

Администрация Шатровского муниципального округа Курганской области
МКОУ «Шатровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2022года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

ВР Горы Н.А.Горланова

от «30» августа 2022года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Шатровская СОШ»

Ваг Л.Н.Ваганова

от «30» августа 2022года

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Азбука профессий»

возраст обучающихся 12-15 лет

срок реализации 3 год

Автор составитель:

Ядрышникова Ирина Михайловна

педагог дополнительного
образования

2022 г

Пояснительная записка

Программа курса «Азбука профессий» составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в год с 7-ого по 9-ый класс (итого 102 часа). Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Направление программы внеурочной деятельности - общекультурное. Программа носит интегративный характер.

Актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В этой связи программа внеурочной деятельности для учащихся 7 классов способствует достижению указанных выше образовательных результатов.

Цель программы – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

- развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- формирование общественной активности личности;
- формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- освоение новых направлений и форм профориентации;
- получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;

□ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда. формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Планируемые результаты обучения

Результатом обучения по программе должны стать:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные. Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) ориентация в мире профессий;

2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;

3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;

4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

Учащийся научится:

планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;

выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме, форме экскурсий и мастер-классов. При проведении экскурсий, соревнований предполагается объединение часов двух (или более) занятий. Каждая экскурсия занимает определенное место программы внеурочной деятельности и подразумевает практическое знакомство с профессиями конкретного типа после его теоретического освящения. На предприятиях села, учащиеся знакомятся с современным производством в рамках профессиональной деятельности внутри определенного типа профессий. Система экскурсий разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.

Формы контроля

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация игр, упражнений и профессиональных проб, проводимых внутри

общеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы. Итоговой формой проверки результативности изучения программы является конкурс - соревнование «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) с организацией районного и городского этапов в рамках деятельности городского методического объединения организаторов профориентационной работы. Важное место в программе занимает организация профессиональных проб обучающихся. Профессиональная проба – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Иначе профпробу можно определить, как испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта. Для проведения эффективных профессиональных проб необходимо предварительное тестирование и выявление потенциальных интересов и имеющихся способностей, обучающихся для проверки их на практике. Для диагностики результативности деятельности обучающихся целесообразно использовать портфолио ученика, которое может представлять собой папку с результатами всех диагностических исследований, их анализом и выводами. В портфолио необходимо размещать и работы по анализу предпочтений к определенным профилям обучения; поиску информации об учебных заведениях, профиограммы предполагаемых профессий и специальностей. Итоговой работой по модулю является соотнесение индивидуальных предпочтений к определенным предметам школьной программы, направлению профильного обучения в соответствии с примерной программой среднего общего образования, то есть непосредственно выбор профиля обучения. Итогом работы по программе внеурочной деятельности в целом должен стать построенный индивидуальный профессиональный маршрут, то есть фактически, выбор направления профессиональной деятельности. Такой выбор осуществляется через анализ личностных особенностей идеального профессионала в сопоставлении с собственными индивидуальными особенностями, интересами и способностями обучающегося, представленными в портфолио ученика.

Диагностика результативности освоения программы

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена система мероприятий-соревнований, участие в которых дает возможность оценить уровень достижения образовательных результатов. Формами диагностики результативности являются: портфолио (подробнее в методическом обеспечении программы), тестирование, работы по анализу интересов и склонностей к предметам различных профилей обучения, индивидуальных личностных особенностей, учебных заведений профессионального образования, построению индивидуальных образовательных маршрутов (выбор профиля обучения) и индивидуальных профессиональных маршрутов (определение возможного набора учреждений профессионального образования).

Содержание программы 7-9 класс

Содержание программы 7 класс

Раздел 1. Мир профессий Тема 1. Введение в мир профессий Труд в жизни человека. Важность выбора профессии в жизни человека. Специфика трудовой и профессионально-трудовой деятельности. Многообразие мира профессий. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников)

Раздел 2. Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо» Тема 2. Слагаемые

успешного выбора профессии Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке труда. Игры: «Крокодил», «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям).

Тема 3. Учет интересов при выборе профессии («Хочу») «Хочу» – интересы, желания, склонности личности в профессиональном выборе. Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека. Значимость расширения круга интересов и развития склонностей через внеучебную деятельность (кружки, секции, студии).

Тема 4. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу») Упражнение «Мои интересы». Игры «Люблю – не люблю», «Да-Нет», «Остров надежды».

Тема 5. Экскурсия Варианты экскурсий: Кидбург, Главпочтамт, Музей кукол, завод «Хендэ-моторс», Музей «Вселенная воды».

