

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»


на заседании

Зам. директора по УВР

Директор МКОУ «Шатровская НОШ»

мет.совета

Ларюшкина О.А.



Бутакова Т.Н.



Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

Приказ № 93 от 31.08. 2020 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
для 1- 4 классов**

Составители:

Сумарокова Л.А., учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория,  
Жулдасова Т.А., учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория,  
Задорина Л.А., учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория,  
Галанина В.В., учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория,  
Немкина А.А., учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

2020год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373; на основе примерной программы по предмету «Окружающий мир», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шатровская СОШ», авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

-Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2010 г.- 286 с.

-Окружающий мир. 1 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2012 г.

-Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. 2 части. – М.: Просвещение, 2011 г.- 286 с.

-Окружающий мир. 2 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2012 г.

-Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы в двух частях. Издательство «Просвещение», Москва, 2009 год.

-Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 кл. В 2 ч. М. Просвещение. 2010. 224 с.

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов. В 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебных недели), во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Цель** курса окружающего мира в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа определяет **ряд задач**:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на

их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и обществ (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- воспитание любви к своему селу, к своей Родине.

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При проведении уроков используются беседы, деловые игры, практикумы, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, что позволяет сделать занятия не только познавательными, но и интересными, увлекательными для детей. Для успешного решения задач курса запланированы экскурсии, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

В основе учебно- воспитательного процесса лежат следующие **ценности** окружающего мира:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Изучение окружающего мира позволяет эффективно соединить обучение младших школьников с развитием их познавательных способностей: мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия – используя специфику урока.

Курс тренировочных упражнений разработан на учебном материале предмета и составляет систему знаний, которые формируют приёмы мыслительной деятельности, развивают познавательные процессы и творческий потенциал, способность не только к приобретению знаний, но и к эффективному развитию.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курс от темы к теме, обучающиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

1. С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержания материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определенное ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым второклассником, т. е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.
2. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.
3. Наряду с определенными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно - коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
4. В содержание разделов программы внесён перечень практических занятий.

В учебный предмет «Окружающий мир» модулем включены элементы основ безопасности жизнедеятельности: 1 класс(18тем), 2 класс (13 тем), 3 класс(20тем), 4 класс (11тем).

Контроль уровня обученности проводится в форме теста. Материалы контроля представлены в приложении.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИИ 1 класса:

### Личностные УУД

#### Ученик научится:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;
- проявлять любовь к Родине, при этом выражая интерес к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников.

#### Ученик получит возможность научиться:

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;*
- ценностно-смысловой ориентации (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);*
- определять базовые историко-культурные представления и гражданскую идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них).*

### Метапредметные УУД

#### Регулятивные УУД

#### Ученик научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Ученик получит возможность научиться:

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания*

### Познавательные УУД

#### Ученик научится:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

- работать с картой;
- различать государственную символику РФ;
- описывать достопримечательности городов и своего края.

**Ученик получит возможность научиться:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

### **Коммуникативные УУД**

**Ученик научится:**

- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя);
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

**Ученик получит возможность научиться:**

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

### **Предметные УУД**

**Ученик научится:**

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- приводить примеры домашних и диких животных;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;

- называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.

## Планируемые результаты освоения данной предметной программы по окончании 2 класса

### Универсальные учебные действия *Личностные*

#### Ученик научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
  - установка на здоровый образ жизни;
  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
- Установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

## Метапредметные

### *Регулятивные УУД*

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

### *Познавательные УУД*

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение Общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;



владеть общим приемом решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

### **Коммуникативные УУД**

**Ученик научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

## **Предметные**

### **Ученик научится:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
- описывать достопримечательности родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.)
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и природе.*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе.*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня.

### **3 класс. Личностные**

#### **У ученика будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- установка на здоровый образ жизни.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

### **Метапредметные Регулятивные УДД**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Ученик научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать глобус, карту, план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью термометра;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;

- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации;
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела)
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса);
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

#### 4 класс.

#### Личностные УУД

##### Ученик научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться определять поступки от самого человека;
- проявлять любовь к Родине, при этом выражая интерес к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников.

##### Ученик получит возможность научиться:

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;
- ценностно-смысловой ориентации (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- определять базовые историко-культурные представления и гражданскую идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них).

#### Метапредметные УУД

##### Регулятивные УУД

##### Ученик научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

##### Ученик получит возможность научиться:

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД

##### Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

##### Ученик получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в

*vide текста, таблицы, схемы.*

### **Коммуникативные УУД**

#### **Ученик научится:**

- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя);
- донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);*
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*

### **Предметные УУД**

#### **Ученик научится:**

- определять, что Солнце – небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь);
- приводить примеры климата как характерной погоды данной местности в разные сезоны года;
- понимать строение тела человека, название важнейших органов организма человека;
- использовать основы личной гигиены;
- характеризовать влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье;
- определять способы сохранения и укрепления здоровья;
- использовать даты важнейших событий в истории в соответствии с программой.
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков – экскурсий, предусмотренных программой;
- устно описывать объекты природы;
- вести наблюдения в природе и устно и письменно формулировать выводы;
- в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, природы и человека;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека; лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;*
- *устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;*
- *соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;*
- *описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.*

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**

- постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, интернете;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.



**Учебно – тематический план  
1 класс.**

№	Тема	Кол-во часов	региональный компонент	В том числе		
				уроки	Целевые прогулки, экскурсии	Контрольные работы
1.	Что и кто?	8ч.	5 х 10	8 ч		
2.	Как, откуда и куда?	10 ч.	2 х 10	9 ч	1 ч	
3.	Где и когда?	38 ч.	10 х 10	37 ч	1 ч	
4.	Почему и зачем?	10 ч.	1 х 10	8 ч	1 ч	1 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>66 ч</b>	<b>18 х 10</b>	<b>62 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>1 ч</b>

**2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе			
			урок и	практические работы, экскурсии	контрольные	Региональный компонент
1.	Где мы живём	2	2			
2.	Природа	21	15	5 пр. работы, 1 экскурсия		3 *10
3.	Жизнь города и села	12	10	2 экскурсии		3 *10
4.	Здоровье и безопасность	10	9	1 пр. работа		4 *10
5.	Общение	5	4	1 пр. работа		1 *10
6	Путешествия	17	13	2 пр. работы, 2 экскурсии		2 *10
7.	Заключение	1			1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>53</b>	<b>9 пр. работы, 5 экскурсий</b>	<b>1</b>	<b>13 *10</b>

### 3 класс

Тема	Кол-во часов	Экскурсии	В том числе
			практические
Как устроен мир.	7	1	-
Эта удивительная природа	22	1	9
Мы и наше здоровье.	10	1	8
Наша безопасность.	7	-	4
Чему учит экономика.	10	-	4
Путешествие по городам и странам.	12	-	-
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>25</b>

### 4 класс

Тема	Кол-во часов	В том числе на:				
		уроки	Практические работы	РК	Контрольные работы	Экскурсии
1. Земля человечество.	11	7	4	1*10		-
2. Природа России.	10	1	8	4*10		1
3. Родной край- часть большой страны.	13	7	5	3*10		1
4. Страницы всемирной истории.	5	5	-	-		-
5. Страницы истории Отечества.	21	13	6	3*10		2
6. Современная Россия.	8	7	-		1	-
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>23</b>	<b>11* 10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

## Содержание учебного предмета.

### 1 класс

#### Что и кто? (8 ч)

##### Основное содержание.

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

##### Практические работы

№1 Различение звуков, определение вкуса, температуры (тёплое, холодное).

№2 Определение мягкости, твёрдости, формы.

№3 Определение влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

ОБЖ:

Правила дорожной безопасности. – *Мы по улицам идём.* Природа как условия жизни людей. – *Береги свою природу!* Правила гигиены. – *Правила личной гигиены.* Охрана и укрепление здоровья. – *В здоровом теле – здоровый дух.* Профилактика вредных привычек. – *Нет вредным привычкам!*

##### **Ученик научится:**

-сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

-различать предметы и выделять их признаки;

-проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

-объяснять, как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

-различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;

-называть основные органы чувств человека и их основные функции;

#### Как, откуда, куда? (10 ч)

##### Основное содержание.

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений.

Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

##### Наблюдения:

№1 Наблюдения за прорастанием семян, ростом растений.

##### Экскурсия:

№1 Распознавание деревьев своей местности (по листьям, плодам, кронам)

##### ОБЖ:

Природа как условия жизни людей. – *1. Берегите животных. 2. Маленькие, но очень нужные.*

##### **Ученик научится:**

-сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные

отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;

-называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

**Ученик получит возможность научиться:**

*-называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;*

**Где, когда?(38 ч).**

**Основное содержание.**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью. Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года. Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой. Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной. Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

**Практические работы:**

№1 Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках.

**Демонстрационные опыты:**

№1 Опыт, доказывающий, что лёд – это замёрзшая вода.

№2 Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

**Наблюдения:**

№1 Наблюдения за повадками домашних животных.

№2 Наблюдения за жизнью насекомых

**Экскурсия:**

№1 Оказание помощи диким птицам зимой.

**ОБЖ:**

Здоровый образ жизни. – *Сберегу здоровье смолоду.*

Охрана и укрепление здоровья. – *1. Секреты здоровья. 2. Если хочешь быть здоров – закаляйся! 3. Лесные помощники от разных недугов.*

Природа как условия жизни людей. – *1. Жизнь людей зависит от природы. 2. За грибами в лес пойду.*

Правила безопасного поведения на водоёмах. – *1. Осторожно – лёд! 2. Будь осторожным при купании!*

Противопожарная безопасность. – *1. Берегите леса от пожаров! 2. Я природе – друг, а не враг!*

**Ученик научится:**

-проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

-называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;

-описывать сезонные изменения в природе;

-наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

-приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;

- приводить примеры домашних и диких животных;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

### **Почему и зачем?(10 ч)**

#### **Основное содержание.**

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

#### **Экскурсия**

№1 Знакомство с достопримечательностями родного края.

