

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шатровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

ред. совета

Протокол № 1 от 1.09.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Ларюшкина О.А.

Laf

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Шатровская СОШ»

Ваганова Л.Н.



Приказ № 1 от 1.09.2023

**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
для обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2)
для 3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Задорина Л.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Окружающий мир. Москва. «Просвещение» 2015, автор А. А. Плешаков- УМК «Школа России», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*. Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.
В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Изучение курса *«Окружающий мир»* в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса *«Окружающий мир»* состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально – гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс *«Окружающий мир»* представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно – научных и социально – гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает

прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально – гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико – ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно – ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально – научному и эмоционально – ценностному постижению окружающего мира. Содержание программы полностью *соответствует* требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому **изменения и дополнения в программу не внесены.**

Рабочая программа рассчитана на 68 ч, 2 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно – научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно – поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно – образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа – определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого – этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;

- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции. Содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью.

Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей. При изучении программного материала учебник не используется. Учителю начальных классов необходимо подбирать дидактический материал, ориентируясь на представленное в программе содержание.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности.

Примерное временное распределение учебного материала

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её формы.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание тем учебного предмета «Окружающий мир», 3 класс

Тема: Как устроен мир - 7 часов.

Многообразие природы. *Неживая природа. Живая природа (человек, животные, растения, грибы, микроорганизмы). Взаимосвязи в природе.* Роль природы в жизни людей. Человек - часть природы. Человек - разумное существо. Внутренний мир человека. Человек, семья, общество, народ. Государство и его символика. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природе. Животные вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы.

Экскурсия №1. «Многообразие природы».

ОБЖ:

- 1.«Земля –наш дом родной»
2. «Экология в философии».
3. «Берегите лес от пожаров».

Ученик научится:

- отличать человека от других объектов живой природы;
- определять ступени познания человека;
- понимать основное понятие «экология», экологические связи;
- определять влияние человека на природу;
- правилам охраны природы;
- характеризовать 5 – 6 редких растений и животных;
- определять символику государства, в котором мы живем.

Ученик получит возможность научиться

- видеть и описывать отличия в природе;
- приводить примеры связей между предметами живой природы;
- выделять группы живой и неживой природы;
- работать с красной книгой;
- находить и исправлять ошибки, которые допущены в обращении с природой;
- устно описывать объекты природы;
- проводить самостоятельные наблюдения природы.

Тема: Эта удивительная природа - 22 часа.

Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства и состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей. Три состояния воды. Источники загрязнения воды. Охрана

воды. Почва. Состав почвы. Плодородие. Разрушение почвы. Охрана почвы от разрушения. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Размножение и развитие растений. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающиеся. Цепи питания. Роль хищников в природе. Размножение и развитие животных. Охрана растений и животных. «Великий круговорот жизни», основные звенья этого круговорота.

Практическая работа №1. «Моделирование молекул».

Практическая работа №2. «Определение состояния вещества».

Практическая работа №3. «Определение свойств воздуха».

Практическая работа №4. «Определение свойств воды».

Практическая работа №5. «Определение состава почвы».

Практическая работа №6. «Поэтапное развитие растений».

Практическая работа №7. «Составление схем «Цепи питания».

Практическая работа №8. «Различение съедобных и несъедобных грибов».

Практическая работа №9. «Составление схемы «Круговорот жизни».

Экскурсия №1 «Охрана природы».

ОБЖ:

1. «Чистый воздух и вода- наши верные друзья»
2. «Берегите воду»
3. «Вода-источник жизни»
4. «Ботанический поезд»

Ученик научится:

- определять тела, вещества, частицы;
- определять компоненты неживой и живой природы, их основные свойства;
- группировать растения и животные, их отличительные признаки;
- определять органы растений;
- выделять составные части сельского хозяйства: растениеводство и животноводство;
- определять некоторые виды растений и животных, включенные в Красную книгу;
- основные звенья круговорота жизни.

Ученик получит возможность научиться

- *выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;*
- *пропагандировать знания об охране природы;*
- *различать по существенным признакам растения и животных;*
- *приводить примеры растений и животных разных групп, раскрывать их значение для человека;*

-рисовать условные знаки по правилам поведения в природе

Тема: Мы и наше здоровье - 10 часов.

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Органы чувств. Кожа и ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи. Скелет и мышцы человека. Осанка. Наше питание. Питательные вещества. Пищеварительная система. Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Закаливание водой, воздухом, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак и алкоголь – враги здоровья.

Практическая работа №1. «Уход за органами восприятия: глаза, уши».

Практическая работа №2. «Уход за органами восприятия: нос, язык, кожа».

Практическая работа №3. «Оказание первой медицинской помощи».

Практическая работа №4. «Упражнения для укрепления скелета и мышц».

Практическая работа №5. «Составление меню».

Практическая работа №6. «Упражнения в правильном дыхании человека».

