

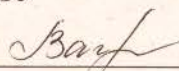
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области образования**

**МКОУ "Шатровская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете



Ваганова Л.Н.

Протокол № 1

от « 31 » 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Ларюшкина О.А.

Протокол № 1

от « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

"Шатровская СОШ"



Ваганова Л.Н.

Приказ № 233

от « 1 » 09 2023 г.



**АДАптированная рабочая программа  
начального общего образования  
для детей с задержкой психического развития (вид 7.2)  
учебного курса «Окружающий мир»**

Рабочую программу составила  
Сумарокова Л.А.  
учитель начальных классов

с. Шатрово  
2023 - 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа курса «Окружающий мир» для 4 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
  - Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03. 2004 г №1089;
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, - Приказ М О и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года;
  - Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373»;
  - СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189);
  - Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения;
  - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
  - Авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 – 4 классы» (2012), руководитель проекта «Школа России» А.А.Плешаков;
  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
  - Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО;
- Индивидуального учебного плана МКОУ «Шатровская СОШ» для обучающихся по адаптивным программам для детей с задержкой психического развития на 2021 – 2022 учебный год.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Данная программа рассчитана на детей обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

### **Цель и задачи курса.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

### **Предметные:**

- Развивать у учащихся умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- Формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- Формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### **Коррекционные:**

- Корректировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обзора, расширить зону восприятия);
- Учить устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.
- Корректировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание);
- Развивать навыки самооценки (устранять навыки нескритичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания - флегматичность, обидчивость);
- Работать над развитием речи (развивать импрессивность и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности);
- Корректировать процессы мышления (развивать умения делать словесно-логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения);
- Корректировать эмоционально-волевую сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; предупреждать возникновение дурных привычек, воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде);

#### **Особенности преподавания предмета:**

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

В ходе обучения появляется возможность развития механизмов связной речи путем формирования ассоциативных связей,

Целью обучения является расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к истории России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- воспринимать целостность окружающего мира,
- основам экологической грамотности, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- умению устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

##### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание ;
- планировать свои действия в течение урока;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях ;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

### **Основное содержание тем**

#### **Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

#### **Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Экскурсия:** Лес и человек.

**Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

**Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Экскурсия:** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории Отечества**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица

России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

### **Современная Россия**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

#### **К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

#### 4 класс

Тема	Кол-во часов	В том числе на:			
		Уроки	Практические работы	Контрольные работы	Экскурсии
1. Земля человечество.	11	7	4		-
2. Природа России.	10	1	8		1
3. Родной край- часть большой страны.	13	7	5		1
4. Страницы всемирной истории.	5	5	-		-
5. Страницы истории Отечества.	21	13	6		2
6. Современная Россия.	8	7	-	1	-
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

### Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

#### Тестовая работа по окружающему миру 4 класс (итоговая)

**1. Звезда - это...**

А) раскаленный газовый шар; Б) холодный шар, состоящий из твердых веществ.

**2. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их ...**

а) 7; б) 9; в) 11; г) 8

**3. Частью какого океана является Балтийское море?**

а) Тихого б) Северного Ледовитого в) Атлантического г) Индийского

**4. В каких горах вырос “Каменный цветок” П.П. Бажова?**

а) Кавказские горы б) Альпы в) Алтай г) Уральские горы

**5. Смена дня и ночи происходит из-за того, что...**

а) Солнце вращается вокруг Земли б) Земля вращается вокруг Солнца  
в) Земля вращается вокруг своей оси г) Ось вращения Земли немного наклонена.

**6. Какая часть света состоит из двух материков?**

а) Америка б) Евразия в) Африка г) Антарктида

**7. Мой край расположен на материке...**

а) Африка; б) Евразия; в) Австралия; г) Северная Америка.

**8. Наш край расположен на...**

А) Средне-Сибирском плоскогорье; Б) Восточно – Европейской равнине;  
В) Западно-Сибирской равнине.

