

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании

Зам. директора по УВР

Директор МКОУ «Шатровская СОШ»

*мет. совета*

Ларюшкина О.А.

Бутакова Т. Н.

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Приказ №93 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
для 1-4 классов**

Составители:

Десяткова Е.В., учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория,  
Ларюшкина О.А., учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория,  
Пономарёва М.А., учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория,  
Шульпина И.Г., учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория,  
Горланова Н.А., учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория,  
Федоровских И.О., учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория,  
Петренко И. А., учитель начальных классов,  
соответствие занимаемой должности

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 на основе примерной программы по предмету «Окружающий мир», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы «Окружающий мир» О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой (образовательная программа «Перспективная начальная школа»)

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Перспективная начальная школа»:

- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2010 г. - 79 с.

- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. 1 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г. -47 с.

- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г. -79 с.

- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2010 г.

- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. 2 класс. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г.

- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г.

- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник. 2011. 128 с.

- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М.: Академкнига/Учебник. 2011. 48 с.

- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник. 2009. 160 с.

- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник. 2011 г.

- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М.: Академкнига/Учебник. 2011 г.

- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник. 2009 г.

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Курс «Окружающий мир» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных знаний, умений и навыков, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. Предмет способствует осмыслению личностных универсальных действий, помогает в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры, воспитывает граждан способных оценить своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценностные ориентиры** предмета:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человечества и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа определяет **ряд задач**:

- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации.
- Последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений.
- Изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и обществ (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин.
- Проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений.
- Воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе.
- Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов. В 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебных недели), во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный

интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивает в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой. Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации *межпредметных связей* всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ним приучая детей рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В основу курса легли деятельностный и личностно-ориентированный метод обучения. Основные формы организации учебной деятельности – самостоятельное, коллективное или групповое обдумывание проблемы и последующая беседа. При проведении уроков используются комбинированные уроки, работа в парах и группах, деловые игры, викторины, тесты, практические работы, наблюдения, демонстрации, экскурсии, заседания клуба.

*Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:*

С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению первоклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

1. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

2. Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. В содержание разделов программы внесён перечень практических занятий, демонстраций, наблюдений, экскурсий.

4. В программе 2 класса изменено количество часов по теме «Человек и общество» с 24 на 20 часов, так как некоторые темы изучаются в 1 классе и материал детям знаком, а в теме «Правила безопасного поведения» с 4 на 8 часов, в связи с тем, что тема является объёмной.

5. В содержание программы включены элементы основ безопасности жизнедеятельности (региональный компонент).

Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролирующие могут нести на себе следующий инструментарий контроля: портфолио, устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля.

Выделяется ещё одна организационная особенность: содержание учебного материала в 1 классе в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса (целевые прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе и др.)

В конце каждого класса проводится итоговая комплексная работа.

Материалы прилагаются.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИИ 1 класса:

### Личностные УУД

#### Ученик научится:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;
- проявлять любовь к Родине, при этом выражая интерес к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников.

#### Ученик получит возможность научиться:

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;*
- ценностно-смысловой ориентации (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);*
- определять базовые историко-культурные представления и гражданскую идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них).*

### Метапредметные УУД

#### Регулятивные УУД

#### Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Ученик получит возможность научиться:

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания*

#### Познавательные УУД

#### Ученик научится:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- работать с картой;
- различать государственную символику РФ;
- описывать достопримечательности городов и своего края.

#### Ученик получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;*
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;*
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный*

*опыт и информацию, полученную на уроке;*

*-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.*

### **Коммуникативные УУД**

#### **Ученик научится:**

-обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей;

- слушать и понимать речь других;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя);

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;*

*- умению слушать и вступать в диалог;*

*-участвовать в коллективном обсуждении проблем.*

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

-сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

-различать предметы и выделять их признаки;

-проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

-объяснять, как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

-сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;

-проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

-называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;

-описывать сезонные изменения в природе;

-наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

-приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;

-приводить примеры домашних и диких животных;

-проводить групповые наблюдения во время экскурсии;

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

-описывать достопримечательности столицы и родного края;

-находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*-различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;*

*-называть основные органы чувств человека и их основные функции;*

*-называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;*

*-проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;*

*-оказывать помощь птицам в зимнее время года.*

*-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*

*-оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

**2 класс.**  
**Личностные УУД**

**Ученик научится:**

- осознанию себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;
- осознанию и принятию базовых общечеловеческих ценностей, сформированности нравственных представлений и этических чувств; культуре поведения и взаимоотношений с окружающими;

**Ученик получит возможность научиться:**

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;*
- установке на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.*

**Метапредметные УУД**  
**Регулятивные УУД**

**Ученик научится:**

- регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

**Ученик получит возможность научиться:**

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;*
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*

**Познавательные УУД**

**Ученик научится:**

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

**Ученик получит возможность научиться:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;*
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)*

**Коммуникативные УУД**

**Ученик научится:**

- осознанию правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

**Ученик получит возможность научиться:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

**Предметные**

**Ученик научится:**

- характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времён года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, времён года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые-рыбы-птицы-земноводные-пресмыкающиеся-млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;



- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные-дикорастущие растения, однолетние-двулетние-многолетние растения; цветковые-хвойные-папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в грунте (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесённых в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдая режим дня, правила личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звёздах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы, День Конституции России, День города, села, посёлка);
- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детёнышам диких животных);
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет – адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах; оценивать характер взаимоотношений.

### **3 класс.**

#### **Личностные УУД**

##### **У ученика будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- установка на здоровый образ жизни.

##### **Ученик получит возможность для формирования:**

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

#### **Метапредметные Регулятивные УУД**

##### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД**

##### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД**

**Ученик научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные**

**Ученик научится:**

- характеризовать глобус, карту, план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью термометра;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации;
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка);

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела)
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса);
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

**4 класс.**

**Личностные УУД**

**Ученик научится:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться определять поступки от самого человека;
- проявлять любовь к Родине, при этом выражая интерес к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;
- ценностно-смысловой ориентации (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- определять базовые историко-культурные представления и гражданскую идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них).