Практическая работа №7. «Укрепление здоровья».

Практическая работа №8. «Режим дня».

Экскурсия №1. «В гости к доктору. Гигиена питания».

ОБЖ:

1. «Познакомьтесь с «Гигиеной»
2. «Наш гость-отоларинголог»
3. «Ускоренная помощь»
4. «Главная опора нашего тела»
5. «В стране «Витаминии»
6. «Чистота-залог здоровья»
7. «Мы и наше здоровье»
8. «Здоровье сгубишь -новое не купишь»
9. «Алкоголю -нет»

Ученик научится:

- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком;
- характеризовать строение тела человека, его важнейшие органы и их функции;
- определять основы личной гигиены;
- определять органы восприятия;
- устанавливать правила питания;

- понимать дыхание человека, движения крови;
- определять способы предупреждения инфекционных болезней;
- определять способы закаливания.

Ученик получит возможность научиться

- определять на своем теле места расположения внутренних органов;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- классифицировать продукты (растительного и животного происхождения);
- оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- предупреждать инфекционные болезни;
- правильно питаться.

Тема: Наша безопасность - 7 часов.

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки. Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем. Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Практическая работа №1. «Домашние опасности».

Практическая работа №2. «Отработка знаний по ПДД»

Практическая работа №3. «Изготовление дорожных знаков».

Практическая работа №4. «Меры безопасности в природе».

ОБЖ:

1. «Огонь – друг, огонь-враг»
2. «Знай правила дорожного движения»
3. «Природа и мы»
4. «Экология народов Севера»

Ученик научится:

- правилам безопасного поведения на улицах и дорогах (правила перехода улицы, движение по загородной дороге, дорожные знаки, сигналы светофора);
- основным ситуациям на улицах, дорогах, общественном транспорте, соответствующие алгоритмы поведения и меры безопасности;
- определять номера телефонов экстренных служб;
- правилам поведения при встрече с незнакомцем;
- определять основные природные явления и меры безопасности во время этих явлений.

Ученик получит возможность научиться

- *соблюдать правила поведения на улицах и дорогах, общественном транспорте;*
- *правильно действовать при контактах с незнакомыми людьми, в ситуациях «один дома», «в лифте», «потерялся»;*
- *правильно действовать во время пожара, аварии водопровода, утечки газа;*
- *различать съедобные и несъедобные грибы;*
- *предвидеть «скрытую опасность» во время природных явлений и действовать так, чтобы ее избежать.*
- *обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения;*
- *выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;*
- *оценивать воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране.*

Тема: Чему учит экономика - 10 часов.

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Три кита экономики. Бережное отношение к природным богатствам. Труд – главная потребность человека. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Необходимость бережного использования полезных ископаемых. Растениеводство, животноводство – составные части сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности. Деньги. Виды обмена. Цена товара. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Практическая работа №1. «Распознавание полезных ископаемых».

Практическая работа №2. «Распознавание растений».

Практическая работа №3. «Разновидности денег».

Практическая работа №4. «Составление семейного бюджета».

Ученик научится:

- *определять три кита экономики: природное богатство, капитал, труд;*
- *понимать для чего нужна экономика;*
- *определять названия основных товаров и услуг;*
- *определять названия полезных ископаемых, их разнообразие, значение для человека;*
- *определять основные отрасли сельского хозяйства (растениеводство, животноводство);*
- *характеризовать основные отрасли промышленности;*
- *видам обмена денег, цены на некоторые товары;*
- *различать доходы и расходы, прибыль государственного и семейного бюджетов;*
- *определять экологические прогнозы, их предупреждение.*

Ученик получит возможность научиться

- *называть полезные ископаемые, их отличительные признаки;*
- *бережно использовать полезные ископаемые;*
- *определять потребности человека, называть основные товары и услуги;*
- *различать культурные и дикорастущие растения;*
- *бережно относиться к растениям и животным;*

- выделять основные составляющие животноводства;
- проводить сравнение государственного и семейного бюджетов;
- экономно расходовать деньги.
- Обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения.

Тема: Путешествие по городам и странам- 1 2 часов.

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. Страны Европы, их столицы, особенности и достопримечательности. Знаменитые места, достопримечательности Азии, Африки, Америки и Австралии.

Ученик научится:

- определять названия всех городов «Золотого кольца», их месторасположение, достопримечательности;
- определять названия стран Европы, их столицы, достопримечательности и месторасположение на карте;
- выявлять знаменитые места, достопримечательности, месторасположения на карте Азии, Африки, Америки, Австралии;
- определять названия государств – наших ближайших соседей и их столицы.

Ученик получит возможность научиться

- работать с картой (правила ответа у доски);
- показывать на карте все изученные города и страны;
- проводить описание основных достопримечательностей;
- работать с дополнительной литературой и в доступной форме доносить рассказ до окружающих;
- анализировать, делать выводы, оценивать ответы одноклассников.
- обогащать жизненный опыт;
- удовлетворять познавательный интерес, поиска дополнительной информации о нашей планете.

