полезные привычки». Однако, следует учесть, что программа воспитания предполагает занятость каждого ребёнка в кружке или секции.

Курсы внеурочной деятельности			
Название	Классы	Кол-во часов	Ответственные
Начальное звено			
Уроки доброты	1а, 2б	1	Петренко И.А. Жулдасова Т.А.
Я познаю мир	1б	1	Десяткова Е.В.
Моё Зауралье	3б	1	Шульпина И.Г.
Школа вежливых слов	2а	1	Коробейникова В.М.
Юный патриот	4в	1	Задорина Л.А.
Музееведение	1б	1	Десяткова
Прекрасное рядом	4г	1	Бородина Г.Л.
Мир логики	2б	1	Немкина А.А.
Занимательная грамматика	1в	1	Сумарокова Л.А.
Эрудит	4а	1	Горланова Н.А.
Познавай-ка!	4б	1	Федоровских И.О.
Русский с увлечением	2в	1	Жулдасова Т.А.
Интеллектуал Зауралья	1-4	4	Диканов В.И.
Художественное слово	4г	1	Бородина Г.Л.
Занимательная математика	4в	1	Задорина Л.А.
Умники и умницы	3в	1	Галанина В.В.
Уроки здоровья	1-4	1	Ядрышникова В.М.
Подвижные игры	3-4	2	Ядрышникова В.М.
Я есть!	1а,2а	2	Коробейникова В.М.
Я – лидер!	3-4	1	Киселёва Ю.В.
Школа добрых дел	3-4	1	Киселёва Ю.В.
В мире профессий	1в	1	Сумарокова Л.А.
ЛЕГО	3в	1	Галанина В.В.
Среднее звено			
«Робототехника и легоконструирование»	5-6	1	Маслова Н.Н.
«Комнатный цветок» (для детей с ОВЗ)	5-9	1	Коробейникова Н.В.
«ЮИДД»	5	1	Белоногов А.М.
«Краеведы»	7а	1	Теплоухова О.С.
«Эрудит»	5	1	Бородина А.Т.
«Квадрокоптер»	8	0,5	Белоногов А.М.
Волейбол (девочки)	7-8	1,5	Сафонов А.П.
Волейбол (мальчики)	6-8	1,5	Сёмкин А.А.
Баскетбол	7-8	1,5	Назимов С.Н.
«Юный лыжник»	6-8	0,5	Сафонов А.П.
«В мире профессий»	5а	1	Ядрышникова И.М.
«Формула здорового питания»	5-6		Классные руководители

Старшее звено			
Название	Классы	Кол-во часов	Ответственные
«Квадрокоптер»	9-10	0,5	Белоногов А.М.
Волейбол (девушки)	9-11	1,5	Сафонов А.П.
Волейбол (юноши)	9-11	1,5	Сёмкин А.А.
Баскетбол	9-11	1,5	Назимов С.Н.
«Юный лыжник»	9-11	0,5	Сафонов А.П.
Курс «Твоя профессиональная карьера»	9	0,5	Андреева Л.В.
Курсы по выбору (элективы)	9-11	13	Учителя-предметники

В школе функционировало 37 объединений. Кружковая работа велась по образовательным программам следующих направленностей: социально-педагогическая (19%), интеллектуальная (27%), гражданско-патриотическая (8%), физкультурно – оздоровительная (12%), техническое творчество (5%), эколого-биологическое (3%), общекультурное (9%), другие (19%). Такая структура сформирована в соответствии с интересами и потребностями обучающихся школы. Занятия проводят учителя, педагоги дополнительного образования школы и привлеченные специалисты.

Помимо школы обучающиеся посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования села.

Ежегодное анкетирование учащихся и родителей, изучение запроса на дополнительное образование детей, позволяют сформировать комплекс внеурочных занятий с учащимися по всем направлениям воспитательной работы.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно - ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, патриотизм, чувство долга, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. Сегодня очень важен не мероприятийный, а событийный подход. Мероприятие – это ещё не работа. Важно добиваться того, что дети не поучаствовали в классном часе, а, например, при подготовке к этому классному часу изучили боевой путь своего прадеда (предполагается 100%-й охват детей в патриотической работе, 100% детей должны знать символы РФ, 100% детей должны быть участниками акции «Найди своего героя»).

Не посидели на лекции или беседе по экологии, а не стали мусорить (главная задача экологического воспитания – чистота). Это долгая, кропотливая работа, требующая терпения, любви, умения договариваться.

Актуально сейчас вести ЗОЖ. Спортивная и физкультурная работа – во главе углов. На протяжении учебного года в школе прошло немало спортивных состязаний, в которых принимали участие наши дети. Победы школе приносили те, кто целенаправленно занимается в спортивных секциях.

Охват спортивными секциями и кружками

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
При школе	55(14,8%)	118 (16%)	375 (51%)
При ДЮСШ	102(27,6%)	290 (40%)	37%
Ср. п-ль	21,2%	28%	31%

Школа является активной участницей процедуры сдачи нормативов ГТО. По первому же зову мы готовы приступить к спортивным испытаниям. Дети заинтересованы в получении значков ГТО. И успехи есть.

Имеют значки:

Золото – 19 учеников, 3 учителя

Серебро – 43 ученика, 2 учителя

Бронза – 102 ученика

Из всех зарегистрированных на сайте ГТО результат имеют **34%**

Не всегда получается у представителей спортшколы найти время для того, чтобы дать возможность детям сдать нормативы. В этом направлении нам предстоит поработать совместно.

По результатам районной спартакиады школьников мы в прошедшем учебном году заняли 2-е место,

год	Баск дев	Баск юн	Шах.	Тен.	Лы-жи	Гир и	Вол дев	Во л юн	Эст.	Л/ а	Кро сс	% Уч-я	% рез-ти место
2018-2019	1	1	1	6	5	6	1	4	3	1	5	100	55 1 место
2019-2020	4	2	1	5	5	5	-	-	-	-	1	100	43% 3 место
2020-2021	-	-	-	-	5	-	4	3	1	1	-	100%	60% 2 место

Из сравнительной таблицы видно, что наша школа в этом году поднялась выше на одну ступеньку, однако лидирующие позиции себе не вернула. Вновь не удалось стать победителями и призёрами в командных видах спорта. Зато убедительную победу одержали в легкоатлетической эстафете.

Одним из критериев программы воспитания является доля обучающихся, вовлечённых в работу ученического самоуправления.

Задачи ученического самоуправления:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы и села;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

37% обучающихся были вовлечены в работу органов ученического самоуправления. 287 детей зарегистрированы на сайте РДШ (39% от общего числа детей в школе).

В течение года заседания органа ученического самоуправления проходили не регулярно в связи с дистанционным обучением. Однако традиционные ключевые дела обсуждались коллегиально, привлекались и представители ОРС - ряд мероприятий готовились совместно (по линии РДШ). В период самоизоляции активисты были на связи, включались в творческую работу, помогали организовывать участие в акциях. Особенно активны были ребята в период празднования Дня Победы.

В прошедшем учебном году наша школа продолжила реализовывать программу общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников в Курганской области. Однако постоянного руководителя из-за отсутствия педагога-организатора большую часть учебного года (вакансия) не было. Это не помешало принять участие в 5-ти мероприятиях, пройти школу актива (лидер Родионова Мария).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение помогает вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень. В предстоящем учебном году следует ещё активнее включиться в деятельность РДШ, регистрироваться на сайте, причём не только детям, но и педагогам и родителям. Нам следует обеспечить мотивацию для объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободных личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Современный человек – это активный, компетентный, самостоятельный, ответственный, с активной жизненной позицией, толерантный, ведущий ЗОЖ, проектирующий будущее, умеющий работать в команде.

Наша школа принимала участие в конкурсе «Лучшая команда РДШ» (видеоролик и участие в викторине), в некоторых мероприятиях РДШ в рамках дня единых действий. Следует отметить, что не все ребята и родители приветствуют публичное участие, которое предполагает фото, видео, интервью в социальных сетях. Так же желание участвовать в мероприятиях у ребят отбивает долгая и не всегда удачная процедура всевозможных регистраций. Однако сегодня это норма, сегодня без этого нельзя. Работу, требующую технических знаний и умений работать в режиме интерактивности, следует продолжать и совершенствовать. Мы должны научиться дружить с ресурсами.

Одной из задач прошедшего учебного года была задача, направленная на развитие и поддержку творческого потенциала обучающихся школы по всем направлениям ВР. Классные руководители старались создавать условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив. В итоге добились 100%-го участия классных коллективов в творческих конкурсах. Не было ни одного класса, в котором бы не нашлось хотя бы одного творческого ученика, который бы не принял участие в статусных (районные, региональные, всероссийские, международные). Эту задачу мы выполнили.

На адрес школы поступило немало дипломов, благодарственных писем, сертификатов участникам конкурсов. Не остались в стороне и дети с ОВЗ. Среди них есть не только участники, но и победители (руководитель Коробейникова Н.В.). И хоть число участников в этом году было меньше (сказалось отсутствие на протяжении 5-ти месяцев педагога-организатора), но зато больше было результативных работ, имеющих 1, 2, 3 место. И конечно, сказались опять же санитарно-эпидемиологические ограничения, которые были как в первом, так и во втором полугодии.

Больше всего ребят-участников, призёров и победителей в творческих конкурсах было в следующих классных коллективах: 1В (Сумарокова Л.А.), 2А (Ларюшкина О.А.), 3А (Пономарёва М.А.), 3Б (Шульпина И.Г.), 5А (Ядрышникова ИМ.), 6А (Сивякова Л.Г.), 7А (Теплоухова О.С.), 8А (Строжкова В.П.). В 2019-2020 учебном году наша школа в районном рейтинге участия в творческих конкурсах заняла 1 место. За прошедший год, к сожалению, данных по району мы не имеем.

	Общее число конкурсов, в которых приняли участие дети	В районных	В региональных	Во всероссийских	В международных	Число участников	Участвовали в 2-х и более конкурсах
--	--	-------------------	-----------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------	--

2018-2019	54	17	17	12	8	75	24
2019-2020	83 (по 114 номинациям)	7	9	53	12	198	51
2020-2021	73	5	17	42	9	142	47

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является своевременная профилактическая работа по безнадзорности, правонарушениям. Модуль «Правознай» - включает в себя всю профилактическую работу по предупреждению различного рода негативных явлений среди несовершеннолетних. 47% классных коллективов было охвачено участием в проекте «Уроки с прокурором».

Анализируя вопрос постановки несовершеннолетних на учет ПДН, КДН, ВШУ

	2019-2020	2020-2021
Детей, состоящих на учёте в ПДН (начало года/ конец года)	1/4	3/4
На ВШУ (начало года/конец года)	28/22	13/21
Снято с учёта в ПДН (в течение года)	-	2
Снято с ВШУ (в течение года)	6	3

следует сделать вывод, что основными причинами общественно опасные деяния, пропуски занятий без уважительной причины, кражи. Данные правонарушения происходят в основном во внеурочное время. Работа с этими детьми и родителями ведётся немалая, причём всеми специалистами, сотрудничающими со школой. Однако результат оставляет желать лучшего.

Причины правонарушений, следствия, выход из той или иной ситуации, организация работы с семьями группы «риска», семьями, считающимися социально опасными – всю эту работу осуществляет социально-психологическая служба.

На рост правонарушений в молодежной среде оказывает влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и решается в основном усилиями школы. Хотелось бы получать реальную помощь в этом направлении со стороны муниципальных служб и ведомств системы профилактики. Представители полиции к нам стали приходить только в конце года. Ни на одном из заседаний Света профилактики не присутствовал ни инспектор ПДН (находился на обучении), ни участковый. Надо отметить, что в отсутствии конструктивной работы с силовыми ведомствами не стоит искать виновных. Рекомендации привлекать их к профилактической работе в школе дают представители образовательной сферы, не согласовывая эти вопросы с руководством силовых структур, у которых, как правило, всегда много работы и не хватает людей. В итоге – школа остаётся один на один с проблемами, которые единолично решить просто невозможно. Хотелось бы, чтобы нас, практиков, слышали и помогали в профилактической работе, потому что любые преступления надо в первую очередь предупреждать. То же самое можно сказать и о совместной работе с отделом опеки. Нас своевременно не информируют о решениях КДН, хотя заседания комиссии проходят планомерно. Не направляют уведомления о постановке на учёт и не информируют о причинах этой постановки. Совместная работа с социумом оставляет желать лучшего. Исключением можно назвать совместно организованную работу с представителями ГИБДД и МЧС. Уроки безопасности, акции, предупредительные беседы всегда проводятся

совместно, помощниками в этой работе выступают Галанина Ю.Е., Галанин Ю.А., Салтанов И.Н.

Одним из критериев программы воспитания был показатель, связанный с долей обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии. Немалая работа проделана по реализации задач по профориентации.

Мониторинг показывает, что только 87% старшеклассников осознанно подходят к выбору профессии. 32% старшеклассников приняли участие в обучении на сайте «проеКТОриЯ» и были участниками проекта «Билет в Будущее».

Критерии эффективности	По факту	Ориентир (по программе)
Число обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии (совместно с психологом)	Данные по 11 классу 87% подтвердили свои предпочтения.	Не менее чем у 90% обучающихся сформирована способность к осознанному выбору профессии (анкетирование).
Число обучающихся, прошедших обучение на сайте проекТОриЯ, участие в проекте «Билет в будущее»	32%	Более 50% старшеклассников участвуют в обучении

Результаты распределение выпускников в прошедшем учебном году:

Сфера деятельности	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Инженерно-техническая	11%	15%	29%
Информационная	6%	15%	1%
Медицина	14%	22%	7%
Юриспруденция	4%	11%	3%
Педагогика, культура, спорт	14%	15%	1%
Экология и сельское хозяйство	18%	4%	1%
Экономика	11%	8%	7%
Строительство	11%	4%	-
Сервис Силовые структуры	7%	-	7% 8%

Школа			48%
--------------	--	--	------------

Из мониторинга видно, что всё больше половины ребят 9-классников идут получать среднее образование не в общеобразовательной школе. Привлекательными становятся рабочие специальности, приоритетными среди которых являются технические.

