

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

пед. совета

Протокол № 1 от 31.08 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Л.А.Ф.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Шатровская СОШ»

Ваганова Л.Н.

Приказ 233 от 1.09 2023г.



Специальная индивидуальная программа развития
для обучающейся на дому

(5 год обучения)

Сорока Кристина

на 2023-2024 уч. год

автор составитель
Немкина Алёна Анатольевна
учитель начальных классов

2023г.

Структура СИПР

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Общие сведения о ребёнке.**
- 3. Психолого-педагогическая характеристика.**
- 4. Индивидуальный учебный план.**
- 5. Расписание индивидуальных занятий.**
- 6. Содержание образования.**
 - 6.1. Базовые учебные действия.**
 - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**
- 7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**
- 8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающейся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ЦПМПК №1000102 от 17.09.2019, потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач**:

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Сорока Кристина Алексеевна

Возраст ребенка: 12 лет 25.06.2011

Место жительства, адрес: с. Шатрово, ул. Гагарина, д.20, кв4

Мать: Сорока Наталья Станиславовна

Год обучения в МКОУ Шатровская СОШ 1.09.2019 год

Степень обучения: первая (4 год обучения)

Группа (особые потребности): ребёнок-инвалид

3. Психолого-педагогическая характеристика (на начало учебного года)

Кристина по состоянию здоровья обучается на дому в «Шатровской средней общеобразовательной школе» с 1 сентября 2019 года. По заключению ЦПМПК №1000102 от 17.09.2019, ей рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗи нацеленной на образование детей с умственной отсталостью.

Кристина с трудом усваивает учебный материал, у неё низкая работоспособность, неустойчивое внимание, быстро утомляется, слабо развита кратковременная память и мышление, долговременная память отсутствует. Несмотря на это, у Кристины присутствует интерес к учёбе, к окружающей среде, не нарушены контакты с внешним миром.

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш двумя пальцами правой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль. Научилась ловить и бросать мяч двумя руками.

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами очень редкий, кратковременный. Кристина неагрессивна, в контакт с учителем вступает, со сверстниками общается редко. Кристина реагирует на словесное поощрение (похвалу) улыбкой и кивком головы.

Особенности мышления:

Аналитико-синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность присутствует в незначительной степени.

В мотивационной сфере: отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь: речь не развита. Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом. Незначительное использование в речи звукокомплексов (ма-ма, да, ана, ика, абака, би-би, пи-пи, ля-ля, иа, бе). Часто не понимает инструкции методик, выполнение заданий возможно с помощью педагога.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве с ошибками, путает понятия (вверх, вниз, вперед, назад), знает некоторые части тела, может показывать на себе. Сортирует цвета с помощью педагога. Кристина знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных (собака, кошка, корова, лошадь, лиса, волк, заяц, медведь).

Формирование учебного поведения: сидит за партой (столом) на занятии в течение 20-25 минут, может выполнять действия с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

Игровая деятельность: действия с предметами на уровне манипуляции.

Общелaborные умения и навыки самообслуживания сформированы. Социально-бытовая адаптация затруднена. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Особенности межличностного взаимодействия.

Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.

Существенное снижение устойчивой работоспособности.

Низкая мотивация обучения и общения.

В составлении программы обучения данной учащейся стоит опираться на комплекс программ для начального обучения детей с умственной отсталостью. Данные программы способствуют развитию мышления, памяти, внимания, усвоению новых знаний, повышению работоспособности учащейся. Направленность программ: формирование у обучающейся с УО новых понятий и представлений по основным предметам, которые будут способствовать её дальнейшей адаптации к жизни и труду.

Приоритетные образовательные области и предметы:

Математика (математические представления)

Речь и альтернативная коммуникация (окружающий мир)

Искусство (изобразительная деятельность, технология)

Альтернативная коммуникация (русский язык)

Коррекционные занятия

4. Индивидуальный учебный план на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Математика	Математические представления	1
2. Искусство	Искусство	1
3. Русский язык	Речь и альтернативная коммуникация	1
4. чтение	Альтернативная коммуникация	1
5. Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	1

Индивидуальные занятия - 30 минут, в связи с низкой работоспособностью и утомляемостью обучающейся с УО.