#### **ОБЖ**

Правила дорожной безопасности. – *Соблюдай ПДД!*

#### **Ученик научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; -оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

**Тема проекта:** «Мои домашние питомцы»

### **Содержание учебного предмета. 2 класс.**

#### **Тема: Где мы живем (2 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего села, что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. *Наше отношение к окружающему.*

#### **Ученик научится:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

### **Тема: Природа (21 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура *и термометр*. Что такое погода.

*Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.*

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. *Защита воздуха и воды от загрязнения.*

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. *Комнатные растения и уход за ними.*

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.

Дикие и домашние животные. *Животные живого уголка.* Кошки и собаки различных пород. *Уход за домашними питомцами.*

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

*Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).* Охрана растений и животных своего края.

Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### **Темы практических работ:**

1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
2. Знакомство с горными породами и минералами.
3. Распознавание деревьев, кустарников и трав.
4. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.
5. Отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

ОБЖ: 1. Природа как условие жизни людей.

2. Охрана и укрепление здоровья.

3. Природа как условие жизни людей.

### **Ученик научится:**

-различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

-использовать естественно- научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и природе.

### **Тема: Жизнь города и села (12 ч)**

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

*Наш дом. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.*

*Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.*

*Строительство в селе.*

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Культура и образование в нашем крае: музеи, школы.

Профессии людей, занятых на производстве.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. *Экологические связи в зимнем лесу.*

#### **Экскурсии:**

1. Наблюдение зимних явлений в природе.
2. Знакомство с достопримечательностями родного села.

- ОБЖ: 1. Правила безопасного поведения в быту.  
2. Правила безопасного поведения на улице.  
3. Правила дорожной безопасности.

**Ученик научится:**

- описывать достопримечательности родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.)
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

### **Тема: Здоровье и безопасность (10 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня.

Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. *Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.*

**Практическая работа №1:** Отработка правил перехода улицы.

ОБЖ: 1. Правила личной гигиены.

2. Здоровый образ жизни.

3. Профилактика вредных привычек.

4. Режим дня.

**Ученик научится:**

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе.

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня.

### **Тема: Общение (5 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.



Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. *Взаимоотношения мальчиков и девочек.*

*Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).*

**Практическая работа №1:** Отработка основных правил этикета.

ОБЖ: 1.Противопожарная безопасность.

**Ученик научится:**

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.)
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе.

### **Тема: Путешествия (17 ч)**

*Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.*

*Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.*

*Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.*

*Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России.*

*Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.*

*Города России. Санкт- Петербург.*

*Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.*

### **Темы практических работ:**

1. Определение сторон горизонта по компасу.
2. Освоение основных приемов чтения карты.

### **Экскурсии:**

1. Ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края.
2. Наблюдение весенних изменений в природе.

ОБЖ: 1. Правила безопасного поведения на водоемах.

2.ПДД.

**Ученик научится:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион, и его главный город.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и природе.

**Тема: Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

**Тема проекта:** «Профессии».

**Содержание учебного предмета.  
3 класс.**

**Тема: Как устроен мир - 7 часов.**

Многообразие природы. *Неживая природа. Живая природа (человек, животные, растения, грибы, микроорганизмы).* Взаимосвязи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек - часть природы. Человек - разумное существо. Внутренний мир человека. Человек, семья, общество, народ. Государство и его символика. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природе. Животные вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы.

Экскурсия №1. «Многообразие природы».

**ОБЖ:**

- 1.«Земля –наш дом родной»
2. «Экология в философии».
3. «Берегите лес от пожаров».

**Ученик научится:**

- отличать человека от других объектов живой природы;
- определять ступени познания человека;
- понимать основное понятие «экология», экологические связи;
- определять влияние человека на природу;
- правилам охраны природы;
- характеризовать 5 – 6 редких растений и животных;
- определять символику государства, в котором мы живем.

### **Ученик получит возможность научиться**

- видеть и описывать отличия в природе;
- приводить примеры связей между предметами живой природы;
- выделять группы живой и неживой природы;
- работать с красной книгой;
- находить и исправлять ошибки, которые допущены в обращении с природой;
- устно описывать объекты природы;
- проводить самостоятельные наблюдения природы.

## Тема: Эта удивительная природа - 22 часа.

Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства и состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей. Три состояния воды. Источники загрязнения воды. Охрана воды. Почва. Состав почвы. Плодородие. Разрушение почвы. Охрана почвы от разрушения. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Размножение и развитие растений. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающиеся. Цепи питания. Роль хищников в природе. Размножение и развитие животных. Охрана растений и животных. «Великий круговорот жизни», основные звенья этого круговорота.

Практическая работа №1. «Моделирование молекул».

Практическая работа №2. «Определение состояния вещества».

Практическая работа №3. «Определение свойств воздуха».

Практическая работа №4. «Определение свойств воды».

Практическая работа №5. «Определение состава почвы».

Практическая работа №6. «Поэтапное развитие растений».

Практическая работа №7. «Составление схем «Цепи питания».

Практическая работа №8. «Различение съедобных и несъедобных грибов».

Практическая работа №9. «Составление схемы «Круговорот жизни».

Экскурсия №1 «Охрана природы».

### ОБЖ:

1. «Чистый воздух и вода- наши верные друзья»
2. «Берегите воду»
3. «Вода-источник жизни»
4. «Ботанический поезд»

### **Ученик научится:**

- определять тела, вещества, частицы;
- определять компоненты неживой и живой природы, их основные свойства;
- группировать растения и животные, их отличительные признаки;
- определять органы растений;
- выделять составные части сельского хозяйства: растениеводство и животноводство;
- определять некоторые виды растений и животных, включенные в Красную книгу;
- основные звенья круговорота жизни.

### ***Ученик получит возможность научиться***

- *выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;*
- *пропагандировать знания об охране природы;*
- *различать по существенным признакам растения и животных;*
- *приводить примеры растений и животных разных групп, раскрывать их значение для человека;*
  - рисовать условные знаки по правилам поведения в природе

## Тема: Мы и наше здоровье - 10 часов.

*Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Органы чувств. Кожа и ее функции. Гигиена кожи.* Первая помощь при небольших повреждениях кожи. *Скелет и мышцы человека. Осанка. Наше питание.* Питательные вещества. Пищеварительная система. *Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Закаливание водой, воздухом, солнцем.* Инфекционные болезни и способы их предупреждения. *Здоровый образ жизни.* Табак и алкоголь – враги здоровья.

Практическая работа №1. «Уход за органами восприятия: глаза, уши».

Практическая работа №2. «Уход за органами восприятия: нос, язык, кожа».

Практическая работа №3. «Оказание первой медицинской помощи».

Практическая работа №4. «Упражнения для укрепления скелета и мышц».

Практическая работа №5. «Составление меню».

Практическая работа №6. «Упражнения в правильном дыхании человека».

Практическая работа №7. «Укрепление здоровья».

Практическая работа №8. «Режим дня».

Экскурсия №1. «В гости к доктору. Гигиена питания».

ОБЖ:

1. «Познакомьтесь с «Гигиеной»
2. «Наш гость-отоларинголог»
3. «Ускоренная помощь»
4. «Главная опора нашего тела»
5. «В стране «Витаминии»
6. «Чистота-залог здоровья»
7. «Мы и наше здоровье»
8. «Здоровье сгубишь -новое не купишь»
9. «Алкоголю -нет»

### **Ученик научится:**

- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком;
- характеризовать строение тела человека, его важнейшие органы и их функции;
- определять основы личной гигиены;
- определять органы восприятия;
- устанавливать правила питания;
- понимать дыхание человека, движения крови;
- определять способы предупреждения инфекционных болезней;
- определять способы закаливания.

### **Ученик получит возможность научиться**

- определять на своем теле места расположения внутренних органов;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- классифицировать продукты (растительного и животного происхождения);
- оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;

- предупреждать инфекционные болезни;
- правильно питаться.

### **Тема: Наша безопасность - 7 часов.**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки. Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем. Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Практическая работа №1. «Домашние опасности».

Практическая работа №2. «Отработка знаний по ПДД»

Практическая работа №3. «Изготовление дорожных знаков».

Практическая работа №4. «Меры безопасности в природе».

#### **ОБЖ:**

1. «Огонь – друг, огонь-враг»
2. «Знай правила дорожного движения»
3. «Природа и мы»
4. «Экология народов Севера»

#### **Ученик научится:**

- правилам безопасного поведения на улицах и дорогах (правила перехода улицы, движение по загородной дороге, дорожные знаки, сигналы светофора);
- основным ситуациям на улицах, дорогах, общественном транспорте, соответствующие алгоритмы поведения и меры безопасности;
- определять номера телефонов экстренных служб;
- правилам поведения при встрече с незнакомцем;
- определять основные природные явления и меры безопасности во время этих явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- *соблюдать правила поведения на улицах и дорогах, общественном транспорте;*
- *правильно действовать при контактах с незнакомыми людьми, в ситуациях «один дома», «в лифте», «потерялся»;*
- *правильно действовать во время пожара, аварии водопровода, утечки газа;*
- *различать съедобные и несъедобные грибы;*
- *предвидеть «скрытую опасность» во время природных явлений и действовать так, чтобы ее избежать.*
- *обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения;*
- *выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;*
- *оценивать воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране.*

## Тема: Чему учит экономика - 10 часов.

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Три кита экономики. Бережное отношение к природным богатствам. Труд – главная потребность человека. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Необходимость бережного использования полезных ископаемых. Растениеводство, животноводство – составные части сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности. Деньги. Виды обмена. Цена товара. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Практическая работа №1. «Распознавание полезных ископаемых».

Практическая работа №2. «Распознавание растений».

Практическая работа №3. «Разновидности денег».

Практическая работа №4. «Составление семейного бюджета».

### **Ученик научится:**

- определять три кита экономики: природное богатство, капитал, труд;
- понимать для чего нужна экономика;
- определять названия основных товаров и услуг;
- определять названия полезных ископаемых, их разнообразие, значение для человека;
- определять основные отрасли сельского хозяйства (растениеводство, животноводство);
- характеризовать основные отрасли промышленности;
- видам обмена денег, цены на некоторые товары;
- различать доходы и расходы, прибыль государственного и семейного бюджетов;
- определять экологические прогнозы, их предупреждение.