Педагогами все формы работы по профориентации используются: классные часы, ведение курса «Твоя профессиональная карьера», прохождение социальных практик и социальных проб.

В период каникул старшеклассники осваивают педагогическую профессию, получая опыт работы водителя - отряд «Факел» (19 человек) - ориентир на педагогическую специальность. В прошедшем учебном году дети ещё и работали по программе «Чистое село». Очень большую поддержку оказал ЦЗН., обеспечивая финансирование совместно с отделом образования. По экологическому направлению дети заработали в общей сложности 50757 рублей. За работу водителями – 62102 рубля. Итог – 112859 рублей.

На школьном сайте в разделе «Профориентация» создана страничка с информацией о сайтах в интернете, которые сообщают о востребованных профессиях на рынке труда в нашем регионе, об учебных заведениях на территории Курганской области, а так же близ лежащих областей: Тюменской, Свердловской, Челябинской, Пермского края. Работа в отряде «Факел» показала, что детям нравится работа в школе, но выпускники не считают при всём при этом профессию «учителя» привлекательной. За последние 3 года только 1-3% выпускников поступают в педагогические учебные заведения.

В прошедшем учебном году ребятам-старшеклассникам (10-11 класс) не удалось получить профессиональное образование на базе Курганского технологического колледжа. Бюджетных мест регион не выделил. В предстоящем учебном году необходимо совместно с КТК возобновить профессиональное образование.

Модуль «Работа с родителями» - неотъемлемая часть воспитательной программы. Доля родителей, вовлечённых в управление УВП – критерий программы воспитания.

Критерии эффективности	По факту	Ориентир (по программе)
Число родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (% от общего числа семей)	28%	50 % родителей (с учётом числа детей в классе) вовлечены в управление УВП
Число родителей, удовлетворённых образовательными услугами	425 из 525 опрошенных удовлетворены ОУ – 81%	80% родителей удовлетворены школьной жизнью (анкетирование)

Стабильно показательным является участие родителей в совместных делах. Это говорит о том, что в активной работе, непосредственном участии в жизни школы родителям участвовать нравится. Заседания общешкольного родительского Совета проходят под девизом: «Воспитывать и учить детей надо не многому, а главному». Учитывая результаты наблюдений и содержания бесед, можно смело сделать вывод – надо воспитывать не столько детей, сколько родителей тех детей, которые имеют какие-либо отклонения. Большинство из них – дети 90-х. Следует терпеливо, ненавязчиво объяснять им причины ряда неудач. Любой

конфликт можно избежать. Профессионал своего дела сможет разрешить любую неприятную ситуацию и выйти из конфликта убедительно, доказательно и достойно.

Неплохо работал на протяжении всего года общешкольный родительский совет. По первому зову приходят на помощь в решении различного рода проблем Захарова О.А.(председатель), Шарыпова Н.Г. (Совет профилактики), Леонтьева Е.Н. (организация досуга), Хорошман Ю.Ф. (школьное питание). В прошедшем учебном году много внимания уделялось организации питания. Начальная школа питалась бесплатно. Родительский Совет самостоятельно составил график контроля за качеством питания. На протяжении всего учебного года проводились рейды в столовую. Анализирую протоколы проверок, можно заключить, что организацией питания родители были довольны. На любое замечание работники столовой и администрация школы реагировали. Принимали участие родители и во внеклассной работе.

На второй этап (региональный) Всероссийского конкурса «Лучший родительский комитет» заявилось сразу два родительских коллектива: 7А 9А. Коллектив 9А занял 3 место, получив в награду для школы стенд «РДШ».

Современная стратегия воспитания предполагает вовлечение всех участников УВП в волонтерскую и добровольческую деятельность.

Обязательным условием принадлежности ребёнка или взрослого к этому корпусу является регистрация на сайте «Волонтеры Победы» и «Доброволец России». В прошедшем учебном году нам удалось сдвинуть с мёртвой точки эту работу. % зарегистрированных в прошлом году составлял лишь 0,5%. В прошедшем учебном году – 5%. Все участники прошли обучение на сайте.

Критерии эффективности	По факту	Ориентир (по программе)
Число обучающихся, зарегистрированных на сайте «Доброволец России», «Волонтеры Победы»	38 человек (5%)	Положительная динамика % обучающихся, вовлечены в волонтерскую деятельность

И получили сертификаты. По окончании школы активные ребята получают волонтерские книжки, которые сегодня некоторые учебные заведения учитывают при поступлении. В предстоящем учебном году в связи с усилением патриотической работы следует обратить внимание каждому коллективу на этот момент. Волонтерскую работу дети делают, мы это знаем и этому способствуем, но если участник не зарегистрирован, если не имеет документа, его работа учитываться не будет.

Особый вопрос, непростой, часто забываемый – это летний труд и отдых. Этим летом на базе школы работала оздоровительная площадка.

90 детей отдохнули в летний период, получив массу положительных эмоций, качественное питание, здоровое общение, творческое развитие. Вся ответственности легла на плечи руководителям смен: Шульпиной И.Г. и Петренко И.А. Огромная физическая, моральная, интеллектуальная нагрузка не помешала провести оздоровительную компанию качественно. Большую помощь в освещении жизни оздоровительной площадки в социальных сетях оказала педагог-организатор Киселёва Ю.В.

Ребята среднего звена отрабатывали на пришкольном участке. Классным руководителям и руководителям смен (Белоногов А.М., Емельянова С.А., Ивойлова М.А.). 65 обучающихся вообще не отработали или отработали частично. Хорошо была организована работа по привлечению детей к труду в 5А (Ядрышников И.М.), в 5Б (Попова Е.В.), в 6А (Сивякова Л.Г.), в 7Б (Рыбина Н.С.), в 7В (Самохвалова С.В.), в 8А (Строжкова В.П.). В этих коллективах все или почти все прошли практику на пришкольном участке.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание его как личности, способной не только осваивать ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Следует выходить из состояния противоречия между провозглашением приоритетных качеств современного человека и действительным состоянием той или иной проблемы.

Каковы же трудности и недостатки в реализации задач воспитания?

- Подавляющее число педагогов считают, что воспитание является самой непостижимой частью педагогики, и что оно станет успешным, если воспитатели и управленцы станут реалистами. Сегодня нет единой идеологии, недостаточно гармонична среда, родители проявляют мало активности. Хотелось бы, чтобы воссоздалась единая детская организация, чтобы в воспитании был какой-то конечный продукт и, наконец, чтобы оказалась решенной проблема отцов и детей. А всё это требует очень продолжительного периода времени;
- Избыточное количество циркуляров, предписаний и другой бумажной рутины не позволяет учителю пребывать в состоянии свободы, а свобода в воспитании превыше всего;
- Доминирование назидательной деятельности взамен важности того, что мы должны не учить ребенка жить, а уметь создать ауру, атмосферу, которая соответствует прекрасным человеческим отношениям (зачастую к детям относятся как к средству для достижения своих целей, тогда как каждый ребенок есть ценность нескончаемая)
- Недостаточные знания и умения работать в системе ИНТЕРНЕТ
- Низкий общий уровень культуры и низкий кругозор обучающихся (мало читают, имеют низкую мотивацию к учебе, не умеют концентрироваться на главном) и низкая мотивация самих взрослых к самоизменению
- Несогласованность действий служб, структур, которые должны заниматься ребенком. Отсутствие возможности оперативно и конструктивно решить правовую проблему
- Недостаточная осознанность самих детей их принадлежности к коллективу
- Отсутствие валидных диагностических методик, позволяющих выявить уровень этнокультурной воспитанности школьников и этнокультурной компетентности педагогов
- не на должном уровне поставлена работа родительского всеобуча (тематика родительских собраний не содержит сравнительных результатов по занятости детей во внеурочной деятельности, рекомендаций по вопросам воспитания – ограничиваемся констатацией фактов, не практикуем среди семей положительный опыт воспитания детей)

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить внедрение в практику учрежденческой программы воспитания, дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы через формирование и улучшение системы воспитания классов (по критериям эффективности).
2. Усилить работу по повышению нравственной воспитанности учащихся, определить эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания не только во внеурочной деятельности, но и на уроках (модуль «Школьный урок»). Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
3. Классным руководителям при планировании воспитательной деятельности классного коллектива обратить внимание на создание комфортных условий для обучающихся, на развитие дружного классного коллектива школьников через создание классных традиций.
4. Продолжить работу по развитию системы детского самоуправления, деятельности в направлении РДШ и ЮнАрмии.
5. Через работу ШМО классных руководителей продолжать систематическое введение и использование современных технологий в процесс обучения и воспитания. Ввести персональную ответственность классных руководителей, учителей физической культуры за подготовку, результативность участия детей класса, школы в спортивных мероприятиях и творческих конкурсах различного уровня.

Анализ результатов деятельности социального педагога за 2020-2021 учебный год (начальное звено)

В 2020-2021 учебном году перед социальным педагогом ставилась **цель:** содействие эффективному развитию, социализации, сохранению и укреплению здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса, социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Защита прав и интересов ребенка;
2. Обеспечение досуга учащихся с целью предупреждения правонарушений;
3. Профилактика предупреждения правонарушений и преступлений учащихся;
4. Социально – психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими. Предупреждение конфликтных ситуаций.
5. Социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
6. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах правовой культуры, социальной защиты.

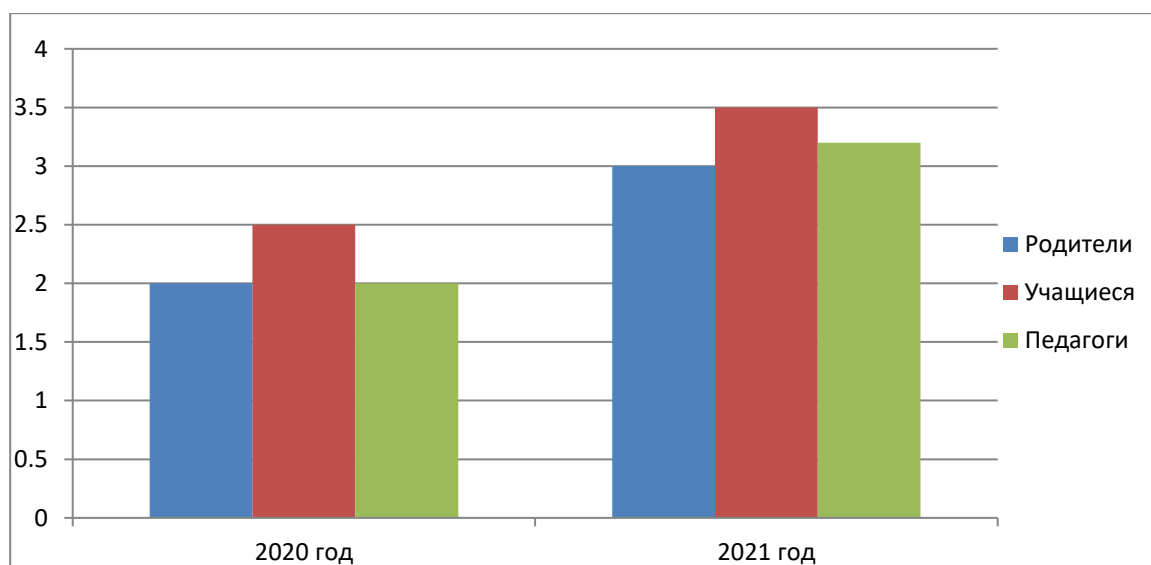
Методическая работа с педагогическим коллективом, родителями и учащимися.

Анализируя методическую работу социального педагога с педагогическим коллективом и родителями с 2020 по 2021 учебные года можно сделать следующие выводы:

- число консультаций для родителей увеличилось на 10.
- число консультаций для учащихся увеличилось на 10.
- консультаций для педагогов – на 13, что способствовало повышению профессионального уровня педагогического коллектива и вызвало интерес к проблеме работы с семьями, находящимися в СОП; активизировало работу классных руководителей по своевременному выявлению детей «группы риска».

Следует отметить, что, несмотря на возросшее количество выступлений, социальный уровень, уровень культуры и неактивность родителей, а так же мотивация учащихся на учебную деятельность остается на среднем уровне и поэтому в следующем учебном году работу в этом направлении следует продолжить.

Информационная деятельность.



В этом учебном году возросло количество обращений:

- **родителей** по вопросам летней занятости, воспитания подростков, школьной адаптации, учебной мотивации.

- **учащихся** по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, нормализации детско-родительских отношений, эмоционального фона ребенка, внеурочная занятость.
- **педагогов** по вопросам составления социальных паспортов, характеристик, актов ЖБУ. алгоритм посещения семей учащихся на дому, выявления неблагополучия в семье, определения статуса семьи, признание ребенка нуждающимся в помощи государства.

Социальный паспорт школы

Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является составление социального паспорта школы, пополнение и обновление картотек всех категорий учащихся.

