

Администрация Шатровского района Курганской области  
МКОУ «Шатровская средняя общеобразовательная школа»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» августа 2018г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Директор МКОУ «Шатровская СОШ»  (Т.Н.Бутакова) от «<u>31</u>» августа 2018г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ «Шатровская СОШ»  (Т.Н.Бутакова) от «<u>31</u>» августа 2018г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа

по технологии для 5-8 класса

Составитель:  
учитель технологии  
первой квалификационной категории  
Емельянова Светлана Александровна

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы по технологии (издательство «Просвещение», 2011г.) и авторской программы «Технология. Трудовое обучение» (1-4, 5-11 классы; В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, издательство «Просвещение», 2007г.), основной образовательной программы основного общего образования школы.

## Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
  - получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
  - основы черчения, графики и дизайна;
  - элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
  - знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
  - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
  - творческая, проектно-исследовательская деятельность;
  - технологическая культура производства;
  - история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
  - распространённые технологии современного производства.
- В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:
- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
  - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
  - элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
  - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
  - производительностью труда, реализацией продукции;
  - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
  - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
  - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
  - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

*овладеют:*

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
  - умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимумом рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных

приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 5-6-7 классах выделено по 2 часа в неделю (68 часов в год), в 8 классе 1 час в год.

Рабочая программа по технологии в 5-8 классах реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплекту, подготовленному авторским коллективом (В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница) (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2012-2018 гг).

**Особенностью** данного общеобразовательного учреждения является наличие учебно-опытного участка и необходимой учебно-материальной базы для проведения сельскохозяйственных работ, поэтому в рабочую программу по направлению «Технология ведения дома» скомбинирована с направлением «Сельскохозяйственные технологии» «Технология растениеводства».

Рабочая программа содержит следующие разделы: «Технологии растениеводства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Технологии опытнической и исследовательской деятельности».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе используются следующие педагогические технологии: критического мышления, проектный метод в обучении, проектно-исследовательский метод обучения, деятельностный метод обучения, интерактивные методы обучения.

Приоритетным методом в обучении являются практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий по обработке ткани, «Метода проектов», изучения разделов «Технологии растениеводства».

Для более глубокого освоения раздела «Технологии растениеводства» организована летняя технологическая практика школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; *выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды

технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

■ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

■ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

■ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

■ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

■ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

■ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности предполагается сформировать и развить компетенции:

1. коммуникативные;
2. учебно-познавательные;
3. общекультурные;
4. социально-бытовые;
5. социально-трудовые;
6. компетенции личностного самосовершенствования.

#### **Межпредметные связи, преемственность.**

*Природоведение.* Окружающий мир живой и не живой природы, труд людей по использованию и охране природы, влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, растения леса, использование и охрана природы человеком.

*Информатика.* Сбор, обработка, хранение, представление и распространение информации, использование компьютера.

*Обществоведение.* Овладение коммуникативной, практической деятельностью в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; социальная ответственность; оценка собственных действий.

*Математика.* Расстояние между точками, длина отрезка, обозначении длины отрезка. Прямая линия, пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые. Прямой, острый и тупой углы. Единица величины угла – градус, обозначение градуса. Масштаб. Окружность и круг. Построение параллельных линий и прямых углов.

*Физика.* Определение цены деления измерительного прибора.

*Черчение.* Основные правила оформления чертежей. Чтение рабочих чертежей.

*Биология.* Питание, обмен веществ и превращение энергии, роль витаминов, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни; оказание первой помощи при отравлении, размножение и роль бактерий, значение растений в жизни человека.

При изучении учебного курса «Технология» в 5-6-7 классах используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

- основы здорового образа жизни:
  - Санитария и гигиена. Здоровое питание.
  - Технология приготовления пищи.
  - Тепловая кулинарная обработка овощей.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы на кухне.
- Обработка изделия.
- Изготовления и оформление карманов, кокеток.
- Соединение карманов, кокеток.
- Обработка верхнего среза фартука, юбки, брюк.
- Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой.
- обработка пройм, рукавов, манжет.
- Обработка пояса.
- биология:
  - Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Технология приготовления из молочных продуктов. Технология приготовления рыбных и мясных блюд. Тепловая кулинарная обработка овощей.
  - Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц.
  - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- география:
  - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- история:
  - Культура поведения за столом.
  - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
  - Бытовая швейная машина.
  - История создания изделий из лоскута.
- физика:
  - Производство натуральных волокон. Переплетение. Основные характеристики ткани.
  - Бытовая швейная машина.
  - Влажно – тепловая обработка ткани.
- изобразительное искусство:
  - Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции
  - Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.
  - Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»
- математика:
  - Изготовление выкройки шаблонов.
  - практическая работа «Построение чертежа фартука»
  - практическая работа «Построение чертежа основы юбки».
  - практическая работа «Построение чертежа брюк».
  - практическая работа «Построение чертежа детского платья»
- экология:
  - Первичная и тепловая обработка овощей. Блюда из овощей.
  - Эстетика и экология жилища

### **Используемые технологии, методы, формы работы.**

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5-9 классах подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;

- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Для реализации данной рабочей программы используются следующие группы методов: словесные, наглядные, практические, методы контроля ЗУН.

Контроль проводится по окончании изучения каждого раздела: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технология растениеводства». В конце учебного года проводится защита творческих проектов.

### **Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»**

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы) В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Личностные УУД:**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### **Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;



- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

■ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

■ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

■ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

■ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

■ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного

ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

■ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### **Метапредметные результаты:**

освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного

производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Система оценки и видов контроля**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология».

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

## **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Нормы оценки практической работы**

#### **Организация труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

#### **Приемы труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

#### **Качество изделия (работы)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

#### **5 класс**

По завершении учебного года учащийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **6 класс**

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;

- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  - получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
  - получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
    - получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной учащимся характеристике транспортного средства;
    - получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
    - получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
    - получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
    - получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
    - получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
    - получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.



**Учебно – тематический план  
5 класс - 68 часов**

Разделы и темы	всего часов	в том числе			Форма контроля
		теор.	практ ич. раб.	контро л. раб.	
<b>Сельскохозяйственный труд</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		Тестовое задание
<b>Технология ведения дома</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Проверочная работа
<b>Кулинария</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		Выполнение тестовых заданий Проверочная работа
Санитария и гигиена	1	0,5	0,5		
Физиология питания	1	0,5	0,5		
Технология приготовления пищи	3	0,5	2,5		
Сервировка стола	1	0,5	0,5		
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>34</b>	<b>9,5</b>	<b>22</b>		Выполнение тестовых заданий
Элементы материаловедения	6	1,5	2	0,5	
Элементы машиноведения	4	1,5	2	0,5	Терминологический диктант, проверочная работа, выполнение тестовых заданий
Конструирование и моделирование швейных изделий	8	1,5	4	0,5	Проверочная работа, выполнение тестовых заданий
Технология изготовления швейных изделий	16	5	14	1	Терминологический диктант, выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий
<b>Рукоделие. Художественные ремесла</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		Защита творческой работы
<b>Творческие, проектные работы</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		Защита проекта
<b>Сельскохозяйственный труд</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		Тестовое задание
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>20,5</b>	<b>45</b>	<b>2,5</b>	

**Содержание учебного предмета  
Сельскохозяйственный труд (4 часа)  
Осенние работы**

*Основные теоретические сведения*

Условия необходимые для выращивания овощных культур.

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство. Понятие о урожае и урожайности. Правила безопасности и рационального труда в растениеводстве. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии связанные с выращиванием овощей.

#### *Практические работы*

Уборка и учёт урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян. выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме( выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимние посевы и посадки.

#### *Объекты труда*

Свёкла, морковь, капуста, картофель, астры, календула, чеснок.

### **Технологии ведения дома (2 часа).**

Эстетика и экология жилища

#### **Основные теоретические сведения**

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

**Практические работы:** *Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенца и др.*

**Объект труда.** *Интерьер кухни.*

### **Кулинария (6 часов).**

#### **Санитария и гигиена ( 1 час).**

#### **Основные теоретические сведения**

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

#### **Практические работы**

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

#### **Объекты труда.**

Рабочее место бригады на кухне.

#### **Физиология питания( 1 час).**

#### **Основные теоретические сведения**

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. *Содержание витаминов в пищевых продуктах.* Суточная потребность в витаминах.

#### **Практические работы**

*Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах.* Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

#### **Объекты труда.**

Таблицы, справочные материалы.

## Технология приготовления пищи ( 3 часа)

### Бутерброды, горячие напитки (1час)

#### Основные теоретические сведения

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

#### Практические работы

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

#### Объекты труда.

Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

### Блюда из яиц (1час)

#### Основные теоретические сведения

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц.

#### Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц. Крашение и роспись яиц.

#### Объекты труда.

Омлет, яичница, вареные яйца.

### Блюда из овощей(1час)

#### Основные теоретические сведения

Виды овощей, *содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.*

Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей.

Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе.

#### Практические работы

Применение современных инструментов и приспособлений для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

#### Объекты труда.

Фигурная нарезка овощей Салаты из сырых овощей и вареных овощей. Овощные гарниры.

### Сервировка стола (1час).

#### Основные теоретические сведения

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

#### Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

#### Объекты труда.

Эскизы художественного украшения стола к завтраку. Салфетки.

## Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (34 часа).

### Элементы материаловедения (4часа).

#### Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте

хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

### **Практические работы**

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

### **Объекты труда.**

Образцы ткани. Образец полотняного переплетения.

### ***Контрольная работа по теме «Свойства тканей из натуральных растительных волокон»(0,5 часа).***

### **Элементы машиноведения (4 часов).**

#### **Основные теоретические сведения**

Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. *Виды машин, применяемых в швейной промышленности.* Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

#### **Практические работы**

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

#### **Объекты труда.**

Швейная машина. Образцы машинных строчек.

### ***Контрольная работа по теме « Элементы машиноведения »( 0,5 часа).***

### **Конструирование и моделирование швейных изделий (6 часов).**

#### **Основные теоретические сведения**

Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.

Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.

Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.

#### **Практические работы**

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

#### **Варианты объектов труда.**

Чертеж и выкройка фартука. Виды отделок.

### ***Контрольная работа по теме « Построение чертежа фартука в М 1:1» (0,5 часа)***

### **Технология изготовления швейных изделий (18 часов).**

#### **Основные теоретические сведения**

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения.

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.

## **Практические работы**

Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука и головного убора. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

### **Объекты труда.**

Образцы ручных стежков, строчек и швов, фартук, головной убор.

**Контрольная работа по теме «Поузловая обработка изделия» (1 час).**

## **Рукоделие. Художественные ремесла (10 часов).**

### **Вышивка**

#### **Основные теоретические сведения**

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

#### **Практические работы**

Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки. Организация рабочего места для ручного шитья. Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки. Определение места и размера узора на изделии.

Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузлового закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Отделка вышивкой скатерти, салфетки, фартука, носового платка.

#### **Варианты объектов труда.**

Скатерть, салфетка, фартук, носовой платок.

## **Творческие, проектные работы (10 часов).**

### **Примерные темы**

1. Художественная обработка материалов:

- вышивка – древнее рукоделие,
- обрезки ткани для пользы дела,
- тайны бабушкиного сундука,
- веселые лоскутки,
- отделка швейного изделия вышивкой,
- панно для украшения кухни (ткань, бисер, использование народных промыслов и т.п.)
- игрушки – объемные или плоские (ткани, наполнитель),
- простейшие виды одежды (топ, фартук – ткань),
- прихватки, салфетки, грелки на чайник и кастрюлю (ткань – лоскутная техника)

## **Сельскохозяйственный труд (4 часа)**

### **Весенние работы**

#### **Основные теоретические сведения**

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Весенняя обработка почвы. Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве.

#### **Практическая работа**

Планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, внесение удобрений(компост). Мульчирование посевов. Полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка.

*Объекты труда*

Редис, свёкла, морковь, петрушка.

### **Планируемые результаты обучения:**

Раздел "Кулинария"

*Ученик научится:*

- самостоятельно готовить для себя и своей семьи бутерброды, горячие напитки, простые кулинарные блюда из варёных овощей, яиц, макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в витаминах,
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них витаминов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к завтраку, соблюдать правила этикета.