Тема 6. Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу») «Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Тема 7. Роль общих способностей при выборе профессии («Могу»). Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Игры: «Профессия и личность», «Профессиональные качества».

Тема 8. Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»). Специальные способности – способности, обеспечивающие успешность в определенных видах деятельности (музыкальные, математические, спортивные и др.). Игры: «Профессиональные качества» (вариант со специальными способностями), «Профессия-специальность», «Что лишнее?».

Тема 9. Экскурсия Варианты экскурсий: библиотека Бажанова (районные библиотеки), Мозаичная мастерская, Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий», завод «Ниссан», Музей гигиены, Кидбург.

Тема 10. Многообразии профессий на рынке труда («Надо») «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. Игры: «Кто говорит?», «Найди пару», «Азбука профессий».

Тема 11. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо») Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда. Игры: «Словарь профессий», «Новое время – новые профессии». Викторина «Угадай профессию».

Тема 12. Экскурсия Варианты экскурсий: Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий», РосАтом «Ледокол Красин», «Лабиринт Ум», Кидбург.

Темы 13, 14. Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Раздел 3. Формула профессии Тема 15. Слагаемые формулы профессии Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда.

Тема 16. Цели труда Деление профессий по цели труда: преобразующие, гностические, изыскательные. Игры: «Шаг в будущее», «Один день из жизни».

Тема 17. Предмет труда Деление профессий по предмету труда: Человек-Человек, Человек-Техника, Человек Знаковая система, Человек-Художественный образ, Человек-Природа. Игры: «Калейдоскоп профессий», «Нужные люди».

Тема 18. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек» На усмотрение образовательного учреждения возможна организация профессиональных проб и мастер-классов как силами самого ОУ, так и с помощью приглашенных специалистов (столовая ОУ – сервировка столов; медицинский кабинет ОУ –

накладывание бинтовой повязки, заполнение карт пациента; Колледж туризма и гостиничного сервиса – сервировка столов, упаковка подарков, расстановка товаров на прилавках и т.п.). Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Пропавшие буквы – ЧЧ», «Бомба – ЧЧ». Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Человек») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Тема 19. Экскурсия Варианты экскурсий: Телеканал «100ТВ», Кидбург.

Тема 20. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника» На усмотрение образовательного учреждения возможна организация профессиональных проб и мастер-классов как силами самого ОУ, так и с помощью приглашенных специалистов (кабинет технологии – швейная мастерская, столярная и токарная мастерские; кабинет физики – элементарные физические законы; Колледж «Краснодеревец» – изготовление маркетри – инкрустации по дереву; Колледж им. Неболсина – знакомство с инструментами, их использование; Автодорожный колледж – тренажер по управлению автомобилем и т.п.). Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Пропавшие буквы – ЧТ», «Бомба – ЧТ». Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Техника») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Тема 21. Экскурсия Варианты экскурсий: завод «Хендэ-моторс», завод «Ниссан», Волховская ГЭС, РосАтом «Ледокол Красин», Интерактивный музей мехатроники «Центрального научно-исследовательского и опытно-конструкторского института робототехники и технической кибернетики» (ЦНИИ РТК), Антимузей «Физленд», Пожарная часть, Музей транспорта, Кидбург, Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий – Схемотехник, Инженер видеомонтажа, Автоинспектор».

Темы 22, 23. Районный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 24. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система» На усмотрение образовательного учреждения возможна организация профессиональных проб и мастер-классов как силами самого ОУ, так и с помощью приглашенных специалистов (канцелярия – заполнение личного дела; библиотека – заполнение формуляров, составление каталогов; кабинет иностранного языка – переводы текстов; кабинет русского языка и литературы – корректурная проба; Издательско-полиграфический колледж – верстка обложки журнала; Колледж «Радио политехникум» - элементы программирования и анимации и т.д.) Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Пропавшие буквы – ЧЗ», «Бомба – ЧЗ». Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Знаковая система») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Тема 25. Экскурсия Варианты экскурсий: офис компании «Яндекс», Главпочтамт, библиотека Бажанова (районные библиотеки), Кидбург, Академия дополнительного

профессионального образования «Город профессий – Программист компьютерных игр, Биржевой брокер, Web-мастер, Системный администратор, Бухгалтер, Эксперт-криминалист».