Анализируя «социальные паспорта классов» были выявлены и поставлены на учет следующие категории семей:

1. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – 8, в них детей - 31 , **школьников - 18.**
2. Семьи, где воспитываются дети «группы риска» (внутришкольный контроль) – 5 семей, **школьников – 5 .**
3. Малоимущие семьи – 187, в них детей- 192 , **школьников – 192.**
4. Многодетные семьи – 88, в них детей – **90, школьников –90.**
5. Семьи опекунов – 5, **школьников – 7.**
6. Семьи, имеющие детей – инвалидов – 3, **школьников – 3.**
7. Семьи, где подростки состоят на учете в ПДН ОП за правонарушения и преступления – 0, в них детей – 0, **школьников –0 .**
8. Неполные семьи – 78 .



Анализируя социальный паспорт школы за два года, можно увидеть, что:

- Количество многодетных семей уменьшилось на 15.
- Увеличилось количество семей состоящих на учёте в КДН, с 4 до 8.
- Количество опекаемых детей и приемных семей осталось на том же уровне.

- Малоимущих семей в 2020 - 2021г. увеличилось 11 .
- Количество семей воспитывающих детей - инвалидов за три года осталось на прежнем уровне.
- Уменьшилось количество неполных семей на 8.

Социальная работа с многодетными, малоимущими и социально – незащищенными семьями.

В начале учебного года была собрана информация о детях из *многодетных семей*. Таких детей в школе **88 семей**.

Малоимущих семей, подтвердивших малообеспеченность соответствующими документами на 2021 год, в школе – **187**.

В течение 2020-2021 учебного года зарегистрировано 143 социально – незащищенных детей, что составило 43,4 % от общего числа учащихся. К ним относятся учащиеся из следующих семей:

1. Семьи опекунов – 5, в них подопечных учащихся - 7.

2. Семьи, имеющие ребенка – инвалида – 3.

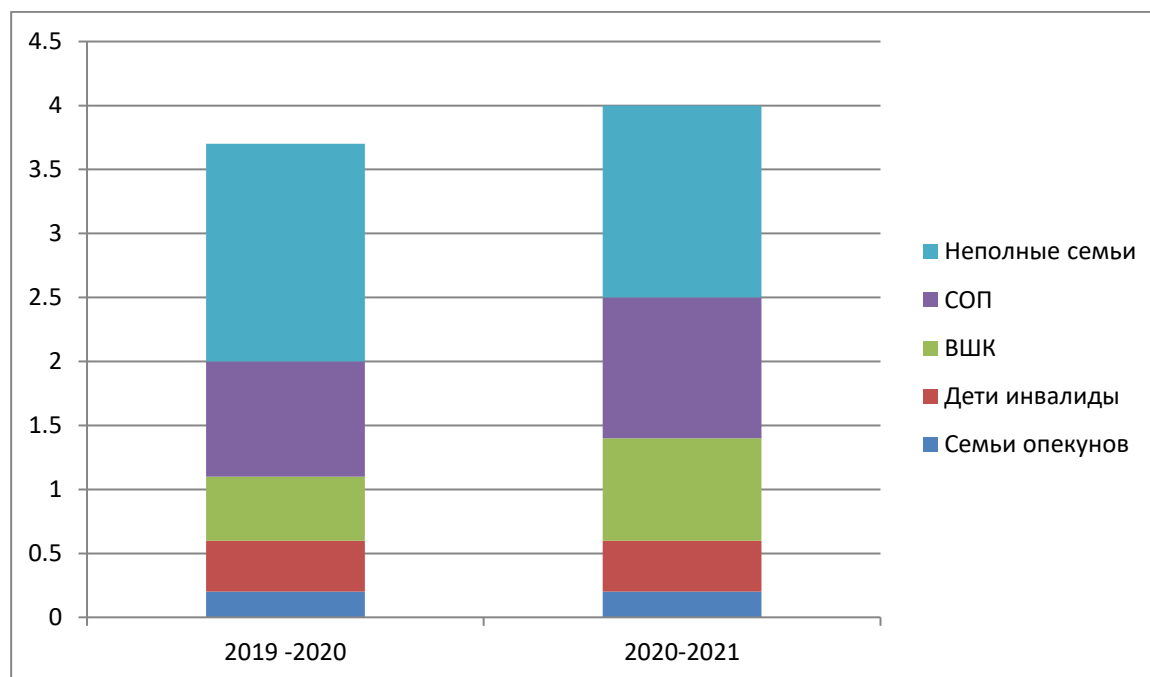
3. Семьи, где воспитываются дети «группы риска»:

внутришкольный контроль - 4 учащихся и **ПДН ОП – 0** учащихся.

4. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – 8, в них учащихся - **31**.

5. Неполные семьи – 78 семей, в них детей – 98, по уточненным сведениям, поданными классными руководителями.

Сравнительная диаграмма социально – незащищенных детей:



В 2020 – 2021 учебном году все учащиеся школы данных категорий были посещены на дому классными руководителями, социальным педагогом. По результатам посещения были составлены акты ЖБУ.

С семей воспитывающих детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 2 раза в год, с целью сверки, собираются сведения о попечителях, о динамике состояния здоровья и учёбы подопечных, о внеурочной занятости подопечных, о выполнении рекомендаций педагогов и медицинских работников и т.д.

С опекунами проводятся индивидуальные консультации, беседы, решаются вопросы по оказанию помощи.

В ходе акции «День Добра» в 2020 – 2021 учебном году была оказана помощь 7 учащимся – школьной и спортивной формой, обувью, канцелярскими принадлежностями демисезонной одеждой.

Проведение акций «День добра», «Уроки с прокурором», позволило сократить число детей, не посещающих школу по неуважительным причинам и исключить неявку школьников на занятия по социальным причинам.

На протяжении всего учебного года все учащиеся из многодетных и малоимущих семей были **обеспечены:**

- горячим питанием - 281 обучающийся.

Детям и родителям из семей, находящимся в СОП, из малоимущих и многодетных семей силами педагогического коллектива в течение всего учебного года оказывалась помощь в обучении, оформлении документов в пришкольный лагерь, санатории и оздоровительные центры, помощь в воспитании детей.

Занятость учащихся в кружках и секциях

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции:

Уроки доброты; Я познаю мир; Моё Зауралье; Школа вежливых слов; Юный патриот; Уроки добра; Музееведение; Прекрасное рядом; Мир логики; Занимательная грамматика; Эрудит; Познавай-ка; Русский с увлечением; Интеллектуал Зауралья; Художественное слово; Занимательная математика; Умники и умницы; Уроки здоровья; Подвижные игры Я-есть!; Я-лидер!; Школа добрых дел; В мире профессий. Данные кружки работают по направлению - духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное и рассчитаны на учащихся первых, вторых, третьих, четвертых классов.

Так же школа тесно сотрудничает с ДЮСШ, ДДЮ, ДШИ, РДК, РКМ, РДБ. Учащиеся, требующие повышенного внимания, посещают кружки и секции, которые имеются в школе. Посещение кружковой деятельности учащимися нашей школы составляет 99 % , из них занятость детей «группы риска» во внеурочное время составляет 99 %.

Профилактика правонарушений и преступлений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Изучив контингент учащихся и их семей, начиная с младших классов, были выявлены учащиеся и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Решение личностных проблем обучающихся отслеживается по следующим показателям:

1. динамика учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, ВШК;
2. динамика количества детей и семей, состоящих на учете в ПДН ОП и КДНиЗП;
3. количество детей, находящихся под опекой;
4. результаты реализации коррекционных программ;

Динамика учащихся, состоящих на учете:

Воспитательно-профилактическая работа в школе характеризуется в 2019 – 2020 учебном году следующими показателями и цифрами:

год	2019 - 2020	2020 - 2021
Состоящих в ПДН	0	0
Состоящих на ВШК	2	5
Состоящих в КДН	4	8

Из данных таблицы видно, что количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, по сравнению с прошлым годом неизменилось. Количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП, увеличилось на 43. Количество учащихся, состоящих на ВШК, увеличилось на 3. Постановка на учёт является скорее мерой воспитательного характера, ведь она влечет за собой повышенное внимание к учащимся со стороны школы. Такая мера призвана исправить поведение ребенка, призвать к выполнению правил, решить ряд психологических и социальных проблем.

«Профилактическая работа с родителями и детьми».

Исходя из вышеизложенного, следует, что в школе ведется профилактическая работа с учащимися и их семьями. Наблюдается положительная динамика с неблагополучными семьями, с учащимися пропускающими занятия без уважительной причины. Создаются условия для формирования активно-отрицательной позиции по отношению к вредным привычкам у школьников. Формируется чувство личной ответственности за здоровый образ жизни. Ведётся работа по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, по оказанию помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, выявлению и пресечению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, оказанию психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки учащихся.

Вопросы о состоянии проделанной работы регулярно заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, родительского совета школы, совещаниях учителей. Администрацией и педагогами школы проводится индивидуальная профилактическая работа с подростками и семьями, находящимися в социально - опасном положении, осуществляется контроль за посещаемостью обучающихся и их успеваемостью, поддерживается тесная связь с родителями подростков. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

Вывод: В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в мероприятиях,

Организационно-методическая работа:

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Участие в работе РМО педагогов-психологов и социальных педагогов;
- Участие в работе социально-психологической службы;
- Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях,
- Дополнение базы диагностических методик;
- Выступление на педагогическом совете по теме: «Анализ работы педагога-психолога».

- Участие в РМО по теме: «Роль межведомственного взаимодействия при организации профориентационной работы».
- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение конференций и семинаров, вебинаров в целях самообразования.

Вывод: Методическую деятельность велась на должном уровне. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Задачи на 2021 -2022 учебный год

Анализируя работу за два года, необходимо учесть все минусы и ряд проблем, возникающие в процессе работы.

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением детей;
- Тяжелое материальное положение родителей, безнадзорность, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

В связи с вышеизложенным на 2021 – 2022 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации;
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся;
3. Продолжить работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи;
4. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы;
5. Профилактика предупреждения правонарушений и преступлений учащихся;
6. Продолжить взаимодействие с инспектором ПДН, инспектором ПДД, ведущим специалистом сектора опеки и попечительства администрации района, секретарем КДНиЗП, с отделением КЦСОН по Шатровскому району.

Социальным педагогом будет продолжаться работа по следующим направлениям:

- Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;
- Работа с семьями учащихся;
- Работа с органами опеки и попечительства, с КДН, ЦРБ, Прокуратурой Шатровского района, ПДН, КЦСОН, ОП «Шатровское».
- Работа по профилактике правонарушений;
- Работа с опекаемыми детьми и законными представителями;
- Работа с классными руководителями.
- Социальные паспорта классов, школы (изучение личных дел несовершеннолетних);
- Профилактика ЗОЖ (суицидального поведения несовершеннолетних);
- Выявление причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
- Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков.
- Усилить просветительскую работу с педагогами в форме семинаров, круглых столов.
- Разработка стратегии и тактики работы социально-психологической службы по повышению психологической компетентности педагогов.
- Повышение уровня психологической компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшение стиля родительского поведения через участие в родительских собраниях, круглых столов).
- Рациональное планирование своей деятельности.

Сводная таблица данных по итогам работы социального педагога за 2019 -2020 и 2020 - 2021 учебные года

Мероприятия	2019 - 2020	2020 - 2021
Индивидуальные беседы с учащимися	33	88
Индивидуальные беседы с родителями	27	84
Индивидуальные беседы с классными руководителями	17	29
Групповые беседы с учащимися	9	25
Индивидуальная консультация с учащимися	12	10
Индивидуальная консультация с родителями	18	28
Индивидуальная консультация с классными руководителями	7	11
Групповая консультация с родителями	6	2
Индивидуальные занятия с учащимися	52	8
Групповые занятия с учащимися	17	20
Групповые занятия с родителями	4	0
Групповые занятия с классными руководителями	4	0
Диагностическая работа с учащимися	14	4
Акции	9	8
Посещение уроков	8	11
Патронаж семьи	57	73
Вебинары	14	23
Участие при допросах несовершеннолетних	5	0
Мониторинг учащихся в социальных сетях	ежемесячно	ежемесячно
Уроки с прокурором	8	2
Характеристики	14	21
Взаимодействие с ЦРБ	еженедельно	еженедельно
Взаимодействие с сектором опеки	1 раз в квартал	
Взаимодействие с КДНиЗП	ежемесячно	ежемесячно
Взаимодействие с ПДН	0	2
Взаимодействие с ГИБДД ОП «Шатровская»	5	8
Взаимодействие с КЦСОН	8	2
Взаимодействие с ПЧ - 40	12	18

Анализ работы социально-психологической службы

МКОУ «Шатровская СОШ» за 2020-2021 учебный год (среднее звено)

Цель работы на период 2020-2021 учебного года - социально - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития

учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам, психологам по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях базовой сельской школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическое направление:

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

1. Мониторинг психологического здоровья учащихся:

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

- уровень сформированности учебной мотивации;
 - уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
 - уровень социальной адаптированности;
 - уровень комфортности;
 - уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.
- **Сравнительный анализ мониторинга уровня психологического здоровья обучающихся 5-11 классов:**

Учебный год:	Количество тестируемых	Высокий уровень
---------------------	-------------------------------	------------------------

	учащихся:	тревожности:
2017-2018 уч.год	205	2% - 5 человек
2018-2019 уч.год	225	10% - 23 человека
2019-2020 уч.год	268	8% - 20 человек
2020-2021 уч.год	387	2% - 9 человек

При повторном мониторинге уровня психологического здоровья 5-11 классов:

Учебный год:	Количество повторно тестируемых учащихся:	Высокий уровень тревожности:
2017-2018 уч.год	5 (100%)	60 % - 3 человека
2018-2019 уч.год	23 (100%)	26 % - 6 человек
2019-2020 уч.год	20 (100%)	5 % - 1 человек
2020-2021 уч.год	9 (100%)	0 %

Таким образом, при повторном мониторинге уровня психологического здоровья обучающихся наблюдается снижение количества подростков до допустимого уровня тревожности. Что свидетельствует о результативности проводимой работы с детьми.