Раздел "Культура дома".

*Ученик научится:*

- выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- применять бытовые санитарно-гигиенические средства;
- применять средства индивидуальной гигиены.

*Ученик получит возможность научиться:*

- вести себя культурно в семье и обществе;
- создавать семейный уют.

Раздел "Элементы материаловедения"

*Ученик научится:*

- распознавать ткани из растительных волокон;

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться в мире условных знаков ухода за одеждой.

Раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов"

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: обосновывать цель проекта, планировать этапы выполнения работ; выбирать средства оформления проекта; осуществлять технологический процесс;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации, готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- изготавливать декоративное панно в технике оригами и тестопластика;
- изготавливать рамку для оформления панно в технике бумагопластика
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства
- оформлять интерьер комнаты, кухни к новомуднему празднику.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Раздел "Создание изделий из текстильных материалов"

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: обосновывать цель проекта, планировать этапы выполнения работ; выбирать средства оформления проекта; осуществлять технологический процесс;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины проектные изделия, пользуясь технологической документацией.
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации, готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, планировать и организовывать технологический процесс с учётом рационального использования материалов;
- определять и исправлять дефекты при изготовлении проектного изделия;
- выполнять декоративную отделку проектного изделия;
- осуществлять презентацию;
- выполнять вариант рекламы своего продукта труда.

## **Раздел «Проектной деятельности»**

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить
- пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Ученик получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **Контрольно-измерительные материалы:**

Приложение (№1)

### **Информационные источники.**

#### **Литература для учителя:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»
3. Программа по технологии / В.Д. Симоненко М.: «Вентана –Граф».2009
4. Андреев, В. Современный этикет и русские традиции ./В. Андреев. - М: Вече, 2005.
5. Ермакова, В.И. Кулинария./ В.И. Ермакова. - М: Просвещение, 1993.
6. Кирилова, Н.М. Повышение уровня технологической компетентности учителя трудового обучения. Планирование учебной деятельности ( Учебно- методическое пособие)./ Н.М. Кирилова . - Курганский ИПК.- 2000.
7. Кузнецова, Н.В. Материалы и рекомендации по внутришкольному контролю обучения технологии( обслуживающий труд) ИПКи ПРО Курганской области./ Н.В.Кузнецова. - Курган, 2004

8. Казакевич, В.М. Оценка подготовки выпускников основной школы по технологии / В.М Казакевич, А.В.Марченко. -М.: Дрофа, 2000.
- 9 Лазарева, Т.Ф. Технология. Тестовые задания. Кроссворды. Карточки-задания./Т.Ф. Лазарева - М: Ижица, 2003
10. Марченко, А.М. Программно – методические материалы: Технология . 5-11 кл./ А.М. Марченко - М: Дрофа, 2001.
11. Макридина, О.И. Поурочные планы по учебнику В.Д. Симоненко в 2 частях «Технология» 5 класс/ О.И. Макридина - Волгоград: «Учитель -АСТ»,2004
12. Научно-методический журнал «Школа и производство»

**Литература для обучающихся:**

1. Симоненко В.Д. Технология, 5 класс (вариант для девочек)./ В.Д Симоненко - М: Вентана-Граф, 2003 .
2. Двинских Л.П.Шьем для девочек и мальчиков: Практическое руководство для начинающих портных./ Л.П Двинская - М.: ООО» Фирма «Издательство АСТ», 1999
3. Энциклопедия «Что есть что?» - М.: Слово, 2001



**Учебно-тематический план 6 класс (68 часов)**

Разделы и темы	всего часов	в том числе			Форма контроля
		теор.	практ ич. раб.	контро л. раб.	
<b>Сельскохозяйственный труд</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		Тестовое задание
<b>Кулинария</b> Основы приготовления пищи.	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>		Выполнение тестовых заданий Проверочная работа
<b>Технология домашних ремёсел.</b> Вязание крючком.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		Защита творческих работ
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>  Элементы материаловедения	<b>32</b>  4	<b>9,5</b>  1,5	<b>20</b>  2	  0,5	Выполнение тестовых заданий
Элементы машиноведения	4	1,5	2	0,5	Терминологический диктант, проверочная работа, выполнение тестовых заданий
Конструирование и моделирование швейных изделий	8	1,5	4	0,5	Проверочная работа, выполнение тестовых заданий
Технология изготовления швейных изделий	16	5	12	1	Терминологический диктант, выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий
<b>Творческие, проектные работы</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		Защита проекта
<b>Сельскохозяйственный труд</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		Тестовое задание
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>47,5</b>	<b>2,5</b>	

## Содержание учебного предмета Сельскохозяйственный труд (8 часов)

### Осенние работы

#### *Основные теоретические сведения*

Внешние признаки созревания плодов, готовности к уборке корнеплодов и семян двулетних овощных культур. Правила уборки. Понятие о видах обработки почвы. Понятие о плодовом питомнике и особенностях обработки почвы под него. Основные плодовые культуры, их биологические особенности и требования к условиям выращивания. Подготовка сада к зиме. Главнейшие яровые культуры, их значение, биологические особенности и агротехника.

#### *Практические работы*

Уборка и учёт урожая семян двулетних овощных культур. Внесение удобрений и перекопка почвы под плодовый питомник. Осенний уход за садом. Подготовка саженцев к посадке. Выбор тем опытов с полевыми и плодовыми культурами.

*Объекты труда* Уборка томатов, капусты, картофель.

### Кулинария (2 часа )

#### *Основные теоретические сведения*

Минеральные соли и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях.

#### *Практические работы*

Работа с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах. Определение количества и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах.

*Объекты труда* Таблицы, справочные материалы.

### Технология домашних ремёсел (10 часов)

#### Вязание крючком

#### *Основные теоретические сведения.*

Инструменты, материалы для вязания крючком и правила их подбора. Рабочее положение рук при вязании крючком. Условное обозначение. Вывязывание простейших узоров. Изготовление простейших трикотажных изделий в технике вязания крючком. И правила ухода за ними.

#### *Практические работы*

Организация рабочего места. Работа с журналами мод. Подготовка материалов к работе. Выполнение различных петель. Изготовление образцов вязания крючком.

*Объекты труда* Образцы вязания. Рисунки орнаментов.

### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (32 часа)

#### Элементы материаловедения (4 часа)

#### *Основные теоретические сведения*

Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Дефекты ткани.

#### *Практические работы*

Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шёлка, шерсти. Определение лицевой и изнаночной стороны тканей саржевого и атласного переплетений. Составление коллекций тканей.

*Объекты труда* Образцы х/б, льняных, шёлковых и шерстяных тканей.

***Контрольная работа по теме «Свойства натуральных волокон животного происхождения ( 0,5 часа).***

#### Элементы машиноведения (4 часа )

### *Основные теоретические сведения*

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой.

### *Практические работы*

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

*Объекты труда* Швейная машина.

### **Контрольная работа по теме «Регуляторы швейной машины» (0,5 часа).**

#### **Конструирование и моделирование одежды (8 часов)**

### **Основные теоретические сведения**

Виды женского лёгкого платья и бельевых изделий. Требования предъявляемые к одежде. Особенности моделирования плечевых изделий. Зрительные иллюзии в одежде.

### **Практические работы**

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

### **Варианты объектов труда**

Таблица с результатами измерений своей фигуры. Чертёж плечевого швейного изделия, выкройка.

### **Контрольная работа по теме «Построение чертежа плечевого изделия в М 1: 1»**

#### **Технология изготовления плечевого изделия (8 часов)**

### **Основные теоретические сведения**

Технология раскроя. Подготовка ткани к раскрою раскладка выкроек на ткань. Раскрой изделия. Перенос контурных и контрольных линий. Подготовка деталей кроя к обработке.

Подготовка изделия к первой примерке. Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой. Виды обработок горловины. Особенности обработки горловины подкройной обтачкой. Технология обработки низа изделия швом в подгибку с закрытым срезом. Виды отделок. ВТО.

### **Практические работы**

**Раскрой изделия.** Подготовка изделия к 1-ой примерке. Проведение примерки. Устранение недочётов. Обработка изделия. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины подкройной обтачкой. Отделка швейного изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.

**Варианты объектов труда** Ночная сорочка., платье, халат.

#### **Творческие, проектные работы (10 часов)**

### **Примерные темы**

#### **2. Художественная обработка материалов:**

- вышивка – древнее рукоделие,
- обрезки ткани для пользы дела,
- тайны бабушкиного сундука,
- отделка швейного изделия вышивкой,
- панно для украшения кухни (ткань, бисер, использование народных промыслов и т.п.)
- игрушки – объёмные или плоские (ткани, наполнитель),
- изготовление сувенира, панно.

#### **Сельскохозяйственный труд (6 часов)**

### **Весенние работы**

#### *Основные теоретические сведения*

Весеннее - летние работы в саду их биологическое обоснование и правила выполнения. Основные вредители овощных, полевых, плодово-ягодных культур и меры борьбы с ними. Задачи весеннего ухода за садом и основные работы за плодовыми культурами. Задачи и способы подготовки семян и посадочного материала их биологическое обоснование. Сроки и способы посева и нормы высева семян.

### *Практические работы*

Работа в плодовом питомнике. Обнаружение вредителей в плодово-ягодном питомнике и саду и полевом отделах. Посев семян ранних полевых культур. Посев поздних полевых культур.

*Объекты труда* Редис, свёкла, морковь, петрушка

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Раздел "Кулинария"**

*Ученик научится:*

- самостоятельно составлять меню на ужин, зерновые культуры, ассортимент продуктов из них; свойства молока, признаки доброкачественности; технологию приготовления блюда, норма продуктов.
- правила термической обработки, технология приготовления. Способы подачи и оформление, виды теста, разнообразие блюд, схема приготовления расход продуктов, способы заготовки продуктов, рецептура блюд, технология приготовления, расчет нормы.
- соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в витаминах,
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них витаминов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к ужину, соблюдать правила этикета.

#### **Раздел "Культура дома".**

*Ученик научится:*

- выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- применять бытовые санитарно-гигиенические средства;
- применять средства индивидуальной гигиены.

*Ученик получит возможность научиться:*

- вести себя культурно в семье и обществе;
- создавать семейный уют.

#### **Раздел "Элементы материаловедения"**

*Ученик научится:*

- распознавать ткани из растительных и животных волокон;

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться в мире условных знаков ухода за одеждой.

#### **Раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов"**

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: обосновывать цель проекта, планировать этапы выполнения работ; выбирать средства оформления проекта; осуществлять технологический процесс;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации, готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства
- оформлять интерьер комнаты, кухни.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

## **Раздел "Создание изделий из текстильных материалов"**

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: обосновывать цель проекта, планировать этапы выполнения работ; выбирать средства оформления проекта; осуществлять технологический процесс;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины проектные изделия, пользуясь технологической документацией.
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации, готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, планировать и организовывать технологический процесс с учётом рационального использования материалов;
- определять и исправлять дефекты при изготовлении проектного изделия;
- выполнять декоративную отделку проектного изделия;
- осуществлять презентацию;
- выполнять вариант рекламы своего продукта труда.

## **Раздел «Проектной деятельности»**

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить
- пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Ученик получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Учебно-тематический план 7 класс**

Разделы и темы	всего часов	в том числе			Форма контроля
		теор.	практ ич. раб.	контро л. раб.	
<b>Сельскохозяйственный труд</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		Тестовое задание
<b>Технология ведения дома</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Проверочная работа
<b>Кулинария</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		Выполнение тестовых заданий Проверочная работа
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>26</b>	<b>8,5</b>	<b>15</b>		Выполнение тестовых заданий
Элементы материаловедения	4	1,5	2	0,5	Выполнение тестовых заданий
Элементы машиноведения	4	1,5	2	0,5	Терминологический диктант, проверочная работа, выполнение тестовых заданий
Конструирование и моделирование швейных изделий	6	1,5	5	0,5	Проверочная работа, выполнение тестовых заданий
Технология изготовления швейных изделий	12	4	6	1	Терминологический диктант, выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий
<b>Рукоделие. Вязание крючком.</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		Защита творческой работы
<b>Творческие, проектные работы</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		Защита проекта
<b>Сельскохозяйственный труд</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		Тестовое задание
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>18,5</b>	<b>47</b>	<b>2,5</b>	

## Содержание учебного предмета

### Сельскохозяйственный труд (8 часов)

Осенние работы

#### Основные теоретические сведения

Внешние признаки готовности овощных культур и их семян к уборке. Порядок и правила уборки двулетних овощных культур, плодов томатов, кочанов капусты и корнеплодов. Механизация уборки овощных культур Особенности выращивания озимых к яровых полевых культур. Определение потребности в посевном материале и удобрений на отведенных площадях.