Тема 26. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ» На усмотрение общеобразовательного учреждения возможна организация профессиональных проб и мастер-классов как силами самого ОУ, так и с помощью приглашенных специалистов (кабинет ИЗО – дизайн одежды (как вариант, создание костюма к какой-либо профессии с учетом требований к ней), каллиграфия; кабинет технологии – подбор тканей к созданным эскизам одежды; Колледж «ЛОКОН» – парикмахерское искусство, плетение кос, визаж; Оптико-механический лицей – искусство фотографии; Колледж традиционной культуры – роспись по ткани, по дереву, фарфору и т.п.). Викторина «Профессии типа ЧХО» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий – ЧХО», «Слова-слова – ЧХО», «Пропавшие буквы – ЧХО», «Бомба – ЧХО». Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Художественный образ») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Тема 27. Экскурсия Варианты экскурсий: Музей кукол, Студия анимации, Фабрика по производству гобеленов, Мозаичная мастерская, Кидбург, Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий – Ди-джей, Модельер одежды, Дизайнер интерьеров, Мультипликатор, Фотодизайнер, Визажист, Архитектор».

Тема 28. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа» На усмотрение образовательного учреждения возможна организация профессиональных проб и мастер-классов как силами самого ОУ, так и с помощью приглашенных специалистов (кабинет биологии – создание проекта озеленения пришкольного участка, посадка цветов и овощных культур; кабинет ОБЖ – ориентирование на местности по природным явлениям; Садово-архитектурный колледж – создание флористических композиций т.п.). Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Пропавшие буквы – ЧП», «Бомба – ЧП». Возможно проведение этих игр и викторины в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды (Тип профессии «Человек-Природа») проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания.

Тема 29. Экскурсия Варианты экскурсий: Дамба, Музей «Вселенная воды», «лабиринтУм», Музей университета «Горный», Музей Лесотехнического университета, Теплица роз, Теплица по выращиванию овощной продукции, Очистные сооружения, Музей гигиены, РосАтом «Звездочет», Крондштадтский порт «Моби Дик», Кидбург.

Тема 30. Игра по станциям «Мир профессий».

Тема 31. Средства труда Деление профессий по средствам труда: ручные, функциональные средства организма, автоматизированные, машинные с ручным или ножным управлением Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Загадки об инструментах труда. Игры: «Четвертый лишний», «Действия с инструментами», «Чудо-мешочек», «Кому что нужно».

Тема 32. Условия труда Деление профессий по условиям труда: обычные бытовые, необычные, на открытом воздухе, с повышенной моральной ответственностью за жизнь и здоровье человека или за большие материальные ценности. Игры: «Найди конец пословицы», «Профессии в пословицах».

Тема 33, 34. Итоговый контроль: городской конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Содержание программы 8 класс

Раздел 1. Мир профессий

Тема 1. Введение в мир профессий. Значимость труда в жизни человека. Важность осознанного выбора. Отличительные признаки профессиональной деятельности. Индивидуальный профессиональный маршрут. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников, значимых взрослых).

Раздел 2. Система профессионального образования

Тема 2. Школьное обучение – шаг на пути к будущему. Важность обучения в школе. Ценность конкретных учебных дисциплин, их роль в получении дальнейшего профессионального образования. Игры: «Шаг в будущее».

Тема 3. Своя игра по типам профессий. Профессиональные пробы и мастер-классы по типам профессий.

Тема 4. Пути получения профессии: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (ГБПОУ), высшее учебное заведение (ВУЗ). Пути получения профессии: обучение в профессиональных образовательных учреждениях и высших образовательных учреждениях. Система непрерывного образования. Игры: «Синквейн», «Ассоциации».

Тема 5. Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища Особенности поступления в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, специфика обучения. Игры: «Специалист», «Цепочка профессий».

Тема 6. Экскурсия в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (по выбору общеобразовательного учреждения исходя из условий территориального расположения и направления профессиональной подготовки) с целью ознакомления с правилами приема и условиями обучения.

Тема 7. Профессиональные пробы и мастер-классы (игра по станциям)

Тема 8. Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист Особенности поступления в ВУЗе, специфика обучения, уровни образования. Игры: «Угадай профессию», «Хаос профессий».

Тема 9. Экскурсия в высшее учебное заведение (по выбору общеобразовательного учреждения исходя из условий территориального расположения и направления профессиональной подготовки) с целью ознакомления с правилами приема и условиями обучения.

Тема 10. Профессиональные пробы и мастер-классы в форме проведения игры по станциям. Для организации и проведения занятия целесообразно пригласить представителей государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений.

Тема 11. Пути построения карьеры 9 Карьера и карьерный рост. Вертикальная (должностная) и горизонтальная (совершенствование знаний, умений) карьеры. Игра «Буриме».

Темы 12, 13. Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы,

Синонимы и др.).

Тема 14, 15. Районный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 16, 17. Итоговый контроль: городской конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Содержание 9 класс

Раздел 1. Выбор профиля обучения.