**9. Какие океаны омывают Россию?**

а) Индийский, Тихий, Атлантический; б) Северно-Ледовитый, Тихий, Атлантический;

в) Северно-Ледовитый, Индийский, Тихий, Атлантический.

**10. Самое большое по площади озеро России – это ...**

А) Онежское;      Б) Байкал;      В) Каспийское.

**11. Дети из поселка, который находится на западе, пошли в лес на восток. В каком направлении дети должны возвращаться в поселок?**

а) восток      б) запад      в) север      г) северо-запад

**12. Какое общее свойство у мела и торфа?**

а) мягкие      б) растворимы в воде      в) состоят из остатков растений      г) горючие

**13. Определите признаки живого:**

а) движется, питается, размножается, растет, дышит;

б) питается, размножается, растет, умирает, дышит;

в) размножается, дышит, растет, питается, летает;

**14. Какое из перечисленных животных впадает в спячку?**

а) белка      б) еж      в) кабан      г) крот

**15. Перистые, слоистые, кучевые... Что это?**

а) листья      б) волны      в) облака      г) осадки

**16. Определи правильно составленную цепь питания:**

а) растительный опад — дождевые черви — лисицы — кроты

б) дождевые черви — растительный опад — кроты — лисицы

в) растительный опад — кроты — дождевые черви — лисицы

г) растительный опад — дождевые черви — кроты — лисицы

**17. Поджигая сухую траву на лугах мы...**

а) даем расти молодым побегам      б) повышаем плодородие почвы за счет золы

в) наносим непоправимый вред всему сообществу

г) восстанавливаем природное равновесие

**18. Природные зоны России расположены так:**

А) тундра, арктическая зона, зона лесов;      Б) арктическая зона, зона лесов, тундра;

В) арктическая зона, тундра, зона лесов.

**19. Мой край находится в природной зоне...**

а) лесов;      б) тундра;      в) степи;      г) пустыни.

**20. В какой природной зоне существует взаимосвязь: голубика — лемминг — белая сова?**

а) в степи      б) в пустыне      в) в лесу      г) в тундре

**21. В Арктике обитают животные...**

А) Бобры, нутрии      Б) Волки, белые медведи, рыси      В) Моржи, тюлени, белые медведи

**22. Большое скопление птиц на скалах называют...**

А) Птичьи рынки      Б) Птичьи базары      В) Птичьи магазины

**23. Главное занятие коренного населения тундры - ...**

А) рыболовство;      Б) оленеводство;      В) земледелие.

**24. К тундровым растениям относятся...**

А) верблюжья колючка, саксаул, кактус;      Б) кедр, осина, пальма;      В) карликовая ива, мох ягель, черника.

**25. Экологические проблемы лесной зоны связаны ...**

А) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой;      Б) с неблагоприятными погодными условиями;      В) с участвовавшими лесными пожарами.

**26. Охрана лесов – это:**

А) обязанность государства;      Б) обязанность государства и долг каждого гражданина;

В) забота самих обитателей леса.

**27. Характерный признак зоны степей — это ...**



а) сплошной травянистый растительный покров; б) отсутствие сплошного растительного покрова; в) обилие мхов, лишайников, кустарников.

### **28. Животные пустыни...**

а) в основном, некрупные, низкорослые имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни;

б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;

в) в основном, низкорослые (грызуны), и птицы.

### **29. К растениям пустыни относятся:**

а) ковыль, полынь, тюльпан; б) морошка, брусника, черника;

в) колосняк, солянка, джужгун.

### **30. В парках и на улицах - городов Черноморского побережья выращивают**

а) кипарисы, пальмы, магнолии; б) липы, джужгун, маки; в) полынь, типчак, ель.

**31. О каком животном идет речь в описании:** это самые умные морские животные, замечательные пловцы, в море ориентируются с помощью своих звуковых сигналов, никогда не оставляют в беде сородичей?

А) морской конек; б) кит; в) дельфин; г) морская черепаха.