## Метапредметные УУД

### Регулятивные УУД

#### Ученик научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Ученик получит возможность научиться:

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### Познавательные УУД

#### Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

#### Ученик получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### Коммуникативные УУД

#### Ученик научится:

- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя);
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

#### Ученик получит возможность научиться:

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## Предметные

### Ученик научится:

- определять, что Солнце – небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь);
- приводить примеры климата как характерной погоды данной местности в разные сезоны года;
- понимать строение тела человека, название важнейших органов организма человека;
- использовать основы личной гигиены;
- характеризовать влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье;
- определять способы сохранения и укрепления здоровья;
- использовать даты важнейших событий в истории в соответствии с программой.
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков – экскурсий, предусмотренных программой;
- устно описывать объекты природы;
- вести наблюдения в природе и устно и письменно формулировать выводы;
- в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, природы и человека;

### Ученик получит возможность научиться:

- пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека; лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

### Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, интернете;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

## Учебно – тематический план.

№	Тема	Количество часов	В том числе на		
			(В каждом разделе включены элементы основ безопасности жизнедеятельности, на уроке отводится 10 минут)		
			Уроки	Целевые прогулки, экскурсии, практические работы	Контрольные, самостоятельные и проверочные работы
<b>1 класс</b>					
1.	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире.	8 ч	8 ч	3 - п.р.	
2.	Живая природа.	10 ч	10 ч	1 – экск., 1 – наблюд.	
3.	Природа и её сезонные изменения.	38	38 ч	2-опыт, 2-экск., 2-наблюд., 1-п.р.	
4.	Наша родина – Россия	10 ч	10 ч	1-экск.	1
	<b>Итого:</b>	<b>66 ч</b>			<b>1</b>
<b>2 класс</b>					
1.	Человек и природа	40 ч	40 ч	5-п.р., 3-опыт, 5-наблюд	
2.	Человек и общество.	20 ч	20 ч	2-п.р., 4-экск.	
3.	Правила безопасного поведения.	8 ч	8 ч	1-п.р.	
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>			<b>1</b>
<b>3 класс</b>					
1.	Человек и природа	52 ч	52 ч	17-п.р., 5-наблюд., 5-опыт	
2.	Человек и общество	12 ч	12 ч	2-п.р., 1-экск	
3.	Правила безопасного поведения.	4 ч	4 ч		
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>			<b>1</b>
<b>4 класс</b>					
1.	Земля – планета Солнечной системы.	3 ч	3 ч	1-п.р.	
2.	Родная страна – Россия.	20 ч	20 ч	4-п.р.	
3.	Страны и народы мира.	3 ч	3 ч	1-п.р.	
4.	Человек – часть природы. Человек – член общества.	22 ч	22 ч	3-п.р.	1
5.	История Отечества	20 ч	20 ч	1-п.р.	
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>			<b>1</b>



## Содержание учебного предмета.

### 1 класс.

#### Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)

##### Основное содержание.

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности.

Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий).

Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

##### Практические работы:

№1 Различение звуков, определение вкуса, температуры (тёплое, холодное).

№2 Определение мягкости, твёрдости, формы.

№3 Определение влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

##### Р. К.

Правила дорожной безопасности. – *Мы по улицам идём.* Природа как условия жизни людей. – *Береги свою природу!* Правила гигиены. – *Правила личной гигиены.* Охрана и укрепление здоровья. – *В здоровом теле – здоровый дух.* Профилактика вредных привычек. – *Нет вредным привычкам!*

##### Предметные

###### Ученик научится:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

###### Ученик получит возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть основные органы чувств человека и их основные функции;

##### Формирование личностных УУД

###### Ученик научится:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

###### Ученик получит возможность научиться:

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений

##### Формирование регулятивных УУД

###### Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

###### Ученик получит возможность научиться:

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

##### Формирование коммуникативных УУД

###### Ученик научится:

- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей

###### Ученик получит возможность научиться:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи

##### Формирование познавательных УУД

###### Ученик научится:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный

опыт и информацию, полученную на уроке.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.*

### **Живая природа (10 ч)**

#### **Основное содержание.**

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

#### **Наблюдения:**

№1 Наблюдения за прорастанием семян, ростом растений.

#### **Экскурсии:**

№1 Распознавание деревьев своей местности (по листьям, плодам, кронам)

#### **Р. К.**

Природа как условия жизни людей. – 1. *Берегите животных.* 2. *Маленькие, но очень нужные.*

### **Предметные**

**Ученик научится:**

*-сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;*

*-называть условия, необходимые для жизни растений и животных;*

**Ученик получит возможность научиться:**

*-называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;*

Формирование личностных УУД

**Ученик научится:**

*-проявлять любовь к Родине, выражая при этом интерес к ее природе*

**Ученик получит возможность научиться:**

*-ценностно-смысловой ориентации (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе;*

Формирование регулятивных УУД

**Ученик научится:**

*-проговаривать последовательность действий на уроке.*

*- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.*

**Ученик получит возможность научиться:**

*-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

Формирование коммуникативных УУД

**Ученик научится:**

*-слушать и понимать речь других.*

**Ученик получит возможность научиться:**

*-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.*

Формирование познавательных УУД

**Ученик научится:**

*-различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;*

*-проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков*

**Ученик получит возможность научиться:**

*-описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое*

## **Природа и её сезонные изменения (38 ч).**

### **Основное содержание.**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лёд). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения.

Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

### **Практические работы:**

№1 Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках.

### **Демонстрационные опыты:**

№1 Опыт, доказывающий, что лёд – это замёрзшая вода.

№2 Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

### **Наблюдения:**

№1 Наблюдения за повадками домашних животных.

№2 Наблюдения за жизнью насекомых.

### **Экскурсии:**

№1 Осень. Листопад.

№2 Оказание помощи диким птицам зимой.

### **Р. К.**

Здоровый образ жизни. – *Сберегу здоровье смолоду.*

Охрана и укрепление здоровья. – *1. Секреты здоровья. 2. Если хочешь быть здоров – закаляйся! 3. Лесные помощники от разных недугов.*

Природа как условия жизни людей. – *1. Жизнь людей зависит от природы. 2. За грибами в лес пойду.*

Правила безопасного поведения на водоёмах. – *1. Осторожно – лёд! 2. Будь осторожным при купании!*

Противопожарная безопасность. – *1. Берегите леса от пожаров! 2. Я природе – друг, а не враг!*

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- приводить примеры домашних и диких животных;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии .

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

### Формирование личностных УУД

#### **Ученик научится:**

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить

#### **Ученик получит возможность научиться:**

-*ценностно-смысловой ориентации (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья).*

### Формирование регулятивных УУД

#### **Ученик научится:**

-работать по предложенному учителем плану.

-отличать верно выполненное задание от неверного.

-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

-*контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.*

### Формирование коммуникативных УУД

#### **Ученик научится:**

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

-*обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.*

### Формирование познавательных УУД

#### **Ученик научится:**

-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

#### **Ученик получит возможность научиться:**

-*добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*

## **Наша Родина - Россия (10 ч)**

### **Основное содержание.**

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

### **Экскурсия**

№1 Знакомство с достопримечательностями родного края.

### **Р. К.**

Правила дорожной безопасности. – *Соблюдай ПДД!*

### **Проекты:**

«Люди разных народов».

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

-описывать достопримечательности столицы и родного края;

-находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

-*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*

*-оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

Формирование личностных УУД

**Ученик научится:**

*-проявлять любовь к Родине, при этом выражая интерес к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;*

**Ученик получит возможность научиться:**

*-определять базовые историко-культурные представления и гражданскую идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них);*

Формирование регулятивных УУД

**Ученик научится:**

*-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

**Ученик получит возможность научиться:**

*-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.*

Формирование коммуникативных УУД

**Ученик научится:**

*-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).*

**Ученик получит возможность научиться:**

*-участвовать в коллективном обсуждении проблем*

Формирование познавательных УУД

**Ученик научится:**

*-работать с картой;*

*-различать государственную символику РФ;*

*-описывать достопримечательности городов и своего края;*

**Ученик получит возможность научиться:**

*-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.*

## **2 класс.**

### **Человек и природа (40 ч)**

#### **Основное содержание.**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.*

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. *Питание грибов.* Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся*, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются*. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок. Бионика*. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Практические работы:**

№1. Обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачность, бесцветность).