#### Практические работы

Уборка и учёт урожая. Сортировка овощных культур. Осенняя обработка почвы.

**Объекты труда** Уборка овощей.

#### Технология ведения дома (2 часа)

##### Основные теоретические сведения

Микроклимат в доме и приборы по его улучшению. Освещение в интерьере.

*Практическая работа:* Способы оформления интерьера.

*Объект труда.* Журналы, статьи, иллюстрации.

#### Кулинария (4 часа)

##### Основные теоретические сведения

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Понятия о сырье, полуфабрикатах и готовой продукции. Физиология питания. Ассортимент и кулинарное использование полуфабрикатов.

##### Практические работы

Составление меню для обеда. Запись рецептов. Составление своего блюда.

**Объекты труда** Таблицы , справочные материалы.

#### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (26 часов)

##### Элементы материаловедения (4 часа)

##### Основные теоретические сведения

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

##### Практические работы

Определение свойств тканей из искусственных волокон. Определение сложных переплетений нитей в тканях.

##### Варианты объектов труда

Образцы искусственных волокон, тканей.

*Контрольная работа по теме «Виды текстильных волокон»*

##### Элементы машиноведения (4 часа)

##### Основные теоретические сведения

Виды соединения деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающего челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Наладка швейной машины. Назначение и применение регулирующих механизмов машины.

##### Практические работы

Работа на швейной машине с электроприводом. Устранение неполадок в швейной машине. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.

**Объекты труда**

Образцы обработки срезов зигзагообразной строчкой различной ширины.  
**Контрольная работа по теме « Устройство швейной машины»**

### **Конструирование и моделирование одежды (6 часов)**

#### *Основные теоретические сведения*

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к лёгкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клиньевых и прямой юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Способы моделирования юбок. Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде.

#### *Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в М1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

*Объект труда* Чертёж и выкройка юбки.

**Контрольная работа по теме «Построение чертежа основы юбки в М1:1» .**

#### *Технология изготовления швейных изделий (12 часов )*

#### *Основные теоретические сведения*

Виды машинных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску. Способы обработки боковых швов, застёжки, нижнего, верхнего срезов юбки. Особенности ВТО шерстяных и шёлковых тканей.

#### *Практические работы*

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и смётывание деталей кроя. Подготовка юбки к 1-ой примерке. Примерка юбки, выявление и исправление дефектов , подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

*Объект труда* Юбка коническая, клиньевая или прямая

**Контрольная работа по теме «Поузловая обработки изделия.**

### **Рукоделие. Вязание крючком (10 часов)**

#### *Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись.

#### *Практические работы*

Работа с журналами мод. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Выполнение различных петель. Набор петель крючком. Изготовление образцов вязания крючком.

*Варианты объектов труда.*

Образцы вязания. Рисунки орнаментов. Шарфик, шапочка.

### **Творческие, проектные работы (12 час).**

#### **Основные теоретические сведения**

Композиция и световое решение. Подготовка ткани к вышивке. Способы увеличения и уменьшения рисунка. Правила перевода. Изготовление изделий вышивкой гладь.



## **Практические работы**

Выбор проекта. Выполнение проектной деятельности. Оформление и защита проекта.

**Объекты труда** Салфетка, панно.

*Примерные темы*

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

### **Сельскохозяйственный труд (6 часов)**

Весенние работы

## **Основные теоретические сведения**

Технология рассадного способа выращивания растений, её значение в регионе Особенности весеннего ухода за ягодами. Основные сорта ягодных растений. Обработка почвы с помощью малогабаритной сельскохозяйственной техники. Экологический аспект применения сельскохозяйственной техники. Охрана почв. Вредители и болезни. Защита растений от вредителей.

## **Практические работы**

Работы в плодово- ягольном саду. Перекопка приствольных кругов.

**Объекты труда** Перекопка почвы. Посев семян плодовых культур.

### **Планируемые результаты обучения:**

## **Раздел "Кулинария"**

*Ученик научится:*

- самостоятельно выбирать ассортимент продуктов , полуфабрикаты ,правила термической обработки, технология приготовления. Способы подачи и оформление ,разнообразие блюд, схема приготовления расход продуктов, способы заготовки продуктов, рецептура блюд, технология приготовления, расчет нормы. Составление меню для обеда.
- соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в витаминах,
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них витаминов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к обеду, соблюдать правила этикета.

## **Раздел "Элементы материаловедения"**

*Ученик научится:*

- распознавать ткани из натуральных и химических волокон;

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться в мире условных знаков ухода за одеждой.

## **Раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов"**

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: обосновывать цель проекта, планировать этапы выполнения работ; выбирать средства оформления проекта; осуществлять технологический процесс;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации, готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства
- оформлять интерьер комнаты, кухни.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему;

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

## **Раздел "Создание изделий из текстильных материалов"**

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: обосновывать цель проекта, планировать этапы выполнения работ; выбирать средства оформления проекта; осуществлять технологический процесс;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины проектные изделия, пользуясь технологической документацией.
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации, готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, планировать и организовывать технологический процесс с учётом рационального использования материалов;
- определять и исправлять дефекты при изготовлении проектного изделия;
- выполнять декоративную отделку проектного изделия;
- осуществлять презентацию;
- выполнять вариант рекламы своего продукта труда.

## **Раздел «Проектной деятельности»**

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Ученик получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Учебно – тематический план  
8 класс – 34 часа**

Разделы и темы	всего часов	в том числе			Форма контроля
		теор.	практич. раб.	контрол. раб.	
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b> Социальные технологии Информационные технологии	<b>2</b>  1 1	<b>1</b>		<b>1</b>	Тестовое задание
<b>Растениеводство</b> Основы аграрной технологии (осенние работы)	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		Проверочная работа
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>  Элементы материаловедения Элементы машиноведения Конструирование и моделирование одежды Технология изготовления швейных изделий	<b>16</b>  1 1 5 9		0,5 0,5 2 3	0,5 0,5 3 5  1	Выполнение тестовых заданий Проверочная работа
<b>Черчение и графика</b>  Построение и чтение чертежей Построение схем орнамента	<b>2</b>  1 1		0,5 0,5	0,5 0,5	Выполнение тестовых заданий
<b>Проектная деятельность.</b>  <b>Декоративно-прикладное творчество и художественные ремесла</b>  Счетная вышивка (крестом, гладью)	<b>5</b>	1	4		Терминологический диктант, проверочная работа, выполнение тестовых заданий
<b>Экономика</b>	<b>2</b>	2			Проверочная работа, выполнение тестовых заданий
<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>  Обзор ведущих технологий, предприятий региона проживания учащихся. Мир профессий Востребованность кадров на рынке труда  Профессиональные пробы	<b>1</b>	1			Терминологический диктант, выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий
<b>Основы аграрной технологии (весенние работы)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		Практическая работа
	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	

## **Содержание учебного предмета**

### **Сельскохозяйственный труд (8 часов)**

#### **Растениеводство (4 ч.)**

#### **Основы аграрной технологии (осенние работы)**

*Основные теоретические сведения.* Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур.

*Практические работы.* Чтение почвенных карт. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Выбор участка под закладку плодового сада, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев. Сбор и закладка на хранение урожая плодов и ягод. Первичная переработка плодово-ягодной продукции.

#### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (2 ч.)**

##### **Социальные технологии (1 ч.)**

*Теоретические сведения.* История развития социальных технологий. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта. Экология жилья.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

##### **Информационные технологии (1 ч.)**

*Теоретические сведения.* История развития информационных технологий. Современные информационные технологии. Квантовые компьютеры.

#### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (16 часов)**

##### **Элементы материаловедения (1 час)**

##### **Основные теоретические сведения**

Свойства тканей. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями.

##### **Практические работы**

Определение сложных переплетений нитей в тканях.

##### **Варианты объектов труда**

Образцы искусственных волокон, тканей.

### ***Контрольная работа по теме «Виды текстильных волокон»***

#### **Знать/понимать**

способы получения искусственных и синтетических волокон, свойства тканей из химических волокон. способы получения натуральных и химических волокон; свойства этих тканей и их применение; виды ткацких переплетений. способы получения искусственных и синтетических волокон, свойства тканей из химических волокон.

#### **Уметь**

ткани из натуральных и химических волокон.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

подбора материалов согласно их свойствам для изготовления деталей и изделий.

### **Элементы машиноведения (1час)**

#### **Основные теоретические сведения**

Виды соединения деталей в узлах механизмов и машин. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Наладка швейной машины. Назначение и применение регулирующих механизмов машины.

#### **Практические работы**

Работа на швейной машине с электроприводом. Устранение неполадок в швейной машине. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.

#### **Объекты труда**

Образцы обработки срезов зигзагообразной строчкой различной ширины.

### ***Контрольная работа по теме « Устройство швейной машины»***

#### **Знать/понимать**

значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла; общее устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, их отличительные признаки, устройство машинной иглы.

#### **Уметь**

готовить швейную машину к работе, устанавливать иглу, регулировать качество строчки, длину стежка; производить простейшие расчеты режимов работы сырья и готовой продукции.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выполнения технологических процессов по изготовлению изделий с применением машин и механизмов

### **Конструирование и моделирование одежды (5 часов)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к одежде. Ткани и отделки, применяемые для изготовления шорт. Конструкции шорт. Мерки, необходимые для построения основы чертежа шорт. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Способы моделирования. Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде.

#### ***Практические работы***

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа шорт в М1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование шорт выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

**Объект труда** Чертеж и выкройка шорт.

***Контрольная работа по теме «Построение чертежа основы шорт в М1:1».***

### **Технология изготовления швейных изделий (9 часов)**

### *Основные теоретические сведения*

Виды машинных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Особенности раскладки выкройки на ткани. Способы обработки боковых, шаговых швов, застёжки, нижнего, верхнего среза изделия. Особенности ВТО шерстяных и шёлковых тканей.

### *Практические работы*

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и смётывание деталей кроя. Подготовка юбки к 1-ой примерке. Примерка, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

*Объект труда* Шорты, брюки.

### **Контрольная работа по теме «Поузловая обработка изделия».**

**Уметь:** переводить готовые выкройки из журналов мод; определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать простые швейные изделия.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для изготовления простых швейных изделий из текстильных материалов.

**Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** использовать ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ; швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов; приборы для ВТО изделий и полуфабрикатов; различные виды художественной отделки изделий.

### **Черчение и графика (2 ч.)**

### **Построение и чтение чертежей Построение схем орнамента**

Построение чертежей и схем орнамента для выполнения декоративно-прикладного изделия. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

*Практические работы.* Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **Проектная деятельность(5 часов).**

### **Декоративно-прикладное творчество и художественные ремесла**

### **Счетная вышивка (крестом, гладью)**

*Теоретические сведения.* Вышивка как вид народного изобразительного искусства. Знакомство с видами творчества и его направлениями. Из истории русской вышивки. Из истории западноевропейской вышивки. Вышивка крестом и гладью. Геометрический орнамент и геометризированные формы растений и животных. Разработка опорной схемы-размышления для выполнения проекта "Вышивка крестом". Эскизы альтернативных моделей, банк идей. Орнамент и цвет в кубанской вышивке.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: дизайн-проект, исследовательский проект.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Обводка вышитых мотивов. Технология выполнения вышивки. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и влажно-тепловая обработка вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.

## **Экономика (2ч.)**

### *Основные теоретические сведения*

Способы выявления потребностей. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: бизнес-проект (бизнес-план). Бюджет проекта.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).