2. Мониторинг адаптационного периода обучения (5-е классы):

- Измерение социометрического статуса обучающихся в классе.
- Измерение уровня удовлетворенности взаимоотношениями в классе.
- Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами;

Сравнительный анализ мониторинга адаптационного периода пятиклассников за 4 учебных года:

Учебный год	Классы															
	5А				5Б				5В				5Г			
	в	с	н	д	в	с	н	д	в	с	н	д	в	с	н	д
2017-2018 уч.год	46 %	42 %	12 %	5 %	54 %	36 %	10 %	5 %	24 %	54 %	22 %	5%				
2018-2019 уч.год	52 %	32 %	16 %	0 %	64 %	20 %	16 %	0 %	42 %	38 %	20 %	15 %	12 %	52 %	35 %	0 %
2019-2020 уч.год	50 %	29 %	12 %	8 %	37 %	50 %	8%	4 %	13 %	73 %	13 %	9 %				
2020-2021 уч.год	0%	36 %	64 %	0 %	0%	67 %	43 %	0 %	10 %	67 %	14 %	9%				

Таким образом, опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

3. В рамках реализации профильного обучения проводился: мониторинг

профессиональных склонностей (8-11 классы):изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- определение уровня информированности о будущей профессии;
- выявление профессиональных намерений учащихся;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Сравнительный анализ мониторинга профессиональных склонностей 8-11 классов за 4 учебных года:

Кл.	Профессиональные склонности			
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год

	Кол.чел, опред. С выбором профессии	Преобл. Выбор	Кол.чел, опред. С выбором профессии	Преобл. Выбор	Кол.чел, опред. С выбором профессии	Преобл.выбор	Кол.чел, опред. С выбором профессии	Преобл.выбор
1	31	48 % (15 человек) - работа с людьми	36	30 % (11 человек) – работа с людьми	47	32 % (15 человек) – работа с людьми	43	44%(19 человек) – работа с людьми
2	30	50 % - (15 человек) Практическая деятельность	28	32 % (9 человек) – Планово-экономическая деятельность	35	31 % (11 человек)- работа с людьми	45	40% (18 человек)- работа с людьми
3	16	46 % (6 человек) – работа с людьми	16	38 % (6 человек) – работа с людьми	11	36 % (4 человека) – практическая деятельность	18	39% (7 человек)
4	25	44 % (11 человек) - работа с людьми	13	38 % (5 человек) - работа с людьми	18	39 % (7 человек)	11	64% (7 человек) – практическая деятельность.

4. Мониторинг психодиагностического обследования вовлеченности подростков «Группы повышенного внимания» в криминальные движения: Сравнительный анализ за 3 учебных года:

Учебный год	Кол-во участников (ВШК, ПДН, СОП).	Количество % (человек), с устойчивым криминальным мотивом
2018-2019 уч.год	14	28 % (4 человека).
2019-2020 уч.год	19	21 % (4 человека).
2020-2021 уч.год	11	18% (2 человека).

В результате данного мониторинга был реализован план профилактической работы с подростками с устойчивым криминальным мотивом.

Результаты данных исследований широко использовались при работе с педагогами: «Адаптация учащихся к обучению в среднем звене», с родителями дистанционно через ВК, Вайбер: «Психологические особенности и адаптация учащихся к обучению в среднем звене», «Психологическая подготовка к ГИА», «Психологические особенности подросткового возраста», «Профессиональный выбор учащихся», «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков» с учащимися в рамках коррекционных занятий, элективного курса ТПК, групповых и индивидуальных консультаций.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников. Предполагается: отработать диагностический минимум по отслеживанию результативности работы по созданию комфортного психологического климата в школе. Общий охват обучающихся в

диагностическом направлении составил 100 %. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

2. Консультативное направление: Сравнительный анализ за 4 учебных года:

Учебный год	Количество консультаций			Общее количество
	С детьми	С родителями	С педагогами, администрацией школы.	
2017-2018 уч.год	181	34	47	262
2018-2019 уч.год	217	42	28	287
2019-2020 уч.год	283	78	43	404
2020-2021 уч.год	295	247	96	638

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации как общаться с подростком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В этом учебном году возросло количество обращений:

- **родителей** по вопросам летней занятости, воспитания подростков, школьной адаптации, учебной мотивации, развития ребенка по результатам диагностики.
- **учащихся** по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, нормализации детско-родительских отношений, эмоционального фона ребенка, внеурочная занятость, переживание предэкзаменационного периода, подготовка к ГИА.
- **педагогов** по вопросам составления социальных паспортов, характеристик, актов ЖБУ. алгоритм посещения семей учащихся на дому, выявления неблагополучия в семье, определения статуса семьи, признание ребенка нуждающимся в помощи государства, по результатам диагностики, взаимоотношения с учащимися, нарушение дисциплины на уроке, работа с детьми «Группы повышенного внимания».

Вывод: таким образом, консультативное направление со всеми участниками образовательного процесса выстраивалось согласно алгоритму работы. Достаточно часто участники обращались за консультацией повторно для решения различных вопросов. По сравнению с 2019 -2020 учебным годом увеличилось количество консультаций с педагогами, родителями. Это прежде всего связано с потребностью участников образовательного процесса в оказании социально-психологической помощи, то есть консультирования. Консультативное направление реализуется на достаточном уровне.

3. Коррекционно-развивающее направление:

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями (дети, обучающиеся по программе спец. (корр.) школ VIII вида – 11 человек) – 109 занятий.

- испытывающими трудности в обучении, поведении – (23 человека - СОП, ВШК, неуспевающие, опекаемые): групповых – 7 занятий, индивидуальных - 11.

- испытывающие трудности в межличностных взаимоотношениях в классе – 3 занятия групповых, 5 индивидуальных.

- с низким уровнем психологического здоровья (дети с ВУТ – 9 человек) – 43 индивидуальных занятия.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционально-волевого состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с тревожностью;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ГИА.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ: «Чувствуем, познаем, размышляем» (109 занятий).
- В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения проводились занятия по программе: «Ради чего стоит жить?» (43 занятия).
- В течение 2 полугодия была реализована программа элективного курса ТПК в 9-х классах (всего-51 час).

Во втором полугодии 2021 года осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились классные часы, тренинговые занятия:

- «Ради чего стоит жить?» - 3 тренинга (66 человек).
- «Нужные мне люди, нужные мне вещи» - 2 тренинга (43 человека).
- «Психологическая подготовка к ГИА» с элементами беседы, просмотр видеоролика «Как стать успешным?» - 2 занятия (41 человек).

Общее количество групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: 177 групповых и 59 индивидуальных занятий. В занятиях участвовали дети из 21 класса: (1Б, 1В, 2Б, 3А, 3В, 4Г, 5Б,5В, 5 Г,6 А, 6Б,6В,7А,7В,8Б,8В,9А, 9Б,9В, 10А, 11 классы). По сравнению с предыдущим учебным годом, больше на 6 классов и составляет (66 %) охвата из всех классов школы.

Вывод. Коррекционно-развивающее направление было реализовано в большинстве в групповых занятиях, в индивидуальных меньше, так как основные причины: количество детей «Группы риска» с каждым годом увеличивается, загруженность и недостаток времени для полной реализации данного направления. Исходя из этого, на 2021-2022 учебный год необходимо запланировать и реализовать основные коррекционные мероприятия более рационально, чем в предыдущем году. Особое внимание уделить планированию коррекционной работы с детьми «Группы риска». Также включить в работу проведение анализа результатов деятельности СПС детьми «Группы риска» (1 раз в четверть) для

корректировки плана работы с детьми и положительного результата с данной категорией детей.

4. Просветительское направление:

1. Работа с педагогами.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детьми.

1. Работа с педагогами:

Дистанционно через ВК, Viber, сайт школы: информационно-просветительская работа:

- «Алгоритм действий при угрозе жизни подростка» - (дистанционно через Вайбер).
- «Алгоритм для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних»,
- Онлайн-опрос через гугл-формы для педагогов: «Эмоциональное выгорание педагогов» (педагоги 1-11 классов). По результатам опроса педагогам даны рекомендации на саморегуляцию поведения.
- Памятки, рекомендации: «Как справиться со стрессом в период дистанционного обучения», «Детский телефон доверия», «Основные индикаторы употребления ПАВ среди детей и подростков», «Памятка для классных руководителей при подготовке к ГИА». «Безопасность в сети интернет», «Стратегии поведения при конфликтных ситуациях с родителями и детьми».

Результативность: Основная просветительская работа реализовывалась дистанционно. Положительным является индивидуальная просветительская работа в школе с каждым педагогом. В этом учебном году большинству педагогов была оказана необходимая психологическая помощь. Но не все педагоги прислушиваются к рекомендациям. Поэтому необходимо усилить работу по взаимодействию с педагогами, путем выступлений на педагогических советах, семинарах, круглых столах.

2. Работа с родителями:

В этом учебном году выступлений на родительских собраниях не было, в связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой. Большая часть просветительской работы проводилась также дистанционно через Вайбер, Вк. В основном можно сказать, что работа была реализована результативно. Так как охват родителей составил 100% от общего числа (1-11 классы).

Информационно-просветительская работа:

- «Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних», «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Как воспитать бесконфликтное поведение у подростка».
- Видеоролик: «Безопасность ребенка в сети интернет», «Как уберечь ребенка от плохой виртуальной компании», «Берегите детство».

Распространение памяток:

- «Детский телефон доверия»,
- «Профилактика суицида в интернет пространстве»,
- «Воспитание без насилия», «Как не допустить жестокого обращения в семье»,
- «Ваш ребенок - пятиклассник».
- «Рекомендации для родителей в период дистанционного обучения».
- «Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к экзаменам»,
- «Детский телефон доверия».
- Рекомендации по повышению учебной мотивации.

В 2021-2022 учебном году планируется усилить просветительскую работу с родителями по повышению психологической компетенции.

3. Работа с детьми:

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в школе функционирует социально-психологическая служба. От специалистов службы родители, учителя и учащиеся могут получить помощь психолога, социального педагога, медработника при возникновении проблем. Вся работа направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Целью данного направления является организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции;
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций (ПДН, КДН, прокуратура, КЦСОН);
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа «Я».

Формы работы:

- лектории;
- семинары;
- индивидуальные консультации;
- «почта доверия» (у психолога, у ЗДВР).

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план проведения недели психологического здоровья, направленный на позитивное настроение. Обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися, имеющими жизненные проблемы. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся школы.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий и инструктажей по ТБ (особенно накануне каникул), через привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсаживали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В начале учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим учащимся и учащимся 5 класса, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации (таблица выше). На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся прошли психологическую диагностику. И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися проводилась вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий. Были организованы классные часы для обучающихся:

- «Учимся справляться с обидой» (2-4 класс); «Я могу собой гордиться» (5-6 класс);
- «Спор не ссора» (7-8 класс);
- «Что сделать с гневом?» (8-9 класс), «Что такое толерантность?» (10-11 класс)

Эти мероприятия подсаживали ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Организована работа по выявлению физического насилия над несовершеннолетними в семье. Проведено анкетирование на выявление жестокого отношения к учащимся в школе, в семье. Критических ситуаций не выявлено.

В течение 2020-2021 учебного года с родителями систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков (памятки размещались в родительских чатах). Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Дистанционная форма обучения, которая доминировала в прошедшем учебном году, не позволила проводить систематической очной работы с детьми и родителями. С целью предупреждения кризисных состояний коррекционно-развивающая деятельность проводилась в режиме удаленки: классные часы, касающиеся снятия тревожности; тренинги межличностного общения, тренинги по релаксации.

Были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Внимание, экзамены, но... это не страшно!». Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях в онлайн-режиме.

В течение 2020-2021 учебного года были запланированы и проведены следующие беседы с родителями:

- «Условия успешного семейного воспитания младшего школьника» (1-4 класс);
- «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества» (5-9 класс);
- «Трудный возраст» (8 – 9 класс)

Общение классного руководителя и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители вместе с психологом и социальным педагогом посещали семьи обучающихся не только с целью информирования о неудачах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам, вручали памятки (с подписью об ознакомлении) по безопасности, в том числе по профилактике суицида (семьи СОП).

Обращалось внимание родителей на необходимость ограничения доступности средств самоубийства для подростков. Различные формы надзора, надежное хранение опасных медикаментов, взрывчатых веществ, отслеживание занятости детей в свободное время, особенно в сети Интернет. Всё это является важными мерами спасения их жизни.

В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи. Есть эта информация и на сайте школы.

Вместо открытого обсуждения проблемы самоубийства в школе работа в школе была построена по направлению оздоравливающего и позитивного мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительного применения подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом. Это предполагала декада психологического здоровья.

В рамках декады психологического здоровья дистанционно через ВК, Вайбер ребята всех классов проявили себя очень активно и приняли участие в следующих профилактических мероприятиях:

- «Психологическая акция: «Тепло наших рук творит чудеса!»;
- Творческая мастерская: конкурс поделок: «Моя мечта».
- Конкурс рисунков: «Как прекрасен этот мир: Мои четвероногие друзья, в гостях у природы».
- Психологическая викторина: «Психологический букварь».
- Творческое занятие с элементами арт-терапии: «Мои чувства».
- Конкурс рисунков: «Что для меня счастье?».

