

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шатровская общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.23

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Ларюшкина О.А.

Laryushkina



Специальная индивидуальная
программа развития
для Иванова Арсения
ученика 4 класса
(шестого года обучения, вариант 8.4)
индивидуального обучения на дому
2023-2024
Срок реализации: 1 год

Составитель: Усова О.К.,
учитель начальных классов

Структура СИПР

1.Пояснительная записка	3
2.Общие сведения о ребёнке	4
3. Характеристика	4-5
4.Индивидуальный учебный план надомного обучения на 2023– 2024 учебный год	6
5.Расписание индивидуальных занятий.....	6-7
6.Содержание образования в условиях семьи.....	7-9
7.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.....	10-15
8.Духовно-нравственное воспитание.....	15-16
9.Внеурочная деятельность.....	16-17
10.Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	17-18
11.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.....	18
12.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	19

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития, разработана для Иванова Арсения, обучающегося 6-го года обучения с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 8.4, адаптированной основной общеобразовательной программы, *в соответствии с нормативными документами:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г № ВК-452/07 « О введении ФГОС ОВЗ».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).
- Заключение ПМПК от 01.03.2020г.

Целью СИПР является, обретение обучающимся таких достижений, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в более сложную социальную среду на основе индивидуального поэтапного, планомерного жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступной для обучающегося пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Данная учебная программа составлена для учащегося с ОВЗ, и направлена на создание условий, способствующих развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как его интеллектуальное развитие не позволяет освоить АООП (вариант 4).

На основе адаптированной основной общеобразовательной программы разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая соответствует уровню актуального развития ребенка и «зоны ближайшего развития», его возможностям и особым образовательным потребностям.

2. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Иванов Арсений Юрьевич
Возраст ребенка: 12 лет
Место жительства: с. Шатрово, ул. Элеваторная, 38
Мать: Иванова Ксения Александровна
Отец: Иванов Юрий Николаевич
Форма обучения: на дому

3. Характеристика

на Иванова Арсения, обучающегося 5-го года обучения

Иванов Арсений родился 10 сентября 2010 года в полной семье. В 1 класс МКОУ «Шатровская НОШ» поступил в 2018 году. По решению ПМПК, является ребёнком с ОВЗ и находится на домашнем обучении. Проходит обучение по АООП 8 вида вариант 4 (СИПР) для детей с РДА – 6 год обучения.

Мама, Ксения Александровна, и папа, Юрий Николаевич, очень внимательны к сыну. Родители очень любят ребенка, заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в его успешном развитии. Они соблюдают расписание и режим занятий.

Обучающийся обследован ЦПМПК г. Кургана 01.03.2020г, сменен образовательный маршрут, определены зоны ближайшего и актуального развития.

Основные двигательные навыки сформированы, но есть нарушения мелкой моторики. Согласно медицинским сведениям, состояние зрения и слуха соответствует норме. Редко болеет соматическими заболеваниями.

Эмоциональное состояние мальчика продолжает оставаться неустойчивым. Наблюдаются смены настроения, негативизм. При большом нежелании заниматься начинает плакать, закрывать глаза, смеяться. Но в этом учебном году подобных поведенческих срывов на занятиях было меньше. По внешним проявлениям их можно предугадать в самом начале и предотвратить (не всегда), переключив ребенка на другой вид деятельности, обычно это письменные (обвести, заштриховать, закрасить) упражнения. Но может по собственной инициативе раскрашивать, обводить буквы и цифры в прописях (действия механические).

Общение с учителем не отвергает. Здороваается. На вопрос «Как дела?» отвечает: «Хорошо» (механически). Берет за руку, допускает ситуацию тактильного контакта, делает все упражнения по показу (пальчиковые игры, кинезиология). Выполняет просьбу «Посмотри на меня», но останавливает взгляд на лице другого человека только на несколько секунд. Спокойно реагирует на смену занятий, делает двигательные физкультминутки между уроками. После занятий сам прибирает рабочее место.

Поведение повторяющееся, ритуалистическое. Четко выражено стремление к однообразию. Настойчивое стремление к сохранению привычного постоянства в окружающей обстановке и повседневной жизни.