№2. Определение свойств воды (прозрачность, текучесть, отсутствие запаха, цвета, вкуса, вода – растворитель).

№3. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (из – под крана, из колодца, из лужи).

4) Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников.

5) Размножение комнатных растений с помощью черенков.

### **Наблюдения**

за «движением» растений к свету; за особенностями внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария; за рыбками в аквариуме; за оперением волнистого попугайчика; за домашними животными (повадки, питание).

### **Демонстрации:**

вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса); движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия); выяснение условий, необходимых для прорастания семян и развития растений; передвижение воды по стеблю от корня к листьям; выращивание плесневых грибов на кусочке хлеба.

### **Р.К.**

Природа как условия жизни людей: *Урок безопасности на природе; Урок безопасности при грозе; Урок безопасности при сильной жаре; Урок безопасности при гололёде; Урок безопасности при общении с животными*. Охрана и укрепление здоровья: *Первая помощь при кровотечении из носа; Ссадины, порезы, раны*.

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

-характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

-обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);

-объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

-демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;

-сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

-группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);

-сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;

-называть признаки, отличающие домашних животных от диких;

-характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;

-группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

-характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в грунте (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

**Ученик получит возможность научиться:**

*извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;*

*осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*

*соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

## **Человек и общество (20 ч)**

### **Основное содержание.**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно-полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*

Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).*

### **Практические работы**

№1. Обучение работе с учебником, хрестоматией, тетрадь из учебного комплекта по окружающему миру.

№2. Составление схемы родословного дерева.

### **Экскурсии**

№1 Экскурсия «Мир живой и неживой природы».

№2 Экскурсия в школьную библиотеку «Книги – наши друзья».

№3. Экскурсия в краеведческий музей «Название села и его связь с историей возникновения».

№4. Экскурсия по родному селу.

### **Р.К.**

Противопожарная безопасность: Эвакуация из школы при пожаре; Как действовать при возникновении пожара. Правила безопасного поведения на водоёмах: Правила безопасного поведения на водоёмах; Урок безопасности на льду.

### **Проекты:**

«Родословная моей семьи».

## **Предметные**

### **Ученик научится:**

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

## **Правила безопасного поведения (8 ч)**

### **Основное содержание.**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.



Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, «оставленные» вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правила перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

### **Практические работы:**

№1. Составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

## **3 класс.**

### **Человек и природа (52 ч)**

#### **Основное содержание.**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода – растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы определяющие направление ветра (флюгер) и силы ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели – мыши – кошки). Природные сообщества родного края (два, три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

### **Практические работы:**

- №1. Сопоставление длины меридианов и параллелей на глобусе.
- №2. Работа с физической картой России. Крупные горы и равнины.
- №3. Работа с физической и контурной картами России.
- №4. Моделирование форм земной поверхности из пластилина.
- №5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
- №6. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра.
- №7. Изучение свойств воды в твёрдом состоянии.
- №8. Определение растворимых и нерастворимых веществ в воде.
- №9. Определение прозрачности воды.
- №10. Определение присутствия воздуха в почве, хлебе, меле.
- №11. Определение свойств воздуха.
- №12. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.
- №13. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины).
- №14. Определение примерного состава почвы.
- №15. Работа с гербариями травянистых растений луга.
- №16. Работа с гербариями травянистых растений поля.
- №17. Нахождение и показ на карте рек и озёр.

### **Наблюдения:**

- №1. Свойства воды при замерзании (в домашних условиях).
- №2. Зависимость времени испарения от поверхности соприкосновения воды с воздухом; температура воздуха влияет на испарение (в классе).
- №3. Переход воды из одного состояния в другое (в домашних условиях).
- №4. Движение тёплого и холодного воздуха (в классе).

### **Демонстрации:**

- №1. Опыт по выявлению крахмала в клубне картофеля.
- №2. Опыт на доказательство, что газы не имеют постоянной формы.
- №3. Опыт, доказывающий, что вода находится в газообразном и твёрдом состоянии.
- №4. Опыт по выявлению свойств воды в жидком состоянии.
- №5. Опыт на определение свойств кислорода и углекислого газа.

### **Р.К.**

Охрана и укрепление здоровья: 1) *Носим одежду в зависимости от погоды.* 2) *Соринка в глазу.* 3) *Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах.*

Здоровый образ жизни: 1) *Вода пригодная для питья.* 2) *Меры профилактики при заболевании ОРВИ и гриппом.*

Правила гигиены: 1) *Мой руки перед едой.*

Природа как условия жизни людей: 1) *Урок безопасности при грозе.* 2) *Урок безопасности на льду.*

Противопожарная безопасность: *Действия при пожаре в школе.*

Безопасное поведение на улице и в быту: 1) *Урок безопасности с животными.* 2) *Урок безопасности: один дома.*

### **Проекты:**

«Польза и вред сахара и соли».

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

### **Человек и общество (12 ч)**

#### **Основное содержание.**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (58 статья Конституции Российской Федерации – гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (42 статья Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век –

из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиев Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

### **Практические работы:**

№1. Соотнесение века с годом по ленте времени.

№2. Нахождение и показ на карте городов «Золотого кольца» России.

### **Экскурсии:**

№1. Экскурсия в краеведческий музей. Наш край. Образование села Шатрово.

### **Проекты:**

«Всё об Эрмитаже».

## **Предметные**

### **Ученик научится:**

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

## **Правила безопасного поведения (4 ч)**

### **Основное содержание.**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела – как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты).

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в гололед;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.*

## **4 класс.**

### **Земля – планета Солнечной системы (3 ч)**

#### **Основное содержание.**

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

### **Практические работы.**

№ 1 Работа с картой «Природные зоны России»

**Р.К.** Чем богата наша страна.

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

- Солнце – небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь);
- климат как характерная погода данной местности в разные сезоны года;
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков – экскурсий, предусмотренных программой;
- устно описывать объекты природы;
- вести наблюдения в природе и устно и письменно формулировать выводы;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

- *постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;*

### **Родная страна – Россия (20 ч)**

#### **Основное содержание.**

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и её назначение.

Родной край – часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и её назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

**Наблюдения** за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка.

#### **Практические работы.**

№ 1 Работа с гербариями – классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания.

№ 2 Выступление с докладами о животных природной зоны лесов перед обучающимися 2-х классов.

№ 3 Выступление с докладами о растениях и животных Красной книги перед обучающимися 3-х классов.

№ 4 Участие в экологической деятельности.

**Р.К.** За тайнами в лес пойдём. Безопасное поведение в природе. Противопожарная безопасность. Сохраним леса от пожаров.

#### **Проекты:**

«Красная книга Курганской области».

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

- в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, природы и человека;
- пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека; лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

- постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

### **Страны и народы мира (3 ч)** **Основное содержание.**

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

#### **Практические работы.**

№ 1 Работа с картой мира.