- Фотоконкурс: «Поделись улыбкою своей».
- Фотоконкурс: «Поделись своими секретами ЗОЖ».
- Видеоролики, техники саморегуляции: «Поверь в себя», «Мечтай», приемы саморегуляции: расслабление, дыхание».

Общее количество обучающихся, принявших участие в декаде психологического здоровья – 368 (11 мероприятий).

Распространение памяток:

- «Формула выбора профессии»,
- «Детский телефон доверия – видеоролик и памятка.
- «Повышаем самооценку».
- «Безопасность в сети интернет».

Результативность: Обсуждены и проработаны такие вопросы, как:

- Эмоции, чувства и настроение человека.
- Алгоритм решения проблем.
- Задатки и коммуникативные способности.
- Профессиональное самоопределение.
- Человек и его здоровье.

Обсуждение представленных вопросов способствовало расширению представлений о себе и окружающих, формирование бесконфликтного общения на уровне «У-У», «У-П», «У-Р».

Проводились групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам).

Занятость учащихся в кружках и секциях

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции:

Уроки доброты; Я познаю мир; Моё Зауралье; Школа вежливых слов; Юный патриот; Уроки добра; Музееведение; Прекрасное рядом; Мир логики; Занимательная грамматика; Эрудит; Познавай-ка; Русский с увлечением; Интеллектуал Зауралья; Художественное слово; Занимательная математика; Умники и умницы; Уроки здоровья; Подвижные игры Я-есть!; Я-лидер!; Школа добрых дел; В мире профессий. Данные кружки работают по направлению - духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное и рассчитаны на учащихся первых, вторых, третьих, четвертых классов.

Так же школа тесно сотрудничает с ДЮСШ, ДДЮ, ДШИ, РДК, РКМ, РДБ. Учащиеся, требующие повышенного внимания, посещают кружки и секции, которые имеются в школе. Посещение кружковой деятельности учащимися нашей школы составляет 99 %, из них занятость детей «группы риска» во внеурочное время составляет 99 %.

Профилактика правонарушений и преступлений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Деятельность социально-психологической службы школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Изучив контингент учащихся и их семей, начиная с младших классов, были выявлены учащиеся и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Решение личностных проблем обучающихся отслеживается по следующим показателям:

1. динамика учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, ВШК;
2. динамика количества детей и семей, состоящих на учете в ПДН ОП и КДНиЗП;
3. количество детей, находящихся под опекой;
4. результаты реализации коррекционных программ;

Сравнительный анализ воспитательно-профилактической работы за 2 учебных года:

Учебный год	2019 - 2020	2020 - 2021
Количество детей, состоящих в ПДН	0	0
Количество детей, состоящих на ВШК	2	5
Количество детей, состоящих в КДН	4	8

Из данных таблицы видно, что количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, по сравнению с прошлым годом не изменилось. Количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП, увеличилось на 4. Количество учащихся, состоящих на ВШК, увеличилось на 3. Постановка на учёт является скорее мерой воспитательного характера, ведь она влечет за собой повышенное внимание к учащимся со стороны школы. Такая мера призвана исправить поведение ребенка, призвать к выполнению правил, решить ряд психологических и социальных проблем.

«Профилактическая работа с родителями и детьми».

Исходя из вышеизложенного, следует, что в школе ведется профилактическая работа с учащимися и их семьями. Наблюдается положительная динамика с неблагополучными семьями, с учащимися пропускающими занятия без уважительной причины. Создаются условия для формирования активно-отрицательной позиции по отношению к вредным привычкам у школьников. Формируется чувство личной ответственности за здоровый образ жизни. Ведётся работа по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, по оказанию помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, выявлению и пресечению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, оказанию психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки учащихся.

Вопросы о состоянии проделанной работы регулярно заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, родительского совета школы, совещаниях учителей. Осуществляется контроль за посещаемостью обучающихся и их успеваемостью, поддерживается тесная связь с родителями подростков. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

Вывод: В целом реализацию данного вида деятельности со всеми участниками образовательного процесса можно оценить как эффективную.

Организационно-методическая работа:

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Участие в работе социально-психологической службы;
- Подготовка к практическим занятиям, консультациям;
- Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий;
- Дополнение базы диагностических методик;
- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога, социальных педагогов.
- Посещение вебинаров в целях самообразования.
- Сбор согласий с родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- Отчетность, анализ проводимой работы, составление заключений по результатам обследований.

Вывод: Методическую деятельность велась на должном уровне. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Социальный паспорт школы

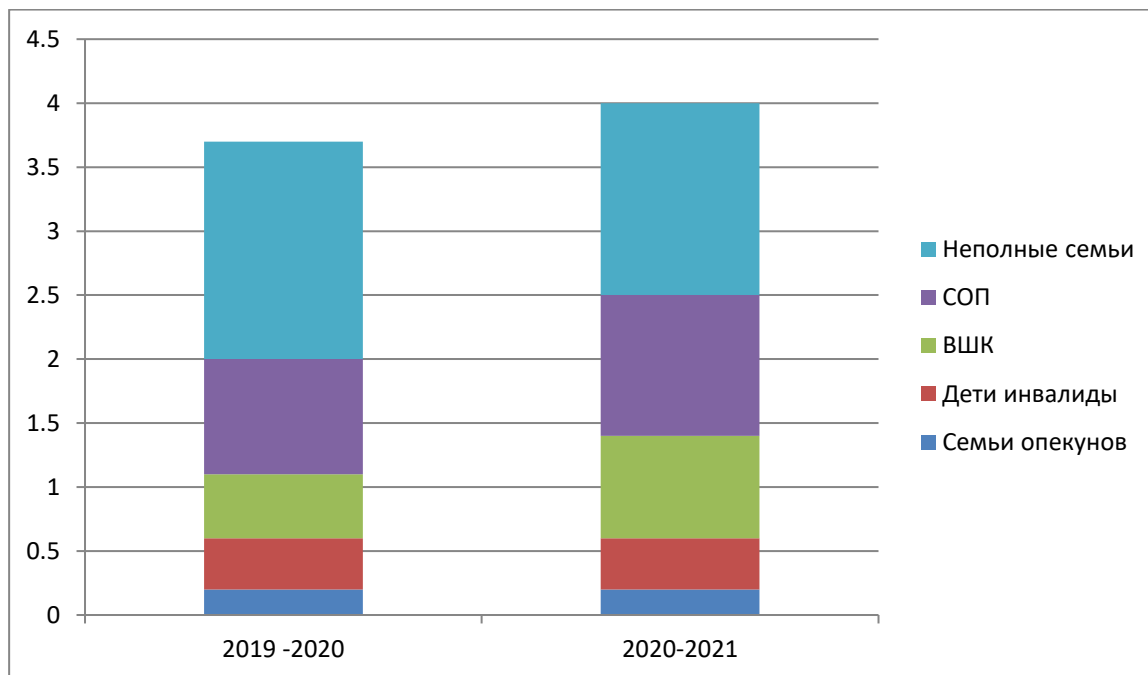
Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является составление социального паспорта школы, пополнение и обновление картотек всех категорий учащихся.

Анализируя «социальные паспорта классов» были выявлены и поставлены на учет следующие категории семей:

2. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – 8, в них детей - 31, **школьников - 18.**
9. Семьи, где воспитываются дети «группы риска» (внутришкольный контроль) – 15 семей, **школьников – 15.**
10. Малоимущие семьи – 187, в них детей- 192, **школьников – 323.**
11. Многодетные семьи – 192, в них детей – **90, школьников –122.**
12. Семьи опекунов – 22, **школьников – 25.**
13. Семьи, имеющие детей – инвалидов – 8, **школьников – 8.**
14. Семьи, где подростки состоят на учете в ПДН ОП за правонарушения и преступления – 0, в них детей – 0, **школьников –0.**
15. Неполные семьи – 193.



Сравнительная диаграмма социально – незащищенных детей:



В 2020 – 2021 учебном году все учащиеся школы данных категорий были посещены на дому классными руководителями, социальными педагогами. По результатам посещения были составлены акты ЖБУ.

С семей воспитывающих детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 2 раза в год, с целью сверки, собираются сведения о попечителях, о динамике состояния здоровья и учёбы подопечных, о внеурочной занятости подопечных, о выполнении рекомендаций педагогов и медицинских работников и т.д.

С опекунами проводятся индивидуальные консультации, беседы, решаются вопросы по оказанию помощи.

В ходе акции «День Добра» в 2020 – 2021 учебном году была оказана помощь 7 учащимся – школьной и спортивной формой, обувью, канцелярскими принадлежностями демисезонной одеждой.

Проведение акций «День добра», «Уроки с прокурором», позволило сократить число детей, не посещающих школу по неуважительным причинам и исключить неявку школьников на занятия по социальным причинам.

На протяжении всего учебного года все учащиеся из многодетных и малоимущих семей были **обеспечены:**

- горячим питанием - учащихся.
- Детям и родителям из семей, находящимся в СОП, из малоимущих и многодетных семей силами педагогического коллектива в течение всего учебного года оказывалась помощь в обучении, оформлении документов в пришкольный лагерь, санатории и оздоровительные центры, помощь в воспитании детей.

В процессе анализа работы за 2020-2021 учебный год выявлены ряд задач, которые требуют решения в 2021-2022 учебном году:

- Отработать диагностический минимум по отслеживанию результативности работы по созданию комфортного психологического климата в школе.
- Необходимо запланировать и реализовать основные коррекционные мероприятия с детьми более рационально, чем в предыдущем году. Особое внимание уделить планированию коррекционной работы с детьми «Группы риска». Также включить в работу проведение анализа результатов деятельности СПС с детьми «Группы риска» (1 раз в четверть) для корректировки плана и положительного результата работы с данной категорией детей.
- Усилить работу по взаимодействию с педагогами, путем выступлений на педагогических советах, семинарах, круглых столах.

- Повышение уровня психологической компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшение стиля родительского поведения через участие в родительских собраниях, круглых столов).
- Включить в план работы и реализовать проведение ППК консилиумов на базе школы.
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации;
- Осуществление контроля за посещаемостью учащихся;
- Профилактика предупреждения правонарушений и преступлений учащихся;
- Продолжить взаимодействие с инспектором ПДН, инспектором ПДД, ведущим специалистом сектора опеки и попечительства администрации района, секретарем КДНиЗП, с отделением КЦСОН по Шатровскому району.

Сводная таблица данных по итогам работы за 2 учебных года:

Мероприятия	2019 - 2020	2020 - 2021
Посещение уроков	29	26
Патронаж семьи	172	131
Мониторинг учащихся в социальных сетях	ежемесячно	ежемесячно
Уроки с прокурором	8	2
Взаимодействие с ЦРБ	еженедельно	еженедельно
Взаимодействие с сектором опеки	1 раз в квартал	
Взаимодействие с КДНиЗП	ежемесячно	ежемесячно
Взаимодействие с ПДН	0	2
Взаимодействие с ГИБДД ОП «Шатровская»	5	8
Взаимодействие с КЦСОН	8	2
Взаимодействие с ПЧ - 40	12	18

Участие обучающихся МКОУ «Шатровская СОШ» в олимпиадах, международных конкурсах за 2021 год

№ пп	Название олимпиады	Количество человек	Уровень мероприятий (учрежденческий, муниципальный, региональный и т.д.)	Результат
1	ВсОШ	152	учрежденческий	Победителей 36 чел, призеров – 46 чел.
2	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников	40	муниципальный	Победители: Маклакова А. (9А) – английский язык, литература; Чудинов П. (8А)- английский язык, Маклаков А. (11Б)- английский язык, Третьякова Ю. (9Б)- обществознание, Струихин А. (7В)- технология Призёры: Маклаков А. (11Б)- информатика, Дмитриев А. (10)- математика, Леонтьев М. (10)- математика, Бурков В. (11Б) – математика, Нос Е. (7А)- математика, Рыбина Е. (7А)- русский язык, Третьякова Ю.(9Б) – русский язык, Вардугина Д. (10)- русский язык.

3	«Русский Медвежонок-языкознание для всех».	46	международный	Результатов нет
5	Онлайн-олимпиада «Всезнайка»	9	Всероссийский	Победители: Кулакова П.(1В), Вологина К. (1В), Хамралиева С. (1В), Кузьмин А. (1В), Мальцева А (1В), Панов И. (1В),
	Математика:	6		
	Русский язык	1		
	Окружающий мир	4		Победитель: Вяткин К.(1В), Победитель: Кулакова П. (1В), Панов И. (1В), Такунцев Д. (1В), Неустроев Д. (1В)
6	Олимпиада по ПДД	4	Региональный	Участники
7	НПК «Отечество»,	6	Муниципальный	Дернова В. (4А)- победитель, Самохвалова А. (4Б)- призер
8	Дистанционная олимпиада «Зауралье-Родина моя!»	3	Региональный	3 место- Семенова А. (10Б), Иванова Е. (8Б)
9	Старт олимпиада по математике	21	Международный	1 место- Ядрышников Н. (5А), Ядрышникова Л (6Б), Боданец А (9А), Безгодова Л. (5А), 2 место - Семенов Д. (6Б), Дмитриев А (9Б), Пушкарева Н. (5А) 3 место- Бурков В. (10Б), Ротару И. (5А),
	По литературе	6	Международный	1 место- Зыкова О. (11), Ирмянцева И (11), Ушакова Д (8А)
	По русскому	9	Международный	1 место- Маклакова А. (8А), 2 место- Серкова Д.(8А), Ушакова Д. (8А), Ядрышников Н. (5А) 3 место- Захарова А. (11), Мухин А. (8А).
10	Онлайн-олимпиада «Я люблю тебя математика»	7	Всероссийский	Победители- Рыбина Е. (6А), Призеры- Сивяков А.(6А)
11	Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда» Сезон XV	5	Международный	1 место- Храмова М. (6А)
12	Конкурс сочинений «Без срока давности»	3	Региональный	Участники
13	Всероссийская олимпиаду школьников онлайн («Сириус»)	45	Всероссийский	
	математика	32		участники
	физика	4		участники
	информатика	2		участники
	биология	7		участники
14	Конкурс «Старт» Логика	3	международный	участники
15	Конкурс кириллица по русскому языку	1	Международный	1 место- Такунцев Д. (1В)
16	Олимпиада по учебным	4	всероссийский	Окружающий мир: 1 место- Черепанов В.