Тема 1. Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения. Особенности индустриального и постиндустриального общества.

Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека.

Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Профильное обучение в старшей школе и пути профессионального образования. Понятие «профиль обучения». Противоречия мира профессионального труда. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность».

Тема 2. Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения. Склонности и интересы обучающегося («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). Интересы, склонности, способности и задатки как факторы, которые необходимо учитывать в выборе профиля обучения и профессии. Потребности рынка труда в кадрах. Общие подходы к оценке способности личности к выбору дальнейшего профиля обучения и выбору профессии. Структура и содержание портфолио ученика.

Тема 3. Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения. Маршруты (направления) обучения. Профили обучения. Понятие «предпрофильная подготовка». Понятие «уровня готовности к выбору профиля и профессии». Необходимость знаний своих интересов, способностей, личностных особенностей. Возможности их изучения (определения). Понятие «профессиональные пробы». Профессиональные пробы как возможность оценки способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Связь компетенций, получаемых в процессе изучения учебных предметов и профессий, в которых они могут быть использованы. Государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация (ГИА). Основной государственный экзамен (ОГЭ). Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Обязательные экзамены и экзамены по выбору. Связь выбираемых экзаменов маршрутов (направлений) и профилей обучения.

Тема 4. Информационно-технологический, математический маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: информационные, технологические, математические. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Профессиональная проба «Способности к информационно-технологическому и

математическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 5. Инженерно-технический (физико-технический) маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: научные исследования и разработки, прикладное использование научных знаний. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к инженерно-технологическому профилю». Профессиональная проба «Способности к инженерно-технологическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 6. Финансово-экономический маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: управляющие, анализирующие, клиентоориентированные. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Профессиональная проба «Способности к финансово-экономическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 7. Естественно-научный маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: биологические, медицинские, химические, связанные с науками о Земле и материи (физическая химия, геология, география, метеорология). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Профессиональная проба «Способности к естественно-научному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 8. Производственно-технологический маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: специалисты-технологи, специалисты-техники, квалифицированные рабочие. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Профессиональная проба «Способности к производственно-технологическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 9. Социально-гуманитарный маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: «помогающие» (сопровождающие человека), «изучающие» (исследующие человека). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Профессиональная проба «Способности к социально-гуманитарному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 10. Творческий маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: создание новых произведений искусства, воспроизведение накопленного опыта, изучение и описание искусства и творчества. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к творческому профилю». Профессиональная проба «Способности к творческому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 11. Военно-спортивный маршрут Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: спортивная деятельность, военное дело (безопасность). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к военно-спортивному профилю». Профессиональная проба «Способности к военно-спортивному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 12. Мои интересы и склонности. Анкета «Профорентация». Методика И.Л. Соломина «Профорентация» (в авторском варианте «Ориентация», профорентационный опросник - методика оценки профессиональных интересов и способностей). Анкета «Ориентация» определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности. Опросник профорентации был разработан петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Методика Соломина применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей. Диагностика по методике Соломина. Выявление типов и классов профессий, предполагающих наибольшую самореализацию личности обучающегося с точки зрения его интересов и способностей. Анализ полученных данных. Связь результатов диагностики с показателями предрасположенности к профилям обучения. Показатели активности личности и уровня притязаний. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 13. Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль». Характеристика профессий с точки зрения их связи с учебными предметами. Диагностика: методика «Профиль». Анализ результатов диагностики для выбора профиля дальнейшего обучения. Соотнесение профилей обучения, соответствующих примерной основной образовательной программе среднего общего образования с результатами диагностики по методике «Профиль». Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 14. Профильное обучение. Естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили среднего общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут Понятие «профильное обучение». Профили среднего общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили среднего общего образования. Соотнесение маршрутов (направлений) образования с профилями в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Выбор предметов для изучения - построение индивидуального образовательного маршрута.

Тема 15. Возможности профессионального образования. Индивидуальный профессиональный маршрут Учреждения профессионального образования. Высшие учебные заведения. Учреждения профессионального образования и профессиональное обучение. Этапы профессионального образования. Документы, получаемые по итогам профессионального образования. Направления профессиональной деятельности (профессии, специальности) по этапам профессионального образования. Возможные маршруты получения профессии. Понятие «индивидуальный профессиональный маршрут. Запасные варианты индивидуального профессионального маршрута. Алгоритм построения индивидуального профессионального маршрута. Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы.

Тема 16. Ошибки в выборе профиля обучения и профессии. Типичные ошибки, которые совершают обучающиеся общеобразовательных учреждений при выборе профиля обучения и профессии.

