

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании

Зам. директора по УВР

Директор МКОУ «Шатровская СОШ»

пед. совета

Ларюшкина О.А.

Ваганова Л.Н.

Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

Приказ № 233 от 7.09 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа  
(интеллектуальные нарушения вариант 1)  
курса «Русский язык»  
3 класс  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Задорина Л.А.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

2023 год

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе** материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МКОУ «Шатровская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Учебники:**

- 1) Русский язык, 3 класс, часть I, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
- 2) Русский язык, 3 класс, часть II, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

**Количество часов по учебному плану:** 3 часа в неделю, и 2 часа отведено из части, формируемой участниками образовательного процесса. Всего: 5 часов в неделю.

**Количество часов в год по программе:** 170 часов

Обучение русскому языку в 3 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

**Цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми

средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

**Практически грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме *буквами ь, е, ё, и, ю, я.* Разделительный *ь.* Слог. Перенос слов.

Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных).

**Правописание.** Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Структура** рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса

«Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

### *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.*

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

## **Характеристика базовых учебных действий**

### ***Личностные учебные действия***

***я***

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности

за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться,

сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её

с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### ***Познавательные учебные действия***

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хороших знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; пользоваться

знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

## Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

### *Минимальный уровень*

**в:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков в письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### *Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образце и опорную схему;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу грамматического значения (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.



### Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	Контрольных работ
1	Повторение	34	21	3
2	Звуки и буквы	62	47	5
3	Слово	53	39	4
4	Предложение	21	15	2
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>	<b>122</b>	<b>14</b>

## Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

### Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

### Звуки и буквы.

Слова с гласной э. Слова с буквами *и* и *ий*, их различие. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р – л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с *ь* и *ъ*.

### Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

### Календарно–тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ /домашнее задание
			предметные	личностные			
<b>10 часов</b>		<b>(Часть)ПОВТОРЕНИЕ. Предложение</b>					
1	1	Выделение предложения из текста	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, составление схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			с. 3, у. 2
2	2	Большая буква в начале предложения и точка в конце					с. 5, у. 5
3	3	Предложение и его схема					с. 7, у. 4/ <i>овощи</i>
4	4	Предложения-вопросы предложения–ответы					с. 9, у. 4
5	5	Завершение начатого предложения					с. 10, у. 2
6	6	Выражение в предложении законченной мысли					с. 11, у. 4/ <i>огород</i>
7	7	Различение набора слов и предложения					с. 12, у. 2
8	8	Порядок слов в предложении					с. 14, у. 2
9	9	Предложение. Закрепление знаний					с. 17, у. 4
<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Повторение. Диктант</b>					
<b>3 часа</b>		<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>					
11	1	Работа над ошибками.	Знать алфавит,	Осознание языка, как			с. 19, у. 4

		Знакомствосалфавитом	Выделятьиразличать гласные и согласные звуки и буквы	основного средства человеческого общения.Осознание себя как ученика				
12	2	Звукигласныеи согласные						с.20,правило; алфавитнаизусть
13	3	Выделениегласныхи Согласныхзвуковибукв						с.21, у. 4
<b>12 часов</b>		<b>Гласныезвукиибуквы</b>						
14	1	Ударениевсловах. Знак ударения	Уметь ставить ударение в словах. Различениеударныхи безударных гласных звуков и букв; Списываниепослогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений) с изученными орфограммами. Уметь делитьслованалоги, выделять гласные в слове. Практические уменияделитьслова для переноса	Сотрудничать со взрослыми и сверстникамивразных социальныхситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,конструктивновзаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностейичувств			с.22, у. 2	
15	2	Рольударениявслове						с.23, у. 4
16	3	Гласныеударные и безударные						с.24, у. 2
17	4	Выделениеударной Гласнойвслове						с.25, у. 4
18	5	Рольгласныхвслове						с.27, у. 3
19	6	Соотношениеколичества Слоговигласныхбукв						с.28, у. 3
20	7	Делениесловналоги						с.29, у. 5
<b>21</b>	<b>8</b>	<b>Алфавит.Контрольный диктант</b>						
22	9	Работанадошибками. Гласныебуквые, ё, ю, яв Началесловаилислога						с. 30, у. 3/ <u>яблоко</u>
23	10	Выделениегласныхе, ё, ю, явслове						с.32, у. 3
24	11	Переносчастислова						с.34, у. 2
25	12	Переноссловприписьме						с.35, у. 4
<b>11 часов</b>		<b>Согласныезвукиибуквы</b>						
26	1	Твёрдыеимягкие	Уметьнаслушипри	Делатьпростейшие			с.36, у. 2	