	предметам «Арт- талант»	классы/10		(4А), Русский язык: 1 место- Александра С. (4А), Киселева Е. (4А), Киселев В. (4А). Математика: 1 место- Захаров Г. (4А), Вохменин А. (4А).
17	5 Большая олимпиада «Знанию»	1 класс/4	международный	Математика: 1 место- Дюрягина В (1А), Березин Д. (1А), Русский язык и литература: 1 место- Дюрягина В (1А), Березин Д. (1А), Назарова П. (1А), Варлаков Я. (1А)
18	Математический турнир	2а класс/1	всероссийский	<u>Победитель</u> Немкина Катя
19	ФГОС олимпиада	2а класс/5	всероссийский	1 место- Игнатенко Артём 2 место-Аборина Алёна 3 место- Маслова Юлия
20	Марафон финансовой грамотности	2а класс/5	всероссийский	<u>Сертификаты</u> Немкина Катя Завьялов Максим Игнатенко Артём Ступина Настя Зуева Арина
21	Олимпиада по русскому языку	2а класс/7	всероссийский	<u>Похвальная грамота</u> Завьялов Максим Зуева Арина Игнатенко Артём Ступина Настя
22	Олимпиада по математике	2а класс/6	всероссийский	<u>1 место</u> Аборина Алёна Игнатенко Артём Зуева Арина <u>3 место</u> Маслова Юлия <u>Похвальная грамота</u> Бородина Мария Завьялов Максим
23	Межпредметная олимпиада	2а класс/10	всероссийский	<u>1 место</u> Аборина Алёна Завьялов Максим Игнатенко Артём <u>2 место</u> Маслова Юлия Ширяева Даша <u>Похвальная грамота</u> Бородина Маша
24	Олимпиада «Олимпийские игры»	2а класс/1	всероссийский	<u>Похвальная грамота</u> Агафонова Даша
25	Олимпиада BRICSMATH.COM	2а класс/5	всероссийский	<u>Победитель</u> Игнатенко Артём Завьялов Максим <u>Похвальная грамота</u>

				Немкина Катя
26	Олимпиада по окружающему миру	2 а класс/3	всероссийский	<u>Похвальная грамота</u> Немкина Катя Агафонова Даша Завьялов Максим
27	Межпредметная олимпиада ДИНО	2 а класс/3	всероссийский	<u>Победитель</u> Игнатенко Артём <u>Похвальная грамота</u> Агафонова Даша
28	Межпредметная олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	2а класс/11	всероссийский	<u>Победители</u> Завьялов Максим Павлова Валерия <u>Похвальная грамота</u> Аборина Алёна Агафонова Дарья Бородин Мария
29	Олимпиада по математике на Учи.ру	14	Всероссийский	участики
30	Межпредметная олимпиада «Знаниада»	36/8 1в/15 46/15	Международный	Русский: 1 место- Ядрышникова Л (3Б) 2 место- Коновалова Л.,(3Б)Астафьева Д, (3Б)Пахаруков С. 3(Б), Кокшаров А. (4Б), Меньщикова Е. (4Б) 3 место- Шеряева С. (3Б), Нохрина Д. (3Б) Окружающий мир: 1 место- Самохвалова А. (4Б), 3 место- Шмыкова А. (4Б), Ядрышникова Е. (4Б) Математика: 2 место- Залесов А. (4Б), Чащин А (4Б).
31	Ступеньки математика	36/6	Всероссийский	1 место- Ядрышникова К., Коновалова Л, Логиновских Н., Горланова А. 2 место- Сташков С, Пахаруков С.
	Русский язык	36/3		1 место- Горланова А., Коновалова Л 2 место- Шеряева С
32	Звонок (по русскому языку)	46/8	Всероссийский	1 место – Самохвалова А
33	Всезнайкино	3в/10	Всероссийский	1 место- Неустроев И.
34	Олимпиада «Старт» для НОШ Окружающий мир	16/17	Международный	2 место- Ядрышников Т, Репина Н., 3 место- Никулин М
	литература	16/15	Международный	2 место- Ядрышников Т 3 место- Менщикова С.
	Русский язык	16/15	Международный	1 место- Ядрышников Т. 2 место – Чебакова В, 3 место- Салтанов Е.
	Математика	16/18	Международный	1 место- Байкалов И. 2 место- Степанов М 3 место- Мальцева Я
35	Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»	3А/1 1в/5	Всероссийский	участник

36	Конкурс «Лабиринты» математика	26/1	Всероссийский	2 место- Гусева К.
	Русский язык	26/1	Всероссийский	3 место- Арефьев В.
	Окружающий мир	26/1	Всероссийский	3 место – Лавринов А.
	Литературное чтение	26/1	Всероссийский	2 место- Неустроева Д.
37	Конкурс «Любознайка»	1в/16	Всероссийский	Сертификаты участников
38	Межпредметная олимпиада «Эстафета знаний»	1в/15	Всероссийский	1 место- 1 2 место- 2 3 место-1
39	Дистанционная олимпиада «Школьный инфоконкурс по математике»	4а\5	Международный	3 место- Петухов Н
40	Дистанционная олимпиада «Дум Думыч» по русскому языку	4а/3	Всероссийский	1 место- Дернова В 3 место- Огнева К
41	НПК обучающихся	6	Муниципальный	1 место- Дернова В (4А) 2 место- Самохвалова А. (4Б)
42	Межпредметная олимпиада	2	Муниципальный	1 место- Кокшарова Д. (3А)
43	Диктант Победы	30	Муниципальный	участники
44	«Умники России»	36/12	Всероссийский	1 место- Благинин Д, Боданец У., Горланова А, Астафьева Д, Мошкина Д 2 место- Сипина Д 3 место- Коновалова Л., Нохрина Д, Голых А., Тушин Я., Ядрышникова К.

7. Кадровый состав.

Укомплектованность ОУ педагогическими и руководящими кадрами за последние три года составляет 100% за счет внешних совместителей. Все предметы ведут учителя-специалисты.

Анализ педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 55 педагогов.

1	Образование	Высшее педагогическое – 45 (81,82%) Среднее педагогическое – 6(11%)
2	Квалификационная категория	Высшая – 14 (25,45%) Первая – 23 (41,82%) Соответствие занимаемой должности-11 (20%) Не имеют категории - 7 (12,7%)
3	Число заслуженных, имеющих ордена, медали	– лауреат премии Президента в рамках ПНП «Образование»-4 (7,3%) -Почётный работник общего образования РФ- 2 (3,6%) -Отличник народного образования- 1 (1,8%)
4	Педагогический стаж	До 5 лет –2 (3,6%) Свыше 30 лет – 18 (32,7%)
5	Возраст	До 35 лет – 10 (18,2%) От 55 лет - 16 (29,1%)

Количество аттестованных педагогов за 3 года

Учебный год	Количество педагогов в школе	Количество аттестованных педагогов	Количество аттестованных педагогов I и высшей категории
2018-2019	35	85,71%	74,28%
2019-2020	55	87,3%	69,71%
2020-2021	55	87,3%	67,3%

Прохождение курсов за последние 5 лет

Учебный год	Всего педагогов	Прошли курсовую подготовку для аттестации	Прошли курсовую подготовку на целевых курсах
2017	33	0	18
2018	34	0	10
2019	36	1	20
2020	55	0	51
2021	55	0	55

В ОУ работа по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических работников проводится систематически. Имеется план-график повышения квалификации учителей на 5 лет.

Кадровое обеспечение ОУ соответствует федеральным и региональным требованиям.

Результаты научно-методической работы.

Участие педагогов в межмуниципальных методических мероприятиях в 2021 учебном году

ФИО педагога	Тема семинара	Район
Семенова И.В. Маслова Н.Н.	Хакатон: «Inform Cup»	г. Шадринск, ШГПУ, Детский технопарк «Кванториум», 26.03.2021
Маслова Н.Н. Ядрышникова И.М.	Использование возможностей центра «Точка роста» для формирования современных компетенций и навыков у обучающихся по предмету информатика.	Шадринский район МКОУ «Ильинская СОШ»
Рыбина Н.С.	Особенности школьного биолого-химического образования в условиях реализации ФГОС.	Шадринский район МКОУ «Канашская СОШ»

Участие педагогов в областных методических мероприятиях

в 2021 году

ФИО педагога	Название мероприятия	Тема выступления/ участия
Маслова Н.Н.	Региональный форум работников системы дополнительного образования, Шадринский район, г. Шадринск, ШГПУ, «Кванториум»	Робототехническое оборудование Dobot
Белоногов А.М.		
Семенова И.В.	Региональный форум работников системы дополнительного образования, онлайн	Пленарное заседание
Алфёрова А.В.		
Строжкова В.П. (выступающая)	17 Областные рождественские чтения к 350 летию Петра 1»	Землю русскую прославивший
Горланова Н.А.	Региональная онлайн-конференция по ранней профориентации младших школьников	Результаты введения курса пофкомпаса в рамках внеурочной и урочной деятельности младших школьников
Горланова Н.А.	Конкурс «Самый классный классный»	Эссе «Самый классный классный»
Сумарокова Л.А.	Региональный, ИРОСТ Конкурс методических разработок	Ранняя профориентация младших школьников
Киселева Ю.В.	Региональный онлайн-медиафестиваль, ВКонтакте группа УПР-45	Время – семье.
Логиновских С.А.		

**Участие педагогов в муниципальных методических мероприятиях
в 2021 году**

п/п	ФИО педагога	РМО	Тема выступления
1	Семенова Ирина Валерьевна	Учителей математики	«Использование ИКТ и ресурсов сети Интернет как средство повышения качества образования и развитие творческих способностей обучающихся».
2	Жулдасова Тайжан Андархановна	Учителей начальных классов	Работа в дистанте: правовые и организационные особенности.
3	Задорина Любовь Анатольевна, Галанина Вера Владимировна	Учителей начальных классов	Методики дистанционного обучения.
4	Десяткова Елена Владимировна	Учителей начальных классов	Использование дистанционных образовательных технологий в работе учителя начальных классов (из опыта работы)

5	Горланова Наталья Алексеевна	Учителей начальных классов	Методические рекомендации по организации образовательного процесса в начальной школе в условиях удалённого обучения.
6	Ларюшкина Ольга Александровна	Учителей начальных классов	Анализ работы РМО учителей начальных классов. Утверждение плана работы РМО на 2020-2021 учебный год.
7	Ядрышниковая Ирина Михайловна	Учителей математики	Анализ работы РМО учителей математики. Утверждение плана работы РМО на 2020-2021 учебный год.
8	Ивлиева Надежда Валентиновна	Учителей русского языка	Организация работы при подготовке к ГВЭ по русскому языку с детьми с ОВЗ.
9	Попова Елена Викторовна	Учителей иностранного языка	Как сделать урок иностранного языка успешным в рамках ФГОС.
10	Бородина Антонина Трифоновна	Учителей математики	Система работы по подготовке к ОГЭ по математике.
11	Старикова Ирина Анатольевна	Учителей иностранного языка	Как сделать урок иностранного языка эффективным в рамках ФГОС.
12	Теплоухова Ольга Сергеевна	Учителей иностранного языка	Современный урок иностранного языка
13	Ядрышниковая Ирина Михайловна	Учителей математики	Теория вероятностей в заданиях ЕГЭ
14	Белоногов Анатолий Михайлович	Учителей технологии	Методы удаленного обучения
15	Емельянова Светлана Александровна	Учителей технологии	Технологии дистанционного обучения
16	Коробейникова Наталья Викторовна	Учителей технологии	Дистанционное обучение детей с ОВЗ
17	Маслова Наталья Николаевна	Учитель физики	Участник фестиваля педагогического мастерства 2021

Участие педагогов во Всероссийских конкурсах, методических мероприятиях в 2021 году

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Тема выступления
1	Бородина Г.Л.	Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов начального общего образования	«Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС начального общего образования»
2	Горланова Н.А.		
3	Десяткова Е.В.		
4	Ларюшкина О.А.		
	Немкина А.А.		
56	Петренко И.А.		
7	Пономарёва М.А.		
8	Сумарокова Л.А.		
9	Федоровских И.О.		
10	Шульпина И.Г.		