5. Расписание индивидуальных занятий

Дни недели	13.20-13.50	13.50-14.00	14.10-14.40
Понедельник	Речь и альтернативная коммуникация	перемена	Искусство
Среда	Математические представления	перемена	Альтернативная коммуникация
Пятница	Коррекционно-развивающие занятия		

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающейся с умственной отсталостью, направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,
- к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

6.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		

<ul style="list-style-type: none"> • нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; 		
2. Формирование учебного поведения		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда:		
<ul style="list-style-type: none"> • на говорящего взрослого 		
<ul style="list-style-type: none"> • на задание 		
— умение выполнять инструкции педагога:		
<ul style="list-style-type: none"> • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) 		
— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
— умение выполнять действия с предметами:		
<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет действие способом рука –в -руке; • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога). 		
соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		

Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) 		

6.2. Содержание учебных предметов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».

- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение»».
 - Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
 - Количество часов на изучение предмета: 34 уроков в год (по 1ч. в неделю)
 - Количество учебных недель: 34 недель.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

6.2. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Основное содержание

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

– Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. *Коммуникация с использованием невербальных средств:*

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.

Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.

- Умение пользоваться системой мануальных знаков

- Умение пользоваться системой графических символов.

- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения

3. *Импрессивная речь:*

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.

- Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста

4. *Экспрессивная речь:*

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)

5. *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

-Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.

-Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. *Чтение и письмо:*

7. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

– Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

-Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

2. Начальные навыки чтения и письма.

– Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№	Тема урока	Дата
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ		
1	Использование звука как средства коммуникации	
2	Использование слога как средства коммуникации	
3	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	
4	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	
5	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	
6	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	
7	Повторение букв и звуков А, О,М,У. чтение слогов	
8	Чтение рассказов на Осеннюю тематику	
9	Повторение букв и звуков С,Р,Х,Ш чтение слогов	

10	Как разговаривают животные? Дикие и домашние животные.	
11	Повторение букв и звуков Ы,Л,и чтение слогов	
12	Бианки В. «Повести и рассказы о природе»	
13	Бианки В. «Повести и рассказы о природе»	
14	Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты». Соотношение фруктов по цвету, форме	
15	Повторение букв и звуков К,Т чтение слогов	
16	Чтение рассказов на Зимнюю тематику	
17	Повторение букв и звуков П,З чтение слогов	
18	Деревья, почки и листья. <i>(распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру)</i>	
19	Повторение букв и звуков Й,Ц,Г чтение слогов	
20	Звук «Б» (артикуляция). Буква «б»:узнавание образа буквы чтение слогов	
21	Звук «в» (артикуляция). Буква «в»:узнавание образа буквы чтение слогов	
22	Звук «д» (артикуляция). Буква «д»:узнавание образа буквы чтение слогов	
23	Звук «е» (артикуляция). Буква «е»:узнавание образа буквы чтение слогов	
24	Звук «Ж» (артикуляция). Буква «ж»:узнавание образа буквы чтение слогов	
25	Звук «н» (артикуляция). Буква «н»:узнавание образа буквы чтение слогов	
26	Звук «ф» (артикуляция). Буква «ф»:узнавание образа буквы чтение слогов	
27	Звук «ч» (артикуляция). Буква «ч»:узнавание образа буквы чтение слогов	
28	Звук «щ» (артикуляция). Буква «щ»:узнавание образа буквы чтение слогов	
29	Твердый и мягкий знак.	
30	Буква «Э»:узнавание образа буквы чтение слогов	
31	Буква «Ю»:узнавание образа буквы чтение слогов	
32	Буква «Я»:узнавание образа буквы чтение слогов	
33	Повторение букв, слогов.	
34	Повторение букв, слогов.	

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «математические представления»:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Сроки изучения учебного предмета: с 1.09.2023 г. по 31.05.2024г.
- Количество часов на изучение предмета: 34 уроков в год (1ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недель.