Понимает обращенную речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Активная речь сформирована на уровне фраз и коротких невнятных предложений. Отмечается наличие речевых штампов, эхололий. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями. Звукопроизношение нарушено. В состоянии возбуждения начинает говорить громко, почти кричит. Пассивный словарь значительно преобладает над активным.

Уровень основных мыслительных операций снижен. Внимание неустойчивое. Продуктивность низкая.

Целенаправленная деятельность формируется слабо. Самостоятельно работать не может (за исключением обводки букв, цифр, фигур). Из-за отсутствия регуляции собственной деятельности, не может удержать даже простые задания. Слуховая и зрительная память относительно сохранены. Может запоминать небольшие по объему стихи, стихи для пальчиковой гимнастики, может повторить ряд слов.

Учебное поведение в основном сформировано: принимает учебную позу (хотя долго её не удерживает). Выполняет знакомые речевые инструкции, действия только по подражанию и образцу. Но вся учебная деятельность осуществляется только при непосредственной помощи и контроле учителя или мамы, при условии пошагового контроля за выполнением задания.

Содержание индивидуальной учебной программы соответствует уровню учебного материала первого класса.

Чтение. Пройдены буквы алфавита: (А,О,У,И,Е,Ё, Я,М,Х,С,Н). В зависимости от состояния, может называть все буквы правильно, а может забывать и путать. Сликает буквы в слоги с помощью учителя, но в основном старается запомнить. Зрительное внимание на низком уровне, не видит строку, взгляд отводит, требуется постоянное привлечение внимание к заданию. Отвечает на вопросы по картинке (просто идет повтор ответов за учителем или за мамой), логику сюжета не понимает, требуется помощь в виде наводящих вопросов.

Письмо. Навык самостоятельного письма не формируется. Письменные буквы пишет по обводке, по образцу, с минимальной помощью может писать отдельные буквы самостоятельно. При обводке может нарушать последовательность написания элементов, письмо механическое. Под диктовку не пишет. В тетради не ориентируется. Но наблюдаются минимальные положительные продвижения: более уверенно списывает с печатного текста печатными буквами (буквы, слоги, слова). Более уверенно пишет самостоятельно некоторые письменные буквы, списывает слоги.

Математика. Механический счет 1-20, только прямой. Цифры 1-10 пишет по образцу и под диктовку. Понимание состава числа не формируется. Действия сложения и вычитания в пределах 1 - 5 выполняет на наглядном материале с помощью учителя (присчетом). Простые арифметические задачи решает только с помощью учителя, смысл задач не понимает.

Графическая деятельность сформирована слабо, требуется помощь учителя при выполнении графических работ в тетради. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, прямая, отрезок.

Но все учебные действия носят механический характер. Действия и ответы носят ситуативный характер, может правильно ответить на вопрос или не ответить на него совсем.

Мотивационно-волевая сфера снижена. Ситуация успеха вызывает у ребенка положительные эмоции.

Различает цвета, умеет закрашивать предложенные картинки, но назвать цвет не в состоянии.

Изобразительное искусство. Охотно занимается раскрашиванием, штриховкой (только по образцу).. Удовлетворительно владеет приемами безопасной работы ножницами, всегда может выполнить поделку по образцу. В ходе тематических бесед участия в диалоге принимает неактивно.

Окружающий мир. Арсений, как уже освоенный алгоритм, может сказать, как зовут маму и папу. Но при этом не может ответить на вопросы о семье «Кто у вас ходит на работу?», «Кто в семье самый старший?» и т.п. Свое имя называет не всегда. Иногда эхом повторяет вопрос «Как тебя зовут?». Хотя он знакомится с понятиями из мира животных, названия профессий, окружающих предметов, классифицировать это, объединить в единую картинку мира – не может. С помощью учителя называет времена года. Может отличить зиму от лета. Понимает, как необходимо одеваться зимой и летом. Называет домашних животных и некоторых диких.

Выводы: уровень усвоения программы – низкий. Познавательная мотивация не сформирована. Отношение к собственным результатам деятельности частично-критичное, связанное с особенностями имеющегося диагноза.

Заключение ЦПМПК.

Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Отсутствие речи затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития учащегося, так как контакт с окружающими практически отсутствует.