*Практическая работа* Построение проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (1ч.)**

#### **Обзор ведущих технологий, предприятий региона проживания учащихся.**

## **Мир профессий**

*Теоретические сведения.* Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

**Востребованность кадров на рынке труда.** Востребованность кадров на рынке труда. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Предпрофессиональные пробы в реальных и или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

### **Профессиональные пробы**

*Практические работы.* Проведение профессиональной пробы по профессии востребованной в регионе.

## **Основы аграрной технологии весенние работы (2 часа)**

*Основные теоретические сведения.* Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и *способы его поддержания*. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте.

Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона. Испытания, анализ, варианты модернизации. Понятие о ландшафтном дизайне. Охрана редких дикорастущих растений своего региона. Правила безопасного труда в декоративном садоводстве. Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений.

*Практические работы.* Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства, устройство сооружений защищенного грунта (парников, теплиц, тоннельных укрытий), выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями; выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений; выбор малотоксичных пестицидов для защиты растений от болезней и вредителей, выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений, расчет себестоимости агропродукции, выращенной в защищенном грунте и планируемого дохода.

Ознакомление с развитием декоративного садоводства в регионе, с перечнем традиционных и новых декоративных культур, составление плана размещения декоративных культур на учебно-опытном участке, выбор и подготовка посадочного материала, посадка деревьев и кустарников.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Раздел “Элементы материаловедения”**

*Ученик научится:*

- распознавать ткани из химических волокон;

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться в мире условных знаков ухода за одеждой из химических волокон;

#### **Раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов"**

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: обосновывать цель проекта, планировать этапы выполнения работ; выбирать средства оформления проекта; осуществлять технологический процесс;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации, готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства
- оформлять интерьер комнаты, кухни.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Ученик научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;



- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

Ученик научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

**Контрольно-измерительные материалы:**  
(Приложение №1)

**Литература для обучающихся**

Технология 7 класс (для девочек) под редакцией В.Д. Симоненко.- М: Вента-граф, 2004-2017гг

**Литература для учителя:**

1. Крейнина З.А., Капралов В. С, Грайтак В.И. и др. Трудовое обучение: С-Х работы: Пробное учебное пособие для 5-7 кл.-М. : Просвещение. 1990.
2. Кирилова Н. М., Моргунова Н. Н. Обучение проектированию и изготовлению швейных изделий в 7 классе. Курган, ИПКи Про, 2000-103 с.
3. Егорова Р. И., Монастырская В. Л. Учись шить.-М.: Прсвещение, 1988
4. Казакевич В. М., Марченко А. В. Оценка качества выпускников основной школы по технологии.
5. Кирилова Н.М. Повышение профессиональной компетентности учителя трудового обучения: Планирование учебной деятельности. -Курган. ИПКи Про, 2000

**Календарно - тематическое планирование  
5 класс**

№ п\п	Тема урока	Оборудование	Основные виды учебной деятельности	Д\З	УУД			Контроль сформированности УУД
					Личностные	Предметные	Метапредметные	
<b>Сельскохозяйственный труд 4 часа</b>								
1-2	<i>Осенние работы</i> Условия необходимые для выращивания овощных культур	с/х инвентарь	Беседа, составление плана Практическая работа «Работа на пришкольном участке» работы.		-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	-соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;	-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:	
3-4	Понятие о урожае и урожайности	с/х инвентарь	Беседа, составление Практическая работа «Работа на пришкольном		-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий,	-расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая	-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих	Тестовое задание

			участке»таблицы урожайности		к рациональному ведению домашнего хозяйства;	оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг	потребительную стоимость:	
<b>Технология ведения дома (2 часа)</b>								
5-6	Интерьер кухни, столовой. Экология кухни. Приведение помещения кухни в соответствии с экологическими требованиями		Беседа.  Практическая работа «Разработка и изображение эскиза интерьера кухни».		Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;	-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;	Текущий, контроль
<b>Кулинария (6 часов)</b>								
7-8	Понятие «кулинария», «питание», «Культура питания».	иллюстрации интерьеров  таблицы по составу и	Изучение нового материал, беседа.		-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения	-соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии	-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную	Фронтальный опрос

	Правила санитарии, гигиены и ТБ при приготовлении и хранении пищи.	количеству витаминов в различных продуктах			текущих и перспективных потребностей; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	и гигиены; -владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;	стоимость:	
9-10	Виды бутербродов. Горячие напитки	рецепты блюд	Рассмотрение видов бутербродов. Приготовление бутербродов.  Практическая работа: «Приготовление бутербродов».		-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -Самооценка умственных и физических способностей;	-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;	-Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;	Текущий, контроль качества приготовления бутербродов.
11-12	Значение овощей в питании человека. Блюда из овощей.	Рецепты овощных блюд	Беседа. Приготовление винегрета  Практическая работа: «Приготовление винегрета		-Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;	-Планирование технологического процесса и процесса труда; -Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;	-Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов; -Соблюдение норм и правил культуры труда; Соблюдение норм и	Текущий, контроль качества приготовления блюда.

							правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда	
<b>Рукоделие. Художественные ремёсла (8 часов)</b> <b>Вышивка</b>								
13-14	<b>Вышивка.</b> История вышивки.  Уход за изделиями с вышивкой.	иллюстрации иглы, рисунки	Беседа, просмотр журналов, выставки, изделий с вышивкой.		-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	-применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.  - планирование технологического процесса и процесса труда;	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	Текущий, фронтальный опрос.
15-16	Вышивка простейшими швами.	Иллюстрации иглы, ножницы	Упражнения по выполнению швов. Практическая работа: «Выполнение тамбурной		-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	-расчет себестоимости продукта труда: примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом	-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-	Текущий, контроль качества выполнения работ.

			строчки, стебельчатого шва».			сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.	технологического и организационного решения; -отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	
17-18-19-20	Отделка изделий вышивкой (панно, салфетка).	иглы, ножницы рисунки	Выполнение вышивки.  Итоговый тест по теме: «Декоративно-прикладное творчество».		-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	- проектирование последовательности операций; -соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; -обоснование критериев и показателей	-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость: -выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	Текущий, контроль качества выполнения работы.  Итоговый тест

						качества промежуточных и конечных результатов труда;		
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (32 часа)</b>								
<i>Материаловедение (4 часа)</i>								
21-22	Классификация текстильных волокон  Свойство волокон	таблица «классификация волокон», коллекции» хлопок», «лён»	Изучение нового материала, составление таблицы текстильных волокон  Анализ, синтез, обобщение, классификация, исследовать свойства  Практическая работа «Составление таблицы текстильных волокон»		-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; -подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии	-выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	Текущий контроль составление таблиц.



23-24	<p>Производство ткани.</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Свойства тканей из натуральных растительных волокон»</b></p>	образцы различных тканей	<p>Беседа.</p> <p>Рассмотрение образцов ткани растительного происхождения, определение их свойств и тип переплетения</p> <p>Практическая работа: «Изучение ткани».</p>		-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;	соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	<p>Тестовое задание</p> <p>Текущий, контроль усвоения теоретических знаний «Свойства тканей»</p>
25-26	Ручные работы. ИТБ	Иглы, нитки, ножницы, ткань	<p>Выполнение ручных швов.</p> <p>Практическая работа «Выполнение ручных швов»</p>		-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	-владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; -подбор материалов с учетом	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;	Текущий, контроль усвоения теоретических знаний

						характера объекта труда и технологии;		
<i>Машиноведение (4 часа)</i>								
27- 28	Швейная машина с ручным приводом.	Плакат «Швейная машина», швейные машины	Беседа.  Рассмотрение устройства швейной машинки.  Практическая работа: «Изучение деталей машины»		-развитие трудолюбия и ответственности за качество сво- ей деятельности; -овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	-владение способами организации труда, фор- мами деятельности, соответствую щими культуре труда; -соблюдение норм и правил безопасности труда, пожар- ной безопасности, правил санитарии и гигиены; -соблюдение трудовой и технологичес кой дисциплины;	-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.	Текущий, контроль усвоения теоретичес ких знаний по устройству швейной машины.

29-30	Работа на швейной машине.  Контрольная работа по теме «Элементы машиноведения»	швейные машины, ткань	Заправка швейной машины, начало работы.  Практическая работа: «Работа на швейной машине».		-осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	соблюдение норм и правил безопасности познавательной деятельности и созидательного труда	Тест  Текущий, контроль правильности заправки нитей, начало работы.
<b>Конструирование и моделирование швейных изделий (8 часов).</b>								
31-32	Назначение одежды. Измерение фигуры.	плакаты, манекен, см.лента	Объяснение. Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука. Практическая работа: «Снятие мерок, запись их результатов»		-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; -контроль промежуточных и конечных	-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость	Тестовое задание  Текущий, контроль снятия мерок, их запись.

						результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;		
33-34-	Построение чертежа выкройки фартука в масштабе 1:4.	чертежи, принадлежности, масштабные линейки	Объяснение. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4. Практическая работа: «Построение чертежа в масштабе 1:4».		-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; -самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения	-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;	Контрольная работа  Текущий, контроль качества построения чертежа.
35-36	Построение чертежа фартука в М1:2	чертежи, принадлежности, масштабные линейки	Объяснение. Построение чертежа фартука в масштабе 1:2. Практическая работа:		-овладение установками, нормами и правилами научной организации	подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в	-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям	Контрольная работа  Текущий, контроль качества

			«Построение чертежа в масштабе М1:2		умственного и физического труда; -самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	технологических процессах с учетом областей их применения; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения	и показателям;	построения чертежа
37-38	<p>Моделирование. Изготовление выкройки.</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Построение чертежа фартука в М 1:1»</b></p>	иллюстрация моделей фартуков, бумага, ножницы	<p>Изготовление чертежа выкройки фартука в натуральную величину. Моделирование изделия</p> <p>Практическая работа: «Моделирование фартука. Изготовление выкройки».</p>		<p>-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p>	<p>-владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;</p> <p>-подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p>-проведение необходимых опытов и исследований при</p>	<p>проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p>	<p>Тест</p> <p>Текущий, контроль качества выполнения работ.</p>

						подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда		
<b>Технология изготовления швейных изделий (14часов).</b>								
39-40	Раскрой фартука. Практическая работа: «Раскрой фартука».	Ткань, мел, линейка, лекало, утюг	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия Тест по теме: «Конструирование и моделирование»..		-осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; -дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; -моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;	-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	Текущий, контроль качества раскроя.  Тест.

41-42	Подготовка деталей кроя к обработке	Иглы, нитки, ножницы, швейные машины	Подготовка деталей кроя к обработке. Практическая работа: «Подготовка деталей кроя к обработке».		-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	-владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;	-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;	Текущий, контроль качества выполнения работ.
43-44	Обработка карманов, соединение их с фартуком.	Иглы, нитки, ножницы, швейные машины	Обработка карманов, соединение их с фартуком. Практическая работа: «Обработка карманов, соединение их с		-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей	-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания	-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; -диагностика	Текущий, контроль качества выполнения работ.

			фартуком».		социализации и стратификации;	объектов труда; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;	результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;	
45-46	Обработка боковых срезов и низа фартука.	Иглы, нитки, ножницы, швейные машины	Обработка боковых срезов фартука, низа фартука Практическая работа: «Обработка боковых срезов, низа фартука».		-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;	-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. -дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация	-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	Текущий, контроль качества выполнения работ.



47-48	Обработка бретелей и пояса, соединение их с фартуком.	Иглы, нитки, ножницы, швейные машины	Обработка пояса и бретелей, соединение их с фартуком Практическая работа: «Обработка пояса и бретелей, соединение их с фартуком».		-осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	-подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;	-обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	Текущий, контроль качества выполнения работ.
49-50	Окончательная обработка фартука.	Иглы, нитки, ножницы, швейные машины	Окончательная обработка изделия. Тест по теме: «Создание изделий из текстильных материалов»		готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;	-дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;	оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм,	Контроль качества готового изделия. Тест.