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

- постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

## **Человек – часть природы. Человек – член общества (22 ч)**

### **Основное содержание.**

Человек – часть природы: зависимость жизни человека от природы и её состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек – член общества. Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живёт ребёнок. Основной Закон страны – Конституция России. Права и обязанности ребёнка. Государственная власть в России. Президент России.

### **Практические работы.**

№ 1 Составление режима дня обучающегося 4-го класса.

№ 2 Оказание первой помощи при лёгких травмах.

№ 3 Посильное участие в общественно полезной деятельности.

### **Наблюдения**

за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

**Р.К.** Если хочешь быть здоров, закаляйся! Режим труда и отдыха. Витамины. Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Правила дорожной безопасности.

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

- знать строение человека, название важнейших органов организма человека;
- знать основы личной гигиены и соблюдать их;
- понимать влияние образа жизни и окружающего мира на здоровье человека;
- знать способы сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

*постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;*

## **История Отечества (20 ч)**

### **Основное содержание.**

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.

### **Практические работы.**



№ 1 Работа с физической картой России.

№ 2 Работа с картой «Путь из варяг в греки».

№ 3 Работа с картой «Восточные славяне»

№ 4 Подготовка выступления для 2-3 классов об истории Отечества.

№ 5 Выступление с докладами на тему «Герои Великой Отечественной войны».

№ 6 Выступление с докладами на тему «Космонавты – герои».

**Р.К.** Безопасность на воде.

**Проекты:**

«Мировые события».

**Предметные**

**Ученик научится:**

- называть даты важнейших событий в истории в соответствии с программой;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

**Ученик получит возможность научиться:**

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

- *постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;*
- *рассказывать о родном крае, родной стране, столице.*

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.  
Тестовая работа по окружающему миру. 1 класс (итоговая)

1 вариант

А 1. Какое время года изображено на картинке?

Отметь знаком «х».

- 1) осень
- 2) зима
- 3) лето
- 4) весна



А 2. Найди картинку, на которой изображен лист тополя. Отметь знаком «х».



А 3. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- 1) шампиньон
- 2) лисичка
- 3) белый гриб

А 4. Отметь знаком «х» только под съедобными грибами.



А 5. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

Отметь правильный ответ знаком «х».

- 1) можно повредить яйца
- 2) птица бросит гнездо
- 3) птица испугается

А 6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?

Отметь знаком «х».

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) млекопитающие (звери)
- 4) птицы

А 7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?

Отметь знаком «х».

- 1) науки
- 2) насекомые
- 3) пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие

А 8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза	слух
Язык	зрение
Уши	вкус
Нос	осязание
Кожа	обоняние

А 9. Как называется орган человека, который может улавливать различные запахи? Отметь знаком «х».

- 1) Ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

А 10. Отметь знаком «х» слова, которые характеризуют здорового человека.

- |  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Не курит   | <input type="checkbox"/> 4) занимается физкультурой     | <input type="checkbox"/> часто болеет |
| <input type="checkbox"/> 2) закаленный | <input type="checkbox"/> 5) имеет хороший аппетит       | <input type="checkbox"/> много гуляет |
| <input type="checkbox"/> 3) бледный    | <input type="checkbox"/> 6) всегда в хорошем настроении | <input type="checkbox"/> ловкий       |

А 11. Зачем нужно знать свой организм? Отметь знаком «х».

- 1) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
- 2) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
- 3) чтобы умело использовать свои возможности

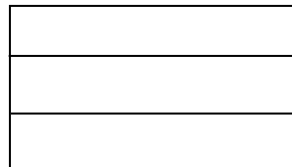
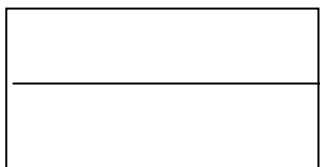
В 12. Продолжи предложения.

Я живу в стране \_\_\_\_\_.

Столица моей Родины – город \_\_\_\_\_.

В 13. Кто является главой государства в России? Напиши.

С 14. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.



С 15. В лесу вырубил старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?

---

---

---

---

---

## 2 вариант.

А 1. К какому времени года относится эта картинка?

Отметь знаком «х».

- 1) осень
- 2) зима
- 3) лето
- 4) весна



А 2. Найди картинку, на которой изображен лист березы. Отметь знаком «х».



А 3. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- 1) шампиньон
- 2) лисичка
- 3) белый гриб

А 4. Отметь знаком «х» только под ядовитыми грибами.



А 5. Что нужно делать, если ты в лесу нашел гнездо с яйцами диких птиц?

Отметь свой ответ знаком «х».

- 1) потрогаю руками яйца
- 2) возьму домой
- 3) не буду трогать и брать

А 6. К какой группе относятся животные: журавль, иволга, пингвин?

Отметь знаком «х».

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) млекопитающие (звери)
- 4) птицы

А 7. К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей?

Отметь знаком «х».

- 1) пауки

- 2) пресмыкающиеся
- 3) насекомые
- 4) млекопитающие

А 8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

<i>Глаза</i>	<i>слух</i>
<i>Язык</i>	<i>зрение</i>
<i>Уши</i>	<i>вкус</i>
<i>Нос</i>	<i>осязание</i>
<i>Кожа</i>	<i>обоняние</i>

А 9. Как называется орган человека, который помогает слышать звуки? Отметь знаком «х».

- 1) Ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

А 10. Отметь знаком «х» слова, которые характеризуют нездорового человека.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) Не курит   | <input type="checkbox"/> 4) занимается физкультурой     | <input type="checkbox"/> 7) часто болеет |
| <input type="checkbox"/> 2) закаленный | <input type="checkbox"/> 5) имеет хороший аппетит       | <input type="checkbox"/> 8) много гуляет |
| <input type="checkbox"/> 3) бледный    | <input type="checkbox"/> 6) всегда в хорошем настроении | <input type="checkbox"/> 9) ловкий       |

А 11. Зачем нужно знать свой организм? Отметь знаком «х».

- 1) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
- 2) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
- 3) чтобы умело использовать свои возможности

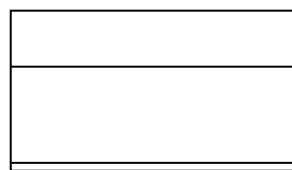
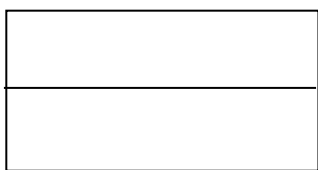
В 12. Продолжи предложения:

Наше государство называется \_\_\_\_\_.

Столица нашей Родины - город \_\_\_\_\_.

В 13. Какие государственные символы России ты знаешь? Напиши.

С 14. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.



С 15. В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?

---



---



---



---

Ключи  
1 вариант

А 1. – 3)

A 2.



A 3. - 3)



A 4

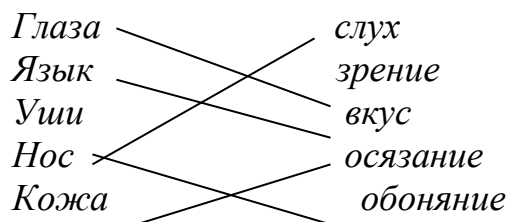


A 5. - 5)

A 6. - 3)

A 7. - 2)

A 8.