Особенности развития обучающегося, обусловленные выраженными нарушениями поведения, проявляются в трудностях коммуникации и социального взаимодействия в которых присутствует крик и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим учащийся нуждается в индивидуальном надомном обучении по СИПР с учетом специальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Рекомендации:

1. Развитие навыков альтернативной коммуникации.
2. Развитие крупной, артикуляционной и ручной моторики.
3. Расширение пассивного словаря, коррекция понимания обращенной речи и стимуляция речи.
4. Формирование предметных действий: лепка, рисование, игры с игрушками.
5. Развитие сенсорного восприятия.
6. Формирование знаний по окружающему миру, навыков самообслуживания.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Приоритетные образовательные предметные области:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Искусство
5. Физическая культура.

4. Индивидуальный учебный план надомного обучения на 2023– 2024 учебный год (6 ч)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1 ч
2. Математика	Математические представления	1 ч
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир Домоводство	1 ч 0,5 ч
4. Искусство	Изобразительная деятельность	1 ч
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5 ч
6. Коррекционно-развивающие занятия	Предметно-практическая деятельность	1 ч

5. Расписание индивидуальных занятий на дому

День недели	Время	Предмет	Количество часов
Понедельник	16:00-16:35	Математические представления	1 час
	16:40-17:15	Изобразительная деятельность	1 час
Среда	16:00-16:35	Речь и альтернативная коммуникация	1 час
	16:40-17:15	Адаптивная физкультура	0,5 часа

Пятница	16:00-16:10	Коррекционное занятие «Предметно-практические действия»	1 час
	16:40-17:15	Окружающий природный и социальный мир	1 час
	17:20-17:55	Домоводство	0,5 часа

6. Содержание образования в условия семьи

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Математика

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 7-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоем и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Домоводство

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представления о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

7. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Определение последовательности событий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Математические представления

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг», «Овал»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Окружающий природный мир

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Домоводство

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Одевание и раздевание.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственниках в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами);. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек.

Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических.. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

Адаптивная физкультура

Гимнастика

Общеразвивающие упражнения, упражнения без предметов выполняются ребенком по показу учителя.

Основная стойка: стойка — ноги на ширине плеч. Основные положения рук: вперед, в стороны, на пояс, перед грудью, на голову, за голову. Движения прямых рук: вперед, в стороны, вверх. Махи руками в боковой плоскости. Поднимание согнутой ноги вперед. Движения прямой ноги (правой, левой): вперед, в стороны, назад держась за опору. Движения головы: наклон вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы. Поднимание на носках с перекатом на пятки. Полуприседание. Упор присев. Приседание. Из приседания перейти в стойку на коленях. Наклоны туловища: вперед, вправо, влево. Повороты туловища направо и налево. Сгибание и разгибание рук. Поднимание и опускание плеч. Движения плечами вперед и назад. Движения кистей (в разных направлениях). Взмахи ногами: вперед, назад, в стороны, сгибание и разгибание ног в положении сидя: одновременно, поочередно. Поднимание прямых ног поочередно в положении сидя. Наклоны туловища вперед с различными исходными положениями рук. Наклоны туловища вправо и влево со скольжением рук вдоль тела. Наклон туловища вперед до касания руками пола. Упражнения в положении лежа на животе (голова, туловище и ноги расположены на одной прямой линии, руки согнуты в локтевых суставах, локти в стороны, подбородок на тыльной поверхности положенных друг на друга пальцев, ступни вместе):

- а) поднимание головы, руки назад или в стороны;
- б) одновременное поднимание головы и рук, согнутых в локтевых суставах (локти назад, лопатки приближены к позвоночнику).
- в) поднимание головы, руки вперед;
- г) поднимание головы и туловища руки на пояс.

Упражнения в положении лежа на спине, руки вдоль туловища: поднятие головы и одновременное тыльное сгибание стоп; попеременное выпрямление ног (под разными углами); движения «велосипедиста» ногами.

Упражнения для укрепления мышц стопы: движения ступней в положении лежа и сидя (тыльное и подошвенное сгибание); ходьба на носках, ноги прямые; ходьба на наружных сторонах стопы, ходьба на носках, высоко поднимая колени; ходьба по обручу, гимнастической палке, канату, обхватывая предмет сводом стопы; перекаты с пяток на носки и обратно, стоя серединой ступни на гимнастической палке; захватывание и перекатывание пальцами ног различных предметов (карандаши, веревка, скакалки и др.); захватывание предметов (малый мяч и др.) сводами ступней в положении сидя на скамейке; ходьба боком по рейке гимнастической скамейки.