		согласные	письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <b>Ь</b> (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование				
27	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>						с.39, у. 3
28	3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных						с.39, у. 5
29	4	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости согласных						с.40, у. 3
30	5	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце слова						с.43, у. 4
31	6	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) в середине слова						с.44, у. 3
32	7	Сравнение пар слов типа: <i>хорь-хорьки</i>						с.45, столбик справа
33	8	Различение твёрдых и мягких согласных						с. 46, у.2/ <i>меб<u>е</u>ль</i>
<b>34</b>	<b>9</b>	<b>Согласные звуки и буквы. Диктант</b>						
35	10	Работа над ошибками. Дифференциация твёрдых и мягких согласных						с.48, у. 2
36	11	Твёрдые и мягкие согласные. Обобщение						с.49, у. 6
<i>13 часов</i>		<i>Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ</i>						
37	1	Написание <i>жи-шив</i> словах	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши,	Договариваться и изменять своё поведение в			с.50, у. 3	
38	2	Правописание <i>жи-ши</i>					с.51, столбик	

			ча-ща, чу-щу.	соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			справа
39-40	3-4	Написание <i>ча-щав</i> словах					с.52, у. 3
41-42	5-6	Правописание <i>ча-ща</i>					с.53, у. 6
43-44	7-8	Написание <i>чу-щув</i> словах					с.54, у. 3
45	9	Правописание <i>чу-щу</i>					с. 55, у. 5
46-48	10-12	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>					с. 56, у.3/ <b>товарищ</b>
<b>49</b>	<b>13</b>	<b>Гласные после шипящих. Диктант</b>					
<b>23 часа</b>		<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>					
50	1	Работа над ошибками. Составление пар звонких и глухих согласных	Дифференциация парных звонких и глухих согласных;	Активно участвовать в деятельности,			с.58, у. 2
51	2	Выделение парных звонких и глухих согласных	установление связи между словами с помощью учителя,	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;			с.59, у. 5
52	3	Различение <i>б-п</i>	постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.			с.61, у. 3
53	4	Различение <i>в-ф</i>	деление текста на предложения. Уметь подбирать проверочные слова.	Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными			с.60, у.2
54	5	Различение <i>д-т</i>					с. 62, у.3/ <b>дневник</b>
55	6	Различение <i>г-к</i>					с.63, у. 5
56	7	Различение <i>ж-ш</i>					с.64, у. 3
57	8	Различение <i>з-с</i>					с.65, у. 5
58	9	Наблюдение за звонкими и глухими согласными в конце слова					с.67, у. 3

59-61	10	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире			с. 69, у. 3(2ст.)/ <b><i>сапоги</i></b>
62	11	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова					с.69, у. 5
63	12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова					с.70, у.2
<b>64</b>	<b>13</b>	<b>Парные звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант</b>					
65	14	Работа над ошибками. Подбор проверочных слов. Пути изменения формы слова					с.72, у. 1
66-69	15-18	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова					с.73, у.4
70	19	Правила правописания в словах. Закрепление знаний					с. 74, у.2/ <b><i>праздник</i></b>
71-73	20-22	Выделение изученных орфограмм. Обобщение					с.77, у. 3
<b>74</b>	<b>23</b>	<b>Словарный диктант</b>					
<b>9 часов</b>		<b>(II часть) СЛОВО. Названия предметов</b>					
75	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои дейст-			с. 5, у.4
76	2	Обобщающее название					с.7, у.4/ <b><i>одежда</i></b>

