


Администрация Шатровского района Курганской области  
МКОУ «Шатровская средняя общеобразовательная школа»

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>08</u>» августа 2022 г</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по ВР <u>Н.А. Горланова</u></p> <p>от «<u>08</u>» августа 2022 г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МКОУ «Шатровская СОШ» <u>Л.Н. Ваганова</u></p> <p>от «<u>08</u>» августа 2022 г</p> 
--	--	--

**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности  
«Изучение правил дорожного движения»**

2022 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа обучения детей подростков правилам дорожного движения разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «О безопасности дорожного движения», с Концепцией федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах». С программой дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения» Лобашкина В.А., Яковлева Д.Е., Хренникова Б.О., Маслова М.В. М.: Просвещение 2009 год.

Обстановка с обеспечением безопасности дорожного движения в стране обостряется, ежегодно отмечается рост основных показателей аварийности. Ситуация усугубляется и низкой степенью информированности граждан, особенно школьников, о состоянии безопасности на дорогах.

Не смотря на сложившуюся в нашем городе и стране систему мероприятий по предупреждению ДТП, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма остаются актуальными и на сегодняшний день. Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Анализ аварийности свидетельствует о том, что чаще в дорожно-транспортные происшествия попадают дети и подростки от семи до шестнадцати лет. Необходимо осознавать, что количество несчастных случаев на дороге в нашей стране во много раз превышает показатели развитых стран.

Причиной тому являются, незнание элементарных основ правил дорожного движения. Дети мало считаются с реальными опасностями на дороге. Это объясняется тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Они не обладают определенными знаниями и умениями, необходимыми для оказания действенной первой медицинской помощи в случае ДТП, а ведь часто даже несколько лишних секунд могут спасти жизнь. Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания ребёнка с самого раннего возраста. Именно с этого времени должна начинаться его подготовка к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода, гражданина.

Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа рассчитана на 10 тематических занятий в учебном году для обучающихся 1 – 11 классов, для проведения занятий определяется место в расписании классных часов и является актуальной в связи с создавшейся сложной дорожно-транспортной обстановкой. Программа позволяет повысить грамотность детей на дороге.

Занятия проводятся классными руководителями на классных часах один раз в месяц, в течение учебного года. К проведению занятий целесообразно привлекать работников ГИБДД.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей: природная любознательность, повышенная эмоциональность, чуткость, отзывчивость,

интерес к игровой деятельности, огромная познавательная потребность, готовность к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

При составлении программы в нее заложены принципы научности, доступности изложения материала, последовательности, индивидуальности. Принцип осознанного, осмысленного протекания процесса познания, принцип равного в получении знаний и навыков. Принцип наглядности.

Формы учебного процесса гибкие и разнообразные: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация наглядного материала, практическая работа, игры, использование ТСО.

Методические приемы многогранны. Целесообразность, вариантность, разрешение противоречий, проблемный метод обучения, индивидуальный подход и т. д. Богатство методических приемов дает широкий простор для творческого поиска педагогу. Большое значение имеет деятельность самих учащихся. Они решают, обсуждают, наблюдают, учатся обобщать и анализировать. Во время практической работы приобретают умения и навыки.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** Формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Задачи:**

- сформировать у школьников устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожной безопасности;
- воспитать чувство ответственности, культуры поведения на дорогах;
- развить у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- обучить учащихся правилам поведения в транспорте и дорожной этике;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- воспитание значимости, ценности и невосполнимости человеческой жизни;
- воспитание уважения ко всем участникам дорожного движения (водителям, пешеходам, работникам ГАИ).

### **Виды, формы проведения занятий:**

- Тематические;
- Игровые;
- Практические занятия;
- Настольные, дидактические и подвижные игры;
- Технологии проблемного обучения;
- информационно – коммуникационные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- лично – ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

### **Формы и виды контроля:**

- творческие задания;

- викторины;
- кроссворды;
- практическая работа;
- тест;
- игры-ситуации.

### **Планируемый результат.**

Получить знания и овладеть умениями основ безопасности жизнедеятельности на дорогах.