Прыжки на месте: на обеих ногах; на одной ноге; с поворотом на 30°. Примеры: 4 прыжка на обеих ногах, 3 шага на месте, с 4-м счетом приставить ногу; прыжки: ноги врозь и вместе (после 4—8 прыжков ходьба на месте). Прыжки на месте с правильным мягким приземлением.

Дыхательные упражнения. Вдох через нос и выдох через рот. Вдох и выдох через нос. Грудной и брюшной тип дыхания. Смешанный тип дыхания (грудно-брюшной или полный) в положении стоя и лежа. Дыхание при различных движениях рук: в стороны, вверх. Дыхание при приседаниях и полуприседаниях. Дыхание во время наклона туловища вперед. Дыхание во время ходьбы, руки на пояс, с различными вариантами: на 3 шага вдох, на 3 – выдох.

Дыхательные упражнения во время ходьбы с движениями рук назад, в стороны, вверх.

Упражнения с большими мячами (резиновые или волейбольные) - передача мяча из рук в руки: по кругу, в колонне над головой (сзади стоящему). Перекатывание мяча друг другу: в кругу, в двух шеренгах, расположенных одна от другой на расстоянии 3-4 шагов. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Перекатывание мяча друг другу: из положения лежа на животе. Перебрасывание мяча в кругу вправо и влево. Перебрасывание мяча друг другу в двух шеренгах. Перебрасывание мяча, хлопок в ладоши и ловля.

Упражнения на осанку выполняется по показу учителя и под его контролем для 2 класса. Подняться на носках и медленно опуститься на всю ступню, руки на пояс; приседание и выпрямление, руки на пояс; то же с касанием пяток пальцами рук; пройти небольшое расстояние по дорожке шириной 15 см, границы которой обозначены на полу линиями;

Ходьба и бег

Ходьба широким свободным шагом с сохранением правильной осанки. Ходьба с различными положениями рук (на пояс, перед грудью, за голову). Ходьба на носках, на пятках, на наружных сводах стопы с различными положениями рук. Ритмичная ходьба: с подсчетом учителя; с хлопками о ладоши. Ходьба на носках в «коридорчике» шириной 20 см. Ходьба с замедлением и ускорением. Ходьба с высоким подниманием бедра и перешагиванием больших мячей или других предметов. Свободная непринужденная пробежка (15—20 сек.). Чередование бега с ходьбой (15 сек. бега и 1 мин. ходьбы или 20 сек. бега и 1 мин. - ходьбы).

Прыжки

Прыжки на месте с мягким приземлением. Прыжки на двух ногах через длинную качающуюся скакалку с промежуточным прыжком.

Содержание коррекционных занятий «Сенсорное развитие»

Зрительное восприятие: Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Содержание коррекционных занятий «Предметно-практические действия»

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекалывание, вставление, нанизывание.

8. Духовно-нравственное воспитание

Программа духовно-нравственного развития, воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося со сложной структурой дефекта развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.

Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность.

От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

9. Внеурочная деятельность

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающегося; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, сотрудничества.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включены в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др.

План мероприятий

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	праздничный завтрак.	
«День здоровья»	посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	

10. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

-Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

-индивидуальные консультации родителей со специалистами (1раз в триместр и по запросу родителей);

-индивидуальные консультации родителей по темам:

«Организация свободного времени дома»,

«Реализация СИПР в домашних условиях»,

«Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с РАС».

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;

-участие родителей в разработке СИПР

-посещение родителями уроков/занятий;

-консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

-личные беседы;

-ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;
 -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.
 организация участия родителей во внеурочных мероприятиях, привлечение к планированию формы участия.

- «1 сентября – День Знаний»
- «Мама, папа, Я – дружная семья»
- «Новогодний праздник»
- «Последний учебный день»

11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Материально-техническое оснащение учебных предметов

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.) ;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видео программы.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, (коммуникативная кнопка).
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.
- Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, коврик, кегли, песочный бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело", "Древесина", "Огонь", "Воздух", "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы",
- "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты"; «Части тела человека» .
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); конструктор "Лего", счетный материал.
- Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Алгоритм системы оценки результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения)

- 2 раза в год педагогический мониторинг по полугодиям.
- Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.
- В конце учебного года составляется развернутая характеристика на учащегося.
- Направляется информационное письмо родителям.
- Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

Пояснительная записка

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, родители).