51-52	Влажно-тепловая обработка фартука <b>Контрольная работа по теме «Поузловая обработка изделия»</b>	Готовое изделие, утюг	ВТО изделия		осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;	обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	Текущий, контроль качества выполнения работ.
<b>Творческие, проектные работы ( 10 часов)</b>								
53-54-55-56	<b>Творческий проект.</b>  Выбор и обоснование проекта.	Журналы, книги	Беседа, просмотр готовых изделий.  Работа над проектным изделием.		-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	-владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; - проектирование последовательности операций;	-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:	Фронтальный опрос

57-58	Выбор оптимальной технологии выполнения проекта. План работы.	Журналы, книги	Составление плана работы. Практическая работа: «Работа над проектом. Составление плана».		-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов; -подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;	-согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими ее участниками;	Текущий, контроль качества составления плана.
59-60	Товарный знак. Реклама товара.  Работа над проектным изделием.	Журналы, книги	Экономический расчет Практическая работа: «Работа над проектом».		-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. -дизайнерское проектирование изделия или	-обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии	Текущий, контроль за действиями.

						рациональная эстетическая организация работ;	с технологической культурой производства;	
61-62	Защита проекта.	Готовое изделие	Защита проекта.Беседа.		-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	-разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; -эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;	-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	Итоговый контроль готового проектного изделия.
<b>Сельскохозяйственный труд (6 часов)</b>								
63-64	Размножение растений семенами.	с/х инвентарь	Беседа , просмотр иллюстраций Практическая работа «Работа на участке»		-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	- планирование технологического процесса и процесса труда; -осознание	-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-	Текущий, контроль за действиями.

						ответственности за качество результатов труда;	технологического и организационного решения;	
65-66	Понятие о сорте. Весенняя обработка почвы.	с/х инвентарь	Беседа , просмотр иллюстраций Практическая работа «Работа на участке»		-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	-владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;	-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; -согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими ее участниками;	Тестовое задание, практическая работа
67-68	Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.	с/х инвентарь	Беседа , просмотр иллюстраций Практическая работа «Работа на участке»		-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных	-владение способами организации труда, формами деятельности,	-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих	Тестовое задание, практическая работа

					сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	соответствующими культурами труда; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;	личностную или общественно значимую потребительную стоимость; -согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Контрольно-оценочная деятельность (форма)	Необходимое материально-техническое обеспечение
			личностные	метапредметные	предметные		
<b>Сельскохозяйственный труд (6 часов).</b>							
1-2	Вводный и первичный инструктаж по ТБ. Осенние работы. Уборка и учёт урожая овощных культур.	Раскрыть содержание и задачи курса технологии, познакомить с правилами внутреннего распорядка, с правилами по ТБ,	-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:	-соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;	Ответы на вопросы	Плакаты по технике безопасности, рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
3-4	Понятие о видах обработки почвы	Беседа, составление плана работы. Практическая работа «Работа на пришкольном участке»	самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;	расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг	-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:	Ответы на вопросы	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор

5-6	Уход за плодово - ягодным садом и питомником. Посадка плодовых деревьев и ягодных кустарников	Беседа. Выполнение практической работы «уход за плодово-ягодным садом»	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими ее участниками	соблюдение трудовой и технологической дисциплины	Ответы на вопросы	Рабочие тетради. Учебник
<b>Кулинария (2 часа).</b>							
7-8	Минеральные соли и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах	Изучение нового материала, беседа.	выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:	соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;	Ответы на вопросы	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор
<b>Технология ведения дома(4 часа)</b>							
9-10	<b>Интерьер жилого дома</b>	Изучение нового материала, беседа.	проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;	обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	Текущий, контроль качества выполнения работ.	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор



11 - 12	<b>Комнатные растения в интерьере</b>	Изучение нового материала, беседа.	бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;	согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;	соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда	Текущий, контроль качества выполнения работ.	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор
<b>Технология домашних ремёсел (6 часов)</b>							
13- 14	Вязание крючком. Ассортимент вязаных изделий крючком.	Изучение нового материала, беседа	проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	-применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. -планирование технологического процесса и процесса труда;	Текущий, контроль качества выполнения работ.	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор

15-16	Изготовление простейших узоров .Уход за вязаными изделиями.	Упражнения по выполнению простейших узоров. Практическая работа: «Выполнение простейших узоров».	-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; -отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	-расчет себестоимости продукта труда: примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.	тест	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор
17-18	Изготовление прихватки	Выполнение практической работы «Изготовление прихватки»	-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	потребительную стоимость: -выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	проектирование последовательности операций; -соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; -обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;	Итоговый тест	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор

<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (32 часа)</b> <b>Основы материаловедения (4 часа)</b>							
19-20	<p><b>Основы материаловедения.</b></p> <p>Натуральные волокна животного происхождения.</p>	<p>Изучение нового материала, составление таблицы текстильных волокон</p> <p>Анализ, синтез, обобщение, классификация, исследовать свойства</p> <p>Практическая работа «Составление таблицы текстильных волокон»</p>	<p>-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p>	<p>-выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</p>	<p>-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p>-ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <p>-подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии</p>	<p>Текущий контроль составление таблиц.</p>	<p>Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор</p>
21-22	<p>Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Дефекты ткани</p>	<p>Беседа. Рассмотрение образцов ткани растительное происхождения, определение их свойств и тип переплетения</p>	<p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и</p>	<p>соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</p> <p>-соблюдение норм и правил безопасности</p>	<p>-распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</p>	<p>Итоговый тест</p>	

	<b>Контрольная работа по теме «Свойства натуральных волокон животного происхождения»</b>	Практическая работа: «Изучение ткани».	стратификации;	познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.			
<b>Основы машиноведения(4 часа).</b>							
23-24	<b>Основы машиноведения.</b> Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины.	Беседа.  Рассмотрение устройства регуляторов швейной машинки.  Практическая работа: «Изучение деталей регуляторов швейной машины»	-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда	-владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; -соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	Текущий, контроль усвоения теоретических знаний по устройству швейной машины.	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
25-26	Неполадки в работе швейной машины. <b>Контрольная работа по теме «Регуляторы швейной»</b>	Работа с учебниками: изображение в тетради видов неполадок швейной машины.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са-	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;	осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,	Тест	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор

	<b>машины»</b>		мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;	подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;	сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;		
<b><i>Конструирование и моделирование швейных изделий ( 8 часов)</i></b>							
27-28	<b>Конструирование и моделирование швейных изделий</b> Виды плечевой одежды. Мерки , необходимые для построения чертежа ночной сорочки.	Объяснение. Снятие мерок для построения чертежа выкройки ночной сорочки. Практическая работа: «Снятие мерок, запись их результатов»	-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость	-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; -контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и	Тестовое задание  Текущий, контроль снятия мерок, их запись	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор

					измерительных инструментов;		
29-30	Построение чертежа основы ночной сорочки в М1:4.	Объяснение. Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4. Практическая работа: «Построение чертежа в масштабе 1:4».	-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; -самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;	подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения	Контрольная работа  Текущий, контроль качества построения чертежа.	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
31-32	Построение чертежа основы ночной сорочки в М1:1(натуральную величину).	Изготовление чертежа выкройки юбки в натуральную величину. Моделирование изделия Практическая работа: «Моделирование ночной сорочки. Изготовление выкройки».	-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта уда;	-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения	Тест  Текущий, контроль качества выполнения работ.	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
33-34	Моделирование ночной сорочки. Подготовка	Моделирование изделия Практическая	-развитие трудолюбия и ответственности за	проявление инновационного подхода к решению	-владение способами организации труда,	Итоговый тест	Рабочие тетради. Учебник.

	выкройки к раскрою  <b>Контрольная работа по теме «Построение чертежа основы ночной сорочки в М1:1»</b>	работа: «Моделирование ночной сорочки. Изготовление выкройки».	качество своей деятельности; -овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;	формами деятельности, соответствующими культуре труда; -подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; -проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда		ЭОР. ПК и проектор
<b>Технология изготовления швейных изделий (16 часов)</b>							
35-36	<b>Основы раскроя.</b> Подготовка ткани к раскрою.	Подготовка ткани Выкройка к раскрою. Практическая работа «Подготовка к раскрою»	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам	Контроль за выполнением практического задания.	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
37-	<b>Основы раскроя.</b>	Раскладка	осознание	контроль	-оценивание своей	Текущий,	Рабочие

38	Подготовка ткани к раскрою.	выкройки на ткани. Практическая работа : « Раскрой изделия»	необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;	познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	контроль качества раскроя.  Тест.	тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
39-40	<b>Технология изготовления швейных изделий.</b> Технология выполнения швов. Условное и графическое обозначение.	Работа с учебниками: изображение в тетради видов швов.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;	оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;	контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;	Текущий, контроль качества раскроя.	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
41-42	Подготовка изделия к 1-ой	Подготовка деталей кроя к	-проявление технико-	-оценивание своей познавательно-	-владение способами	Текущий, контроль	Рабочие тетради.



	примерке. Устранение недочётов	обработке. Практическая работа: «Подготовка деталей кроя к обработке».	технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;	организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;	качества выполнения работ	Учебник. ЭОР. ПК и проектор
43-44	Обработка боковых швов.	Обработка боковых швов. Практическая работа: «Обработка боковых швов»	самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;	-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -подбор инструментов и	Текущий, контроль качества выполнения работ	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор

					оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;		
45-46	Обработка горловины подкройной обтачкой.	Обработка горловины Практическая работа « Обработка горловины ночной сорочки	-осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	-подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;	Текущий, контроль качества выполнения работ	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
47-48	Обработка нижнего среза изделия, обработка рукавов изделия. Особенности ВТО.	Обработка. нижнего среза изделия, обработка рукавов изделия Особенности ВТО. Практическая работа	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;	Текущий, контроль качества выполнения работ	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор

		«Обработка. нижнего среза изделия, обработка рукавов изделия.. ВТО».					
49-50	Художественное оформление одежды. Контроль и оценка качества готового изделия <b>Контрольная работа по теме «Поузловая обработка изделия»</b>	Окончательная обработка изделия. Тест по теме: «Создание изделий из текстильных материалов»	самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;	самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;	формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;	Итоговый тест	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
<b>Творческие, проектные работы (10 часов)</b>							
51-52	Аппликация и вышивка. Виды и способы выполнения аппликации	Составление плана работы. Практическая работа: «Работа над проектом. Составление плана».	-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	-применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. -планирование технологического процесса и процесса труда;	Текущий, фронтальный опрос	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
53-54-55-56	Сочетание аппликации с вышивкой.	Экономический расчет Практическая работа: «Работа над проектом».	-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию	расчет себестоимости продукта труда: примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся	Текущий, контроль качества выполнения работ	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор

				технико-технологического и организационного решения; -отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	ситуации на рынке товаров и услуг.		
57-58-59-60	Оформление и защита проекта	Защита проекта .Беседа.	-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; -эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;	Итоговый контроль готового проектного изделия.	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
<b>Сельскохозяйственный труд (6 часов).</b>							
61-62	Весенние работы. Уход за плодовыми культурами в саду и питомнике	Беседа , просмотр иллюстраций Практическая работа «Работа на участке»	-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;	-планирование технологического процесса и процесса труда; -осознание ответственности за качество результатов труда;	Текущий, контроль за действиями.	Рабочие тетради

63-64-65-66	Посев и посадка полевых культур.	Беседа , просмотр иллюстраций Практическая работа «Работа на участке»	-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; -согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;	-владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; -оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;	Текущий, контроль за действиями.	Рабочие тетради
67-68	Посев и посадка полевых культур.	Беседа , просмотр иллюстраций Практическая работа «Работа на участке»	-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; -согласование и координация совместной познавательно-	-владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; -оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной	Текущий, контроль за действиями.	Рабочие тетради

				трудовой деятельности с другими ее участниками;	деятельности;		
--	--	--	--	--	---------------	--	--