6.2. Содержание учебного предмета.

Основные задачи (цели) реализации содержания

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1	Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Объединение (разъединение) предметов. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
2	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
3	Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		

№№п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов
4	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.			
5	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
6	Повторение цифр 1-2-3-4-5			
7	Повторение цифр 1-2-3-4-5			
8	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
9	Штриховка геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
10	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник			
11	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами: круг, овал			
12	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.			
13	Числовой ряд от 1 до 5			
14	«Цифра 6»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)			
15	«Написание цифры 6» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)			
16	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))			
17	«Цифра 7»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)			
18	«Написание цифры 7» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)			
19	«Цифра 8»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)			
20	«Написание цифры 8 » (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)			
21	«Цифра 9»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)			
22	«Написание цифры 9» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)			
23	Цифра 10»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)			
24	«Написание цифры 10 » (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)			

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
25	Устный счет по картинкам в пределах 10 и обратно		
26	Устный счет по картинкам в пределах 10 и обратно		
27	Определение мест числа числового ряда от 0-5		
28	Определение мест числа числового ряда от 0-9		
29	Счет до 10 и обратно.		
30	Знакомство с линейкой. Чертеж отрезков по линейке.		
31	Счет по линейке до 10 и обратно.		
32	Черчение отрезков по линейки от 0-9		
33	Повторение изученного за год		
34	Повторение изученного за год		

Коррекционное занятие

Пояснительная записка

Коррекционное занятие

занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

Ключевой направленностью учебного предмета **Коррекционное занятие**

является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*
 - 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;
 - 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
 - 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
2. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*
 - 2.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Результаты освоения курса

Регулятивные – обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Обучающаяся должна **знать и уметь:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- оставлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Содержание рабочей программы

Развитие графомоторных функций

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из

более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекция и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.

Содержание курса:

- Курс «Коррекционное занятие»
- сроки изучения учебного предмета: с 1.09.2023 г. по 31.05.2024г.
- количество часов на изучение предмета: 34урока в год (по 1 ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недель

Календарно-тематическое планирование «Коррекционное занятие»

№	Дата	Тема	Часы
1		Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч»)	1
2		Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	1

3		Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	1
4		Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	1
5		Круговые движения кистью	1
6		Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	1
7		Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	1
8		Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	1
9		Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	1
10		Комплексные гимнастики. мелкая, общая, дыхательная	1
11		Повороты туловища вправо (влево)	1
12		Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	1
13		Ходьба с высоким подниманием колен	1
14-15		Ходьба с подниманием прямых ног	2
16-17		Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)	2
18		Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх	1
19		Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	1
20		Ходьба с изменением темпа (направления движения)	1
21		Комплексные гимнастики. мелкая, общая, дыхательная	1
22		Упражнения с мячом. Кидание мяча. Перекатывание мяча друг другу.	1
23		Упражнения с мячом. Игры с мячом	1
24		Подъем туловища из положения сидя с опорой (поддержка)	1
25		Подъем туловища из положения сидя с опорой (поддержка)	1
26		Ходьба, бег по заданной дистанции	1
27		Комплексные гимнастики. мелкая, общая, дыхательная	1
28-29		Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	2
30		Упражнения для туловища. Наклоны в стороны	1
31		Упражнения для туловища. Наклоны вперед, назад	1
32		Комплексные гимнастики. мелкая, общая, дыхательная	1
33		Танцевальные упражнения под музыку	1
34		Танцевальные упражнения под музыку	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «Искусство»

Краткая характеристика учебного предмета:

Искусство представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Содержание учебного предмета

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.). Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые

действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через осязание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках искусства обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения искусства является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Искусство» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Содержание курса:

- Курс «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 1.09.2023 г. по 31.05.2024г.
- количество часов на изучение предмета: 34урока в год (по 1 ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недель

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Искусства»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.). Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Искусство»