### **Ученик получит возможность научиться**

- называть полезные ископаемые, их отличительные признаки;
- бережно использовать полезные ископаемые;
- определять потребности человека, называть основные товары и услуги;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- бережно относиться к растениям и животным;
- выделять основные составляющие животноводства;
- проводить сравнение государственного и семейного бюджетов;
- экономно расходовать деньги.
- Обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения.

## **Тема: Путешествие по городам и странам- 12 часов.**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. Страны Европы, их столицы, особенности и достопримечательности. Знаменитые места, достопримечательности Азии, Африки, Америки и Австралии.

### **Ученик научится:**

- определять названия всех городов «Золотого кольца», их месторасположение, достопримечательности;
- определять названия стран Европы, их столицы, достопримечательности и месторасположение на карте;
- выявлять знаменитые места, достопримечательности, месторасположения на карте Азии, Африки, Америки, Австралии;
- определять названия государств – наших ближайших соседей и их столицы.

### **Ученик получит возможность научиться**

- *работать с картой (правила ответа у доски);*
- *показывать на карте все изученные города и страны;*
- *проводить описание основных достопримечательностей;*
- *работать с дополнительной литературой и в доступной форме доносить рассказ до окружающих;*
- *анализировать, делать выводы, оценивать ответы одноклассников.*
- *обогащать жизненный опыт;*
- *удовлетворять познавательный интерес, поиска дополнительной информации о нашей планете.*

**Темы проектов:** «Разнообразие природы родного края»  
«Школа кулинаров»



## Содержание учебного предмета. 4 класс.

### Тема: «Земля и человечество» (11 часов).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. *Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли.* Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международная Красная книга.

Практическая работа №1 Работа с глобусом. Причины смены дня и ночи и времен года  
Практическая работа №2. Работа с картой звездного неба

Практическая работа №3. Работа с глобусом и географической картой

Практическая работа №4. Знакомство с картой поясов Земли.

ОБЖ темы: «Чем богата наша страна?»

### Ученик научится:

- отличать способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта;
- определять что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории;
- понимать причины смены дня и ночи и времён года;
- особенностям исторической карты;
- некоторым современным экологическим проблемам;

### Ученик получит возможность научиться

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины отрицательных изменений в природе, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

## Тема: «Природа России» (10часов).

*Равнины и горы России. Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье. Горы, вулканы. Моря, озёра и реки России. Зона арктических пустынь. Царство льда и снега. Арктика и человек. Тундра. Природа Тундры. Тундра и человек. Леса России. Тайга, смешанные, широколиственные леса. Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Зона степей. Природа степей. Степи и человек. Пустыни. В пустыне вовсе не пусто. Пустыни и человек. Экологическое равновесие. У Черного моря. Природа Черноморского побережья Кавказа. Человек у моря.*  
**Экскурсия №1.** «Знакомство с ролью леса и экологическими проблемами».

- Практическая работа №1. Работа с физической картой России  
Практическая работа №2. Работа с картой полушарий.  
Практическая работа №3. Работа с картой природных зон России. Пустыня. Уметь показывать ее на карте  
Практическая работа №4. Работа с картой природных зон России. Тундра. Уметь показывать ее на карте.  
Практическая работа №5. Работа с картой природных зон России. Зона лесов. Рассмотрение в гербарии растения лесов.  
Практическая работа №6. Работа с картой природных зон России. Зона степей. Рассмотрение в гербарии растения степей.  
Практическая работа №7. Работа с картой природных зон России. Пустыни и полупустыни..  
Практическая работа №8. Работа с картой Черноморского побережья Кавказа. Рассмотрение в гербарии растений Черноморского побережья Кавказа

ОБЖ темы: «Безопасность на воде».  
«За тайнами в лес пойдём».  
«Сохраним леса от пожаров».  
«ЧП классного масштаба».

### **Ученик научится:**

- характеризовать природные зоны России;
- определять некоторые современные экологические проблемы;

### **Ученик получит возможность научиться**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- владеть элементарными приёмами чтения географической карты.
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины отрицательных изменений в природе, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

### **Тема: «Родной край – часть большой страны» (13 часов).**

Наш край. Географическое положение. Границы. Столица. Поверхность нашего края. Надо ли охранять поверхность? Водоёмы нашего края. Значение водоёмов и их охрана. Наши подземные богатства. *Полезные ископаемые*. Охрана подземных богатств. Земля – кормилица. Какие бывают почвы? Охрана почвы. Леса. Лесные этажи. Животные нашего леса. Нужны ли лесу грибы? Луга. Луг – природное сообщество. Луга и человек. Жизнь пресного водоёма. Разнообразие жизни в водоёме. Если вмешается человек... Растениеводство. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства. Незаметные защитники урожая. Животноводство. Породы домашних животных. Отрасли животноводства

#### **Экскурсии.**

1. Знакомство с растениями и животными, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практическая работа №1. Знакомство с картой своего края

Практическая работа №2. Рассмотрение образцов полезных ископаемых, определение их свойств.

Практическая работа №3. рассмотрение гербарных экземпляров

Практическая работа №4. Рассмотрение в гербарии растений луга

Практическая работа №5. Рассмотрение в гербарии полезных культур своего края.

ОБЖ темы: «Дорога и её главные составные части».

«Если хочешь быть здоров, закаляйся».

«Экстремальные ситуации для человека в природной среде».

#### **Ученик научится:**

- особенностям природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;

#### **Ученик получит возможность научиться**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

## **Тема: «Страницы всемирной истории» (5 часов).**

Мир древности: далёкий и близкий. Древний Египет, Древняя Греция и древний Рим. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Время отважных путешественников. Что оставило нам новое время? Новейшее время: история продолжается сегодня. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Ученик научится:**

- определять границы изучения истории, узнавать о прошлом, как ведётся счёт лет в истории;
- характеризовать исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;

### **Ученик получит возможность научиться**

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

## **Тема: «Страницы истории Отечества» (21 час).**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси. Страна городов: путешествие в древний Киев и в древний Новгород. Из книжной сокровищницы древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батыя. Князь Александр Невский. Русь расправляет крылья. Как возродилась Русь. Московский князь Иван Калита. Куликовская битва. Путешествие в древнюю Москву. Иван III. Иван Грозный. Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. Врата учености. Патриоты России. Петр Великий. Град Петра. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Нашествие Наполеона на Россию. Бородинская битва. Страницы истории XIX века. Царь – освободитель. Петербург и Москва. Технические новшества. Россия вступает в XX век. Последний русский царь. Россия в Первой мировой войне. 1917 год. Гражданская война. Страницы истории 20-30-х годов. Новое государство – Советский Союз. Страна – труженица. Великая война и великая Победа. Героическая летопись Великой Отечественной. Страна, открывшая путь в космос. Первые в космосе.

### **Экскурсии.**

1. Знакомство со старинными книгами.
2. Знакомство с историей Великой Отечественной войны на примере людей нашего края.

Практическая работа №1. Работа с физической картой

Практическая работа №2. Работа с картой древней Руси

Практическая работа №3. Показ изучаемых объектов на исторических картах

Практическая работа №4. Работа с исторической картой

Практическая работа №5. Показ изучаемых объектов на исторических картах

Практическая работа №6. Работа с физической картой.

ОБЖ темы: «Безопасность на водоёмах, покрытых льдом».  
«Противопожарная безопасность».  
«Правила дорожной безопасности»

**Ученик научится:**

- определять важнейшие события и великих людей отечественной истории;

**Ученик получит возможность научиться**

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- владеть элементарными приёмами чтения исторической карты.

**Тема: «Современная Россия» (8 часов).**

Основной закон в России. Конституция – основной закон страны. Что такое права человека. Важный документ – Конвенция о правах ребенка. Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина. Президент России. Правительство РФ. Славные символы России. Герб, флаг, гимн. Такие разные праздники. Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири. По Уралу. На Волге. По югу России. По северу Европейской России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов

**Ученик научится:**

- определять государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка;

**Ученик получит возможность научиться**

- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

**Темы проектов: «Красная книга»**

«Календарь праздников моей семьи»

## Комплексные работы.

1 класс.

Четверо лисят родились весной в глубокой норе на мягкой подстилке из мха и сухих листьев. Им было тепло и удобно. Мама-лиса кормила их молоком и согревала своим теплом. У неё была тёплая пушистая шерсть. Лисица уходила из норы на охоту очень редко. Хорошо жилось лисятам в норе рядом с матерью.

Один раз лиса взяла малышей за шиворот и вынесла из норы. Лисята ещё не открыли глаза и поэтому никуда не убежали. Они лежали на бугорке и грелись на солнышке. А мамаша сидела рядом и глядела вокруг. Вдруг неподалёку что-то зашуршало. Лисица насторожилась, огляделась кругом и начала быстро носить детей обратно в нору. Так продолжалось две недели, пока лисята не открыли глаза и не начали сами ходить. А через три месяца они станут совсем самостоятельными. Мама-лиса научит их быстро бегать, охотиться, выслеживать добычу.

1. В какое время года родились лисята? Отметь знаком «х».

Весной

Летом

Зимой

Осенью

2. К какой группе животных относятся лисы? Отметь знаком «х».

Звери

Птицы

Насекомые

3. Почему маленьким лисятам не холодно в темной норке весной? Найди ответ в тексте и напиши.

---

---

---

---

4. Лиса, лось, ёжик – дикие животные. Напиши, каких ты ещё знаешь диких животных.

а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_ г) \_\_\_\_\_

Сколько у кого детей?

5 У большинства крупных животных детенышей,  
12 как правило, бывает немного: обычно не больше  
20 одного – двух. Им больше и не выкормить: трудно.  
30 В большом лесу живет молодая лосиха. У нее в этом  
38 году родился только один лосенок. У орла-белохвоста  
47 гнездо в том же лесу. В гнезде два орленка.