A 9. - 4)

A 10.

1) Не курит

2) закаленный

3) бледный

4) занимается физкультурой

5) имеет хороший аппетит

6) всегда в хорошем настроении

7) часто болеет

8) много гуляет

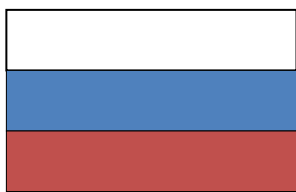
9) ловкий

A 11. - 1)

B 12. Россия, Москва.

B 13. Президент

C 14



C 15. Пропали птицы и другие животные, которые строят домики в дуплах старых животных. Некому поедать вредителей молодых деревьев.

2 вариант

A 1. - 1)

A 2.



A 3. -2)

A 4.



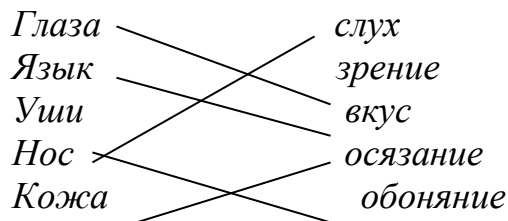
A 5. -



A 6. - 4)

A 7. - 1)

A 8.



A 9. - 1)

A 10.

1) Не курит

4) занимается физкультурой

часто болеет

2) закаленный

5) имеет хороший аппетит

много гуляет

3) бледный

6) всегда в хорошем настроении

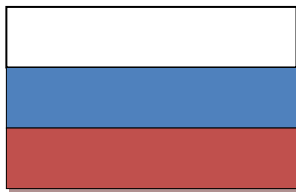
ловкий

A 11. - 1)

B 12. - Россия, Москва.

B 13. Гимн, флаг, герб.

C 14.



C 15. Пропали птицы и другие животные, которые строят домики в дуплах старых животных. Некому поедать вредителей молодых деревьев.

**Контроль уровня достижения  
планируемых результатов освоения программы.  
2 класс.**

1. Учебник «Наш мир» состоит из двух частей. Найди по СОДЕРЖАНИЮ, в какой части учебника находится тема «Рыбы».

а) Запиши:

Тема «Рыбы» находится в \_\_\_\_\_ части учебника.

в) Запиши, как называется глава, в которой находится эта тема.

---

а) Укажи, на какой странице эта тема начинается, и на какой странице заканчивается.

---

2. Найди в Словарике статьи, которые могут иметь отношение к теме «Рыбы». Запиши названия этих статей через запятую \_\_\_\_\_

---

3. А есть ли в Хрестоматии статьи о рыбах? Как называется статья?

---

4. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

5. Подчеркни название хвойных растений одной чертой, цветковых растений – двумя чертами.

Можжевельник, пихта, ирис, груша, малина, кедр.

6. Установи соответствие.

ВОДОРОСЛИ

ХВОЙНЫЕ  
РАСТЕНИЯ

ПАПОРОТНИКИ

ЦВЕТКОВЫЕ  
РАСТЕНИЯ

Запиши, какая группа растений не перечислена \_\_\_\_\_ (мхи).

7. Составь и запиши правила безопасности для пешеходов в городских условиях. Заполни пропуски.

Переходи проезжую часть только при \_\_\_\_\_ сигнале светофора.

Переходи проезжую часть по \_\_\_\_\_ переходу.

Не перебегай дорогу перед \_\_\_\_\_.

Не играй в мяч или салки на \_\_\_\_\_.

**Контроль уровня достижения  
планируемых результатов освоения программы.  
3 класс.**



1. Используя оглавление 2-ой части учебника «Наш мир» запиши главу и параграфы, в которых говорится о природных сообществах.

2. 2.1. Запиши, в какой главе, и на какой странице 2-й части учебника говорится о том, что ЛУГ НАЗЫВАЮТ ПРИРОДНЫМ СООБЩЕСТВОМ?

2.2. Почему луг можно назвать природным сообществом?

3. 3.1. Запиши, что происходит с водой при нагревании?

3.2. Объясни причину этого явления.

4. Распредели в колонки

Алюминий, железо, медь, алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз, кусок сахара, капля росы, кристалл соли

Тела	Вещества
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

6. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а. это верхний слой земли
- б. это вещество черного или серого цвета
- в. это верхний плодородный слой земли

7. Кто как размножается? Установи соответствие.

<b>НАСЕКОМЫЕ</b>	Откладывают икру
<b>РЫБЫ</b>	Рождают детёнышей
<b>ПТИЦЫ</b>	Откладывают яйца
<b>ЗВЕРИ</b>	яйца

8. Просмотри показания термометра. В какое время года возможны такие температуры воздуха?

$-10^{\circ}$ ,  $-5^{\circ}$ ,  $0^{\circ}$ ,  $+4^{\circ}$ ,  $+2^{\circ}$ ,  $0^{\circ}$ ,  $+6^{\circ}$

9. Отметь, что разрушает плодородие почвы.

Ураган, дождевые черви, овраги, лесные посадки, тяжелые гусеничные тракторы, сорняки, ливневые дожди, сжигание растительных осадков

10. Как правильно оказать помощь тонущему человеку?

- а. подойти к полынье и подать руку
- б. подползти к полынье и подать руку
- в. подползти к полынье и подать палку, доску, лыжу

*11. Перечисли города Золотого кольца.*

---

*12. (Дополнительное) Используя компас, определи, к какой стороне горизонта обращены окна вашей классной комнаты.*

*13. (Дополнительное) Дай свой экологический прогноз для следующего случая: в одной стране фермеры решили уничтожить всех хищных зверей.*

---

---

## **Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.**

**4 класс.**

**Текст контрольной работы.**

### **Вариант 1**

#### **Задание 1**

Используя оглавление 1-ой части учебника «Окружающий мир» запиши главу и параграфы, в которых говорится о природных зонах России.

#### **Задание 2**

Используя «Словарик» 2-й части учебника, запиши, что мы называем суставом.

#### **Задание 3**

3.1. Запиши, в какой главе и на какой странице 2-й части учебника говорится о дыхательной системе организма человека?

3.2. Как путешествует воздух в твоём организме?

#### **Задание 4**

4.1. Запиши, как происходит смена дня и ночи?

4.2. Объясни причину этого явления.

#### **Задание 5 (дополнительное)**

Что ты знаешь и можешь рассказать о героях Великой Отечественной войны?

### **Вариант 2**

#### **Задание 1**

Используя оглавление 2-ой части учебника «Окружающий мир», запиши главу и параграфы, в которых говорится об организме человека.

#### **Задание 2**

Используя «Словарик» 1-ой части учебника, приведи примеры небесных тел Солнечной системы.

#### **Задание 3**

3.1. В какой главе и на каких страницах 1-й части учебника рассказывается о природной зоне степей?

3.2. О каких ещё природных зонах сообщают школьники?

#### **Задание 4**

4.1. Запиши, как происходит смена времён года?

4.2. Объясни причину этого явления.

#### **Задание 5 (дополнительное)**

Что ты можешь рассказать о своём родном крае?

**Система оценки достижений учащихся**

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает в себя внутреннюю (осуществляемую самой школой) и внешнюю (осуществляемую внешними по отношению к школе службами).