Темы проектов: «Разнообразие природы родного края»

«Школа кулинаров»

Тематическое планирование

3 класс

Тема	Кол-во часов	Экскурсии	В том числе
------	--------------	-----------	-------------

			практические
Как устроен мир.	7	1	-
Эта удивительная природа	22	1	9
Мы и наше здоровье.	10	1	8
Наша безопасность.	7	-	4
Чему учит экономика.	10	-	4
Путешествие по городам и странам.	12	-	-
Итого:	68	3	25

УМК «Школа России»

Литература для учителя

- **«Примерные программы по учебным предметам».** /Составитель: Е.С. Савинов, член-корреспондент; РАО А.М. Кондаков, академик Л.П. Кезина./ (Стандарты второго поколения). М.: Просвещение, 2015г.
- **Сборник рабочих программ «Школа России» .** Окружающий мир. 1 – 4 кл. (авт. А. А. Плешаков) . М.: Просвещение, 2015 г.

Итоговая аттестация. Окружающий мир:

типовые тестовые задания. 3кл.

(авт. О. Н. Крылова)

М.: «Экзамен», 2013 г.

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» , 3кл.

(авт. Т. Н. Максимова)

М.: «ВАКО» , 2014 г.

Контрольно – измерительные материалы, 3кл.

(авт. И. Ф. Яценко)

М.: «ВАКО», 2014 г.

Окружающий мир: Тесты, 3 класс.

(авт. А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова)

М.: «Просвещение», 2015 г.

Литература для учащихся

Учебник. Окружающий мир в 2 – х частях. 3кл.
(авт. А. А. Плешаков)
М.: Просвещение, 2013 г.

От земли до неба. Атлас – определитель
(авт. А. А. Плешаков)
М.: Просвещение, 2012 г.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2- х частях
(авт. А. А. Плешаков)
М.: Просвещение, 2014 г.

Зелёные страницы. (пособие для учащихся).
(авт. А. А. Плешаков)
М.: Просвещение, 2013 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Окружающий мир для учащихся с ОВЗ(вариант 7.2):

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Личностные универсальные учебные действия

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья», «мир»
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- определять цель учебной деятельности самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- критично относиться к своему мнению
- понимать точку зрения другого
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся с ОВЗ к концу 3 класса

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек – часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, разнообразие веществ;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды;
- основные группы живого;
- взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;
- строение тела человека, основные системы органов;
- правила гигиены и здорового образа жизни;
- правила безопасности в быту и на улице, дорожные знаки;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; бюджет;
- некоторые города России; страны, граничащие с Россией; страны зарубежной Европы.

Должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя; различать растения и животных своей местности, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить простейшие опыты и наблюдения, практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять взаимосвязи между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной России и их столиц.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся Окружающий мир

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Используется «**Алгоритм самооценки**». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые

контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Оценка "5" - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Оценивание тестов

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки.

За правильное выполнение всех заданий (с первого по десятое) ставится **отметка «5»**,

за правильное выполнение восьми – девяти заданий ставится **отметка «4»**,

за правильное выполнение шести – семи заданий ставится **отметка «3»**,

если выполнено заданий меньше шести – **отметка «2»**.

Задание 11 оценивается отдельно и только отметка «5» за правильное выполнение задания.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся.

Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого – либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Пересказ (устный опрос)

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-3 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Оценка проектов

1. Актуальность темы, практическая направленность и значимость работы
2. Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, предлагаемых решений
3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов
4. Объем и полнота разработок, законченность
5. Сложность и трудоемкость выполнения (изготовления)
6. Применение новых информационно-конструкторских технологий
7. Культура оформления (соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков)

8. Качество защиты (презентации).

Оценка

Каждый из критериев оценивается по 0,1,2, 3 балла

средняя арифметическая величина:

77-81 балл - «отлично»

61-76 баллов - «хорошо»

39-60 баллов - «удовлетворительно»

Менее 40 баллов - «неудовлетворительно»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВ:

Окружающий мир

Каждое верно выполненное задание уровня:

А оценивается в 1 балл, В - в 2 балла, С - в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40 - оценка «2».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия. Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру.

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях.. М.: Просвещение

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2015.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.

Технические средства обучения

-экспозиционный экран - телевизор

-персональный компьютер или ноутбук

- мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по окружающему миру.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

термометры для измерения температуры воздуха, воды термометр медицинский лупа компас

муляжи овощей, фруктов.

Натуральные объекты

коллекции полезных ископаемых коллекции плодов и семян растений , (гербарии) культурных и дикорастущих растений живые объекты (комнатные растения)

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**

2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**

3. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**

4. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.**

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.**

2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.**

3. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.**

4. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.**

Проверочные работы, дополнительная литература.

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.
4. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

Методические пособия.

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.