53 У большинства людей за раз тоже  
60 рождается один, два ребенка, но бывают и  
67 и исключения – рождается сразу пять-шесть детей.  
76 А вот был случай, корова взяла да и разродилась  
83 пятью телятами – четыре бычка и одна телочка.

89 У птиц бывает по-разному. У чижа,  
95 зяблика, овсянки – по пяти птенцов. У  
101 серой куропатки – двадцать, а у страуса-  
108 папы целый детский сад – до тридцати  
малышей.




115 Почему так? Меньше потомства имеют те,  
которые  
123 выкармливают птенцов в гнезде. А те, у  
которых  
131 птенцы сами, как и цыплята у курицы,  
могут



- 137 передвигаться и добывать пищу, способны  
вырастить
- 140 гораздо больше потомства.
- 150 Еще больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из
- 156 каждой икринки вывелось по мальку-колюшонку,
- 161  всего – сотня колюшат. У  
леща –
- 165 много тысяч. У трески не
- 170 перечесть: наверно, миллион мальков.



Задание 4. В тексте говорится о следующих животных:

Лещ			Колюшка
Лось			Орел-белохвост
Серая куропатка			Страус
Чиж			Треска

Перечитай текст и «расскажи» об этих животных, заполнив таблицу. Укажи в таблице, что это за животное – птица, рыба, млекопитающее или земноводное и его название. Постарайся записать цифрами, сколько у каждого из них бывает детенышей. (Если не получается цифрой – напиши словами.) Обозначь цифрой, кто на первом месте по количеству детенышей, у кого их больше всех? Какие места ты бы присудил остальным животным? Запиши их цифрами.

И помни, что в таблице 16 строчек, а животных – всего 8. Так что сколько-то строчек у



тебя останутся пустыми!

Таблица

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?
Млекопитающие			
Птицы			
Земноводные			
Рыбы			

Вопрос 3. Как ты думаешь, сколько обычно бывает детенышей у медведя? Обведи букву ответа, с которым ты согласен.

- А. У медведя обычно рождается 1 – 2 медвежонка.
- Б. У медведя обычно рождается 10 – 20 медвежат.
- В. У медведя обычно рождается 100 – 200 медвежат.
- Г. Не знаю.

Задание 10. Как ты думаешь, почему у рыб больше детенышей, чем у других животных? Укажи одну – две причины.

Ответ: Я думаю, что у рыб детенышей больше, чем у других животных потому, что

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

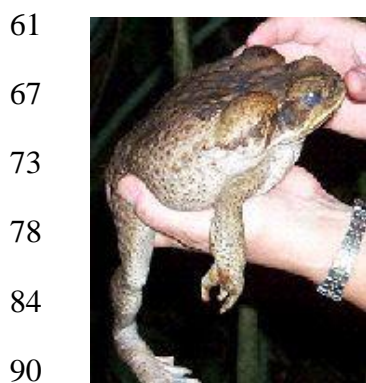
3 класс.

Жаба ага

4 Среди жаб самая крупная –  
8 жаба ага, обитатель Центральной  
13 и Южной Америки. Она достигает  
19 в длину 25 сантиметров, ширина ее  
25 12 сантиметров, вес до 1 килограмма.



30 В «ассортименте» пищи этой жабы  
36 значительную роль играют насекомые – вредители тропических  
45 сельскохозяйственных культур. Еще в девятнадцатом веке жаба ага была  
55 завезена в Индию, где она размножилась и истребила вредных насекомых.



61 В тридцатые годы двадцатого века 150  
67 экземпляров этих жаб было доставлено на  
73 самолете на Гавайские острова для охраны  
78 плантаций сахарного тростника. В течение  
84 нескольких лет жабы аги быстро размножились  
90 и успешно выполнили эту задачу. Впоследствии

95 потомки жаб гавайских переселенцев то  
100 самостоятельно, то при содействии человека  
расселились по Филиппинским островам,



104

109



113

118

122

123

Новой Гвинее, Австралии и другим

местам с тропическим климатом.

Однако попытки поселить этих полезных

животных к северу оказались

безуспешными.

133

140

149

157

163

171

Отметим особенности жабы аги. У нее есть двое желез, которые

выделяют ядовитое вещество, спасающее животное от четвероногих

и пернатых врагов. В период размножения жабы издают звуки,

похожие на хриплый лай собаки. Многоголосые «концерты» этих

земноводных, в противоположность мелодичным звукам, издаваемым

нашими жабами, производят впечатление далеко не из приятных.

175

179

183

188

190

192

194



Несколько лет назад пять

экземпляров жабы аги были

доставлены в Московский зоопарк.

Живут они в отделе пресмыкающихся

и земноводных.

«На обед» по-

лучают мучных

червей, мотыля



196 Жаба ага

199 в Московском зоопарке

и кусочки мяса.

Задание 4. Перечитай текст и «расскажи» жабе аге, коротко ответив на вопросы таблицы.

Таблица. Жаба ага

Вопрос	Ответ
1) Откуда жаба ага родом?	1)
2) Чем питается жаба ага?	2)
3) Больше или меньше она нашей жабы?	3)
4) Чем еще она не похожа на нашу жабу?	4)
5) Как ты думаешь, если на одну чашку весов посадить самую крупную жабу агу, а на другую положить пакет с молоком, как поведут себя весы?	5)



Задание 5. Проведи на контурной карте мира линию, разделяющую Северное и Южное полушарие. Буквой М обозначь полушарие, в котором находится Московский планетарий, а буквой А – полушарие, где жила жаба ага, до того, как она начала странствовать по всему миру.

Задание 5. Проведи на контурной карте мира линию, разделяющую Северное и Южное полушарие. Буквой М обозначь полушарие, в котором находится Московский планетарий, а буквой А – полушарие, где жила жаба ага, до того, как она начала странствовать по всему миру.

Задание 6. Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

Вопрос 1. Как ты думаешь, где, скорее всего, НЕ смогли бы жить наши лягушки? Обведи буквы, стоящие рядом с изображением таких мест.

А



Б



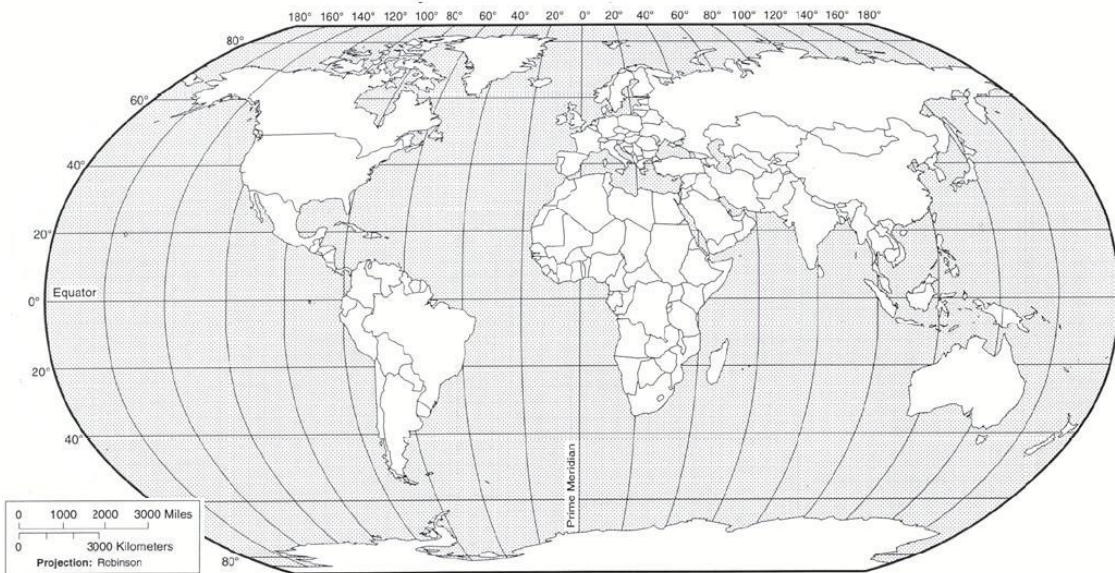
В



Г



Задание 5. Проведи на контурной карте мира линию, разделяющую Северное и Южное полушарие. Буквой М обозначь полушарие, в котором находится Московский планетарий, а буквой А – полушарие, где жила жаба ага, до того, как она начала странствовать по всему миру.



Вопрос 3. Как ты думаешь, какие из изображенных на рисунке животных, являются родственниками жабы аги? Проведи к ним от жабы аги стрелки.





## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 8. Проследи по карте полушарий, как путешествовала жаба ага, пока не добралась до Московского зоопарка.

Поставь на карте цифру 1, там, откуда она родом, а следующие цифры расставь так, чтобы они показывали путь жабы аги. Последнюю цифру поставь, там, где, по твоему мнению, находится Московский зоопарк.



4 класс.

## БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ.

Кто не видел белого медведя? В зоопарке он – обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него только нос чёрный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые). Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками.



Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, но погружаются в неё редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плывут со скоростью 5 километров в час, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде не видно.

Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним подползая. Обычный его приём, так сказать, атаки с моря такой: поблизости от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывёт туда, где заметил тюленей. Затем он бесшумно ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на лёд, отрезая тем самым тюленям путь к спасительной воде. По ответным ледяным стенам медведь может прямо из воды выпрыгнуть на льдину, даже если высота её над водой два метра.

Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.



Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведе – самцов 420 килограммов. Если медведь матёрый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!

Акимушкин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – М., 1988 г.

Тест по окружающему миру.

В какой природной зоне обитают белые медведи?

- а) в арктической пустыне;
- б) в Северном Ледовитом океане;
- в) на острове Врангеля;
- г) в тундре.

В какой природной зоне расположен город Воркута?

- а) в тундре;
- б) в лесной зоне;
- б) в ледяной зоне;
- г) в степи.

К каким группам относятся животные, упоминающиеся в статье?

- а) звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся;
- б) млекопитающие, птицы, рыбы;
- в) звери, птицы, рыбы, земноводные.

К какой группе животных можно отнести белого медведя по способу питания?

- а) хищник;
- б) всеядный;
- в) растительноядный;
- г) насекомоядный.

Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян:

- а) мхи, водоросли, лишайники;
- б) мхи, водоросли;
- в) мхи, водоросли, грибы;
- г) мхи, водоросли, грибы, лишайники.

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.  
Тестовая работа по окружающему миру. 1 класс (итоговая)**

**1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?**

Сосна            пихта

Ель              лиственница

**2. Как называется наша страна?**

Россия            Родина

Советский Союз

**3. Какую форму имеет Земля?**

Шара    овала

Квадрата

**4. Куда лучше всего вывезти мусор?**

На перерабатывающий завод

На речку            в лес

**5. Какой город- столица нашей страны?**

Москва            Глазов

Волгоград        Санкт-Петербург

**6. За каким днем придет четверг?**

За вторником        за пятницей

За средой

**7. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?**

Март            февраль

Май            апрель

**8. Какая птица не летает в теплые края?**

Ласточка        соловей

Скворец        дятел

**9. Что такое Звезда?**

Созвездие    маленькое солнце

Пылающий шар

**10. Какая звезда ближайшая к Земле?**

Луна            Сириус

Солнце        Регул

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы  
Тестовая работа по окружающему миру 2 класс (итоговая)**

**Часть 1**

**1. Укажи, что относится к живой природе.**

- А) почва                      Б) рыбы                      В) человек  
Г) растения                  Д) осадки                      Е) воздух

- 1) АБВ                      2) АДЕ                      3) БВГ                      4) ГДЕ

**2. Укажи, какую горную породу образуют полевой шпат, кварц и слюда.**

- 1) кремень      2) мрамор                      3) известняк                      4) гранит

**3. Укажи транспорт, который не является специальным.**

- 1) скорая машина      2) пожарная машина  
3) трамвай                      4) милицейская машина

**4. Укажи культурное растение.**

- 1) незабудка      2) крыжовник                      3) берёза                      4) крапива

**5. Укажи растения, которые относятся к кустарникам.**

1. Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель – ствол.  
2. Растения, у которых стебли мягкие и сочные.  
3. Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.  
4. Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей - стволиков.

**6. Укажи место, где река впадает в другой водоём.**

- 1) устье      2) приток                      3) исток                      4) русло

**7. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.**

- 1) кишечник      2) лёгкие                      3) сердце                      4) мозг

**8. Укажи профессию, которая относится к торговле.**

- 1) кассир                      2) шофёр                      3) пчеловод                      4) кузнец

## **Часть 2**

**9.Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10.Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?**

Ответ: \_\_\_\_\_

## **Часть 3**

**11.Определи, о каком времени года идёт речь.**

Солнце уже высоко не поднимается. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы  
Тестовая работа по окружающему миру 3 класс(итоговая)**

Ученика (цы) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**1. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**2. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**3. Что называют телом?**

- а) все то, что сделано руками человека, называется телом;
- б) любой предмет, любое живое существо называется телом;
- в) любое растение, насекомое, птицу или животное называют телом.

**4. Какие вещества входят в состав воздуха?**

- а) водород, медь, цинк;
- б) кислород, азот, углекислый газ;
- в) хлор, фтор, йод.

**5. Лед и снег – это вода...**

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

**6. Какое из веществ ты используешь в повседневной жизни больше всего?**

- а) крахмал;
- б) воду;
- в) соль.

**7. Что происходит с водой при превращении ее в лед?**

- а) вода, превращаясь в лед, расширяется;
- б) вода, превращаясь в лед, сжимается;
- в) с водой при превращении в лед ничего не происходит.

**8. К какой природе можно отнести почву?**

- а) к живой природе;
- б) к неживой природе;
- в) неживая и живая природа в почве соединяются.

**9. Как называется наука о растениях?**

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

**10. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?**

- а) коровы, бегемоты, жирафы;
- б) волки, лисы, кабаны;
- в) лоси, тюлени, киты.

**11. Кто рождает живых детенышей и выкармливает их молоком?**

- а) звери;

- б) птицы;
- в) рыбы.

**12. Какие животные занесены в Красную книгу?**

- а) тигр, морж, фламинго, орел-беркут;
- б) корова, лошадь, гусь, петух;
- в) свинья, овца, утка, индюк.

**13. Зачем нужно знать свой организм?**

- а) чтобы сохранять и укреплять свое здоровье;
- б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться.

**14. Какова роль скелета человека?**

- а) скелет защищает внутренние органы от повреждений;
- б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;
- в) скелет является опорой тела.

**15. Для чего человеку нужна пища?**

- а) с пищей человек получает питательные вещества;
- б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- в) с пищей человек получает воду и витамины.

**16. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб:**

01	газовая служба
02	пожарная охрана
03	милиция
04	скорая помощь

**17. Переходя улицу, необходимо быть:**

- а) сильным, смелым, стройным;
- б) собранным внимательным;
- в) умным, красивым, радостным.

**18. Зачем мы собираем металлолом?**

- а) мы сохраняем запасы руды;
- б) очищаем территорию от мусора;
- в) участвуем в соревновании между классами.

**19. Из чего складывается бюджет?**

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

**20. Бенилюкс это .....**

- а) Норвегия, Дания, Швеция;
- б) Бельгия, Нидерланды, Люксембург;
- в) Финляндия, Исландия, Швейцария.

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы  
Тестовая работа по окружающему миру 4 класс(итоговая)**

**1. Звезда - это...**

А) раскаленный газовый шар; Б) холодный шар, состоящий из твердых веществ.

**2. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их ...**

а) 7; б) 9; в) 11; г) 8

**3. Частью какого океана является Балтийское море?**

а) Тихого б) Северного Ледовитого в) Атлантического г) Индийского

**4. В каких горах вырос “Каменный цветок” П.П. Бажова?**

а) Кавказские горы б) Альпы в) Алтай г) Уральские горы

**5. Смена дня и ночи происходит из-за того, что...**

а) Солнце вращается вокруг Земли б) Земля вращается вокруг Солнца  
в) Земля вращается вокруг своей оси г) Ось вращения Земли немного наклонена.

**6. Какая часть света состоит из двух материков?**

а) Америка б) Евразия в) Африка г) Антарктида

**7. Мой край расположен на материке...**

а) Африка; б) Евразия; в) Австралия; г) Северная Америка.

**8. Наш край расположен на...**

А) Средне-Сибирском плоскогорье; Б) Восточно –Европейской равнине;  
В) Западно-Сибирской равнине.

**9. Какие океаны омывают Россию?**

а) Индийский, Тихий, Атлантический; б) Северно-Ледовитый, Тихий, Атлантический;  
в) Северно-Ледовитый, Индийский, Тихий, Атлантический.

**10. Самое большое по площади озеро России – это ...**

А) Онежское; Б) Байкал; В) Каспийское.

**11. Дети из поселка, который находится на западе, пошли в лес на восток. В каком направлении дети должны возвращаться в поселок?**

а) восток б) запад в) север г) северо-запад

**12. Какое общее свойство у мела и торфа?**

а) мягкие б) растворимы в воде в) состоят из остатков растений г) горючие

**13. Определите признаки живого:**

а) движется, питается, размножается, растет, дышит;  
б) питается, размножается, растет, умирает, дышит;  
в) размножается, дышит, растет, питается, летает;

**14. Какое из перечисленных животных впадает в спячку?**

а) белка б) еж в) кабан г) крот

**15. Перистые, слоистые, кучевые... Что это?**

а) листья б) волны в) облака г) осадки

**16. Определи правильно составленную цепь питания:**

а) растительный опад — дождевые черви — лисицы — кроты  
б) дождевые черви — растительный опад — кроты — лисицы  
в) растительный опад — кроты — дождевые черви — лисицы  
г) растительный опад — дождевые черви — кроты — лисицы

**17. Поджигая сухую траву на лугах мы...**

а) даем расти молодым побегам б) повышаем плодородие почвы за счет золы  
в) наносим непоправимый вред всему сообществу  
г) восстанавливаем природное равновесие

**18. Природные зоны России расположены так:**

А) тундра, арктическая зона, зона лесов; Б) арктическая зона, зона лесов, тундра;  
В) арктическая зона, тундра, зона лесов.

**19. Мой край находится в природной зоне...**

а) лесов; б) тундра; в) степи; г) пустыни.

- 20. В какой природной зоне существует взаимосвязь: голубика — лемминг — белая сова?** а) в степи б) в пустыне в) в лесу г) в тундре
- 21. В Арктике обитают животные...**  
А) Бобры, нутрии Б) Волки, белые медведи, рыси В) Моржи, тюлени, белые медведи
- 22. Большое скопление птиц на скалах называют...**  
А) Птичьи рынки Б) Птичьи базары В) Птичьи магазины
- 23. Главное занятие коренного населения тундры - ...**  
А) рыболовство; Б) оленеводство; В) земледелие.
- 24. К тундровым растениям относятся...**  
А) верблюжья колючка, саксаул, кактус; Б) кедр, осина, пальма; В) карликовая ива, мох ягель, черника.
- 25. Экологические проблемы лесной зоны связаны ...**  
А) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой; Б) с неблагоприятными погодными условиями; В) с участвовавшими лесными пожарами.
- 26. Охрана лесов – это:**  
А) обязанность государства; Б) обязанность государства и долг каждого гражданина; В) забота самих обитателей леса.
- 27. Характерный признак зоны степей — это ...**  
а) сплошной травянистый растительный покров; б) отсутствие сплошного растительного покрова; в) обилие мхов, лишайников, кустарников.
- 28. Животные пустыни...**  
а) в основном, некрупные, низкорослые имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни; ;  
б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;  
в) в основном, низкорослые (грызуны), и птицы.
- 29. К растениям пустыни относятся:**  
а) ковыль, полынь, тюльпан; б) морошка, брусника, черника;  
в) колосняк, солянка, джужгун.
- 30. В парках и на улицах - городов Черноморского побережья выращивают**  
а) кипарисы, пальмы, магнолии; б) липы, джужгун, маки; в) полынь, типчак, ель.
- 31. О каком животном идет речь в описании: это самые умные морские животные, замечательные пловцы, в море ориентируются с помощью своих звуковых сигналов, никогда не оставляют в беде сородичей?**  
а) морской конек; б) кит; в) дельфин; г) морская черепаха.
- 32. Сколько конечностей у паука?**  
а) 6 б) 4 в) 8 г) 3
- 33. Чем человек отличается от животного?**  
А) выводит потомство б) нижние и верхние конечности в) разум
- 34. Какая система человеческого организма самая важная?**  
А) пищеварительная Б) нервная В) дыхательная Г) костно-мышечная
- 35. Какой орган чувств у человека называют органом равновесия?**  
А) глаза Б) уши В) нос Г) язык
- 36. Что относится к символам нашей Родины?**  
А) флаг Б) столица В) Кремль Г) награда
- 37. Кто был первым космонавтом?**  
а) Алексей Леонов; б) Юрий Гагарин; в) Валентина Терешкова
- 38. После окончания Отечественной войны 1812 года в Москве на Красной площади соорудили памятник...** а) Минину и Пожарскому; б) Медный всадник;
- 39. Когда началась Великая Отечественная война?**  
а) 22 июня 1941г; б) 9 мая 1945г; в) в 1939 г.
- 40. Какой день стал Днем победы?**  
а) 9 мая; б) 1 мая в) 7 ноября.