Тема 17. Выбор профиля обучения. Анализ материалов портфолио ученика. Определение профиля дальнейшего обучения. Определение набора экзаменов по выбору на уровне основного общего образования. Внесение информации в портфолио ученика.

Раздел 2. Мир профессий

Тема 18. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек- человек». Понятия «предмета труда» и «характера труда». Классификация профессий по Е.А. Климову. Типы и классы профессий; их особенности. Профессиональные требования. Общая характеристика индивидуальных особенностей профессионала по разным типам профессий. Анализ профессий типа «человек- человек». Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Работники систем образования и здравоохранения, органов правопорядка и юриспруденции, системы торговли, сферы услуг. Основная особенность профессий типа «человек-человек». Индивидуальные особенности личности: коммуникабельность, гибкость мышления, быстрая реакция, умение убеждать, как необходимые качества специалистов в профессиях типа «человек-человек». Примеры известных личностей: Гиппократ, Авиценна, Пирогов, Песталоцци, Ян Коменский, Ушинский. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

Тема 19. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 20. Профессии типа «человек-техника». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Разработка, создание или обслуживание разнообразной техники, как направления видов профессиональной деятельности в профессиях типа «человек-техника». Качества профессионала в профессиях типа «человек-техника»: знания в области естественных наук и истории техники, представления о биомеханике и эргономике, о назначении технических устройств, условиях, в которых может функционировать техника, умения быстро находить неисправности, определять их характер и причины возникновения, или устранять их. Примеры выдающихся профессионалов: Леонардо да Винчи, Эдисон, Дизель, Королев, Сикорский, Туполев, Тесла. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

Тема 21. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение

с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 22. Профессии типа «человек - знаковая система». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Исторически сложившееся деление людей на «физиков» и «лириков». Понятие о работниках «чистой» науки. Примеры профессий, специальностей, направленных на сбор, анализ, обработку, хранение и передачу информации. Особенность профессиональной деятельности профессий типа «человек - знаковая система» - преобладание работы не с реальными объектами, а с информацией о них. Известные личности, реализовавшие себя в профессиях типа «человек – знаковая система» – физики, химики, математики; программисты – Билл Гейтс, Касперский. Пути получения профессий.

Тема 23. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 24. Профессии типа «человек – природа». Описание профессий. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Особенности профессий типа «человек – природа» – общение с природой или природными объектами.

Индивидуальные качества человека, востребованные в профессиональной деятельности профессий типа «человек – природа», - любовь к природе, чувствительность и понимание ее «языка», знание биологии или ее разделов; часто наличие больших физических нагрузок, работа на открытом воздухе в тяжелых погодных условиях. Примеры профессий: охотники и охотоведы, звероводы, рыбаки, растениеводы, работники сельского и лесного хозяйства. Примеры известных личностей – специалистов в профессиях типа «человек –природа»: Дарвин, Вавилов, Мичурин, Вирхов, Даррелл. Пути получения профессий.

Тема 25. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое

изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 26. Профессии типа «человек – художественный образ». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Направление деятельности профессионалов–восприятие других людей. Материальные и нематериальные объекты, выступающие в качестве художественного образа: дворцы и парки, здания и сооружения, картины и иные произведения искусства, виртуальные – персонажи спектаклей, исполняемые музыкальные произведения, литературные шедевры, сообщения на телевидении и радио. Примеры профессий типа «человек – художественный образ»: артисты, дикторы телевидения и радио, лекторы, художники, скульпторы, архитекторы, модельеры, музыканты, писатели, поэты и т.д. Школьная самодеятельность, создание школьных газет, альманахов или школьных радиопередач, как система раннего профотбора на профессии типа «человек – художественный образ». Наличие таланта и способностей как основное требование к специалистам профессий типа «человек – художественный образ». Связь профессий типа «человек – художественный образ» с большими эмоциональными нагрузками. Примеры известных личностей – специалистов в профессиях типа «человек – художественный образ». Пути получения профессий.

Тема 27. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 28. Профессии типа «человек – бизнес». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Главная особенность профессий типа «человек –бизнес» - работа и с людьми, и с документами, и с информацией. Необходимость сочетания качеств, характерных для типа профессий «человек - человек», «человек - знаковая система», а порой и всех типов профессий, если бизнес связан с техникой, природой или творчеством. Необходимое условие для эффективной реализации профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – бизнес» - наличие креативного типа мышления, способности к принятию нестандартных решений в нестандартных ситуациях. Пути получения профессий.