Для оценки используется персонафицированная информация и анонимная (неперсонафицированная).

Персонафицированной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты из блока «Ученик научится».

Оценка достижений реализуется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Для оценивания используются: устный опрос, контрольная работа, письменная самостоятельная работа, тесты, графическая работа, доклад, творческая работа, посещение уроков по программам наблюдения, диагностическая работа.

#### **Формами представления образовательных результатов являются:**

- ❖ табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- ❖ тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- ❖ устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- ❖ Портфель достижений (или иная форма);
- ❖ Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

#### **Критериями оценивания являются:**

- ❖ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- ❖ динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

#### **Используются следующие формы оценки:**

1. Безоценочное обучение – 1 класс.
2. Пятибальная система.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности УУД. Диагностика и оценка сформированности УУД у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

личностные  
регулятивные  
познавательные  
коммуникативные

Во 2 – 4 классах используются следующие виды внутришкольной аттестации:

- ❖ текущие
- ❖ годовые
- ❖ итоговые

#### **Нормы оценок по окружающему миру:**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно - научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразны поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Характеристика цифровой отметки (оценки) при письменном ответе:**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

*Как один из вариантов оценивания:*

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуются записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
0 – 60 %	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

### **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету окружающий мир.

#### **Ошибки:**

– неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

– нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

– неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

– неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

– незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;

– ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

– неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

#### **Недочеты:**

– преобладание при описании объекта несущественных признаков;

– несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;

– отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

– неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;

– неточности при нахождении объектов на карте.

**Для достижения обучающимися целесообразно  
установить следующие пять уровней:**

<b>Уровень</b>	<b>Достижение планируемых результатов</b>	<b>Оценка (отметка)</b>
<b>Базовый уровень достижений</b>	Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	Оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)
<b>Повышенный уровень</b>	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточного кругозора, широты (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	Оценка «хорошо» (или отметка «4»)
<b>Высокий уровень</b>	Более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательность) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	Оценка «отлично» (или отметка «5»)
<b>Пониженный уровень</b>	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся ( в среднем в ходе обучения составляющая 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	Оценка «неудовлетворительно» (или отметка «2»)
<b>Низкий уровень</b>	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	Оценка «плохо» (или отметка «1»)

**Тематическое планирование с определением  
основных видов учебной деятельности**

## 1 класс

Тема	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Раздел 1</b> <b>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире</b></p>	<p>Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.</p>	<p>8 ч</p>	<p><b>Сравнивать и различать</b> природные объекты и изделия человека.  <b>Различать</b> предметы и <b>выделять</b> их признаки.  <b>Проводить</b> групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств. <b>Объяснять</b>, как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки.  Самостоятельно <b>определять и высказывать</b> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  <b>Определять и формулировать</b> цель деятельности на уроке с помощью учителя.  <b>Обеспечивать</b> социальную компетентность и учет позиции других людей. <b>Делать</b> предварительный <b>отбор</b> источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  <b>Добывать новые знания:</b> находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  <u><b>Ученик получит возможность научиться:</b></u>  <i><b>Различать</b> природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;</i>  <i><b>Называть</b> основные органы чувств человека и их основные функции;</i>  <i><b>Проявлять</b> учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений</i>  <b>Контролировать</b> свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  <b>Донести</b> свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи  <b>Перерабатывать</b> полученную <b>информацию:</b> делать выводы в результате совместной работы всего класса, <b>сравнивать и группировать</b> предметы и их образы.</p>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Живая природа</b></p>	<p>Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные. Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Способы</p>	<p>10 ч</p>	<p><b>Сравнивать и различать</b> деревья, кустарники, травы, <b>называть</b> их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений. <b>Называть</b> условия, необходимые для жизни растений и животных. <b>Проявлять</b> любовь к Родине, выражая при этом интерес к ее природе.  <b>Проговаривать</b> последовательность действий на уроке.  <b>Высказывать</b> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>Слушать и понимать</b> речь других. <b>Различать</b> (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. <b>Проводить</b> простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.  <u><b>Ученик получит возможность научиться:</b></u>  <i><b>Называть и характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений и животных. <b>Определять и формулировать</b> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Взаимодействовать</b> (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</i></p>

	распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.		<i>Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.</i>
<b>Раздел 3 Природа и её сезонные изменения</b>	Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью. Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года. Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой. Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной. Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.	38 ч	<p><b>Проводить</b> несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года. <b>Называть</b> зимние, весенние, летние и осенние месяцы. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Наблюдать</b> взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года. <b>Приводить</b> примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб, домашних и диких животных. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. <b>Работать</b> по предложенному учителем плану. <b>Отличать</b> верно выполненное задание от неверного. <b>Давать</b> эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Учиться</b> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Определять</b> характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b>  <i>Проводить</i> индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;  <i>Оказывать</i> помощь птицам в зимнее время года.  <i>Контролировать</i> свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  <i>Обеспечивать</i> социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.  <i>Добывать</i> новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
<b>Раздел 4 Наша Родина - Россия</b>	Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.	10 ч	<p><b>Узнавать</b> государственную символику Российской Федерации и своего региона. <b>Описывать</b> достопримечательности столицы и родного края. <b>Находить</b> на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город. <b>Проявлять</b> любовь к Родине, при этом выражая интерес к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников. <b>Определять</b> и <b>формулировать</b> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Доносить</b> свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или</p>



			<p>небольшого текста). <b>Работать</b> с картой. <b>Различать</b> государственную символику РФ. <b>Описывать</b> достопримечательности городов и своего края.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Ориентироваться</b> в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.</p> <p><b>Оценивать</b> их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы. <b>Определять</b> базовые историко-культурные представления и гражданскую идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них). <b>Контролировать</b> свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем. <b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
--	--	--	--

## 2 класс

Тема	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1 Человек и природа</b>	<p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли.</p> <p>Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном краю на основе наблюдений. Неживая и живая природа Земли.</p> <p>Условия жизни на планете Земля. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для</p>	40 ч	<p><b>Характеризовать</b> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><b>Обнаруживать</b> и <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир).</p> <p><b>Объяснять</b> (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.</p> <p><b>Демонстрировать</b> связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях.</p> <p><b>Сравнивать</b> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих.</p> <p><b>Группировать</b> (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные).</p> <p><b>Сравнивать</b> характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве.</p> <p><b>Называть</b> признаки, отличающие домашних животных от диких.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники.</p> <p><b>Группировать</b> (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; <b>выделять</b> их отличия.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль грибов в природе и жизни людей.</p> <p><b>Ставить опыты</b>, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, <b>анализировать</b> результаты наблюдений, <b>делать</b></p>