- Знать дорожные знаки для пешехода, правила поведения на дороге и в общественном транспорте, содержание дорожной аптечки.
- Иметь представления о роли и назначении дорожных знаков, об истории правил дорожного движения.
- Уметь ориентироваться на проезжей части дороги.
- Применять правила поведения на дороге и в общественном транспорте.
- Повысить дорожную грамотность учащихся.
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
- Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.
- Ребята должны уметь применять на практике полученные знания и умения, передавать их другим.
- Стать неравнодушными к чужой беде, иметь чувство сострадания.
- Осознать ценность своей жизни, своего здоровья.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы направлено на ознакомление с правилами дорожного движения, приобретению навыков безопасного поведения на улицах города. Показать назначение дорожных знаков, научить ориентироваться на проезжей части дороги. Акцентировать внимание на дорожные знаки для пешеходов. Адаптировать правила дорожного движения к детскому восприятию. Воспитывать культуру поведения на проезжей части дороги. Выработать навыки безопасного поведения на проезжей части дороги и умение предвидеть опасность. Сосредоточить внимание школьников на опасностях, встречающихся на проезжей части дороги. Отработать моменты безопасного перехода улицы, решение ситуационных задач, выяснить причины ДДТТ. Обучить правилам перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке. Ознакомить ребят с правилами пользования общественным транспортом. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Сформировать систему ценностей о здоровье и жизни, как о самом главном богатстве человека. Выработать стиль жизни, адекватное поведение воспитанников в различных ситуациях.

Развитие у детей инициативы, самостоятельности и качеств, необходимых гражданину России.

## **Тематическое планирование (1-4)**

### **1 класс**

1. Город, поселок, микрорайон, где мы живем. Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге осенью, весной.
2. Светофор и его сигналы. Как светофор помогает переходить улицу?
3. Знакомство с дорожными знаками:  
«Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено».
4. Правила поведения детей на улице. Почему нельзя играть на улицах и дорогах?
5. «Дорожные ловушки». «Бытовые привычки» - причины аварий.
6. На загородной дороге: тротуар, обочина, проезжая часть, пешеходная дорожка. Правила движения пешеходов на загородной дороге.
7. Мы – пассажиры. Правила поведения детей на транспорте.
8. Правила поведения детей на улице в зимний период.
9. Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на улицах, дорогах. Моделирование и изготовление настольных игр.
10. Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильного поведения на улицах.

### **Программа по правилам дорожного движения**

### **2 класс**

1. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм (разбор ДДТТ по материалам ГИБДД).
2. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.
3. Сигналы регулировщика и их значения. Пешеходный светофор и его сигналы. Сигналы подаваемые водителями транспортных средств.
4. Перекрестки и их виды. Правила перехода улиц и дорог.
5. Дорожные знаки. Повторить изученное в 1 классе: «Место остановки маршрутных транспортных средств», «Въезд запрещен», «Пункт мед.помощи», «Телефон», «Место остановки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».
6. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из маршрутных транспортных средств. Правила перехода проезжей части при высадке из транспортных средств.
7. Правила безопасного движения пешеходов по загородной дороге.
8. «Дорожные ловушки. От «бытовой привычки» трагедии на дороге.
9. Особенности движения пешеходов и транспорта по мокрой и скользкой дороге. Почему нельзя играть на проезжей части?
10. Экскурсия по городу. Закрепление знаний по ПДД (выбор практического мероприятия на усмотрение педагога).

## **Программа по правилам дорожного движения**

### **3 класс**

1. Основные правила безопасного поведения учащихся на улице, дороге. ДДТТ. Повторение изученного материала по программе 2 класса.
2. Правила перехода улиц и дорог. Ситуации обманчивой безопасности «Дорожные ловушки».
3. Тормозной путь транспортных средств. Опасность перехода улицы (дороги) перед близкоидущими дорожными средствами.
4. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. Основные линии дорожной разметки и значение их для пешеходов.
5. Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы (дороги) при высадки из маршрутных средств.
6. «Бытовые привычки» - причины аварий. Почему нельзя играть на дороге?
7. Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы светофоров, их значение. Сигналы регулировщика, их значение.
8. Дорожные знаки и их группы. Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков. Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, изученным в 1-2 классах.
9. Правила безопасного движения на загородной дороге.
10. Практическое занятие и игры по ПДД (на усмотрение педагога).

## **Программа по правилам дорожного движения**

### **4 класс**

1. Причины ДДТТ. Разбор конкретных ДТП по материалам ГИБДД.
2. Понятие тормозного и остановочного пути. Опасность перехода улицы (дороги) перед близкоидущими транспортными средствами.
3. Дорожные знаки и их группы. Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, изученным в 1-3 классах.
4. Основные понятия и термины ПДД. Элементы улиц и дорог.
5. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.
6. От «бытовой привычки» - к трагедии на дороге.
7. Регулирование дорожным движением. Сигналы светофора, регулировщика.
8. Поведение пешеходов на перекрестках. Подача водителями предупредительных сигналов световыми показателями поворотов. Значение этих сигналов для пешеходов.
9. Правила поведения на остановках и при переходе проезжей части на перекрестках. Понятие о «дорожных ловушках», и как их избежать.
10. Практическое занятие на закрепление у детей ПДД (на усмотрение педагога).