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Контрольно-оценочная деятельность (форма)	Необходимое материально-техническое обеспечение
			личностные	метапредметные	предметные		
<b>Сельскохозяйственный труд (8 часов).</b>							
1-2	<b>Осенние работы.</b> Внешние признаки готовности с/х культур к уборке.	Раскрыть содержание и задачи курса технологии, познакомить с правилами внутреннего распорядка, с правилами по ТБ,	-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:	-соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;	Ответы на вопросы	Плакаты по технике безопасности, рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
3-4	Определение потребности в посевном материале.	Беседа, составление плана работы. Практическая работа «Работа на пришкольном участке»	самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;	расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг	-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:	Ответы на вопросы	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор

5-6	Механизация уборки овощных культур в базовом хоз-ве.	Беседа. Выполнение практической работы «уход за плодово-ягодным садом»	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками	соблюдение трудовой и технологической дисциплины	Ответы на вопросы	Рабочие тетради. Учебник
7-8	Особенности выращивания озимых и яровых полевых культур.	Беседа, составление плана работы. Практическая работа «Работа на пришкольном участке»	-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:	-владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;	Ответы на вопросы	Рабочие тетради. Учебник
<b>Технология ведения дома(2 часа)</b>							
9-10	Интерьер жилого дома	Изучение нового материала, беседа.	проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;	обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	Текущий, контроль качества выполнения работ.	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор
<b>Кулинария (4 часа).</b>							



11-12-13-14	Минеральные соли и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах	Изучение нового материала, беседа.	выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:	соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;	Ответы на вопросы	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (26 часов)</b>							
15-16-17-18	<b>Элементы материаловедения</b> Свойства тканей. <b>Контрольная работа «Свойства тканей»</b>	Изучение нового материала, беседа.	выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:	соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующим и культуре труда;	Текущий, контроль качества выполнения работ.	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор
19-20-21-22	<b>Элементы машиноведения.</b> <b>Виды соединения</b> деталей в узлах механизмов и машин. <b>Контрольная работа по теме «Регуляторы швейной машины»</b>	Изучение нового материала, беседа.	проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующим и культуре труда;	обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	Текущий, контроль качества выполнения работ.	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор

**Конструирование и моделирование швейных изделий ( 6 часов)**

23-24	<p><b>Конструирование и моделирование швейных изделий</b> Виды поясной одежды. Мерки , необходимые для построения чертежа юбки</p>	<p>Объяснение. Снятие мерок для построения чертежа выкройки прямой юбки. Практическая работа: «Снятие мерок, запись их результатов»</p>	<p>-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p>	<p>-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость</p>	<p>-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; -контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</p>	<p>Тестовое задание  Текущий, контроль снятия мерок, их запись</p>	<p>Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор</p>
25-26	<p>Построение чертежа юбки в М 1:2 Моделирование юбки</p>	<p>Практическая работа: Построение чертежа юбки в М 1:2</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</p>	<p>контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; оценивание</p>	<p>-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и</p>	<p>Текущий, контроль качества раскроя.  Тест. Текущий, контроль качества раскроя.</p>	<p>Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор</p>

				правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;	показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;		
27-28	<p>Построение чертежа основы прямой юбки в М1:4.</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Построение чертежа основы прямой юбки в М1:1»</b></p>	<p>Объяснение. Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4. Практическая работа: «Построение чертежа в масштабе 1:4».</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p>	<p>-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p>	<p>подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</p> <p>-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Текущий, контроль качества построения чертежа.</p>	<p>Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор</p>
<b>Технология изготовления швейных изделий (12 часов)</b>							
29-30	<p><b>Основы раскроя.</b></p> <p>Подготовка ткани к раскрою.</p>	<p>Подготовка ткани Выкроек к раскрою. Практическая работа «Подготовка к раскрою»</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна-</p>	<p>организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;</p>	<p>формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам</p>	<p>Контроль за выполнением практического задания.</p>	<p>Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор</p>

			нию; овладение элементами организации умственного и физического труда;				
31-32	<b>Основы раскроя.</b> Подготовка ткани к раскрою. Технология изготовления швейных изделий. Технология выполнения швов. Условное и графическое обозначение.	Раскладка выкройки на ткани. Практическая работа : « Раскрой изделия»	необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; Работа с учебниками: изображение в тетради видов швов. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей	контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;	-оценивание своей познавательной трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;	Текущий, контроль качества раскроя.  Тест. Текущий, контроль качества раскроя.	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
33-34	Подготовка изделия к 1-ой примерке. Проведение первой	Подготовка деталей кроя к обработке. Практическая работа:	-проявление технико-технологического и экономического мышления при	-оценивание своей познавательной трудовой деятельности с точки зрения нравственных,	-владение способами организации труда, формами деятельности,	Текущий, контроль качества выполнения работ	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор

	примерки. Устранение недочётов	«Подготовка деталей кроя к обработке».	организации своей деятельности	правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;	соответствующими культуре труда; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;		
35-36	Обработка боковых швов.	Обработка боковых швов. Практическая работа: «Обработка боковых швов»	самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;	-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;	Текущий, контроль качества выполнения работ	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
37-	Обработка	Обработка	-осознание	обоснование путей и	-подбор и применение	Текущий,	Рабочие

38	застёжки юбки на тесьму «молния»	Практическая работа застёжки юбки на тесьму «молния»	необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;	контроль качества выполнения работ	тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
39-40	Обработка нижнего среза, обработка поясом юбки. Особенности ВТО. <b>Контрольная работа по теме «Поузловая обработки изделия»</b>	Обработка нижнего среза, обработка поясом. Особенности ВТО. Практическая работа «Обработка нижнего среза, обработка поясом».	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;	Текущий, контроль качества выполнения работ	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
<b>Рукоделие(10 часов)</b>							
41-42-43-44	<b>Рукоделие.</b> Вышивка.	Составление плана работы. Практическая работа: «Работа над проектом. Составление плана».	-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	-применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. -планирование	Текущий, фронтальный опрос	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор

					технологического процесса и процесса труда;		
45-46-47-48	Работа над проектом.	Экономический расчет Практическая работа: «Работа над проектом».	-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; -отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	расчет себестоимости продукта труда: примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.	Текущий, контроль качества выполнения работ	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
49-50	Оформление и защита проекта	Защита проекта. Беседа.	-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; -эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;	Итоговый контроль готового проектного изделия.	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
<b>Творческие проектные работы (12часов)</b>							
51-52-53-54	<b>Рукоделие.</b> Вышивка.	Составление плана работы. Практическая работа: «Работа	-проявление познавательных интересов и активности в	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой	-применение элементов прикладной экономики при	Текущий, фронтальный опрос	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и

		над проектом. Составление плана».	данной области предметной технологической деятельности;	деятельности;	обосновании технологий и проектов. -планирование технологического процесса и процесса труда;		проектор
55-56-57-58	Работа над проектом.	Экономический расчет Практическая работа: «Работа над проектом».	-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; -отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	расчет себестоимости продукта труда: примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.	Текущий, контроль качества выполнения работ	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
59-60-61-62	Оформление и защита проекта	Защита проекта. Беседа.	-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; -эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;	Итоговый контроль готового проектного изделия.	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор



**Сельскохозяйственный труд (6 часов)**

63-64	Весенние работы. Технология рассадного способа выращивания растений, её значение в регионе Особенности весеннего ухода за ягодами.	Беседа , просмотр иллюстраций Практическая работа «Работа на участке»	-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;	-планирование технологического процесса и процесса труда; -осознание ответственности за качество результатов труда;	Текущий, контроль за действиями.	Рабочие тетради
65-66-67-68	Охрана почв. Вредители и болезни. Защита растений от вредителей.	Беседа , просмотр иллюстраций Практическая работа «Работа на участке»	-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; -согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;	-владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;	Текущий, контроль за действиями.	Рабочие тетради

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Контрольно-оценочная деятельность (форма)	Необходимое материально-техническое обеспечение
			личностные	метапредметные	предметные		
<b>Сельскохозяйственный труд (4 часа).</b>							
1-2	<b>Растениеводство.</b> Осенние работы. Основы аграрной технологии	Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта.	-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:	-соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;	Ответы на вопросы	рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
3-4	Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод.	Беседа, составление плана работы. Практическая работа «Работа на пришкольном участке»	самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;	расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся	-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:	Ответы на вопросы	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор

				ситуации на рынке товаров и услуг			
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития(2 часа).</b>							
5	<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b> Социальные технологии	Беседа. Технологии в сфере быта. Экология жилья.	выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками	соблюдение трудовой и технологической дисциплины	Ответы на вопросы	Рабочие тетради. Учебник
6	Информационные технологии	Беседа, История развития информационных технологий. Современные информационные технологии.	проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;	-владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;	Ответы на вопросы	Рабочие тетради. Учебник
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (16 часов)</b>							
7	<b>Элементы материаловедения</b> Свойства тканей. <b>Контрольная работа</b> «Свойства	Изучение нового материала, беседа.	выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость:	соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; -владение способами	Текущий, контроль качества выполнения работ.	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор

	тканей»		потребностей; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;		организации труда, формами деятельности, соответствующи ми культуре труда;		
8	<b>Элементы машиноведени я. Виды соединения деталей в узлах механизмов и машин. Контрольная работа.</b>	Изучение нового материала, беседа.	проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующи ми культуре труда;	обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	Текущий, контроль качества выполнения работ.	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор
<b><i>Конструирование и моделирование швейных изделий ( 5 часа)</i></b>							
9-10	<b>Конструирован ие и моделирование швейных изделий</b> Виды поясной одежды. Мерки , необходимые для построения чертежа шорт.	Объяснение. Снятие мерок для построения чертежа выкройки шорт. Практическая работа: «Снятие мерок, запись их результатов»	-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость	-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; -контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и	Тестовое задание  Текущий, контроль снятия мерок, их запись	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор

					показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;		
11-12	<p>Построение чертежа основы шорт в М1:4.</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Построение чертежа в М1:1»</b></p>	<p>Объяснение. Построение чертежа шорт в масштабе 1:4. Практическая работа: «Построение чертежа в масштабе 1:1».</p>	<p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p>	<p>-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p>	<p>подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</p> <p>-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Текущий, контроль качества построения чертежа.</p>	<p>Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор</p>
13	<p>Моделирование поясной одежды</p>	<p>иллюстрация моделей поясной одежды ,</p>	<p>-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p>	<p>-владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;</p> <p>-подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</p>	<p>проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p>	<p>Текущий, контроль качества выполнения работ.</p>	<p>Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор</p>

				-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда			
<b>Технология изготовления швейных изделий ( 9 часов)</b>							
14-15	<b>Основы раскроя.</b> Подготовка выкроек и ткани к раскрою.	Подготовка выкроек и ткани к раскрою. Практическая работа «Подготовка к раскрою»	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам	Контроль за выполнением практического задания.	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
16	Подготовка деталей кроя к обработке	Подготовка деталей кроя к обработке. Практическая работа: «Подготовка деталей кроя к	-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	-владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре	-оценивание своей познавательной трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических	Контроль за выполнением практического задания.	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор

		обработке».		труда; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;	ценностей по принятым в обществе и коллективе требовани- ям и принципам; -диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;		
17	Первая примерка. Проведение первой примерки. Устранение недочётов	Изучение нового материала Практическая работа»Провед ение первой примерки»	-проявление техничко- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	-оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; -диагностика результатов познавательно- трудовой дея- тельности по принятым критериям и показателям;	-владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;	Текущий, контроль качества выполнения работ	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
18	Обработка боковых, шаговых срезов.	Объяснение нового материала. Практическая работа» Обработка	самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию	Текущий, контроль качества выполнения работ	Текущий, контроль качества выполнения работ	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор

		боковых. плечевых срезов»	будущей социализации и стратификации;	технических изделий; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;			
19	Обработка застёжки на тесьму «молния»	Повторение темы, беседа. Практическая работа «Обработка застёжки шорт»	-осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	-подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;	Текущий, контроль качества выполнения работ	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
20	Обработка пояса и соединение его с изделием.	Повторение темы, беседа. Практическая работа «Обработка пояса и соединение его с шортами»	самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; -диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по	-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; -оценка технологических свойств сырья,	Текущий, контроль качества выполнения работ	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор



				принятым критериям и показателям;	материалов и областей их применения; -подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;		
21	Обработка низа изделия.	Повторение темы, беседа. Практическая работа «Обработка низа изделия »	-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; -отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	расчет себестоимости продукта труда: примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.	Текущий, контроль качества выполнения работ	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
22	Окончательная отделка изделия.	Повторение темы, беседа. Практическая работа «Окончательная отделка изделия»	самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;	самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;	формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;	Итоговый тест	Рабочие тетради. Учебник. ЭОР. ПК и проектор
<b>Черчение и графика (2 ч.)</b>							

23 - 24	<b>Построение и чтение чертежей</b>	Изучение нового материала, беседа. Построение и чтение чертежа с использованием ИКТ.	проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;	обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	Текущий, контроль качества выполнения работ.	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор
<b>Проектная деятельность. Декоративно-прикладное творчество и художественные ремесла( 5 ч.)</b>							
25	<b>Проектная деятельность. Счетная вышивка (крестом, гладью)</b>	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: дизайн-проект, исследовательский проект.	-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	-применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. -планирование технологического процесса и процесса труда;	Текущий, контроль качества выполнения работ.	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор
26 - 27	Вышивка крестом и гладью. Геометрический орнамент и геометризованные формы растений и животных.	Практическая работа. Технология выполнения вышивки.	-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; -отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	расчет себестоимости продукта труда: примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.	Текущий, контроль качества выполнения работ.	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор

28 - 29	Оформление края изделия. Стирка и влажно-тепловая обработка вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.	Практическая работа. Оформление вышивки в рамку.	-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; -эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;	Текущий, контроль качества выполнения работ.	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор
<b>Экономика (2 ч.)</b>							
30	<b>Способы выявления потребностей.</b>	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: бизнес-проект (бизнес-план). Бюджет проекта.	проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующим и культуре труда;	обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;		Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор

31	Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.	<i>Практическая работа</i> Построение проекта.	проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующим и культуре труда;	обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;		Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор
<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (1 ч.)</b>							
32	<b>Обзор ведущих технологий, предприятий региона проживания учащихся. Мир профессий</b>	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующим и культуре труда;	обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;		Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор
<b>Основы аграрной технологии (весенние работы) (2 часа)</b>							

33	Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания.	<i>Практические работы.</i> Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства, устройство сооружений защищенного грунта (парников, теплиц, тоннельных укрытий)	-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;	-планирование технологического процесса и процесса труда; -осознание ответственности за качество результатов труда;	Текущий, контроль качества выполнения работ.	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор
34	Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона.	выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений	-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; -согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими ее участниками;	-владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующим и культуре труда; -соблюдение трудовой и технологической дисциплины; -оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;	Текущий, контроль качества выполнения работ.	Учебники, таблицы, тетради ПК и проектор



## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

История ремесел. На сайте можно познакомиться с историей возникновения и развития ремесел (ковки, гальваноластики, резьбы по дереву и т.д.).

<http://remesla.ru/>

### Технологии обработки тканей и пищевых продуктов

Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.

<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет".

[http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002\\_k15.htm](http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm)

Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронные таблицы". Тема урока: "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)".

<http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86>

Секреты традиционной китайской кухни.

<http://www.ournet.md/~chinesecookery>

План работы по изготовлению ручного носового платка, авторский курс.

<http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/platok/>

Модели и уроки вязания крючком.

<http://www.knitting.east.ru/>

Сайт для тех, кто любит вышивать.

<http://www.rukodelie.ru>

Этот кулинарный портал – незаменимый помощник и начинающего и профессионального кулинара, где и учителя и ученики найдут полезную информацию о многих продуктах, овощах и фруктах, советы начинающим кулинарам, рецепты и статьи о кухнях народов мира. Ежедневные обновления.

<http://kuking.net/>

Эта страничка об изделиях, выполненных лоскутной техникой – одеяла, панно и современный русский костюм.

<http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html>

Сайт учителя технологии для девочек. Крайне полезный! Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое.

<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.

<http://remesla.ru/>

Все о вязании, рукоделии и кулинарии с рисунками.

<http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600>

Кулинария. Рецепты, медиатека. Практикум по кулинарии. Материаловедение.

<http://sc1173.narod.ru/texn-med.html>

Декада технологии в школе.

<http://pages.marsu.ru/iac/school/sh2/sv/tehnol/index.html>

Информация о технологии получения трансгенных организмов: выделение ДНК, клонирование генов, трансформация. Интерактивные тесты, анимационные вставки и словарь терминов.

<http://citnews.unl.edu/hscroptechnology/index.html>

Сахар (сахароза): исторические факты, источники в природе, применение, производство, потребление.

<http://www.krugosvet.ru/articles/03/1000344/1000344a1.htm#1000344-A-101>

Мыла и синтетические моющие средства (СМС): компоненты бытовых моющих средств, типы и механизмы действия поверхностно-активных веществ, экологические проблемы, связанные с применением СМС.

<http://www.krugosvet.ru/articles/43/1004369/1004369a1.htm>

Интересные факты про запах и вкус веществ: самые противные и самые приятно пахнущие вещества, роль пахучих веществ в животном и растительном мире, чувствительность к запаху и вкусу веществ, связь запаха и вкуса со строением молекул.

<http://www.krugosvet.ru/articles/105/1010554/1010554a1.htm>

Соединения железа в природных водах: источники поступления, влияние на качество воды, физиологическая роль в организме человека.

<http://www.water.ru/bz/param/ferrum.shtml>

Пища: минеральные вещества и их значение. Макро- и микроэлементы, их роль в построении костной ткани и важнейших обменных процессах организма.

[http://www.water.ru/bz/digest/min\\_subst.shtml](http://www.water.ru/bz/digest/min_subst.shtml)

## **Декоративно-прикладное искусство**

Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Статья Ж.А. Мугаловой на страницах "Педагогического вестника".

[http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy\\_opyt/6\\_1/](http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/)

Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

Учебники по ДПИ.

<http://remesla.ru/>

Возрождение ремесел: факультативный курс для учащихся: традиционные русские игрушки из глины, орнамент, матрешки.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project798/index.htm>



Изучение техники филейного вязания. Общие сведения о методе. Технология изготовления – этапы. Методика обучения. Примеры (обучение технике вязания на основе метода проектов). Фотоальбом.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project170/>

Городецкая роспись. Подборка материалов о городецкой росписи: история возникновения, галерея изделий, технология росписи, композиция.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1005/index.htm>

Презентация служит для демонстрации основных способов формообразования изделий из пластичных материалов и разработана как наглядно-визуальное средство для урока технологии "Способы ручной формовки изделий из глины". Данный материал разработан на основе электронного пособия по художественной керамике.

<http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/12/MG1.PPT>

Последовательность выполнения игрушки, эскиз игрушки, чертежи деталей.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/toy/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/toy/)

Этапы создания картины на бересте.

<http://www.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/beresta/>

Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/mak/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/)

Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

Сайт посвящен истории, современному состоянию, художественным и технологическим особенностям традиционных художественных промыслов и ремесел Нижегородской области. Сведения о промыслах систематизированы по направлениям: роспись и резьба по дереву (хохломяская, городецкая), работы по металлу, камню и кости, гончарное дело.

<http://www.uic.nnov.ru/handicraft/>

Информация о том, как складывать разнообразные фигурки из бумаги, начиная с самых простых, и заканчивая сложными. Фотографии готовых моделей.

<http://www.vostal.narod.ru/>

Школьный кружок по росписи ткани. Можно получить консультации и научиться рисовать.

<http://www.catalog.alledu.ru/predmet/trud/http/www.sunrain.by.ru>

Приемы, техника, описание узоров плетения из бисера.

<http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>

Обучение детей традиционной для Поволжья филейно-гипюрной вышивке. Образцы работ, методика обучения, информация о преподавателях и ученицах школы.

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~lada/>

Картины-панно в технике аппликация соломкой. Последовательность и технология изготовления.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/app/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/)

История Палеха. Технология изготовления лаковой миниатюры. Стилистические особенности

палехской росписи. Художники Палеха и их произведения. Палехские миниатюры в музейных собраниях. Словарь специальных терминов и сокращений.

<http://www.palekh.narod.ru/>

Изготовление изделий в стиле лоскутной техники «пэтчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl\\_dt/models1.html](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html)

Страница посвящена бисеру и работе с ним. Создание украшений и модных вещей. Галереи работ, ссылки на родственные сайты.

<http://ns.cg.ukrtel.net/~wowik/biser.htm>

Конспект открытого тематического урока работа с соломкой: цель, задачи, ход урока, эскизы.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/moscow.html>

Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://www.chat.ru/~krestom/>

Глиняная игрушка. Этапы создания игрушки: план лепки, режим обжига, роспись.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr\\_perek/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr_perek/)

Представленные на сайте работы иллюстрируют один из вариантов альтернативной истории керамического искусства. Истории, где гончарный круг так и не был изобретён, а интерес к форме возобладал над увлечением орнаментацией поверхности.

<http://www.romangoncharov.narod.ru/>

Игрушки из мастерских вальдорфских школ. Фотогалереи игрушек, изготовленных в вальдорфских школах Санкт-Петербурга. Тряпичные куклы в русских народных костюмах, изготовленные по традиционным технологиям. Деревянные конструкторы и игрушки в народном стиле. Вальдорфские куклы. Исторические очерки о народной кукле: социокультурная роль куклы, традиции изготовления и использования. Современная техника изготовления тряпичной куклы.

[http://kenunen.boom.ru/igru/toys\\_1.html](http://kenunen.boom.ru/igru/toys_1.html)

Виртуальный музей палехской лаковой миниатюры. Лаковая миниатюра: технология, особенности изготовления, художники. Коллекция миниатюр. История Палеха.

<http://palekh.narod.ru/>

Гобелен. Исторический очерк из истории гобеленов и шпалерного производства. Техника изготовления гобеленов.

<http://archive.1september.ru/nsc/2002/02/7.htm>

Конспект открытого комплексно-тематического занятия. Работа с соломкой.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/yar.html>

Уроки плетения из бисера. Приемы, техника, описание узоров.

<http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>

Сайт для тех, кто любит вышивать. Очень много цветных бесплатных схем, которые можно скачать.

<http://www.rukodelie.ru>

Картины-панно в технике «аппликация соломкой». Последовательность и технология изготовления.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/app/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/)

Волшебный лоскуток. Изготовление изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl\\_dt/models1.html](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html)

Конспект открытого тематического урока работа с соломкой: цель, задачи, ход урока, эскизы.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/moscow.html>

Вышивка крестом. Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://krestom.chat.ru/>

Глиняная игрушка. Этапы создания игрушки: план лепки, режим обжига, роспись.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr\\_perek/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr_perek/)

Декоративно-прикладное творчество. Раздел сайта Ярославского областного центра дистанционного обучения школьников.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/indexa.html>

Игрушки-сувениры. Последовательность выполнения игрушки, эскиз игрушки, чертежи деталей.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/toy/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/toy/)

Картина на бересте. Этапы создания картины на бересте. Фотографии.

<http://www.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/beresta/>

Кружевные платочки. План работы по изготовлению ручного носового платка, авторский курс.