### **32. Сколько конечностей у паука?**

а) 6 б) 4 в) 8 г) 3

### **33. Чем человек отличается от животного?**

А) выводит потомство б) нижние и верхние конечности в) разум

### **34. Какая система человеческого организма самая важная?**

А) пищеварительная Б) нервная В) дыхательная Г) костно-мышечная

### **35. Какой орган чувств у человека называют органом равновесия?**

А) глаза Б) уши В) нос Г) язык

### **36. Что относится к символам нашей Родины?**

А) флаг Б) столица В) Кремль Г) награда

### **37. Кто был первым космонавтом?**

а) Алексей Леонов; б) Юрий Гагарин; в) Валентина Терешкова

**38. После окончания Отечественной войны 1812 года в Москве на Красной площади соорудили памятник...** а) Минину и Пожарскому; б) Медный всадник;

### **39. Когда началась Великая Отечественная война?**

а) 22 июня 1941г; б) 9 мая 1945г; в) в 1939 г.

### **40. Какой день стал Днем победы?**

а) 9 мая; б) 1 мая в) 7 ноября.

## **Информационные источники**

Нормативные документы:

1. Основная образовательная программа МКОУ «Шатровская СОШ»
2. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. – 120с.- (Стандарты второго поколения).
3. Положение МКОУ «Шатровская СОШ» «О рабочей учебной программе педагога
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

## **Учебно-методическая литература для педагога:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. В 2 частях. Часть 2. М. : Просвещение. 2002. -391с.

2. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1, ч. 2. / А.А. Плешаков. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. - 286 с.
3. Плешаков А.А.. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2010.
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1, ч. 2. / А.А. Плешаков. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. - 286 с.
6. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . В 2 ч. Ч.1, ч. 2. / А.А. Плешаков. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2009. - 286 с.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение 2009
8. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 4 кл. В 2 ч. М. Просвещение. 2010. 224 с.
9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 4кл. в 2-х частях. М. Просвещение. 2010. 91

#### **Учебные пособия для обучающихся:**

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1, ч. 2. / А.А. Плешаков. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. - 286 с.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение 2012.
3. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1, ч. 2. / А.А. Плешаков. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. - 286 с.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение 2012.
5. Плешаков А.А.. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2010.
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2010.
7. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса начальной школы в двух частях. Издательство «Просвещение», Москва, 2009 год.
8. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» для 3 класса начальной школы в двух частях. Издательство «Просвещение», Москва, 2009 год.
9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 4 кл. В 2 ч. М. Просвещение. 2010. 224 с.
10. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 4кл. в 2-х частях. М. Просвещение. 2010. 91

#### **Электронные ресурсы:**

1. Окружающий мир. 1 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2012
2. Окружающий мир. 2 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику, 2011 г.
3. [School-russia.prosv.ru](http://School-russia.prosv.ru)-официальный сайт образовательной программы «Школа России».
4. [np.prosv.ru](http://np.prosv.ru)-наглядные пособия к системе учебников «Школа России».
5. [festival.1september.ru>articles/528244/](http://festival.1september.ru/articles/528244/)
6. [NetEdu.ru>node/9235](http://NetEdu.ru/node/9235)
7. [altd.ru>oo1185/html\\_fragments/doc/Gukova.doc](http://altd.ru/oo1185/html_fragments/doc/Gukova.doc)
8. [indigo-mir.ru>...1-klasse...perspektivnaya-nachalnaya...](http://indigo-mir.ru...1-klasse...perspektivnaya-nachalnaya...)
9. [nklassitumch.ucoz.ru>Разработки уроков>...po\\_okruzhajushhemu\\_miru...](http://nklassitumch.ucoz.ru/Разработки_уроков...po_okruzhajushhemu_miru...)
10. [festival.1september.ru>articles/526300/](http://festival.1september.ru/articles/526300/)
11. [schoolguide.ru>index.php/progs...fgos...1class.html](http://schoolguide.ru/index.php/progs...fgos...1class.html)