		Для группы однородных предметов	слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	Вид действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать			
77	3	Выделение названий предмета из предложения	Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;				с. 9, у.3
78	4	Классификация слов, обозначающих названия Предметов различных родовых групп	самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных				с.9, у.5/ <i>вчера</i>
79	5	Выделение названий Предметов из предложения					с.9, у.5/ <i>сегодня</i>
80	6	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных					с.13, у.6
81	7	Дифференциация слов типа: Белка (кличка животного), белка (название животного)					с.13, у. 3
<b>82</b>	<b>8</b>	<b>Названия предметов. Контрольный диктант</b>					
83	9	Работа над ошибками. Выделение знакомых орфограмм					с.13, столбик справа
<b>17 часов</b>		<b>Названия действий</b>					
84	1	Различение названий Действий по вопросам <i>кто делает? что делают?</i>	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и			с.15, у. 4
85	2	Различение названий					с.17, столбик



		Действий по вопросам что делал? Что делала?	различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий.	явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях			справа
86	3	Различение названий действий по вопросам что сделал? Что делала?					с.17, у. 4
87	4	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?					с.18, у. 2
88	5	Различение названий действий по вопросам что сделал? что делала? что сделали?					с.19, у. 4
89	6	Выделение слов, обозначающих предметы и действия					с. 21, у.3/ <b>учитель</b>
90	7	Различение названий Действий по вопросам что сделает? что сделают?					с. 23, у.4/ <b>класс</b>
91-94	8-11	Постановка вопросов к названиям действий					с.25, у. 3
95	12	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы с помощью вопросов					с.25, у. 5
96-98	13-15	Подбор названий действий к названиям					с.27, у. 4

		Предметовповопросам					
<b>99</b>	<b>16</b>	<b>Названиедействий. Контрольное списывание</b>					
100	17	Работанадошибками. Названияпредметови Действийпредметов					с.26, у. 3
<b>17часов</b>		<b>Названияпризнаков</b>					
101	1	Выделениеслов, Обозначающихпризнаки предметов:цвет,форму, величину,вкус	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильноотноситьих к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предметаповопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь выделять названия признаковпредметаиз предложения	Выполнятьправила безопасного поведениявшколе. Определятьвыражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. Адекватно восприниматьоценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях			с.29, у. 3
102	2	Определениепризнака Предметаповопросам какой?какая?какое? какие?					с.29, у. 5
103	3	Различениепредметовпо Ихпризнакам					с. 31, у. 4/ <b>арбуз</b>
104	4	Постановкавопросовк Названиямпризнаков предмета					с.32, у. 3
105	5	Сравнениепредметови Узнаваниеихпо признакам					с.33, у. 5
106	6	Постановкавопросовот Названийпредметовк Названиямпризнаков					с. 34,у.2/ <b>дорога</b>
107	7	Расширениекругаслов, Обозначающихпризнаки					с.35, у. 5