	<p>жизни растений (свет, тепло, вода, воздух).  <i>Питание и дыхание растений.</i> Роль растений в жизни человека.          Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.          Культурные и дикорастущие растения.  <i>Продолжительность жизни растений.</i>  <i>Размножение растений семенами, клубнями, усамми, листьями.</i> Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.          Грибы. <i>Питание грибов.</i> Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.          Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края. Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). <i>Как животные защищаются.</i> Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. <i>Живой уголок. Бионика.</i> Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.</p>		<p>выводы; <b>следовать</b> инструкциям и технике безопасности при проведении опытов.  <b>Наблюдать</b> и <b>делать</b> выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха. На основе опытных исследований и наблюдений <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни растений.  <b>Выращивать</b> растения в грунте (из семян, клубней, листа, побегов).  <b>Использовать</b> оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации.  <b>Обнаруживать</b> простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.  <b>Определять</b> характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России.  <b>Понимать</b> необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания).  <b>Находить</b> нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.  <b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b>  <i>извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</i>  <b>Осознать</b> ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.  <b>Соблюдать</b> правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных).  <b>Пользоваться</b> простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.  <b>Выполнять</b> правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p>
<p><b>Раздел 2</b>  <b>Человек и общество</b></p>	<p>Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со</p>	<p>20 ч</p>	<p><b>Оценивать</b> характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.  <b>Называть</b> профессии взрослых и оценивать важность</p>

	<p>старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы). Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева. Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно-полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды. Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. <i>Профессии людей, создавших учебник.</i> Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб</p>		<p>каждой из них.  <b>Различать</b> государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.).  <b>Ориентироваться и принимать</b> участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка).  <b>Описывать</b> достопримечательности Московского Кремля.  <b>Использовать</b> дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру).  <b>Работать</b> с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).</p> <p><u><b>Ученик получит возможность научиться:</b></u>  <i>Различать</i> прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля. <b>Проявлять</b> уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции.  <b>Использовать</b> дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»)).  <b>Проявлять</b> уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах.  <b>Оценивать</b> характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.</p>
--	---	--	--

	<p>России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля).</p> <p><i>Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).</i></p>		
<p><b>Раздел 3</b> <b>Правила безопасного поведения</b></p>	<p>Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, «оставленные» вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход</p>	<p>8 ч</p>	<p><b>Понимать</b> необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе.</p> <p><b>Пользоваться</b> простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.</p> <p><b>Работать</b> с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <p><b><i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i></b></p> <p><b><i>Соблюдать</i></b> правила безопасного поведения на улице и в быту.</p> <p><b><i>Выполнять</i></b> правила безопасного поведения в природе.</p>

	<p>железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.</p>		
--	--	--	--

### 3 класс

Тема	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1 Человек и природа</b>	<p>Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы</p>	52 ч	<p><b>Характеризовать</b> глобус, карту и план, их условные обозначения. <b>Находить</b> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; <b>Определять</b> объекты на географической карте с помощью условных знаков. <b>Сравнивать и различать</b> формы земной поверхности; <b>Находить</b> на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности из глины или пластилина. <b>Называть, сравнивать и различать</b> разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото); <b>Находить</b> на физической карте разные водоемы и определять их название. <b>Характеризовать</b> формы земной поверхности и водоемы своего края. <b>Ориентироваться</b> на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий; <b>Приводить</b> примеры веществ. <b>Сравнивать и различать</b> твердые тела, жидкости и газы. <b>Исследовать</b> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, <b>характеризовать</b> эти свойства. <b>измерять</b> температуру воды с помощью градусника. <b>Исследовать</b> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, <b>характеризовать</b> эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника. <b>Извлекать</b> по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. <b>Сравнивать</b> свойства воды и воздуха. <b>Следовать</b> инструкциям и технике безопасности при проведении опытов. <b>Характеризовать</b> кругооборот воды в природе; <b>Исследовать</b> в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы.</p>

<p>(это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода – растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Кругооборот воды в природе. Воздух – это смесь газов (<i>азот, кислород, углекислый газ и другие газы</i>). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений. Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (<i>форма облаков и их высота над поверхностью Земли</i>), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы определяющие направление ветра (флюгер) и силы ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).  <b>Обнаруживать и приводить</b> примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы.  <b>Извлекать</b> по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.  <b>Исследовать</b> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых.  <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности).  <b>Извлекать</b> по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  <b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоема).  <b>Проводить</b> несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов.  <b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).  <b>Извлекать</b> по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.  <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения).  <b>Обнаруживать</b> простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, <b>использовать</b> эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;  <b>Определять</b> характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ.  <b>Называть</b> представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России.  <b>Называть</b> представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России.  <b>Понимать</b> необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг.  <b>Использовать</b> готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.  <b>Использовать</b> оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты,</p>
---	--

	<p>ведения «Дневника наблюдений за погодой».</p> <p>Горные породы: магматические, осадочные.</p> <p>Разрушение горных пород.</p> <p>Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте.</p> <p>Искусственные материалы из каменного угля и нефти.</p> <p>Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок).</p> <p>Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.</p> <p>Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания.</p> <p>Значение почвы в хозяйственной жизни человека.</p> <p>Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</p> <p>Человек и природные сообщества.</p> <p>Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер.</p> <p>Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы.</p> <p>Природа будет жить (размножение животных).</p> <p>Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели – мыши – кошки).</p> <p>Природные сообщества родного края (два, три примера).</p> <p>Посильное участие в охране природы родного края.</p>		<p>глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации.</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <p><b><i>Самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние.</i></b></p> <p><b><i>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию.</i></b></p> <p><b><i>Осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономию полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным).</i></b></p> <p><b><i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым.</i></b></p> <p><b><i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела).</i></b></p> <p><b><i>выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i></b></p>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Человек и общество</b></p>	<p>Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (58 статья Конституции Российской Федерации – гражданин обязан защищать природу и окружающую среду).</p> <p>Право человека на</p>	<p>12 ч</p>	<p><b>Описывать</b> достопримечательности Московского Кремля.</p> <p><b>Различать</b> прошлое, настоящее и будущее: <b>соотносить</b> исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, <b>соотносить</b> конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры.</p> <p><b>Находить</b> место изученного события на ленте времени.</p> <p><b>Находить</b> на карте Российской Федерации города</p>

	<p>благоприятную среду (42 статья Конституции).          Российские заповедники.          Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).          Лента времени.          Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича).          Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.          Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский).          Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиев Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).          Город Санкт-Петербург.          План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.).          Строительство города.          Санкт-Петербург –</p>	<p>«Золотого кольца», город Санкт-Петербург.  <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца».  <b>Извлекать</b> по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.  <b>Находить</b> дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).   <u><b>Ученик получит возможность научиться:</b></u>  <i>Соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры.</i>  <i>Находить на ленте времени место изученному историческому событию.</i>  <i>Проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации.</i>  <i>Использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).</i></p>
--	--	--



	<p>морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.</p>		
<p><b>Раздел 3</b> <b>Правила безопасного поведения</b></p>	<p>Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела – как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «земле»). Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты).</p>	4 ч	<p><b>Понимать</b> необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед.</p> <p><b>Пользоваться</b> простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.</p> <p><u><b>Ученик получит возможность научиться:</b></u> <b>Пользоваться</b> простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила безопасного поведения в гололед.</p> <p><b>Осознавать</b> ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; <b>соблюдать</b> правила экологического поведения в природе.</p>

#### 4 класс

Тема	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
------	------------	--------------	------------------------------------