11	Десяткова Е.В.	Образовательный портал «Знанию» Всероссийский уровень	Публикация НПК «Мы помним их поименно»
12	Десяткова Е.В.	Сайт ЕВРОКО Международный уровень	Рабочая программа «Музееведение», 2 место
13	Галанина В.В.	Росконкурс Всероссийский уровень	Статья «Самообразование как один из способов повышения мастерства педагога»
14	Галанина В.В.	Сайт «Талант педагога» Международный уровень	Сценарий классного часа 1 место
15	Немкина А.А.	Всероссийский экологический диктант	участник
16	Федоровских И.О.	Всероссийский экологический диктант	участник
17	Сумарокова Л.А.	Всероссийский экологический диктант	участник
18	Попова Е.В.	Конференция для учителей английского языка «ММСО. Шекспир»	Английский, который учили мы, и английский для наших детей
19	Старикова И.А.	Конференция для учителей английского языка «ММСО. Шекспир»	Что значит «знать язык», и какой он — английский сегодня. Откуда берётся современный учитель английского?
20	Теплоухова О.С.	Конференция для учителей английского языка «ММСО. Шекспир»	Профессиональное развитие и развитие языковой компетенции учителя — как, когда и зачем?
21	Трубина Т.Н.	Всероссийский Диктат Победы	участник
22	Строжкова В.П.	Всероссийский Диктат Победы	участник
23	Пономарев Ю.А.	Всероссийский Диктат Победы	участник
24	Семенова И.В.	Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей в 2020 году	«Дополнительное образование детей- возможность для самореализации и развития талантов»
25	Мамонтова Л.А.	Всероссийская онлайн- конференция	«Кибербезопасность 2020»
26	Коробейникова Н.В.	Всероссийский конкурс педагогических инициатив в области социализации детей	«Педагогическая инициатива, направленная на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью средствами искусства», участник
27	Ивлиева Н.В.	Всероссийский семинар АНО «Центр НОКО и	«Из опыта работы учителя. Изучаем русский язык

		образовательного аудита «Легион»	дистанционно»
28	Франко Л.В.	АНО «Россия страна возможностей»: диагностика педагогических компетенций	Сертификат «Цифровые компетенции педагога»
29	Семенова И.В. Ядрышников И.М.	Всероссийский онлайн- марафон по финансовой грамотности	«Все секреты Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности»
30	Коробейникова Н.В.	Всероссийский вебинар для представителей органов исполнительной власти, образовательных организаций, родителей	«Здоровьесберегающая реализация образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
31	Федоровских И.О.	Всероссийский конкурс «Педлидер»	Конспект урока по чтению, 1 место
32	Горланова Н.А	Научно- образовательное сетевое издание «Современная начальная школа»	Публикация
33	Пономарева М.А	Всероссийская олимпиада	Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС
34	Федоовских И.О.	Всероссийский вебинар	«ЦНППМ: Индивидуализация профессионального развития педагогов как доминанта деятельности. Индивидуальный образовательный маршрут»
35	Галанина В.В.		
36	Немкина А.А.		
37	Петренко И.А.		
38	Шульпина И.Г		
39	Пономарева М.А.		
40	Десяткова Е.В.		
41	Семенова И.В.		
42	Чудинова Л.Г.	Всероссийский онлайн- зачет	Педагогическая грамотность
43	Бабицина А.В.		
44	Десяткова Е.В.		
45	Ларюшкина О.А.		
46	Немкина А.А.		
47	Петренко И.А.		
48	Сумарокова Л.А.		
49	Федоровских И.О.		
50	Ивлиева Н.В.		

51	Горланова Н.А.		
52	Пономарева М.А.		
53	Семенова И.В.	Всероссийский онлайн- зачет	Финансовая грамотность
54	Чудинова Л.Г.		
55	Букина М.Ю.		
56	Строжкова В.П.		
57	Пономарева М.А.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Цифровое производство, сертификат с отличием
58	Ядрышникова И.М.		
59	Сумарокова Л.А.		
60	Петренко И.А.		
61	Десяткова Е. В.	Всероссийская онлайн-конференция «Просвещение»	Русский родной язык и Литературное чтение на родном русском языке: что с чем и как связано
62	Пономарева М.А.		
63	Галанина В.В.		
64	Немкина А.А.		
65	Сумарокова Л.А.	Всероссийский математический конкурс «Решаю сам»	Благодарность за подготовку победителей
66	Шульпина И.Г.	Международная олимпиада «Современный педагог 2021» (Знанию)	Победитель в номинации «Профилактика эпидемий и популяризация здорового образа жизни»
67	Горланова Н.А.	Журнал «Современная начальная школа» №13/2020	Статья: Взаимодействие школы и социума в формировании социально-значимых ценностей учащихся.
68	Десяткова Е.В.	Высшая школа администрирования. Онлайн-семинар	«Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании», сертификат 10ч.
69	Семенова И.В.	Форум Центров «Точка роста» Уральского федерального округа	Общее и дополнительное образование для развития способностей детей.
70	Маслова Н.Н.		
71	Белоногов А.М		
72	Семенова И.В.	Всероссийский онлайн- зачет по финансовой грамотности	Сертификат продвинутый уровень
73	Букина М.Ю.		Сертификат базовый уровень
74	Чудинова Л.Г.		Сертификат продвинутый уровень
75	Емельянова С.А.		Сертификат базовый уровень
76	Ивойлова М.А.		Сертификат базовый уровень
77	Коробейникова Н.В.		Сертификат базовый уровень
78	Попова Е.В.		Сертификат базовый уровень
79	Ядрышникова И.М		Сертификат базовый

			уровень
80	Сивякова Л.Г.		Сертификат базовый уровень
81	Строжкова В.П.		Сертификат базовый уровень
82	Теплоухова О.С.		Сертификат базовый уровень
83	Трубина Т.Н.		Сертификат базовый уровень
84	Галанина В.В.		Сертификат базовый уровень
85	Немкина А.А.	Всероссийский этнодиктант	Участник, сертификат
86	Федоровских И.О.		Участник, сертификат
87	Сумарокова Л.А.		Участник, сертификат
88	Семенова И.В.		Участник, сертификат
89	Букина М.Ю.		Участник, сертификат
90	Топычанова Г.А.		Участник, сертификат
91	Рыбина Н.С.		Участник, сертификат
92	Емельянова С.А.		Участник, сертификат
93	Маслова Н.Н.		Участник, сертификат
94	Залесова Ю.А.		Участник, сертификат
95	Старикова И.А.		Участник, сертификат
96	Ядрышников И.М.		Участник, сертификат
97	Франко Л.В.		Участник, сертификат
98	Трубина Т.Н.		Участник, сертификат
99	Коробейникова Н.В.		Участник, сертификат
100	Попова Е.В.		
101	Галанина В.В.		Участник, сертификат
102	Петренко И.А.	1 Форум классных руководителей	Участник, сертификат
103	Сумарокова Л.А.		Участник, сертификат
104	Десяткова Е.В.		Участник, сертификат
105	Сумарокова Л.А.	Всероссийское тестирование «Педэксперт, 2021»: квалификационные испытания педагога	Диплом 1 степени
106	Десяткова Е.В.		
107	Петренко И.А.		
108	Десяткова Е.В.	Какие педагогические технологии нужны детям. Организация проектной и внеурочной деятельности	«Просвещение», сертификат участника
109	Сумарокова Л.А.		
110	Петренко И.А.		
111	Немкина А.А.	5 Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог»	Диплом победителя
112	Десяткова Е.В.	Всероссийский вебинар «Школьные аспекты службы примирения. Методы решения многоуровневых конфликтов в школе, профилактика правонарушений несовершеннолетних»	Сертификат, 3 часа
113	Сумарокова Л.А.		
114	Петренко И.А.	Всероссийский вебинар «Работа	Сертификат , 3 часа

		с родителями, границы ответственности учителя»	
115	Сумарокова Л.А.	Всероссийский форум «Педагоги России: методическое объединение. Курс ИКТ по ФГОС в образовании.	Диплом участника
116	Сумарокова Л.А.	Всероссийское тестирование «Педэксперт, 2021»: Работа с одаренными детьми посредством построения ИОТ.	Диплом победителя
117	Десяткова Е.В.		Диплом победителя
118	Петренко И.А.		Диплом победителя
119	Десяткова Е.В.	Всероссийское тестирование «ТоталТест, 2021»: профессиональная компетентность педагога	Диплом победителя
120	Сумарокова Л.А.		Диплом победителя
121	Теплоухова О.С.	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» за конкурс «Салют, Победа!»	Благодарственное письмо
122	Федоровских И.О.	Сетевое издание «Педлидер»: Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	Диплом 1 степени
123	Галанина В.В.	Международный образовательный портал «Престиж»: номинация ЛЕГО	Диплом куратора, подготовившего победителя
124	Сумарокова Л.А.	Международный центр «Талант педагога»: Всероссийский творческий конкурс «Золотая Осень- красотой пленила!»	Диплом куратора, подготовившего победителя

Проблемы методической работы:

1. Недостаточное участие педагогов в конкурсах регионального и федерального уровня;
2. Однообразие форм методической работы.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Компоненты учебного плана ОУ	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Обеспеченность учебниками по ФГОС	100	83,43 100 (кроме ИЗО, технологии, физкультуры, ОБЖ)	100 (кроме физкультуры)
Общий фонд библиотеки	17435		
Из них учебников	14883		
Художественной литературы	1884		
Справочная литература	668		

Программно-методическое обеспечение начального общего образования:

Предмет, курс	Класс	Название учебника, автор
---------------	-------	--------------------------

Русский язык	1-а 1-б	Русский язык, Н.А. Чуракова
	1-в	Русский язык, Р.П. Канакина
	2-а	Русский язык, Н.А. Чуракова
	2-б 2-в	Русский язык, Р.П. Канакина
	3-а 3-б	Русский язык, Н.А. Чуракова
	3-в	Русский язык, Р.П. Канакина
	4-а 4-б	Русский язык, Н.А. Чуракова
	4-в 4-г 4(8 вид)	Русский язык, Р.П. Канакина Э.Б. Якубовская, А.К. Аксёнова
Литературное чтение	1-а 1-б	Литературное чтение, Н.А. Чуракова
	1-в	Родная речь, Л.Ф.Климанова
	2-а	Литературное чтение, Н.А. Чуракова
	2-б 2-в	Литературное чтение, Л.Ф. Климанова
	3-а 3-б	Литературное чтение, Н.А. Чуракова
	3-в	Родная речь, Л.Ф.Климанова
	4-а 4-б	Литературное чтение, Н.А. Чуракова
	4-в 4-г 4(8 вид)	Родная речь, Л.Ф.Климанова Чтение, З.Н. Смирнова
Математика	1-а 1-б	Математика, А.Л. Чекин
	1-в	Математика, М.И. Моро
	2-а	Математика, А.Л.Чекин
	2-б 2-в	Математика, М.И.Моро
	3-а 3-б	Математика, А.Л. Чекин
	3-в	Математика, М.И.Моро
	4-а 4-б	Математика, А.Л.Чекин
	4-в 4-г 4(8 вид)	Математика, М.И.Моро Математика, В.В. Эк
	1-а 1-б	Окружающий мир, О.Н. Федотова
	1-в	Окружающий мир, А.А.Плешаков
	2-а	Окружающий мир, О.Н. Федотова

Окружающий мир	2-б 2-в	Окружающий мир, А.А. Плешаков
	3-а 3-б	Окружающий мир, О.Н. Федотова
	3-в	Окружающий мир, А.А.Плешаков
	4-а 4-б	Окружающий мир, О.Н.Федотова
	4-в 4-г	Окружающий мир, А.А.Плешаков
Музыка	1 классы	Музыка, Е.Д.Критская
	2-4 классы	Музыка, Е.Д.Критская
Изобразительное искусство	1-а 1-б	Изобразительное искусство, В.С. Кузин
	1-в	Изобразительное искусство, Л.А.Неменская
	2-а	Изобразительное искусство, В.С. Кузин
	2-б 2-в	Изобразительное искусство, Л.А,Неменская
	3-а 3-б	Изобразительное искусство, В.С. Кузин
	3-в	Изобразительное искусство, Л.А. Неменская
	4-а 4-б	Изобразительное искусство, В.С. Кузин
	4-в 4-г	Изобразительное искусство, Л.А. Неменская
Технология	1-а 1-б	Азбука мастерства, Т.М.Рагозина
	1-в	Уроки мастерства, Т.Н.Проснякова
	2-а	Азбука мастерства, Т.М. Рагозина
	2-б 2-в	Азбука мастерства, Т.М.Рагозина
	3-а 3-б	Азбука мастерства, Т.М. Рагозина
	3-в	Азбука мастерства, Т.М.Рагозина
	4-а 4-б	Азбука мастерства, Т.М. Рагозина
	4-в 4-г	Азбука мастерства, Л.А. Неменская
Физическая культура	1 классы	Физическая культура, В.И.Лях
	2-4 классы	Физическая культура, В.И.Лях
Иностранный язык	2 классы	Английский язык, Биболетова
	3 классы	Английский язык, Биболетова
	4 классы	Английский язык, Кузовлев В.П.
Основы религиозных культур и светской этики	4-е	Основы светской этики. А.Я. Данилюк

Программно-методическое обеспечение основного общего и среднего общего образований:

--	--	--

Предмет, курс	Класс	Учебник, автор
Русский язык	5	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык (теория) 5-9 кл; Купалова А. Ю. Русский язык (практика); Никитина Е.И. (русская речь) ООО «Дрофа»
	6	Лидман-Орлова Г.К. Русский язык (практика); Никитина Е.И. (русская речь) ООО «Дрофа»
	7	Пименова С.Н. Русский язык (практика); Никитина Е.И. Русский язык (русская речь) ООО «Дрофа»
	8	Пичугов Ю.С. Русский язык (практика); Никитина Е.И. Русский язык (русская речь) ООО «Дрофа»
	9	Пичугов Ю.С. Русский язык (практика); Никитина Е.И. (русская речь) ООО «Дрофа»
	10-11	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. «Русский язык 10-11 класс (углубленный уровень)». «Дрофа»
Литература	5	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях 5 класс М.: «Просвещение»
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 класс в 2-х частях ОАО «Просвещение»
	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях 7 класс М.: «Просвещение»
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях 8 класс М.: «Просвещение»
	9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях 9 класс М.: «Просвещение»
	10	Лебедев Ю.В., Журавлев В.П.. Литература (Базовый уровень) в 2-х частях 10 класс. ОАО «Просвещение»
	11	Коровин В.И. Литература (Базовый и профильный уровень) в 2-х частях 11 класс. М.: «Просвещение»
Математика	5	Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс ООО «ИОЦ Мнемозина»
	6	Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 класс ООО «ИОЦ Мнемозина»
	10	"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа." 10 кл. Учебник (базовый и углубленный уровни). «Мнемозина» Атанасян Л. С., Батузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия 10-11 класс М.: «Просвещение»
	11	"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа." 11 кл. Учебник (базовый и углубленный уровни). «Мнемозина» Атанасян Л. С., Батузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия 10-11 класс М.: «Просвещение»
Алгебра Геометрия	7	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Алгебра 7 класс М.: «Просвещение» Атанасян Л. С., Батузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс М.: «Просвещение»
	8	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Алгебра 8 класс М.: «Просвещение» Атанасян Л. С., Батузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс М.: «Просвещение»
	9	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Алгебра 9 класс М.: «Просвещение»
Иностранный язык	5	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Костина И.Н.. и др. Английский язык .