## **Окружающий мир**

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету окружающий мир

### *Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

### *Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

### **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 класс

Тема	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Что и кто?</b>	<p>Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности.</p> <p>Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.</p>	<b>8 ч.</b>	<p><b>Находить и показывать</b> территорию России, её государственную границу на глобусе.</p> <p><b>Объяснять</b> символический смысл изображения Государственного герба России, <b>узнавать</b> его среди гербов других стран.</p> <p><b>Описывать</b> элементы герба Москвы.</p> <p><b>Прослушивать, декламировать (петь)</b> гимн РФ.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями расположения полос, цвета флага, узнавание стран).</p> <p><b>Обмениваться</b> сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p><b>Рассказывать</b> о праздничных днях России, <b>готовить</b> сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.</p> <p><b>Разыгрывать</b> воображаемые ситуации общения с носителями других языков</p> <p><b>Наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо;</p> <p><b>Моделировать</b> форму солнца;</p> <p><b>Работать со взрослыми;</b></p> <p><b>Находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы;</p> <p><b>Группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p><b>Различать</b> гранит, кремль, известняк;</p> <p><b>Работать с лупой</b></p> <p><b>Проводить наблюдения</b> за созвездиями</p> <p><b>Наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях, <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях, <b>сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам, <b>определять</b> деревья по листьям, <b>описывать</b> внешний вид листьев разных деревьев, луной, погодой</p> <p><b>Наблюдать</b> комнатные растения в школе,</p> <p><b>Узнавать</b> их по рисункам;</p> <p><b>Определять</b> комнатные растения при помощи</p>

		<p>атласа- определителя;</p> <p><b>Различать</b> изученные растения, приводить примеры комнатных растений, рассказывать об особенностях любимого растения.</p> <p><b>Наблюдать</b> растения клумбы, <b>узнавать</b> их по рисункам, <b>определять</b> растения цветника при помощи атласа- определителя, <b>рассказывать</b> о любимом цветке</p> <p><b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья, <b>определять</b> деревья при помощи атласа-определ <b>Находить</b> у растений их части; показывать их, называть;</p> <p><b>Различать</b> цветки и соцветия ителя, <b>сравнивать</b> ель и сосну, <b>описывать</b> дерево по плану</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых, <b>узнавать</b> насекомые при помощи атласа- определителя, <b>приводить</b> примеры насекомых</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> информацию, <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы, <b>описывать</b> рыбу по плану, <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа- определителя</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> информацию, <b>исследовать</b> строение пера птицы, <b>определять</b> птиц при помощи атласа- определителя</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> информацию, <b>исследовать</b> строение шерсти зверей, <b>узнавать</b> зверей по рисункам, <b>определять</b> зверей при помощи атласа- определителя</p> <p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты природы по признакам: домашние – дикие животные;</p>
--	--	---

		<p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p><b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><b>Характеризовать</b> назначение бытовых предметов, <b>находить</b> по рисункам предметы определённых групп, <b>группировать</b> предметы домашнего обихода</p> <p><b>Выдвигать</b> предположения, <b>доказывать</b> их, <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты, <b>объяснять</b> особенности движения Земли, <b>моделировать</b> форму Земли</p>
<p><b>Как, откуда, куда?</b></p>	<p>Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные. Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.</p>	<p><b>10 ч.</b></p> <p><b>Проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море.</p> <p><b>Сравнивать</b> реку и море.</p> <p><b>Различать</b> пресную и морскую воду.</p> <p><b>Обсуждать</b> необходимость экономии воды.</p> <p><b>Выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды.</p> <p><b>Проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество.</p> <p><b>Запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p> <p><b>Анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям.</p> <p><b>Обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии</p> <p><b>Проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из опытов.</p> <p><b>Наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках.</p> <p><b>Проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из опытов.</p> <p><b>Наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время</p>

			<p>экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p><b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <b>Наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях.</p> <p><b>Проследить</b> по рисунку- схеме этапы жизни растений.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы об условиях , необходимых для жизни растений.</p> <p><b>Наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях, <b>работать в группе</b>, ухаживать за животными</p> <p><b>Наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях.</p> <p><b>Проследить</b> по рисунку- схеме этапы жизни растений.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы об условиях , необходимых для жизни растений.</p> <p><b>Наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> их по рисункам и в природе.</p> <p><b>Обсуждать</b> формы кормушек для птиц, <b>изготавливать</b> простейшие кормушки, <b>подбирать</b> подходящий для птиц корм.</p> <p><b>Запомнить</b> правила подкормки птиц.</p> <p><b>Наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней.</p> <p><b>Работать в паре. Строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.</p> <p><b>Различать</b> почтовые отправления.</p> <p><b>Работать в группе.</b></p> <p><b>Определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способа его утилизации.</p> <p><b>Обсуждать</b> важность чистоты в быту, <b>сортировать</b> мусор по характеру материала.</p>
<p><b>Где, когда?</b></p>	<p>Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.</p>	<p><b>38 ч.</b></p>	<p><b>Различать</b> прошлое, настоящее и будущее.</p> <p><b>Называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> почему</p> <p><b>Характеризовать</b> природные явления в разные времена года, <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради.</p>

	<p>Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.</p> <p>Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.</p> <p>Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.</p> <p>Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.</p>		<p><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времён года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. <b>Находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их. <b>Приводить</b> примеры животных холодных районов, <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. <b>Находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Работать в группе, приводить</b> примеры животных жарких районов. <b>Различать</b> зимующих и перелётных птиц, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> их, <b>приводить примеры. Объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края. <b>Проследивать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды, <b>описывать</b> одежду людей по рисунку. <b>Отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов, <b>работать в паре, различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев. <b>Сравнивать</b> старинные и современные велосипеды, <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни, <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде. <b>Сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка, <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем.</p>
<p><b>Почему и зачем?</b></p>	<p>Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы</p>	<p><b>10 ч.</b></p>	<p><b>Сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. <b>Работать в паре, моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд. <b>Проводить</b> взаимопроверку, <b>использовать</b></p>

	<p>(Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.</p>		<p>атлас- определитель для получения нужной информации, <b>находить</b> созвездия. <b>Работать со взрослыми, наблюдать.</b> <b>Анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем <b>Формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны, <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны, <b>рассказывать</b> с помощью рисунков из учебника об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Наблюдать</b> за дождями и ветром, <b>работать в группе, рассказывать</b> по рисунку в учебнике о видах дождя. <b>Называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника, <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма, <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок</p>
--	---	--	--

**2 класс**

<p><b>Где мы живем</b></p>	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего села, что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. <i>Наше отношение к окружающему.</i></p>	<p><b>2 ч.</b></p>	<p><b>Определять</b> свой «адрес в мире»; <b>называть</b> свой домашний адрес; <b>сравнивать</b> звёзды и планеты <b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира</p>
<p><b>Природа</b></p>	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и <i>термометр</i>. Что такое погода. <i>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь.</i> <i>Представление о зодиакальных созвездиях.</i> Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. <i>Защита воздуха и воды от загрязнения.</i></p>	<p><b>21 ч.</b></p>	<p><b>Различать</b> объекты живой и неживой природы и <b>приводить</b> примеры; <b>анализировать</b> существенные признаки живых существ <b>Различать</b> объекты и явления природы; <b>знакомиться</b> с устройством термометра <b>Наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков. Ветра <b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе; <b>устанавливать</b> взаимосвязи между ними <b>Знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями; <b>наблюдать</b> звездное небо <b>Различать</b> горные породы и минералы; <b>рассматривать</b> образцы <b>Рассказывать</b> о значении воздуха для</p>

	<p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. <i>Комнатные растения и уход за ними.</i></p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. <i>Животные живого уголка.</i> Кошки и собаки различных пород. <i>Уход за домашними питомцами.</i></p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. <i>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).</i></p> <p>Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p>		<p>растений, животных и человека</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении воды для растений, животных и человека</p> <p><b>Называть и классифицировать</b> растения; <b>устанавливать</b> различия между группами растений</p> <p><b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках; <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями</p> <p><b>Сравнивать</b> животных; <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> домашних животных; <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека</p> <p><b>Определять</b> породы кошек и собак; <b>обсуждать</b> роль кошки собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме</p> <p><b>Анализировать</b> факторы, угрожающие природе; <b>рассказывать</b> о них</p> <p><b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>анализировать</b> факторы, угрожающие природе</p> <p><b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных» <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы; <b>договариваться</b> о их соблюдении</p> <p>предлагать и обсуждать меры по их охране; рассказывать о редких растениях и животных</p> <p><b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране; <b>составлять</b> собственную Красную книгу</p>
<p><b>Жизнь города и села</b></p>	<p>Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p><i>Наш дом. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</i></p> <p><i>Что такое экономика.</i></p> <p><i>Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.</i></p> <p><i>Строительство в селе.</i></p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p>	<p><b>12 ч.</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>рассказывать</b> о своём доме по плану</p> <p><b>Рассказывать</b> об отраслях экономики; <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики; <b>моделировать</b> взаимосвязи экономики</p> <p><b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве дома; <b>узнавать</b> по иллюстрациям строительные машины и строительные материалы</p> <p><b>Классифицировать</b> средства транспорта; <b>приводить</b> примеры транспортных средств; <b>знать</b> номера телефонов экстренного вызова</p> <p><b>Различать</b> учреждения культуры и образования; <b>обсуждать</b> их роль в нашей жизни</p> <p><b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях родителей;</p>