Тема 29. Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма. Медицинские ограничения к выбору профессий. Классы профессий. Понятие «карты профессий». Распределение профессий «в системе координат» карты профессий. Практическая работа: «Составление матрицы профессий». Анализ информации. Внесение информации в портфолио ученика. Понятие «профессиограммы». Структура и содержание профессиограмм. Обучение работе с информацией для подбора профессиограмм по выбранным направлениям профессиональной деятельности. Медицинские ограничения к выбору профессий. Здоровье. Ограничения, налагаемые состоянием здоровья на выбор профессий. Профессии, имеющие медицинские противопоказания. Профессиональные заболевания. Медицинские освидетельствования при поступлении в организации профессионального образования.

Тема 30. Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования. Знакомство с деятельностью различных организаций (работодателей, учреждений профессионального образования). Необходимость составления плана экскурсий в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся (адресность выхода на экскурсии). Для увеличения экскурсионного времени и охвата большего количества организаций возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темой «Профессиональные пробы».

Тема 31-32. Участие в профориентационных мероприятиях. Участие в школьном, районном, городском этапах профориентационных мероприятий. Список профориентационных мероприятий содержит ряд фестивалей, организуемых по направлениям профессиональной деятельности: профессии, связанные с информационно - коммуникативными технологиями («Фестиваль IT профессий»); профессии, связанные с техникой (фестиваль «Технические профессии XXI века»); творческие профессии, связанные с дизайном одежды, обуви, причесок, интерьера, архитектурой, ландшафтным дизайном (фестиваль «Магия стиля»), медицинскими профессиями (конкурс «Мы медики!»). Участие в этих мероприятиях сопровождается возможностью пройти профессиональные пробы. Адресность участия в мероприятии, как необходимое условие эффективной профориентационной деятельности. Для увеличения времени участия в мероприятиях профориентационной направленности возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Профессиональные пробы».

Тема 33-34. Построение индивидуального профессионального маршрута. Обобщение материала портфолио ученика. Обсуждение полученного опыта через профессиональные пробы. Перечень функций, выполняемых работниками конкретной специальности, требования к работникам конкретной специальности – специальные и общечеловеческие. Оценка своих возможностей - физических, психических, нравственных («Смогу ли я работать по этой специальности?»). Уровень своих притязаний («Смогу ли я сделать успешную карьеру в этой сфере деятельности?»). Анализ полученных результатов. Анализ учреждений профессионального образования для получения выбираемой профессии. Построение индивидуального профессионального маршрута. Внесение информации в портфолио ученика.

Учебно-тематический план 7-9 класс

Учебно-тематический план 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всего	
Раздел 1 . Мир профессий – 1 час					
1	Введение в мир профессий	0,5	0,5	1	Упражнение
Раздел 2 Стратегия выбора профессий «Хочу-Могу- Надо» - 13 часов					
2	Характеристика профессий	0,5	0,5	1	Игра
3	Учет интересов при выборе профессии (Хочу)		1	1	Презентация

4	Влияние склонностей на выбор профессии (Хочу)				Игры, упражнения
5	Экскурсия		1	1	Экскурсия
6	Учет состояния здоровья при выборе профессии (Могу)	1			Презентация
7	Роль общих способностей при выборе профессии (Могу)	0,5	0,5	1	Игры
8	Значение специальных способностей при выборе профессии (Могу)	0,5	0,5	1	Игры
9	Экскурсия		1	1	Экскурсия
10	Многообразие профессий на рынке труда (Надо)	0,5	0,5	1	Презентация, игры
11	Старые и новые профессии (Надо)	0,5	0,5	1	Игра, викторина
12	Экскурсия		1	1	Экскурсия
13-14	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я»		2	2	Игра-соревнование/конкурс
Раздел 3. Формула профессии – 20 часов					
15	Слагаемые формулы профессий	1		1	Презентация
16	Цели труда	0,5	0,5	1	Игра, упражнение
17	Предмет труда	0,5	0,5	1	Игра, упражнение
18	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
19	Экскурсия		1	1	Экскурсия
20	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
21	Экскурсия		1	1	Экскурсия
22-23	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс

24	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
25	Экскурсия		1	1	Экскурсия
26	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
27	Экскурсия		1	1	Экскурсия
28	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
29	Экскурсия		1	1	Экскурсия
30	Игра по станциям «Мир профессий»		1	1	Игра
31	Орудие труда	0,5	0,5	1	Игра
32	Условия труда	0,5	0,5	1	Игра
33-34	Итоговый конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс
	Итого	8	26	34	