№	Тема занятия	дата
1	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	
2	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	
3	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	
4	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)	
5	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	
6	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	
7	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	
8	«Осенний ковёр» - аппликация из сухих листьев (наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»)	
9	Изображение явлений природы дождь, солнце, ветер.	
10	Сминание бумаги	

11	Отрывание бумаги заданной формы (размера)	
12	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	
13	Намазывание всей (части) поверхности клеем	
14	Аппликация «Фруктовый сад»	
15	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	
16	Соединение деталей между собой	
17	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	
18	Разминание пластилина (теста, глины)	
19	Раскатывание теста (глины) скалкой	
20	Отрывание кусочка материала от целого куска	
21	Катание колбаски на доске (в руках	
22	Рисование, аппликация «Мячики» (<i>раскрашивание и наклеивание кружочков на лист</i>)	
23	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги (<i>наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева</i>)	
24	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	
25	Оставление графического следа	
26	Выбор цвета для рисования	
27	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	
28	«Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги (<i>выложи котёнка из смятой в шарики бумаги</i>)	
29	«Гусеница»- рисование при помощи штампа	
30	«Бабочка» - рисование красками методом монотипии.	
31	«Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек.	
32	«Зайчик» - аппликация из нескольких частей.	
33	Повторение. Рисуем природу	
34	Повторение. Рисуем природу.	

**«Альтернативная коммуникация»
Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения ученицы третьего года обучения Сорока Кристина, обучающейся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Цель курса

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае её отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Коммуникация:

- 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
- 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- 2.1. Импрессивная речь
- 2.2. Экспрессивная речь

3. Чтение и письмо

- 3.1. Начальные навыки чтения и письма

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.

- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания простого текста

2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
 - Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
 - Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
 - Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
 - Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и не природного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).
 - Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
 - Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
 - Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
 - Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)
 - Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

3.1. Начальные навыки чтения и письма:

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Называние буквы.
- Чтение простого (гласного) слога.
- Написание буквы.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
 - использовать вербальные средства общения (слово);
 - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выражать просьбу, просить о помощи и т.д.).
6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
7. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
8. Выполнять развивающие упражнения для рук.
9. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.
10. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР, и развития коммуникативных навыков ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

- не выполняет задания(-)
- выполняет задание со значительной помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса вносятся в протокол мониторинга (приложение 1).

Показатели формирования коммуникативных навыков обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
1-2	Письмо прямых и наклонных линий, элементов букв.		
3	Обводка, штриховка предметов посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.		
4	Обводка, штриховка предметов посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.		

№№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов.
5	Обводка, штриховка предметов посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.			
6	Обводка, штриховка предметов посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.			
7	Написание букв А,ОМУ. Написание слогов.			
8	Штриховка Осень			
9	Написание букв с,р,х,ш. Написание слогов.			
10	Обводка домашние животные.			
11	Написание букв Ы,Л. Написание слогов.			
12	Штриховка, обводка, раскраска Природа.			
13	Штриховка, обводка, раскраска Природа.			
14	Штриховка, обводка, раскраска Фрукты			
15	Написание букв К,Т. Написание слогов.			
16	Штриховка, обводка, раскраска Зима			
17	Написание букв П,З. Написание слогов.			
18	Обводка, штриховка дерево.			
19	Написание букв Й, Ц, Г. Написание слогов.			
20	Написание буквы Б Написание слогов.			
21	Написание буквы В Написание слогов.			
22	Написание буквы Д Написание слогов.			
23	Написание буквы Е Написание слогов.			
24	Написание буквы Ж Написание слогов.			
25	Написание буквы Н Написание слогов.			

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
26	Написание буквы Ф Написание слогов.		
27	Написание буквы Ч Написание слогов.		
28	Написание буквы Щ Написание слогов.		
29	Написание буквы ь и Ъ.		
30	Написание буквы Э Написание слогов.		
31	Написание буквы Ю Написание слогов.		
32	Написание буквы Я Написание слогов.		
33-34	Написание букв, слогов.		

34 часа

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- учебный стол; доска переносная (мольберт)
- персональный компьютер, монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мягкие пазлы-вкладыши; мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: тренажер, обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