	<p>Культура и образование в нашем крае: музеи, школы.</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве.</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. <i>Экологические связи в зимнем лесу.</i></p>		<p><b>обсуждать</b> роль людей разных профессий в нашей жизни</p> <p><b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями; <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе; <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку</p>
<b>Здоровье и безопасность</b>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. <i>Жалящие насекомые.</i></p> <p><i>Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</i></p>	<b>10 ч.</b>	<p><b>Называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение человека</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание</p> <p><b>Моделировать</b> сигналы светофора; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода; <b>соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков</p> <p><b>Объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту.</p> <p><b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы; <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны</p> <p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания</p> <p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания в лесу; <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы; <b>знать</b> жалящих насекомых</p> <p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; <b>запомнить</b> правила поведения с незнакомцами</p> <p><b>Моделировать</b> звонки по телефону в службы экстренной помощи; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку</p>
<b>Общение</b>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.</p> <p><i>Взаимоотношения мальчиков и</i></p>	<b>5 ч.</b>	<p><b>Рассказывать</b> о семейных отношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p><b>формулировать</b> культуру общения</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе;</p> <p><b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях</p>

	<p>девочек.</p> <p><i>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</i></p>		
<b>Путешествия</b>	<p><i>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</i></p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. <i>Части реки (исток, устье, русло); притоки.</i></p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Города России. Санкт-Петербург. <i>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</i></p>	<b>17 ч.</b>	<p><b>Различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта</p> <p><b>Знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным признакам</p> <p><b>Выявлять</b> существенные признаки различных форм земной поверхности; <b>характеризовать</b> поверхность своего края</p> <p><b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения;</p> <p><b>анализировать</b> схему частей рек;</p> <p><b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края</p> <p><b>Наблюдать</b> за состоянием погоды;</p> <p><b>формировать</b> свои выводы о весенних явлениях природы</p> <p><b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты;</p> <p><b>учиться</b> правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте</p> <p><b>Находить</b> Москву на карте России;</p> <p><b>знакомиться</b> с планом Москвы; <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы</p> <p><b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>находить</b> сведения из истории Кремля</p> <p><b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России;</p> <p><b>знакомиться</b> с планом города; <b>находить</b> на нём достопримечательности Санкт-Петербурга</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> материки и океаны</p> <p><b>Находить</b> материки на карте мира;</p> <p><b>знакомиться</b> с особенностями материков;</p> <p><b>готовить</b> сообщения и <b>выступать</b> с ними перед классом</p> <p><b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить и показывать</b> на карте страны; приводить примеры стран, расположенных на разных материках</p>
<b>Заключение</b>	<p>Что мы узнали и чему научились за год.</p>	<b>1 ч.</b>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность</p>

			предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку
<b>3 класс.</b>			
<b>Как устроен мир</b>	<p>Многообразие природы. <i>Неживая природа. Живая природа (человек, животные, растения, грибы, микроорганизмы). Взаимосвязи в природе.</i> Роль природы в жизни людей. Человек - часть природы. Человек - разумное существо. Внутренний мир человека. Человек, семья, общество, народ. Государство и его символика. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природе. Животные вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы.</p>	<b>7 ч.</b>	<p><b>Определять</b> свой «адрес в мире»; <b>называть</b> свой домашний адрес; <b>сравнивать</b> звёзды и планеты</p> <p><b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира</p> <p><b>Различать</b> объекты живой и неживой природы и <b>приводить</b> примеры; <b>анализировать</b> существенные признаки живых существ</p> <p><b>Различать</b> объекты и явления природы; <b>знакомиться с</b> устройством термометра</p> <p><b>Наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков. Ветра</p> <p><b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе; <b>устанавливать</b> взаимосвязи между ними</p> <p><b>Знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями; <b>наблюдать</b> звёздное небо</p>
<b>Эта удивительная природа</b>	<p>Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства и состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей. Три состояния воды. Источники загрязнения воды. Охрана воды. Почва. Состав почвы. Плодородие. Разрушение почвы. Охрана почвы от разрушения. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Размножение и развитие растений. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающиеся. Цепи питания. Роль хищников в природе. Размножение и развитие животных. Охрана растений и животных. «Великий круговорот жизни», основные звенья этого круговорота.</p>	<b>22 ч.</b>	<p><b>Различать</b> горные породы и минералы; <b>рассматривать</b> образцы</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении воздуха для растений, животных и человека</p> <p><b>Называть и классифицировать</b> растения; <b>устанавливать</b> различия между группами растений</p> <p><b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках; <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями</p> <p><b>Сравнивать</b> животных; <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> домашних животных; <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека</p> <p><b>Определять</b> породы кошек и собак; <b>обсуждать</b> роль кошки собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы содержания домашних питомцев; <b>рассказывать</b> о своём отношении к ним</p> <p><b>Анализировать</b> факторы, угрожающие природе; <b>рассказывать</b> о них</p> <p><b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>анализировать</b> факторы, угрожающие природе</p>

			<p><b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы;  <b>договариваться</b> о их соблюдении  Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; рассказывать о редких растениях и животных  <b>Извлекать</b> информацию из разных источников; <b>презентовать</b> Красную книгу;  <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе  <b>Сравнивать</b> городской и сельский дома;  <b>рассказывать</b> о своём доме по плану  <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики;  <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики; <b>моделировать</b> взаимосвязи экономики  <b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве дома; <b>узнавать</b> по иллюстрациям строительные машины и строительные материалы  <b>Классифицировать</b> средства транспорта;  <b>приводить</b> примеры транспортных средств;  <b>знать</b> номера телефонов экстренного вызова</p>
<b>Мы и наше здоровье</b>	<p><i>Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Органы чувств. Кожа и ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи. Скелет и мышцы человека. Осанка. Наше питание. Питательные вещества. Пищеварительная система. Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Закаливание водой, воздухом, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак и алкоголь – враги здоровья.</i></p>	<b>10 ч.</b>	<p><b>Различать</b> учреждения культуры и образования; <b>обсуждать</b> их роль в нашей жизни  <b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях родителей;  <b>обсуждать</b> роль людей разных профессий в нашей жизни  <b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями; <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе; <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии  <b>Называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение человека  <b>Рассказывать</b> о своём режиме дня;  <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание  <b>Моделировать</b> сигналы светофора;  <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода;  <b>соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков  <b>Объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту.</p>
<b>Наша безопасность</b>	<p>Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Меры безопасности на</p>	<b>7 ч.</b>	<p><b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы;  <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;  <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны</p>

	улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки. Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем. Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.		<b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания в лесу; <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы; <b>знать</b> жалящих насекомых <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; <b>запомнить</b> правила поведения с незнакомцами <b>Моделировать</b> звонки по телефону в службы экстренной помощи; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала
<b>Чему учит экономика</b>	Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Три кита экономики. Бережное отношение к природным богатствам. Труд – главная потребность человека. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Необходимость бережного использования полезных ископаемых. Растениеводство, животноводство – составные части сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности. Деньги. Виды обмена. Цена товара. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.	<b>10 ч.</b>	<b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе; <b>формулировать</b> культуру общения <b>формулировать</b> культуру общения; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях <b>Различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>Знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным признакам <b>Выявлять</b> существенные признаки различных форм земной поверхности; <b>характеризовать</b> поверхность своего края <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения; <b>анализировать</b> схему частей рек; <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды; <b>формировать</b> свои выводы о весенних явлениях природы
<b>Путешествие по городам и странам</b>	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. Страны Европы, их столицы, особенности и достопримечательности. Знаменитые места, достопримечательности Азии, Африки, Америки и Австралии.	<b>12 ч.</b>	<b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты; <b>учиться</b> правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте <b>Находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы; <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> материки и океаны <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить и показывать</b> на карте страны; приводить примеры стран, расположенных на разных материках
<b>4 класс.</b>			
<b>Земля и человек</b>	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. <i>Небесные тела: звёзды, планеты и спутники</i>	<b>11 ч.</b>	<b>Различать</b> и <b>сравнивать</b> день и ночь, времена года. <b>Устанавливать</b> связи между сменой дня и

	<p><i>планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.</i></p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.</p> <p>Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международная Красная книга.</p>		<p>ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <b>демонстрировать</b> эти движения на моделях. <b>Характеризовать</b> различия звёзд и планет. <b>Характеризовать</b> глобус, карту и план, их условные обозначения.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.</p> <p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере)</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><b>Различать</b> горные породы и минералы; <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Описывать</b> их использование в хозяйств</p>
<p><b>Природа России</b></p>	<p><i>Равнины и горы России. Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье. Горы, вулканы. Моря, озёра и реки России. Зона арктических пустынь. Царство льда и снега. Арктика и человек. Тундра. Природа Тундры. Тундра и человек. Леса России. Тайга, смешанные, широколиственные леса. Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Зона степей. Природа степей. Степи и человек. Пустыни. В пустыне вовсе не пусто. Пустыни и человек. Экологическое равновесие. У Черного моря. Природа Черноморского побережья Кавказа. Человек у моря.</i></p>	<p><b>10ч.</b></p>	<p><b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их название.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> разные формы водоёмов.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России разные водоёмы и <b>определять</b> их названия.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта человека природных зон.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> <p><b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуацию по сохранению природы и её защите.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе.</p>