Учебно-тематический план 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всего	
Раздел 1 . Мир профессий – 2 часа					
1-2	Введение в мир профессий	1	1	2	Упражнение
Раздел 2 Система профессионального образования - 16 часов					
3-4	Школьное обучение – шаг на пути к будущему	1	1	2	Игры
5-6	«Своя игра» по типам профессий)		2	2	Игры
7-8	Пути получения профессий: ГБПОУ, ВУЗ	1	1	2	Игры
9-10	Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища	1	1	2	Игры
11-12	Экскурсия в ГБПОУ		2	2	Экскурсия

13-14	Профессиональные пробы и мастер-классы		2	2	Игры/презентация
15-16	Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист	1	1	2	Игры/презентация
17-18	Экскурсия в ВУЗ		2	2	Экскурсия
19-20	Профессиональные пробы и мастер-классы		2	2	Игры/презентация
21-22	Пути построения карьеры	1	1	2	Игра/презентация
23-30	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я»		8	8	Игра-соревнование/конкурс
31-34	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		4	4	Игра-соревнование/конкурс
	Итого	6	28	34	

Учебно-тематический план 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всево	
Раздел 1 . Выбор профиля обучения-17часов					
1	Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения	1		1	Беседа
2	Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения	1		1	Беседа
3	Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения	1		1	Тестирование
4	Информационно-технологический, математический маршрут		1		Тестирование
5	Инженерно-технический (физико-технический) маршрут		1	1	Тестирование

6	Финансово-экономический маршрут		1	1	Тестирование
7	Естественно-научный маршрут		1	1	Тестирование
8	Производственно-технологический маршрут		1	1	Тестирование
9	Социально-гуманитарный маршрут		1	1	Тестирование
10	Творческий маршрут		1	1	Тестирование
11	Военно-спортивный маршрут		1	1	Тестирование
12	Мои интересы и склонности. Анкета «Профориентация»		1	1	Тестирование
13	Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль».		1	1	Тестирование
14	Профильное обучение. Индивидуальный образовательный маршрут.		1	1	Игра
15	Возможности профессионального образования. Индивидуальный образовательный маршрут.		1	1	Беседа
16	Ошибки в выборе профиля обучения и профессии.	1		1	Беседа, круглый стол
17	Выбор профиля обучения.				Тестирование
Раздел 2. Мир профессий-17 часов					
18	Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек-человек».	1		1	Беседа
19	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек».		1	1	Игра
20	Профессии типа «человек-техника».	1		1	Беседа

21	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника».		1	1	Игра
22	Профессии типа «человек-знаковая система».	1		1	Беседа
23	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система».		1	1	Игра
24	Профессии типа «человек-природа».	1		1	Презентация
25	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа».		1	1	Игра
26	Профессии типа «человек-художественный образ».	1		1	Беседа
27	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – художественный образ»		1	1	Игра
28	Профессии типа «человек – бизнес».	1		1	Беседа, упражнение
29	Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма.	1		1	Практическая работа
30	Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования.		1	1	Экскурсия
31-32	Участие в профориентационных мероприятиях.		2	2	конкурс
33-34	Построение индивидуального профессионального маршрута.	2		2	Практическая работа с портфолио ученика
	Итого	13	21	34	

Методическое обеспечение программы

7 класс

«Своя игра» по типам профессий представляет собой викторину, организованную по принципу телевизионного шоу «Своя игра». Учащимся на экране предлагаются пять

тем (типы профессий: ЧЧ, ЧТ, ЧЗ, ЧХО. ЧП), в каждой из которых содержатся по пять вопросов в каждой.

Экскурсии в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение и в высшее учебное заведение выбираются по усмотрению ОУ с учетом интересов учащихся. Профессиональные пробы и мастер-классы проходят в форме игры по станциям. Возможные варианты станций и заданий:

- Медицинская (разложить на манекене или на изображении человека названия медицинских специальностей в соответствии с расположением тех органов, лечением которых занимается данные специалисты)

- Кулинарная (придумать как можно больше блюд из указанного продукта – капуста; «приготовить» блюдо из предложенного набора продуктов, данных на карточках)

- Умелый портняжка (пришить пуговицу, разгадать загадки, составить «вертикаль» профессий, необходимых при создании одежды)

- Гостеприимная (сервировать стол, создать фигурки из полотенец)

- Техническая (разложить картинки с атрибутами профессий к самим профессиям технической сферы) Игра «Шаг в будущее». Учащимся предлагается перечень учебных предметов (можно класс разбить по группам, в таком случае каждой группе дается 2-3 учебных предмета). Задача учащихся – подобрать и записать профессии и специальности, в которых изучение данного предмета будет необходимым. Пример: предмет «физика» – механика, электроника, авиация, связь, оптика, строительство, космонавтика, энергетика и пр.