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Результаты анализа должны быть представлены в виде развернутой характеристики на учащегося.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоги освоения, отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют ***составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.***

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающегося могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности его обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоговая оценка результатов осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения ***учитываются следующие факторы и проявления:***

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения учащегося осуществляются в **качественных критериях по итогам практических действий**.

Например: «выполняет действие самостоятельно»,
 «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
 «выполняет действие по образцу»,
 «выполняет действие с частичной физической помощью»,
 «выполняет действие со значительной физической помощью»,
 «действие не выполняет»;
 «узнает объект»,
 «не всегда узнает объект»,
 «не узнает объект».

Мониторинг развития

Мониторинг развития базовых учебных действий

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	–
2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

Мониторинг развития учебных навыков на 2023-2024 учебный год

Фамилия ученика: _

Цель: обеспечение обучения навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени.

Содержание	Четверти учебного года			
	I	II	III	IV
Мониторинг усвоения учебных навыков				
Подготовка к ПИСЬМУ				
1 Обводка карандашом простейших фигур по контуру, закрашивание.				
2 Обводка карандашом простейших фигур по трафарету,				

закрашивание и штрихование по образцу.				
Подготовка к ЧТЕНИЮ				
1 Понимание обращенной речи.				
2 Возможное узнавание слов и букв (А О У И П М) по предъявленным картинкам.				
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ				
1 Объединение предметов в различные множества (по цвету, форме, величине)				
2 Ориентация в пространстве.				
3 Количественные сравнения: один и много				
4 Соотнесение цифры 1 с числом.				
5 Выполнение предметно-практических действий складывания/раскладывания				
РАЗВИТИЕ РЕЧИ и АК				
1 Вырабатывать умение реагировать на свое имя.				
3. Умение использовать альтернативные средства общения (жесты, картинки...)				
3 Вырабатывать умение выполнять действия-имитации по словесной инструкции.				
4. Выражать согласи/несогласие в доступной форме.				
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1 Знакомство с материалами и средствами, используемыми в процессе изобразительной деятельности.				
2 Вырабатывать умение пользоваться карандашами, фломастерами, кистью.				
3 Умение рисовать прямые линии.				
4 Умение раскрашивать контурные рисунки красками, карандашами, фломастерами.				
5. Использование пластилина, красок, карандашей по назначению.				

Пп- со значительной помощью педагога **п** – с частичной помощью педагога
и – по последовательной инструкции **о** – по подражанию или по образцу
с – самостоятельно

Мониторинг усвоения социальных навыков на 2023-2024 учебный год

Фамилия ученика:

шестого года обучения(обучение на дому)

Цель: формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Содержание	Четверти учебного года			
	I	II	III	IV
КОММУНИКАТИВНАЯ РЕЧЬ				
1 Понимание простых инструкций.				
2 Понимание и выполнение простых жестовых имитаций ДА/НЕТ				
3 Понимание и выполнение жестовых имитаций приветствия и прощания.				
4 Вырабатывать навык альтернативного общения со взрослыми: просьбы, и др.				
САМООБСЛУЖИВАНИЕ				
1 Вырабатывать навыки одевания и				

раздевания.				
2 Выработать навыки личной гигиены.				
3 Выработать навыки культурного поведения за столом.				
4 Выработать навыки культурного поведения в общественных местах.				
РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ				
1 Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> • работа с конструктором • работа с пластилином • работа с ножницами • наматывание ниток на катушку • пальчиковая гимнастика 				
2 Развитие общей моторики: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры • физкультурные упражнения • ритмические упражнения • действия с предметами в быту (виды помощи по дому) 				

- о - действие освоено
оч – действие освоено частично
но – действие не освоено

Участники образовательного процесса:

Учитель индивидуального надомного обучения:

Родители:

Согласование реализации специальной индивидуальной программы развития с родителями учащегося

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

_____ (Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное присутствие на индивидуальных надомных занятиях в соответствии с расписанием, выполнение домашних упражнений и рекомендаций специалиста, участие в течение года с ребенком в запланированных мероприятиях внеурочной деятельности.

О возможном не достижении ожидаемых результатов при возникновении объективных и субъективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____