		5 класс М.:«Просвещение»
	6	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык . 6 класс М.:«Просвещение»
	7	Кузовлев В. П., Лапа Н. М Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык . 7 класс М.:«Просвещение»
	8	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык . 8 класс ОАО «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. М: Просвещение
	9	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык . 9 класс М.: «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. М: Просвещение
	10	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. "Rainbow English". 10 класс. Учебник ВЕРТИКАЛЬ. ООО «Дрофа» Воронина Г.И., Карелина И.В.,Немецкий язык 10-11класс М: Просвещение
	11	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. "Rainbow English". 11 класс. Учебник ВЕРТИКАЛЬ. ООО «Дрофа» Воронина Г.И., Карелина И.В.,Немецкий язык 10-11класс М: Просвещение
Информатика	5	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	6	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика . 8 класс ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика . 9 класс ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика . 10 класс ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», электронный учебник
	11	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика . 11 класс ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», электронный учебник
История	5	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История древнего мира. 5 класс М.: «Просвещение»
	6	Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков. 6 класс ОАО «Просвещение» Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века, ООО «Дрофа»
	7	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история . 7 класс. История нового времени. М.: «Просвещение» Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века, ООО «Дрофа»
	8	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. М.: «Просвещение» Андреев И. Л., Ляшенко Л. М., Амосова И. В., Арташов И. А., Фёдоров И. Н. История России. 8 класс. Конец XVII – XVIII век. ВЕРТИКАЛЬ ООО «Дрофа»

	9	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс М.: «Просвещение» Андреев, Ляшенко. История России. 9 кл. Учебник. История России XIX - начало XX века.: ВЕРТИКАЛЬ ООО «Дрофа»
	10	Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. «История России: начало XX - начало XXI века (базовый уровень)». Дрофа. Шубин А.В. «Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)». Дрофа.
	11	Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.П. и др. «Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века (базовый уровень)». Дрофа Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. М.: «Просвещение»
Обществознание	5	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс. М.: «Просвещение»
	6	Боголюбов Л. Н. Городецкая Н. И. Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс М.: «Просвещение»
	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс М.: «Просвещение»
	8	Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Матвеев А. И. и др. Обществознание 8 класс М.: «Просвещение»
	9	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А. И. и др. Обществознание 9 класс М.: «Просвещение»
	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. (базовый уровень) 10 класс. М.: «Просвещение»
	11	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Матвеев А. И. и др. под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. (Базовый уровень) 11 класс М.: «Просвещение»
География	5	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./под ред. Климановой О.А. «География 5-6 класс. Землеведение». «Дрофа»
	6	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.»География 5-6 класс. Землеведение». «Дрофа»
	7	Коринская В.А., Душина В.А., Щенёв В.А. под ред. Дронова В.П. География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны. ООО «Дрофа»
	8	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География России. Природа. 8 класс. ООО «Дрофа»
	9	Алексеев А.И. География. 9 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ ООО «Дрофа»
	10	Максаковский В. П. География. (базовый уровень). 10 класс М.: «Просвещение»
	11	Максаковский В. П. География. (базовый уровень). 11 класс М.: «Просвещение»
Биология	5	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. «Биология 5-6». Просвещение.
	6	Сонин Н.И., Сонина В.И. Биология . Живой организм 6 класс ООО «Дрофа»
	7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. «Биология 7 класс». Просвещение
	8	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. «Биология 8 класс». Просвещение
	9	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. «Биология 9 класс». Просвещение
	10	Пономарева И.Н., Корнилова Т.Е., Чернова Н.М. Биология. 10 класс

		(базовый уровень) ООО «Вентана-Граф»
	11	Пономарева И.Н., Корнилова Т.Е., Ложилина Т.Е. Биология. 11 класс (базовый уровень) ООО «Вентана-Граф»
Физика	7	Перышкин А. В. Физика 7 класс ООО «Дрофа»
	8	Перышкин А. В. Физика 8 класс ООО «Дрофа»
	9	Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика 9 класс ООО «Дрофа»
	10	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс (базовый и профильный уровень) М.: «Просвещение»
	11	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 класс (базовый и профильный уровень) М.: «Просвещение»
Химия	8	Габриелян О. С. Химия 8 класс ООО «Дрофа»
	9	Габриелян О. С. Химия 9 класс ООО «Дрофа»
	10	Габриелян О.С. Химия 10 класс (базовый уровень) ООО «Дрофа»
	11	Габриелян О. С., Химия 11 класс (базовый уровень) ООО «Дрофа»
Музыка	5	Науменко Т. И., Алеев В.В. Музыка 5 класс. ООО «Дрофа»
	6	Науменко Т. И., Алеев В.В. Музыка 6 класс. ООО «Дрофа»
	7	Науменко Т. И., Алеев В.В. Музыка 7класс. ООО «Дрофа»
	8	Науменко Т. И., Алеев В.В. Музыка 8класс. ООО «Дрофа»
ИЗО	5	Ломов С.П., Игнатъев С.Е. Карамзина Искусство. Изобразительное искусство 5 класс ООО «Дрофа»
	6	Ломов С.П., Игнатъев С.Е. Карамзина Искусство. Изобразительное искусство 6 класс ООО «Дрофа»
	7	Ломов С.П., Игнатъев С.Е. Карамзина Искусство. Изобразительное искусство 7 класс ООО «Дрофа»
Физическая культура	5	Виленский М. Я. Физическая культура 5-7 классы. М.: «Просвещение»
	6	Виленский М. Я. Физическая культура 5-7 классы. М.: «Просвещение»
	7	Виленский М. Я. Физическая культура 5-7 классы. М.: «Просвещение»
	8	Лях В. И. Физическая культура 8-9 классы М.: «Просвещение»
	9	Лях В. И. Физическая культура 8-9 классы М.: «Просвещение»
	10	Лях В. И. Физическая культура 10-11 классы М.: «Просвещение»
	11	Лях В. И. Физическая культура 10-11 классы М.: «Просвещение»
ОБЖ	6	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Обеспечение безопасности жизнедеятельности 6 класс М.: «Просвещение»
	7	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 7 класс М.: «Просвещение»
	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс М.: «Просвещение»
	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс М.: «Просвещение»
	10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс М.: «Просвещение»
	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс М.: «Просвещение»
Технология	5	Тищенко А.Т.,Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии 5 класс ООО «Вентана-Граф»

	6	Тищенко А.Т.,Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии 6 класс ООО «Вентана-Граф»
	7	Тищенко А.Т.,Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии 7 класс ООО «Вентана-Граф»
	8	Симоненко В.Д., Электова А.А.,Гончаров Б.А. Технология 8 класс ООО «Вентана-Граф»
	9	Богатырев А. Н., Очинин О. П., Самородский П. С. И др. под ред Симоненко В. Д. Технология. 9 класс ООО «Вентана-Граф»
	11	Симоненко В.Д., Матеш Н.В., Очинин О.П. Технология 10-11 класс ООО «Вентана-Граф»
Астрономия	11	Воронцов-Вельяминов Б.А., СтраутЕ.К.Астрономия 11 кл Базовый уровень. «Дрофа»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ «Шатровская СОШ», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	741/ 742 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	329/310 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	363/381 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49/51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	252 человек / 37,9%
1.6	Первичный балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,3
1.7	Первичный балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,09
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 4,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 14,3%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	581/78,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	256/34,7
1.19.1	Регионального уровня	22/2,9
1.19.2	Федерального уровня	141/19,02
1.19.3	Международного уровня	93/12,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51 человек /6,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек / 6,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/83,63
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/81,82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/87,3%
1.29.1	Высшая	14(25,45%)
1.29.2	Первая	21 (41,82%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/36,4
1.30.1	До 5 лет	2/3,6
1.30.2	Свыше 30 лет	18/32,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	10/18,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/29,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	51/92,7

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/3
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,1%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется
2.4.2	С медиатекой	имеется
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	не имеется
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	не имеется
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	44/0,12%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5980,3/8,2

Выводы о результатах деятельности МКОУ «Шатровская СОШ»

- Школа функционирует стабильно.
- Обучающимся предоставлено доступное, качественное образование, воспитание и развитие в комфортных условиях, адаптированных к его возможностям и способностям.
- МКОУ «Шатровская СОШ» регулирует аспекты своей жизнедеятельности Уставом образовательной организации, Основными образовательными программами начального и основного общего образования и путем принятия соответствующих правил в форме локальных актов.
- В своей работе школа использует общеобразовательные программы, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.
- Освоение общеобразовательных программ реализуется в полном объеме, программный материал в содержательном аспекте выполнен на 100%.
- Процент обученности (успеваемости) по итогам 2020-2021 учебного года практически равен показателю предыдущего учебного года (98,3% - 2021, 98,5% - 2020).
- Процент качества знаний немного понизился с 41,5% (по итогам 2019-2020 учебного года) до 40,7% (по итогам 2020-2021 учебного года).
- Отсутствуют оставленные на повторное обучение.
- Результаты итоговой аттестации учащихся соответствуют федеральным образовательным стандартам:
 - В 9-х классах по результатам экзаменов все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании;
 - У обучающихся 11 класса по обязательным предметам (математика (профильный уровень) и русский язык) преодолен минимальный порог баллов, что также свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников средней школы.
- Работа школы направлена на создание условий для развития социально-адаптивной личности;
- Организуется работа с одаренными учащимися. Обучающиеся участвуют в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях разного уровня.
- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемому показателю является стабильным.
- Педагогический коллектив имеет творческий потенциал и постоянно повышает профессиональную компетентность.

Проблемы:

- Низкие результаты ГИА в 9-х классах;
- Низкие результаты ЕГЭ по обществознанию;
- Школа вошла в список ОО Шатровского района как ОО с низкими результатами ВПР;
- Низкая инициативность учителей по участию в мероприятиях профессионального мастерства.
- Низкий общий уровень культуры и низкий кругозор обучающихся (мало читают, имеют низкую мотивацию к учебе, не умеют концентрироваться на главном) и низкая мотивация самих взрослых к самоизменению.

**Комплекс мер, направленных на устранение недостатков,
выявленных в ходе самообследования
МКОУ «Шатровская СОШ»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствовать работу по вопросу подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам на уровне начального и основного общего образования.	В течение 2022 года	зам. директора по УВР, руководители предметных ШМО, учителя-предметники
2.	Организовать эффективную работу по подготовке обучающихся к ГИА на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, обеспечить повышение результативности.	В течение 2022 года	зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.	Продолжить работу по подготовке к ГИА на уровне среднего общего образования с целью достижения 100% уровня успеваемости.	В течение 2022 года	зам. директора по УВР, учителя-предметники
4.	Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися	В течение 2022года	Администрация учителя предметники
5.	Обобщить опыт работы педагогов школы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	В течение 2022 года	Семенова И.В., ЗДНМР педагоги
6.	Стабилизировать результат 100%-го участия классов в коллективных творческих делах и конкурсах различного уровня через систему мониторинга	В течение 2022 года	Букина М.Ю., ЗДВР Семенова И.В., ЗДНМР педагоги, педагог-организатор
7.	Совершенствовать работу по формированию навыков культуры здоровья и ЗОЖ у обучающихся и их родителей, в том числе посредством вовлечения в мероприятия физкультурного спортивного комплекса ГТО.	В течение 2022 года	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8.	Внедрить программу воспитания и активно включиться в процесс её реализации по семи инвариантным и шести вариативным модулям.	В течение 2022 года	Букина М.Ю., ЗДВР классн. руководители педагог- организатор
9.	Усилить работу по повышению нравственной воспитанности учащихся, определить эффективные методы и приёмы патриотического и духовно – нравственного воспитания не	В течение 2022 года	Администрация школы, учителя - предметники

	только во внеурочной деятельности, но и на уроках (модуль «Школьный урок»). Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей, гуманизма и человеколюбия.		
10.	Совершенствовать систему мониторинга и коррекционно-просветительских занятий с детьми группы «риска» через работу социально-психологической службы и взаимодействие с родительской общественностью.	В течение 2022 года	Букина М.Ю., ЗДВР классн. руководители социальный педагог педагог- психолог
11.	Повысить % охвата обучающихся деятельностью РДШ. Активизировать работу волонтерского движения через регистрацию на сайте «Доброволец России», «Волонтеры Победы».	В течение 2022 года	Букина М.Ю., ЗДВР классн. руководители педагог- организатор
12.	Активизировать деятельность участников УВП в работе объединений, в конкурсах разного уровня.	В течение года	Администрация педагог-организатор, классн. руководители