Игра «Синквей». Учащимся в командах предлагается создать синквей о профессиях. Синквей – пять строк, описывающих какое-либо явление. Правила синквейна: 1 строчка – существительное – название (тема), 2 строчка – два прилагательных, описывающих название, 3 строчка – три глагола, описывающих действия, 4 строчка – фраза на тему (из четырех слов), 5 строчка – существительное – синоним темы). Пример: Учитель. Терпеливый, деликатный. Знает, умеет, учит. Счастье находит в детях. Педагог. Дизайнер. Многогранный, экстравагантный. Творит, украшает, создает. Всегда неповторимый результат труда. Художник. Экономист. Внимательный, ответственный. Учитывает, осваивает, исполняет. Сохраняет средства для предприятия. Бухгалтер.

Игра «Ассоциации». Выбираются три главных участника, которые выходят за дверь. Все остальные игроки загадывают профессию. Главные игроки, находясь в коридоре, придумывают каждый по два ассоциативных вопроса (Какого цвета эта профессия? Какая на вкус эта профессия? Какой у нее запах?), задавая их адресно. При этом нельзя задавать вопросы типа «Какими орудиями труда пользуется работник?», «В каких условиях работает?». Все вопросы и ответы кратко фиксируются на доске. После того, как будут заданы все шесть вопросов, каждый из главных участников предлагает свой вариант загаданной профессии. Если один из вариантов оказывается правильным, главные участники выигрывают.

Упражнение «Специалист». Учитель описывает основное содержание деятельности того или иного специалиста. Задача учащихся определить данную профессию. Пример: Специалист по обработке дерева - ... столяр, плотник Специалист по изготовлению изделий из металла - ... токарь Специалист по изучению процессов, происходящих в земной атмосфере - ... метеоролог.

Игра «Цепочка профессий». Учащиеся по кругу выстраивают «цепочку профессий». Называется первая профессия, например, металлург, следующий называет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий. По ходу игры ведущий иногда задаст уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: металлург, повар – имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами.

Игра «Угадай профессию». Члены команды получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства, результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Пример: чертеж, AutoCad, конструкция - ... инженер-конструктор компьютер, программа, текст - ... программист животные, шприц, лечебница - ... ветеринарный врач

Игра «Хаос профессий». Учащимся предлагается сканворд с профессиями (специальностями), которые необходимо найти за определенное время. Возможно использование в сканворде орудий труда, атрибутов профессий.

Игра «Буриме». Класс разделяется на группы. Командам прилагаются карточки с парными рифмами. Учащимся необходимо составить четверостишие о профессии. Пример: талант-музыкант, молодец-певец самолет-пилот, принцесса-стюардесса продавцы-огурцы, крыжовник-садовник

Материально - техническое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

5. Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;

6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

7. Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда»;

Литература для самостоятельного чтения

Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.

3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.

4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. –2004. –№2(4). –С. 6569.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.

6. Кли
мов
Е
А.
Как
выб
ира
ть
про
фес
сию
:
кни
га
для
уча
щи
хся
ста
рш
их
кла
ссо
в

средней школы. – М., 1990.

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.

8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.

9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.

10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.

11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.

12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427. 13. Профорентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.

14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001. 15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.

16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

17. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Дополнительная:

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5. – С.10.

2. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.

3. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.

4. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.

Литература для учащихся:

1. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2017.

2. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2015.

Электронные ресурсы

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб

2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ

3. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей

4. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда

5. <http://www.e-executive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
13. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата»
6. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
7. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
8. <http://vse-professii> – справочник профессий

Приложение 1

Глоссарий

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение с углублением знаний, склонностей для совершенствования ранее полученных навыков и формирования адекватного представления о своих возможностях через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского *profession* (род занятий) и французского *orientation* (установка).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – педагогическая деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

КОМПЕТЕНЦИИ – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – (лат. *competens* - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка. Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих признаков:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их

преодоления.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ – система занятий, направленных на пробуждение у обучающихся познавательного интереса и подготавливающих к изучению основного материала. В пропедевтический период школьники приобретают первоначальные, необходимые для усвоения знаний умения и элементарные навыки; пропедевтический (книжн.) вводный, подготовительный, излагаемый в сжатой и элементарной форме.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – профессиональная ориентация на первом этапе профессионального становления личности по Е.А. Климову – стадии первичной ориентации (или стадии допрофессионального развития), т.е. развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эта стадия начинается в период становления самопознания как такового (2-3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового периода (10-12 лет).

ЛЕПБУК (lapbook, lap – колени, book – книга) – тематическая самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые можно доставать, раскладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по определенной теме.