			<p><b>Оценивать</b> личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного</p> <p><b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта человека природных зон.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p>
<b>Родной край – часть большой страны.</b>	<p>Наш край. Географическое положение. Границы. Столица. Поверхность нашего края. Надо ли охранять поверхность? Водоёмы нашего края. Значение водоёмов и их охрана. Наши подземные богатства. <i>Полезные ископаемые.</i> Охрана подземных богатств. Земля – кормилица. Какие бывают почвы? Охрана почвы. Леса. Лесные этажи. Животные нашего леса. Нужны ли лесу грибы? Луга. Луг – природное сообщество. Луга и человек. Жизнь пресного водоёма. Разнообразие жизни в водоёме. Если вмешается человек... Растениеводство. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства. Незаметные защитники урожая. Животноводство. Породы домашних животных. Отрасли животноводства</p>	<b>13ч.</b>	<p><b>Осмысливать</b> значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p><b>Находить</b> на карте России родной регион.</p> <p><b>Характеризовать</b> состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.</p> <p><b>Оценивать</b> плодородие почвы своего края</p> <p><b>Характеризовать</b> водоёмы своей местности.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Описывать</b> их использование в хозяйств</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий) о природных зонах и обсуждать полученные сведения</p> <p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Приводить</b> примеры хвойных и цветковых растений, <b>выделять</b> их различия.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> деревья, кустарники и травы.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни человека</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности рыб (на примера своей местности)</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>характеризовать</b> их роль в жизни человека</p> <p><b>Характеризовать</b> способы питания, размножения, условий, необходимых для жизни животных.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей.</p>
<b>Страницы всемирной истории</b>	<p>Мир древности: далёкий и близкий. Древний Египет, Древняя Греция и древний Рим. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Время отважных путешественников. Что</p>	<b>5 ч.</b>	<p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий), <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Описывать и сравнивать</b> древние орудия труда, произведения искусства на основе</p>

	<p>оставило нам новое время? Новейшее время: история продолжается сегодня. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>		<p>иллюстраций. <b>Практическая работа</b> с лентой времени; выполнять задания на соотношение года с веком.</p>
<p><b>Страницы истории Отечества</b></p>	<p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси. Страна городов: путешествие в древний Киев и в древний Новгород. Из книжной сокровищницы древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батые. Князь Александр Невский. Русь расправляет крылья. Как возрождалась Русь. Московский князь Иван Калита. Куликовская битва. Путешествие в древнюю Москву. Иван III. Иван Грозный. Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. Врата учености. Патриоты России. Петр Великий. Град Петра. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Нашествие наполеона на Россию. Бородинская битва. Страницы истории XIX века. Царь – освободитель. Петербург и Москва. Технические новшества. Россия вступает в XX век. Последний русский царь. Россия в Первой мировой войне. 1917 год. Гражданская война. Страницы истории 20-30-х годов. Новое государство – Советский Союз. Страна – труженица. Великая война и великая Победа. Героическая летопись Великой Отечественной. Страна, открывшая путь в космос. Первые в космосе.</p>	<p><b>21 ч.</b></p>	<p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий), <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Сравнивать</b> памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох <b>Практическая работа:</b> с картой, с «лентой времен». <b>Описывать и сравнивать</b> древние орудия труда, произведения искусства на основе иллюстраций <b>Находить в тексте</b> учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки; <b>высказывать</b> своё мотивированное отношение к историческому деятелю.</p>
<p><b>Современная Россия</b></p>	<p>Основной закон в России. Конституция – основной закон страны. Что такое права человека. Важный документ – Конвенция о правах ребенка. Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина. Президент России. Правительство РФ. Славные</p>	<p><b>8 ч.</b></p>	<p><b>Находить и показывать</b> территорию России, её государственную границу на карте и глобусе. <b>Знакомиться</b> с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка. <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям</p>



	<p>символы России. Герб, флаг, гимн. Такие разные праздники. Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири. По Уралу. На Волге. По югу России. По северу Европейской России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов</p>	<p>других народов, их языкам, традициям, религии.  <b>Объяснять</b> символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.  <b>Рассказывать</b> о праздничных днях России, <b>готовить</b> сообщения на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.  <b>Проявлять</b> уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями.  <b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p>
--	---	--

## **Информационные источники**

### **Нормативные документы:**

1. Основная образовательная программа МКОУ «Шатровская средняя общеобразовательная школа»
2. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. – 120с.-  
(Стандарты второго поколения).
3. Положение МКОУ «Шатровская СОШ» «О рабочей учебной программе педагога
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

### **Учебно-методическая литература для педагога:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. В 2 частях. Часть 2. М. : Просвещение. 2002. -391с.
2. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1, ч. 2. / А.А. Плешаков. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. - 286 с.
3. Плешаков А.А.. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2010.
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1, ч. 2. / А.А. Плешаков. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. - 286 с.
6. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . В 2 ч. Ч.1, ч. 2. / А.А. Плешаков. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2009. - 286 с.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение 2009
8. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 4 кл. В 2 ч. М. Просвещение. 2010. 224 с.
9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 4кл. в 2-х частях. М. Просвещение. 2010. 91 с.

### **Учебные пособия для обучающихся:**

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1, ч. 2. / А.А. Плешаков. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. - 286 с.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение 2012.
3. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1, ч. 2. / А.А. Плешаков. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. - 286 с.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение 2012.
5. Плешаков А.А.. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2010.
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2010.
7. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса начальной школы в двух частях. Издательство «Просвещение», Москва, 2009 год.
8. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» для 3 класса начальной школы в двух частях. Издательство «Просвещение», Москва, 2009 год.
9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 4 кл. В 2 ч. М. Просвещение. 2010. 224 с.
10. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 4 кл. в 2-х частях. М. Просвещение. 2010. 91 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Окружающий мир. 1 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2012
2. Окружающий мир. 2 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2011 г.
3. School-russia.prosv.ru-официальный сайт образовательной программы «Школа России».
4. np.prosv.ru-наглядные пособия к системе учебников «Школа России». festival.1september.ru»articles/528244/NetEdu.ru»node/9235  
altd.ru»oo1185/html\_fragments/doc/Gukova.doc  
indigo-mir.ru»...1-klasse...perspektivnaya-nachalnaya...  
nklassitumch.ucoz.ru»Разработки уроков»...po\_okruzhajushhemu\_miru...  
festival.1september.ru»articles/526300/  
schoolguide.ru»index.php/progs...fgos...1class.html

**Материально – техническое обеспечение предмета.**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<p>Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради).  <b>ФГОСы ОО по предметам базисного учебного плана (БУП).</b>                      Примерные программы начального образования по предметам согласно БУП.  <b>Авторские образовательные программы к УМК по предметам согласно БУП.</b>                      Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.  <b>Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...)</b>                      Методические пособия для учителя.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>Д</p>	<p>Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных МОН РФ.</p>
<b>Компьютерные и информационно – коммуникационные средства</b>		
<p>Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальная лаборатория</p>	<p>Д</p>	<p>При наличии необходимых технических условий</p>
<b>Технические средства обучения</b>		
<p><b>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</b>                      Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.                      Телевизор (по возможности)  <b>Видеомагнитофон/ видеоплеер</b> (по возможности).  <b>Аудиоцентр/ магнитофон.</b></p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>С диаметром экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150х150 см</p>

<p>Диапроектор</p> <p><b>Мультимедийный проектор</b> (по возможности).</p> <p><b>Экспозиционный экран</b> (по возможности)</p> <p><b>Компьютер</b> (по возможности)</p> <p>Сканер (по возможности)</p> <p><b>Принтер лазерный</b> (по возможности)</p> <p><b>Принтер струйный цветной</b> (по возможности)</p> <p><b>Фотокамера цифровая</b> (по возможности)</p> <p><b>Видеокамера цифровая со штативом</b> (по возможности)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<b>Экранно – звуковые пособия</b>		
<p><b>Аудиозаписи</b> в соответствии с программой обучения</p> <p><b>Видеофильмы</b>, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету (по возможности).</p> <p><b>Слайды (диапозитивы)</b>, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету (по возможности)</p> <p><b>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы</b>, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Для изучения окружающего мира в школе</p>
<b>Оборудование класса</b>		
<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев.</p> <p><b>Стол учительский.</b></p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p><b>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</b></p> <p>Полки для уголков книг (по возможности).</p> <p><b>Подставки для книг, держатели для схем, таблиц и т.п.</b></p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>При наличии условий</p> <p>При наличии условий</p>
<b>Печатные пособия</b>		
<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения</p> <p><b>Плакаты по основным темам</b></p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Использовать, что имеется в наличии в школе</p> <p>Использовать таблицы</p>

<p><b>естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)</b>          Географические и исторические настенные карты  <b>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</b>          Атлас географических и исторических карт.  <b>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)</b></p>	Д	При наличии условий
	Ф	Например, репродукции картин
	К	При наличии условий
	Д	Использовать таблицы
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Термометры для определения температуры воздуха, воды.	К	
Термометр медицинский.	Д	
Лупа.	К	
Компас.	К	
Микроскоп (по возможности цифровой)	Д	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.	К/Ф	
Муляжи овощей, грибов, фруктов.	Д	
Часы с синхронизированными стрелками.	Д	
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д/П	
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.	Д	
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	Д	При наличии условий
Модель «Торс человека с внутренними органами».	Д/Ф	При наличии условий
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	П	
Мобильный класс. Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PROLOG.	Д	
Система контроля и мониторинга качества знаний PROKLASS.	Д	
<b>Натуральные объекты</b>		
Коллекции полезных ископаемых.	Ф/П	

<p>Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений. Живые объекты (комнатные растения, животные)</p>	<p>Ф/П Ф/П  Д</p>	<p>С учётом местных особенностей и условий</p>
<p><b>Игры и игрушки</b></p>		
<p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. <b>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир»</b> (лото, игры-путешествия и пр.) <b>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов</b> (Дом, Зоопарк, Транспорт, Магазин и др.)</p>	<p>К  П  П</p>	<p>При наличии условий  При наличии условий</p>