		Предметов(материал, Чертыхарактера)					
108	8	Выделениеназваний Признаковпредметаиз предложения					с.36, у. 2
109	9	Правильноесоотнесение Словсословами, обозначающими предметы					с.37, у. 4
110	10	Названияпредметов, Действийипризнаков					с.38, у. 3
111- 116	11 - 16	Обозначениевопросами Названиядействий, Предметовипризнаков					с.39, у. 5
<b>117</b>	<b>17</b>	<b>Названиепризнаков предметов. Контрольныйдиктант</b>					
<b>10 часов</b>		<b>Предлоги</b>					
118	1	Работанадошибками. Предлогив,на,с,из,у	Уметь определять предлоги в предложении,	Делать простейшие обобщения,сравнивать,			с. 41,у.4/ <i>город</i>
119	2	Предлогик,носословами	составлять предложения с предлогами. Уметь	классифицировать на наглядном материале;			с.43, у. 3
120	3	Подборнужных предлогов	распознаватьпредлоги на основе упражнения	пользоваться знаками, символами, предметами-			с.43, у. 5
121	4	Предлоготсословами	«Предлог – не предлог». Уметь	заместителями; читать, писать. Обращаться за помощью и принимать			с.45, у. 4
122	5	Предлогинад,подсо словами	Выделятьпредлогиз	помощь			с.47, у. 3
123	6	Раздельноенаписание Предлоговсословами					с.47, у. 5
124	7	Предлогосословами					с. 49,у.3/ <i>погода</i>

125	8	Предлог <i>к, по, от, над, под, со</i> словами	Потокаречи. Знать правописание предлогов			с.51, у. 3
126	9	Выделение предлогов из слов				с.51, у. 5
<b>127</b>	<b>10</b>	<b>Предлоги. Диктант</b>				
<b>21 час</b>		<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>				
128	1	Работа над ошибками. Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершения начатого предложения. Знать	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		с.53, у. 3
129	2	Предложение законченное и незаконченное				с.54, у. 3
130	3	Начало и конец предложений				с. 55, у.5/ <i>неделя</i>
131	4	Связь слов в предложении				с. 57, у.4/ <i>месяц</i>
132	5	Распространение предложений				с.59, у. 3
133	6	Установление связей предложений в тексте				с. 60, у.2/ <i>завтра</i>
134	7	Слова в предложении				с.62, у. 2
135	8	Установление связи слов в предложении				с.63, у. 5
136	<b>9</b>	<b>Предложение. Контрольное списывание</b>				
137	10	Работа над ошибками. Деление текста на предложения				с.64, у. 2
138	11	Порядок слов				с.65, у. 6

		предложениях	правописание изученных орфограмм					
139	12	Составление Предложений из слов					с.67, у. 3	
140	13	Составление предложений					с.67, у. 5	
141	14	Распространение предложений					с.68, у. 2	
142	15	Различение Вопросительных и повествовательных предложений					с.69, у. 4	
<b>143</b>	<b>16</b>	<b>Предложение. Контрольный диктант</b>						
144-148	17 - 21	Работа над ошибками. Предложение. Обобщение						
<b>24 часа</b>		<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>						
149	1	Слово	Использование на практике изученных правил. Знать правописание изученных орфограмм. Уметь установление связи между словами в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватно воспринимать оценку учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь. Проявление сопереживания к чувствам других людей. Развитие адекватных представлений о			с.70, у. 2	
150-153	2-5	Правила правописания в слове						с.71, у. 5
154	6	Названия предметов и признаков						с.72, у. 2
155 - 157	7-9	Название действий						с.74, у. 2
158	10	Названия предметов, Действий и признаков предметов						с.74, у. 3
159	11	Предложение						с.76, у. 2

160	7	Составление из Предложений рассказа		собственных возможностях.			с.77, у. 3
<b>161</b>	<b>13</b>	<b>Словарный диктант</b>					
162 - 164	9-11	Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц					
<b>165</b>	<b>12</b>	<b>Итоговый контрольный диктант</b>					
166	13	Работа над ошибками. Запись слов в алфавитном порядке					
167 - 168	14	Предлог в предложении					
169	15	Слово. Повторение					
170	16	Предложение. Повторение					

## Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Русский язык, 3 класс, часть I, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Русский язык, 3 класс, часть II, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
5. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
6. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
7. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
8. М.С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт-Петербург, 2000 год
9. В.В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт-Петербург, 1998 год
10. В.В. Воронкова, Уроки русского языка в 3 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год
11. В.В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год