<http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/platok/>

Макраме. Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/mak/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/)

## Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- К – для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);
- М – для мастерской (использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);
- Д- оборудование для демонстраций;
- Ф– для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников,);
- П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек);

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Согласно требованиям к оснащению	Необходимо
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	Стандарт основного общего образования по технологии	М	-
	Примерная программа основного общего образования по технологии	М	-
	Рабочие программы по направлениям технологии	М	-
	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класса	К	-
	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса	К	-
	Комплект дневников наблюдений за развитием сельскохозяйственных растений и животных	К	К
	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	М	-
	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.	Д	-
	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М	-
	Справочные пособия по разделам и темам программы	М	-
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М	-
	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М	-
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>		
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	-
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М	-
	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М, К	-
	Раздаточные контрольные задания	М, К	-
	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М	М
	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М	М
<b>3.</b>	<b>Информационно-коммуникационные средства</b>	М	

	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.	М	-
	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.	М	М
	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	М	-
<b>4.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	М
	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.	М	М
	Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы	М	М
	Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы	М	М
<b>5.</b>	<b>Технические средства обучения</b>		
	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	-
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	М	-
	Телевизор с универсальной подставкой	М	-
	Цифровой фотоаппарат	М	-
	Мультимедийный компьютер	М	-
	Сканер*	М	М
	Принтер*	М	М
	Копировальный аппарат*	М	М
	Мультимедийный проектор*	М	-
	Средства телекоммуникации	М	-
<b>6.</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
	Аптечка	М	М
	Халаты	К	К
	Очки защитные	К	К
<b>7.</b>	<b>Раздел: Технологии ведения дома</b>		
	Комплект инструментов для санитарно-технических работ	П	П
	Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	П	П
	Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	П	П
	Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М	М
	<b>Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>		
	Станок ткацкий учебный	М	-
	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	М	-
	Стол рабочий универсальный	К	-
	Машина швейная бытовая универсальная	К	-
	Оверлок	М	-

Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	М	-
Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	К	-
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	К	К
Комплект для вязания крючком	К	К
Комплект для вязания на спицах	К	К
Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	П	П
Набор приспособлений для раскроя косых беек	М	М
Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	К	-
Шаблоны стилизованной фигуры	П	П
Набор измерительных инструментов для работы с тканями	К	К
<b>Раздел: Кулинария</b>		
Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	М	-
Фильтр для воды	М	М
Холодильник	М	М
Печь СВЧ	М	М
Весы настольные	М	М
Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	П	П
Электроплиты	П	П
Набор кухонного электрооборудования	П	П
Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	П	П
Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	П	П
Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	П	П
Набор инструментов для разделки рыбы	П	П
Набор инструментов для разделки мяса	П	П
Мясорубка (электромясорубка)	П	П
Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	П	П
Комплект разделочных досок	П	П
Набор мисок эмалированных	П	П
Набор столовой посуды из нержавеющей стали	К	П
Сервиз столовый	М	П
Сервиз чайный	М	П
Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	М	П
<b>Разделы: Растениеводство.</b>		
Весы технические с разновесами	М	-
Весы аналитические с разновесами	М	-
Лупа	Ф	-
рН- метр	М	М
прибор для демонстрации водных свойств почвы	М	М
Сушильный шкаф	М	М
Термометры для измерения температуры воздуха и почвы	П	-
Барометр	Ф	Ф
Часы	М	-
Лотки для сортировки семян	Ф	-
Наборы сит	П	П

	Планшеты	Ф	-
	Мерительные и разметочные инструменты и приспособления	П	-
	Горшки цветочные	М	М
	Очки защитные	1Ф	Ф
	Фартуки	К	К
	Разборная Теплица	М	М
	Комплект инструментов и оборудования для работы на школьном учебно-опытном участке	1Ш	-
	<b>Раздел: Черчение и графика</b>		
	Ученический набор чертежных инструментов	К	-
	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	М	-
<b>8.</b>	<b>Специализированная учебная мебель</b>		
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	-
	Компьютерный стол	М	-
	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	-
	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	-
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М	-
	Штатив для плакатов и таблиц	М	-
	Специализированное место учителя	М	-
	Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев	Ф	-
<b>9.</b>	<b>Модели (или натуральные образцы)</b>		
	Динамическая модель школьного учебно-опытного участка	М	М
	Модели сельскохозяйственных орудий труда и техники	М	М
<b>10.</b>	<b>Натуральные объекты</b>		
	Коллекции изучаемых материалов	М	-
	Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.)	М	-
	Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ	М	-
	Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ	М	М
<b>11</b>	<b>Игры и игрушки</b>		
	Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение	П	П
	Игры и игрушки, развивающие техническое мышление	П	П
	Игры и игрушки, развивающие образное мышление	П	П

### **Стенды и плакаты по т/б**

#### **Таблицы:**

- Правила по технике безопасности при работе на кухне
- Пищевые вещества
- Классификация блюд
- Санитарно-гигиенические правила
- Приемы работы ножом и приспособлениями
- Сервировка стола

- Правила пользования столовыми приборами
- Первичная обработка овощей
- Приготовление бутербродов
- Приготовление блюд из яиц
- Напитки (чай, какао, кофе)
- Правильная посадка
- Машинная игла и моталка
- Техника безопасности при работе ручными инструментами
- Швейная машина типа ПМЗ
- Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами
- Раскрой швейных изделий (раскладка)
- Машинные швы
- Обработка фартука
- Приводные устройства
- Ручные стежки и строчки
- Разработка моделей фартуков
- Заправка ниток в швейную машину

#### ***Карточки контроля знаний***

- КК 5-1 – «Физиология питания»
- КК 5-2 – «Бутерброды и горячие напитки»
- КК 5-3 – «Блюда из яиц»
- КК 5-4 – «Блюда из овощей»
- КК 5-5 – «Сервировка стола. Правила этикета»
- КК 5-6 – «Заготовка продуктов впрок методом закладки, сушки, замораживания»
- КК 5-7 – «Работа над вышивкой»
- КК 5-8 – «Основные характеристики ткани»
- КК 5-9 – «Бытовая швейная машина»
- КК 5-10 – «Терминология ручных и машинных работ»
- КК 5-11 – «Соединительные машинные швы»
- КК 5-12 – «Краевые машинные швы»
- КК 5-13 – «Терминология влажно-тепловых работ»
- КК 5-14 – «Благоустройство кухни»
- КК 5-15 – «Производство ткани из волокон растительного происхождения»
- КК 6-6 – «Мерки, необходимые для построения чертежа фартука»
- КК 6-7 – «Процесс конструирования и моделирования»
- КК 6-8 – «Подготовка выкройки к раскрою»
- КК 6-9 – «Словарная работа (шов, строчка... )»
- КК 6-10 – «Уход за одеждой, обувью»
- КК 6-11 – «Конструкция фартука»
- КК 6-12 – «Изготовление фартука – 1»
- КК 6-13 – «Изготовление фартука – 2»

#### ***Инструкционные (технологические) карты***

- ИК-1 – Как правильно снять мерки
- ИК-3 – Швы в вашу коллекцию (вышивальные)
- ИК 5-1 – Яйца «Сюрприз»
- ИК 5-2 – Омлет с помидорами, сосисками и зеленым горошком
- ИК 5-3 – Приготовление овощных салатов (карточки)
- ИК 5-4 – Технологическая последовательность приготовления салатов из свежих овощей
- ИК 5-5 - Технология замораживания овощей
- ИК 5-6 – Технология сушки яблок
- ИК 5-7 - Технологическая последовательность при работе над вышивкой
- ИК 5-11 – ОО прихватки, выполненной в лоскутной технике



- ИК 5-12 – Технология изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике
- ИК 6-3 – Построение фартука с нагрудником
- ИК 6-4 – Подготовка выкройки к раскрою
- ИК 6-5 – Обработка нижнего и боковых срезов фартука
- ИК 6-6 – Обработка бретелей фартука
- ИК 6-7 – Обработка нагрудника
- ИК 6-8 – Обработка пояса
- ИК 6-9 – Обработка верхнего среза фартука притачным поясом

#### ***Памятки***

- Приготовление салатов из овощей
- Правила поведения за столом

#### ***Карточки – задания***

- КЗ 5-1 – Приготовление овощных салатов
- КЗ 5-2 – Анаграммы (технология обработки ткани)
- КЗ 5-3 – Метаграммы (технология обработки ткани)
- КЗ 5-4 – Кроссворды (технология обработки ткани)
- КЗ 5-5 – «Путаница» (технология обработки ткани)

#### ***Демонстрационные карточки***

- Овощи, фрукты
- Оформление и подача первых блюд
- Интерьер кухни

#### ***Перфокарты***

- П-1 – Выполнение ручных работ
- П-2 – Выполнение машинных работ
- П-3 – Влажно-тепловая обработка
- П-8 – Свойства тканей (словарная работа)

#### ***Компьютерные слайдовые презентации:***

- Бутерброды;
- К бутербродам;
- Овощи;
- Овощи и блюда из них;
- Сервировка стола к завтраку;
- Физиология питания;
- Бытовые приборы на кухне;
- Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна.
- Растительные волокна;
- Лен;
- Хлопок;
- Машиноведение;
- История создания швейной машины;
- Лоскутное шитье;
- Пэчворк;
- Построение узоров в лоскутной технике;
- Виды машинных швов;
- Виды одежды и ее назначение;
- Снятие мерок и их запись;
- Построение чертежа фартука в масштабе;
- Построение чертежа фартука в натуральную величину;
- Конструирование фартука;
- Моделирование фартука;

- Вышивка:
- Вышивка. Свободные вышивальные швы.

### **Контрольно-измерительные материалы по технологии.**

В итоговом тестовом контроле применяют тестовые задания нескольких видов:  
 На выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:  
 на установление соответствия;  
 на тестовое заполнение;  
 на установление правильной последовательности действий.

Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе. Ставится отметка:

- «3» - за 70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 80-90 % правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение всех заданий.

#### **Тесты по кулинарии 5 класс.**

**Цель:** контроль усвоения учащимися 5 класса содержания учебной программы по технологии, раздел «Кулинария».

Время проведения - 40 минут.

#### **Задания для проверки знаний (итоговая диагностика).**

##### ***1. Обведите цифру правильного ответа.***

Человеку нужно питаться для того, чтобы:

1. Поддержать жизнь, здоровье, работоспособность.
2. Утолить голод или поправиться.
3. Так считают взрослые.

Ответ: 1.

##### ***2. Обведите цифру правильных ответов.***

Доброкачественное яйцо можно определить:

1. По вкусу.
2. Методом просвечивания.
3. Путём опускания в горячую воду.
4. Путём опускания в холодную воду.

Ответ: 2, 4.

##### ***3. Обведите цифру правильного ответа.***

Яичница-глазунья – это

1. фаршированное яйцо.
2. Яйцо, варённое вкрутую.
3. Жареное яйцо с целым желтком.

Ответ: 3.

##### ***4. Обведите цифру правильных ответов.***

Завтрак может состоять из блюд:

1. Борщ.
2. Омлет.
3. Бутерброды.
4. Какао.

5. Шашлык.  
6. Чай.  
Ответ: 2,3, 4, 6.

**5. Обведите цифру правильного ответа.**

Для нарезки хлеба необходим инвентарь:

- 1.Протвень.
2. Формочки.
3. Нож, разделочная доска.
4. Тарелка.

Ответ: 3.

**6. Обведите цифру правильного ответа.**

В оформлении бутербродов лишнее:

1. Хлеб.
2. Масло.
3. Молоко.

Ответ: 3.

**7. Обведите цифру правильного ответа.**

К бутербродам не относятся:

1. Канапе.
2. Сандвичи.
3. Пирожное.

Ответ: 3.

**8. Вставьте пропущенные слова.**

1. Овощи, предназначенные для приготовления отварных блюд, опускают в \_\_\_\_\_ и варят при \_\_\_\_\_.
2. Свеклу и морковь варят \_\_\_\_\_.
3. При варке овощей уровень воды должен быть выше уровня овощей не более чем \_\_\_\_\_.
4. Чтобы уменьшить потери витамина С, овощи варят при \_\_\_\_\_.
5. Картофель и морковь можно варить не только в воде, но и \_\_\_\_\_.
6. Овощные отвары рекомендуется использовать для приготовления \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
7. Винегрет – разновидность салата, в состав которого обязательно входит \_\_\_\_\_.

Ответ:

1. Горячую воду, при медленном кипении.
2. Без соли.
3. 1-1,5 см.
4. Закрытой крышке.
5. На пару.
6. Супов и соусов.
7. Свекла.

**9. Обведите букву правильного ответа:**

Почему при приготовлении салатов нельзя соединять тёплые и холодные продукты?

А	Продукты могут слипаться
---	--------------------------

Б	Продукты могут окраситься
В	Салаты быстро испортятся

Ответ: В.

**10. Определите последовательность сервировки стола к завтраку.**

1	Стол покрывают скатертью
4	Размещают салфетки, приборы для специй, чашки.
3	Раскладывают приборы.
2	Устанавливают тарелки.

Литература:

Метод. пособие «Обучение технологии в ср