<p><b>Раздел 1</b> <b>Земля – планета Солнечной системы</b></p>	<p>Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.</p>	<p>3 ч</p>	<p><b>Принимать</b> то, что Солнце – небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь). <b>Различать</b> климат как характерную погоду данной местности в разные сезоны года. <b>Соблюдать</b> правила безопасности при проведении опытов и во время уроков – экскурсий, предусмотренных программой. Устно <b>описывать</b> объекты природы. <b>Вести наблюдения</b> в природе и устно и письменно <b>формулировать</b> выводы. <b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b> <b><i>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:</i></b> <i>постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете.</i></p>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Родная страна - Россия</b></p>	<p>Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и её назначение. Родной край – часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и её назначение. Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.</p>	<p>20 ч</p>	<p>В пределах программы <b>объяснять</b> взаимосвязи в природе, природы и человека. <b>Пропагандировать</b> знания о природе, об отношении к ней человека; лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы. <b>Устанавливать</b> зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу.  <b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b> <b><i>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:</i></b> <i>постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете.</i> <b><i>Выполнять</i></b> правила поведения в природе. <b><i>Рассказывать</i></b> о родном крае, родной стране, столице.</p>
<p><b>Раздел 3</b> <b>Страны и народы мира</b></p>	<p>Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.</p>	<p>3 ч</p>	<p>Постоянно <b>обогащать</b> жизненный опыт, <b>решать</b> практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете.  <b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b> <b><i>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</i></b></p>
<p><b>Раздел 4</b></p>	<p>Человек – часть природы:</p>	<p>22 ч</p>	<p><b>Называть</b> строение человека, название важнейших</p>

<p><b>Человек – часть природы.</b> <b>Человек – член общества.</b></p>	<p>зависимость жизни человека от природы и её состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека. Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи. Человек – член общества. Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живёт ребёнок. Основной Закон страны – Конституция России. Права и обязанности ребёнка. Государственная власть в России. Президент России.</p>		<p>органов организма человека. <b>Знать</b> основы личной гигиены и <b>соблюдать</b> их. <b>Понимать</b> влияние образа жизни и окружающего мира на здоровье человека. <b>Применять</b> в жизни способы сохранения и укрепления здоровья. <b>Соблюдать</b> правила охраны и укрепления здоровья.</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b> <b><i>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:</i></b> <i>постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;</i></p>
<p><b>Раздел 5</b> <b>История</b> <b>Отечества</b></p>	<p>Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней</p>	<p>20 ч</p>	<p><b>Называть</b> даты важнейших событий в истории в соответствии с программой. <b>Описывать</b> отдельные (изученные) события из истории Отечества.</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b> <b><i>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:</i></b> <i>постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете.</i> <b><i>Рассказывать</i></b> о родном крае, родной стране, столице.</p>

	<p>Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья. Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.</p>		
--	--	--	--

### **Информационные источники.**

#### Нормативные документы:

1. Основная образовательная программа МКОУ «Шатровская средняя общеобразовательная школа»

2. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. – 120с.-  
(Стандарты второго поколения).
3. Положение МКОУ «Шатровская СОШ» «О рабочей учебной программе педагога»
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

#### Учебно-методическая литература для педагога:

- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Учебник для 1 класса начальной школы. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2010 г. - 79 с.
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Тетрадь для 1 класса начальной школы. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г. -47 с.
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Хрестоматия для 1 класса начальной школы. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г. -79 с.
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х ч. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2010 г.
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. 2 класс. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2 – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г.
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Хрестоматия для 2 класса начальной школы. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г.
- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник. 2011. 128 с.
- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М.: Академкнига/Учебник. 2011. 48 с.
- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник. 2009. 160 с.
- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник. 2011 г.
- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М.: Академкнига/Учебник. 2011 г.
- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник. 2009 г.
- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/ Учебник 2010 г.

#### Учебные пособия для обучающихся:

- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Учебник для 1 класса начальной школы. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2010 г. - 79 с.
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Тетрадь для 1 класса начальной школы. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г. -47 с.
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Хрестоматия для 1 класса начальной школы. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г. -79 с.
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х ч. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2010 г.
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. 2 класс. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2 – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г.
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Хрестоматия для 2 класса начальной школы. – М.: АКАДЕМКНИГА, 2011 г.



Примерные программы начального образования по предметам согласно БУП.	Д	
<b>Авторские образовательные программы к УМК по предметам согласно БУП.</b>	Д	
Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.	П	
<b>Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...)</b>	П	
Методические пособия для учителя.	Д	
<b>Компьютерные и информационно – коммуникационные средства</b>		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальная лаборатория	Д	При наличии необходимых технических условий
<b>Технические средства обучения</b>		
<b>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</b>	Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	С диаметром экрана не менее 72 см
Телевизор (по возможности)	Д	
<b>Видеомагнитофон/ видеоплеер</b> (по возможности).	Д	Размер не менее 150x150 см
<b>Аудиоцентр/ магнитофон.</b>	Д	
Диaproектор	Д	
<b>Мультимедийный проектор</b> (по возможности).	Д	
<b>Экспозиционный экран</b> (по возможности)	Д	
<b>Компьютер</b> (по возможности)	Д	
Сканер (по возможности)	Д	
<b>Принтер лазерный</b> (по возможности)	Д	
<b>Фотокамера цифровая</b> (по возможности)	Д	
<b>Видеокамера цифровая со штативом</b> (по возможности)	Д	
<b>Экранно – звуковые пособия</b>		
<b>Аудиозаписи</b> в соответствии с программой обучения	Д	Для изучения окружающего мира в школе
<b>Видеофильмы</b> , соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по	Д	

предмету (по возможности). <b>Слайды (диапозитивы),</b> соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету (по возможности)	Д	
<b>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,</b> соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев. <b>Стол учительский.</b> Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К Д Д	
<b>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</b> Полки для уголка книг (по возможности).	Д Д	При наличии условий
<b>Подставки для книг, держатели для схем, таблиц и т.п.</b>	Д	При наличии условий
<b>Печатные пособия</b>		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	Использовать, что имеется в наличии в школе
<b>Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)</b>	Д	Использовать таблицы
Географические и исторические настенные карты	Д	При наличии условий
<b>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</b>	Ф	Например, репродукции картин
Атлас географических и исторических карт.	К	При наличии условий
<b>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)</b>	Д	Использовать таблицы
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Термометры для определения температуры воздуха, воды.	К	
Термометр медицинский.	Д	
Лупа.	К	
Компас.	К	
Микроскоп (по возможности цифровой)	Д	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в	К/Ф	



соответствии с содержанием обучения. Муляжи овощей, грибов, фруктов. Часы с синхронизированными стрелками. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Модель «Торс человека с внутренними органами». Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. Мобильный класс. Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PROLOG. Система контроля и мониторинга качества знаний PROKLASS.	Д Д Д/П Д Д Д/Ф П Д Д	При наличии условий При наличии условий
<b>Натуральные объекты</b>		
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений. Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П Д	С учётом местных особенностей и условий
<b>Игры и игрушки</b>		
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. <b>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир»</b> (лото, игры-путешествия и пр.) <b>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.</b>	К П П	При наличии условий При наличии условий